

Výměnný pobyt
v MarktreduwituPrezentace
projektu Okolí mé
školy

Seriál na pokračování:

Zavádění celostních
metod výuky

MEDAILONEK

Mgr. Jan Kosina
Mgr. Eva Hubáčková

FRESH



Vóžení studenti, rodiče a přátelé školy,

ač by se mohlo zdát, že měsíc říjen nás ničím nemůže překvapit, opak byl pravdou. Začal velmi nenápadně. První dny plynuly podzimně. Listí se vybarvovalo, foukalo ze strnišť, naše lesy dělaly radost všem milovníkům houbaření. Ve společnosti to ale houstlo. Vrcholily předvolební kampaně, mezi lidmi a v médiích se téměř o ničem jiném než o volbách nemluvalo. A pak se země zatřásla. Volební výsledky zamíchaly kartami a doteď se někteří z výsledků ještě nevzpamatovali. A do této povolební nejistoty vtrhla vichřice a vyvrátila nejen stromy, ale též představy o říjnu, coby klidném podzimním měsíci.

Naštěstí naše škola stojí, v ní sedí studenti, kteří jsou vzděláváni svými pedagogy. A o tom, jak proběhl uplynulý měsíc a co nás čeká v měsíci dalším, se dozvíte v tomto čísle Freshe. Máme pro vás opět mnoho zajímavého čtení. Ráda bych vás upozornila na článek Zavádění celostních metod do výuky. Zde se dozvíte, proč tyto metody vnímáme jako klíčové a zároveň jak a kdy je do vzdělávacího procesu zařazujeme. Přílohou FRESHE je vyhodnocení dotazníku, který mapoval, jak rodiče studentů 4. ročníku 8G vnímají a hodnotí uplynulé čtyři roky na našem gymnáziu. Určitě stojí za to si výsledky přečíst. Opět ve zpravodaji připomínáme možnost se přihlásit ke školním emailům viz minulé číslo. V listopadu pro Vás chystáme obvyklé konzultační hodiny. Velmi oceníme, když se společně s Vámi, popřípadě i s Vašimi dětmi setkáme a pohovoříme o uplynulém období. S blížícími se Vánoci pro Vás chystáme tradiční zpívání na schodech. Zapište si data do svého kalendáře. ☺

Hodně sil pro následující měsíc!

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy

Kalendářium

Karnevalová noc – Stodůlky

2. listopad

Prezentace činnosti Policie ČR –
Klamovka – 8.C, 4.D

2. listopad

Projekt Praha ze všech stran –
5.B, 1.D

6. listopad

Projekt Energie – vodní
elektrárna Štěchovice – 2 E, 4.D

6. listopad

Projekt Politický systém – Senát –
1.D

6. listopad

Výměnné projekty s Japonskou
školou v Praze

7., 15., 20. a 30. listopad

Projekt Praha ze všech stran –
realizace – 1.D, 5.B + zahr. stud.

9. listopad

Historický klub - Praha-Bratislava

10. – 12. listopad

Projekt Politický systém – Senát –
5.B

13. listopad

Projekt ČR v mezinárodních
vztazích – beseda Afganistán –
8.C

13. listopad

Testování čtenářské gramotnosti
– Klamovka

13. listopad

Hledá se leader – GT Institut –
1.D, 5.B

14. listopad

Zločin kolem nás – beseda
s Josefem Klímou – 3.A, 1.E

15. listopad

Soutěž v AJ – Evropou křížem
krážem

15. listopad

Pedagogická rada

22. listopad

Prezentace projektu Praha ze
všech stran – 5.B, 1E + zahr. stud.

23. listopad

Konzultační den – Stodůlky

27. listopad

Konzultační den – Klamovka

29. listopad

Praha v pravěku – 1.A, 1.B, 1.C

29. listopad

Výměnný pobyt v Marktedwitzu

Ve dnech 9. - 13. 10. 2017 se dvacet sedm žáků druhého až osmého ročníku 8G pod vedením vyučujícího německého jazyka a ředitelky školy zúčastnilo výměnného pobytu v rámci spolupráce s gymnáziem v německém Marktedwitzu. Tato spolupráce trvá již třináct let. Cílem této návštěvy bylo upevnit vztahy z předchozích let, poznat místní realie a procvičit německý a anglický jazyk, které byly hlavním dorozumívacím jazykem.

Výměnný pobyt byl jako pokaždé velmi přínosný. Studenti byli plni dojmů a zážitků. Hostitelské rodiny se k nim chovaly jako k vlastním... Ve všech rodinách panovala velmi přátelská atmosféra a při návratu se mnohým našim studentům nechtělo zpátky do Prahy.

Program byl velmi pestrý a zajímavý. Studenti společně navštívili město Bayreuth, zapojili se rovněž aktivně do výuky. Součástí návštěvy byl projekt věnovaný pověstem a pohádkám z Fichtelgebirge. V odpoledních hodinách trávili čas se svými hostitelskými rodinami, které pro ně připravily bohatý kulturní a sportovní program. V průběhu pobytu proběhlo slavnostní přijetí panem starostou na radnici v Marktedwitzu a pí. Dr. Seelbinder v kulturním domě v rámci přeshraničního projektu Euregio. Na závěr se jako již tradičně uskutečnil bowlingový turnaj.

S německou stranou bylo dohodnuto, že spolupráce bude nadále pokračovat v rámci výuky anglického a německého jazyka. Na podzim příštího roku přivítáme naše německé partnery opět v Praze.

Ing. Michal Pickar



Jednání školské rady

Dne 9. října se poprvé v novém složení sešla školská rada. Na tomto setkání se na příklad projednaly body jako aktuální stav školy (počty studentů apod.), harmonogram školního roku 2017/18, roční cíle, výroční zpráva za rok 2016/17. Ze strany paní Burianové (zástupce za rodiče) zazněly podněty pro zkvalitnění chodu školy. Zápis z tohoto jednání je v programu Bakalář v záložce Komens.

Mgr. Renáta Zajíčková

CÍL DRUHÝ: Zavádění celostních metod výuky

Se započatím nového školního roku vždy nastává čas na stanovení klíčových oblastí, v nichž se škola bude rozvíjet a na něž se koncepčně zaměří. Dané oblasti škola stanovuje v podobě tzv. ročních cílů a naplňuje tímto potřebu stanovení svého strategického směřování. V oblasti vzdělávací stanovil pro letošní školní rok management školy cíl zavádění celostních metod do výuky, a to především formou tzv. edularpů a gamifikací.

Nedílnou součástí výuky na naší škole je aplikace aktivizačních a problémových metod výuky (viz předchozí čísla měsíčníku Fresh). Řada pedagogů však cítila již v loňském roce potřebu „jít ještě dál“ a zavádět ve výuce systémově a koncepčně také metody zážitkové a rolové pedagogiky, jež naplňují propojení reálného života a světa studentů, vychází z jejich zkušeností a formou zkušenosti jim umožňují získávat informace, vědomosti, dovednosti.

EduLARP je vzdělávací formou tzv. larpů (*Live Action Role Playing*), které jsou hraním rolí v určité vystavěném příběhu. Díky nim člověk prožije různé situace a emoce, vyzkouší si své reakce, nese důsledky svých rozhodnutí. Daná metoda představuje formu zážitkové pedagogiky, kdy student učivo sám prožívá a skrze roli se seznamuje s jeho obsahem, což v procesu učení prokazatelně nese jasný důsledek - vyšší efekt na zisk a zachování vědomostí a dovedností, rozvoj mnohých kompetencí.

Gamifikace je aplikací zábavných a herních prvků, které vyplývají z reálného života zúčastněných (studentů), do výuky. Je založena na příkladu na plnění dílčích levelů - úrovní, zisku bodů za tato plnění, otevírání nových úkolů. Hlavním přínosem těchto metod výuky je pojetí procesu učení jakožto zábavného a pro studenty přirozeného procesu, který je navíc podpořen průběžnou zpětnou vazbou a systémem odměn - ať ve formě bodové či levelové.

Výhodou těchto metod výuky je především všestranný rozvoj osobnosti studenta a podpora a naplňování kompetencí na škále od posilování kompetencí k učení (vlastní management procesu vzdělávání, využívání různorodých strategií a cest), k řešení problémů (definování problému, nacházení cest k řešení, komplexní vnímání problému), kompetencí komunikativních (efektivní a vyvážená komunikace, užívání moderních technologií a komunikačních strategií), sociálních a personálních (sebereflexe, uvědomění si dopadů svých rozhodnutí), občanských (soulad potřeb jedince a skupiny, kooperace, sdílení), k podnikavosti (dosažení cílů, proaktivita). Vedle toho dané metody plní také celou škálu vzdělávacích cílů - vedle kognitivních (poznání, zisk informací), také cíle afektivní (prožívání, emoce, empatie) a psychomotorické (zapojení pohybové složky). Právě celistvost těchto metod je největším benefitem pro výukový proces, ale především také pro rozvoj osobnosti studentů.

Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku



Po stopách 17. listopadu 1989 – studenti nezapomínají

Vážené studentky, vážení studenti,

sešli jsme se dnes, 17. 11. 1989 zde na Albertově, abychom si připomněli 17. listopad 1939. Kdo, když ne my, kdy, když ne teď!

Vážení čtenáři, nebojte, nepřesunuli jste se právě v čase do minulosti. To se naopak „podařilo“ studentům, kteří se sešli poslední říjnovou středu v 15:30 v Praze na Albertově. Vzhledem k chystané exkurzi do Brna a Bratislavy (plánované na 10. - 12. listopad) jsme se rozhodli pro toto datum. Obě akce zahajují **sérii zvanou „Po stopách...“**, kterou bude tento školní rok historický klub konat (6. 12. to pak bude i prohlídka kostelů zvaná „Po stopách sv. Mikuláše“).

Cílem akce bylo připomenout studentům význam 17. listopadu, ať už šlo o rok 1939 i 1989 a zejména pak vyzdvihnout účast a význam studentů na obou událostech, tedy důvod, proč se tento den slaví Mezinárodní den studentstva.

Na sraz pochodu kopírujícího ten listopadový před 28 lety dorazilo přes 20 účastníků, kteří navíc uposlechli výzvy a přinesli s sebou řehačky a zejména pak skvělé transparenty. Rekonstrukce listopadových událostí tak mohla začít. Zlí jazykové by mohli namítnout, že nám početně k 20 000 účastníků několik nul chybí, ale ty jsme dostatečně vynahradili entuziasmem a nadšením! První zastávkou na pochodu byla deska v areálu VŠCHT v Praze na Albertově, kde proběhlo seznámení s událostmi 17. 11. 1939. Potěšilo nás, že se dostavili i studenti ze zahraničí hostující na naší škole. Díky překladu některých přítomných i pana profesora Zelinky se tak měli možnost seznámit s částí novodobé historie naší republiky. Z tohoto místa se dlouhý had našeho průvodu vydal k Vyšehradu a další zastávce, kterým byl hřbitov Slavín. Zde si slovo vzal známý odborník na pražské hřbitovy kolega Martin Zelinka a provedl nás mezi velikány, jejichž jména lze na pietním místě nalézt.

Na Vyšehradu se pak odehrála i scéna veskrze aktuální, a to parafráze známého vystoupení Kaisera a Lábuse – hodina dějepisu. Zde autor poznamenává, že byl kolegou Zelinkou k hraní ženské role donucen výhrůzkami vyloučení z historického klubu a podřídil se tak zcela nedobrovolně ☹. Z Vyšehradu se pak Petr, Dušan, Mirek... vydali směrem k poslední zastávce na Národní třídě, kde byla akce zakončena. Po celou cestu budila poměrně velký zájem kolemjdoucích, nejvtipnější byl komentář mladého muže hovořícího ke své slečně (v reakci na jeden z transparentů): „Nežít ve lži. Hustý!“

Chtěl bych na závěr poděkovat všem zúčastněným za pohodový průběh a skvělý přístup, s kolegou Zelinkou jsme si celé odpoledne rozhodně užili a snad jsme nebyli sami. Těšte se na další akce. Bude jich vážně ještě dost.

Bc. Karel Dinda, vedoucí historického klubu



Jedním dechem

Laboratorní práce na MF UK

V měsíci říjnu vybrané třídy vyššího gymnázia absolvovaly laboratorní práce na Matematicko – fyzikální fakultě.

Třídní schůzky

16. 10. proběhly na obou budovách třídní schůzky. Rodiče maturantů byli seznámeni s průběhem a harmonogramem maturit, rodiče prvních ročníků měli možnost zhodnotit začátek školního roku. Děkujeme všem za účast.

Turnaj v bumbáčballu

Turnaj v tomto zábavném, i když netradičním sportu proběhl 18. 10. Turnaje se zúčastnili studenti 4. A, 2. E a naši zahraniční studenti. Byla skvělá zábava a hodně potu!!!

Testování FCE

V měsíci říjnu jsme zorganizovali II. termín školního testování AJ úrovně FCE. Ti studenti, kteří se prvního termínu nezúčastnili, měli tak další šanci potvrdit svoji jazykovou úroveň.

Projekt ČR

v mezinárodních vztazích

V maturitním ročníku studenti realizují projekt zaměřený na mezinárodní vztahy. Tento projekt je rozdělen do tří modulů, z nichž první je zaměřen na jaderné odzbrojování. Právě v měsíci říjnu proběhla beseda na téma rizika zbrojení a jaderného odzbrojování a zároveň prostřednictvím zážitkové hodiny měli studenti možnost zažít pocity v jaderném krytu.

Zkoumáme okolí naší školy

Na počátku září jsme s radostí přivítali více než 50 žáků prim a již v říjnu je čekal první z celé řady projektů, které budou realizovat v průběhu svého studia. V případě „**Okolí mé školy**“ se jedná o **krátkodobý projekt**, v letošním roce byl realizován během měsíce října. I díky rekordnímu počtu žáků došlo k integraci 8 předmětů a vytvoření 8 skupin po 6-8 žácích. V čele každé skupiny stanul vyučující daného předmětu. Jim také patří obrovské poděkování za to, že byl celý průběh bezproblémový a pro žáky zábavný.

Projektu jsou v rámci výuky věnovány dva vyučovací dny. První den (letos to byla středa 11. 10.) je určen pro realizaci projektu (sběr informací, tvorba výstupu, příprava prezentace) a druhý (většinou se jedná o 1-2 vyučovací hodiny) pro prezentaci výstupu. Na počátku čekaly na studenty první náročné úkoly, vybrat si vhodnou skupinu a následně se ještě před prvním dnem dohodnout s vyučujícím na způsobu plnění projektu. V samotné realizaci pak v průběhu šesti vyučovacích hodin vystupují jako odborníci na konkrétní předmět a zjišťují konkrétní informace pro naplnění cíle své skupiny. Zde se projevuje nutnost účinné spolupráce mezi žáky.

Poslední a patrně nejvíce stresující částí projektu je závěrečná prezentace před rodiči případně spolužáky. V mezidobí mezi prvním dnem realizace a prezentací skupiny dokončují svou práci, připravují si prezentace, doladují se drobné ale potřebné detaily.

Ve středu 25. 10. pak přišel ten velký okamžik, kdy se práce osmi týmů odborníků slila v jeden celek, který mohli přítomní rodiče vidět na vlastní oči. Ačkoliv mohla být na některých vystupujících patrná nervozita z přítomnosti tolika rodičů a také nutnosti mluvit do mikrofonu (ono to vážně není snadné – pozn. autor), výsledek byl rozhodně výborný.

Možná Vás teď napadne, že až do této chvíle jsem se vůbec nezmínil o tom, jaké předměty byly do projektu zařazeny. Neudělal jsem je úmyslně. Jako garant tohoto projektu jsem spokojený, že naplnil to, co od něj očekáváme. Zejména rozvoj dovedností a klíčových kompetencí. V rámci závěrečného hodnocení v jednotlivých předmětech, ale také průběhu prezentací pak naplnil jeden z letošních cílů naší školy, a to je pracovat na hodnocení a sebehodnocení žáků.

Na závěr mi dovolu poděkovat kolegyním (Lucii Šindelářové, Evě Hubáčkové, Pavle Trunečkové, Marii Šmilauerové, Lence Palkovské, Radmile Pešlové) a kolegovi Jakubu Janalíkovi za vzornou spolupráci a průběh projektu. A Stanislavě Černé, naší skvělé projektové manažerce, za podporu.

Bc. Karel Dinda, garant projektu



„Víte, že...?“

Rok se s rokem sešel a máme tu opět soutěž „Víte, že...?“, kterou pro Vás již potřetí připravili vyučující přírodovědných předmětů. O její popularitě svědčí to, že v den vyhlášení soutěže byla kapacita soutěžících týmů okamžitě vyčerpána. A pozor! Mezi soutěžícími jsou opětovně týmy pedagogů a zaměstnanců školy.

Soutěž bude vycházet ze zajímavostí, které soutěžící naleznou v **časopisech EPOCHA od čísla 15/2017** a ze zajímavostí zveřejněných na nástěnkách přírodovědné sekce.

Semifinále proběhne poslední týden v lednu 2018, odpovídat se bude na 20 otázek, výběr bude ze 4 možností odpovědí.

Velké finále proběhne poslední týden v květnu. Opět bude položeno 20 otázek z časopisu EPOCHA + ze zajímavostí zveřejněných na nástěnkách přírodovědné sekce + z dalších nejmenovaných zdrojů. Výběr bude opět ze 4 možností. Body ze semifinále i Velkého finále se sčítají, takže vyhrát má možnost každé družstvo.

Časopisy je možné zapůjčit na obou budovách u Ing. D. Hájkové na max. dobu jednoho týdne

O co se hraje:

Opět o hodnotné ceny! Členové prvních 3 družstev získávají **jedničku** do dvou vybraných přírodovědných předmětů s váhou 5!!!! + **hmotné dary**.

Výherci budou slavnostně vyhlášeni na **školní zahradní slavnosti**.

Ing. Dagmar Hájková

Studentské volby 2017

Stejně jako v roce minulém i letos se k příležitosti voleb do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR konaly volby Studentské, které organizuje společnost Člověk v tísni. Hlavním cílem těchto voleb nanečisto je dát studentům možnost vyzkoušet si volby se všemi aspekty voleb reálných, kdy například jdou za plentu a hlas poté vhazují do volební urny. Ze 135 oprávněných voličů se zúčastnilo 64, platných hlasů bylo 51. Volební účast tedy činila 47,4%. Vyhrála strana TOP09 s 20 hlasy, za ní Piráti se 13 a ODS s 8 hlasy. Poté byl velký rozestup a ostatní strany měli pouze po jednom hlasu. Nižší volební účast tak potvrzuje menší zájem mladých lidí o politiku, což se právě tento projekt snaží změnit. Celkové výsledky: Piráti (24,52%), ANO 2011 (11,88%), TOP 09 (11,75%).



Bc. Martin Zelinka

Konzultační dny

Zveme vás na konzultace, které proběhnou po uplynulém čtvrtletí.

- **Stodůlky – 27. listopad od 16:30 hod.**
- **Klamovka – 29. listopad od 16:30 hod.**

Budeme rádi, pokud se konzultací zúčastníte se svými dětmi. Budete tak mít možnost společně zhodnotit průběh vzdělávání v prvním čtvrtletí školního roku 2017/18.

Jaké to je žít v úplné tmě?

V rámci primární prevence absolvují již několik let po sobě žáci prvních ročníků program, jehož cílem je vzdělávání a informování mladých lidí o životě se zdravotním omezením tak, aby vnímali zdravotně handicapovaného člověka jako sobě rovného.

Během dvouhodinového programu si mohou všichni vyzkoušet, jaká úskalí čekají na nevidomého člověka, jakými pomocníky jsou slepecká hůl, zvuková signalizace či hřejivé slovo neznámého člověka. Zjistí, jak těžké mohou být každodenní úkony od nalití nápoje do sklenice, orientace v terénu, četba, hledání ztracených klíčů, atd. Neméně důležitou roli má i asistenční fenka Bela, která vždy svoji paní dovede k cíli, a to i přes velmi těžké terénní překážky.

Tuto akci pořádá Beluška o.s. (www.beluska.cz), kterému tímto velice děkujeme.

Ing. Dagmar Hájková



Studentský maraton

Ve studentském štafetovém maratonu tým GMMV skončil na 6. místě!

Na říjnové běžecké akci ve Stromovce, která se halila do husté mlhy, se sešlo 22 pražských středních škol. Náš tým složený z Čestmíra, Ondry, Elišky a Verči (všichni 5. B), Dana a Pavla (oba 6. B), Pavla Filipa a Tomáše (7. A a 3. D) se statečně popral s tratí dlouhou 42 km. Každý člen musel zvládnout svůj úsek dlouhý 4,2 km. Podařilo se nám uběhnout celý maraton za fantastický čas 3 hodiny a 2 minuty! Každý člen běžel na hranici svých možností a nejrychleji svůj úsek zvládl Čestmír – za 16 minut! Na to, že náš tým vznikl týden před akcí a společně jsme netrénovali, jsme předvedli famózní výkon. Celému týmu děkuji za účast a krásný výsledek.

Mgr. Jakub Janalík



Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme dva z mnoha nových kolegů v našem pedagogickém sboru. Mgr. Jan Kosina a Mgr. Eva Hubáčková odpovídali na otázky, které si pro ně připravila Linda Kloseová.



Mgr. Eva Hubáčková

třídní pedagožka 1. E, aprobace ZEM, MAT

Můžete nám prosím říci z jaké školy a s jakými zkušenostmi jste přišla na naše gymnázium?

„Ze Sportovního gymnázia v Kladně, skoro celou dobu mám zkušenosti z víceletých gymnázií ve Slaném a v Kladně, pár let jsem učila na základní škole a dokonce pár hodin i na prvním stupni, takže zážitky mám bohaté a jsou prima.“

Jak byste charakterizovala naše studenty?

„Samostatně myslící bytosti, komunikativní a zvědaví se smyslem pro humor.“

Co Vás překvapilo na našem gymnáziu?

„Projektové vyučování a řada školních akcí, pak také klid a pohodová atmosféra při práci.“

Jak ráda trávíte Váš volný čas?

„Poslouchám hudbu různých žánrů, mám ráda procházky ve staré Praze, relaxuji plaváním v bazénu a cvičením Pilates.“

Co byste chtěla vzkázat našim studentům?

„Ať si zachovají studentskou atmosféru a optimismus v životě.“

Mgr. Jan Kosina

aprobace MAT, ICT

Můžete nám prosím říci z jaké školy a s jakými zkušenostmi jste přišel na naše gymnázium?

„Působil jsem čtyři roky na soukromém čtyřletém gymnáziu jako učitel matematiky, tělesné výchovy a jako třídní učitel.“

Jaké jsou Vaše první dojmy z našeho gymnázia?

„Mé první dojmy jsou rozhodně pozitivní. Začátek byl poněkud hektický, nicméně jsem se již snad aklimatizoval.“

Jak byste charakterizoval naše studenty?

„Jelikož se známe zatím poměrně krátce, je to pro mě složitá otázka. Co se týče mých předmětů, stačil jsem se ujistit, že pokud mají vůli a chuť, jsou velmi šikovní :) A všichni jsou morálně na výši.“

Co Vás přivedlo na naše gymnázium?

„Inzerát (smích) Bylo to poněkud komplikovanější... Chtěl jsem provést částečnou změnu, nicméně se změně nakonec událo mnohem víc. Rozhodně si nestěžuji.“

Jak rád trávíte Váš volný čas?

„Ve volném čase rád cestuji, čtu a hlavně sportuji, věnuji se hlavně vytrvalostním sportům (kolo, běh, lezení...). V létě vyrážím na pár týdnů s krosnou do zahraničí, ideálně do hor. Takto jsem se již toulal po Arménii, Gruzii, Mongolsku nebo Kyrgyzstánu.“

Co byste chtěl vzkázat našim studentům?

„Asi bych jim chtěl vzkázat, že rozhodně mám pochopení pro žáky, kteří nejsou exaktně nadáni, ale ne pro ty, kteří stahují kalhoty, když je brod ještě daleko a ani se nepokusí látku pochopit, protože: "Jim matematika prostě nejde." A taky bych jim chtěl vzkázat, ať mají radost z pohybu...“



Zábavná konverzace s rodilým mluvčím - nabídka všem studentům

Všem našim studentům nabízíme příležitost se potkávat každý pátek s naším milým rodilým mluvčím Matthewem na hodinách zábavné konverzace. V případě zájmu o tuto nabídku se hlaste na studijním oddělení.

Co: Konverzace v AJ (hry, divadlo, film, apod.)

Kdy: Každý pátek od 14:15 – 15:15

Kde: v prvním pololetí v budově na Klamovce
od druhého pololetí v budově ve Stodůlkách

Cena: 1000 Kč za pololetí



Školní emaily

Znovu připomínáme možnost zřídit si školní účet a tím získat bonusy v podobě instalace až pěti licencí balíku kancelářského programu Office 2016 na svá zařízení.

*Studenti v průběhu měsíce října obdrželi formulář pro vyjádření souhlasu ke zřízení účtu. **Moc prosíme všechny studenty a rodiče o využití této možnosti, neboť se tím zefektivní a zrychlí komunikace mezi studenty a učiteli.***



Vyhodnocení dotazníkového šetření ke kvalitě školy

V loňském školním roce jsme provedli dvě dotazníková šetření, která nám poskytla důležitou zpětnou vazbu o kvalitě a klima školy.

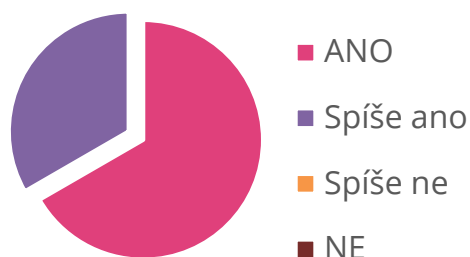
V minulém zpravodaji jsme Vás seznámili s výsledky dotazníkové šetření, které se uskutečnilo mezi studenty posledního ročníku, tedy maturanty. Měli jste tak možnost zjistit, jak naši skoro absolventi zhodnotili uplynulých osm let.

Druhé dotazníkové šetření jsme v loňském školním roce provedli mezi rodiči studentů 4. ročníku 8G, tedy u rodičů, jejichž dítě v červnu 2017 ukončilo povinnou školní docházku a opustilo nižší stupeň víceletého gymnázia. Struktura dotazníku byla stejná jako u maturantů, tedy byla část s uzavřenými i s otevřenými otázkami. Výsledky tohoto šetření Vám přinášíme nyní.

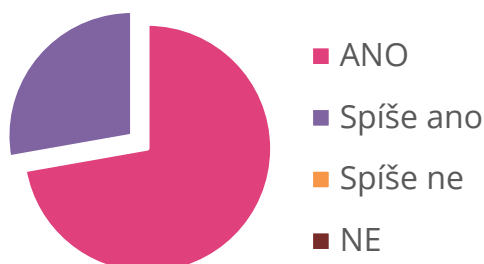
Výsledky jsou zpracovány z 53% rozdaných dotazníků.

Doufáme, že oceníte naši snahu poskytovat studentům i rodičům prostor pro vyjádření ke kvalitě, klima a fungování školy a že využijete i vy v budoucnu příležitost se k naší škole v dotazníkovém šetření vyjádřit.

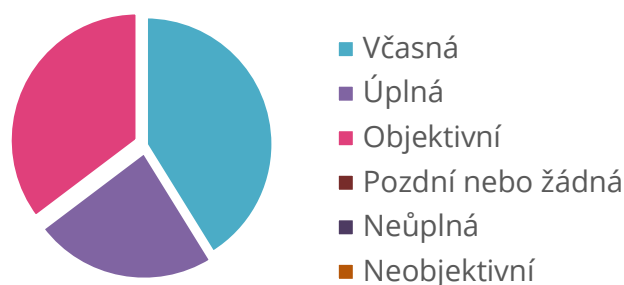
Bylo gymnázium místem, kde se Vaše dítě cítilo bezpečně?



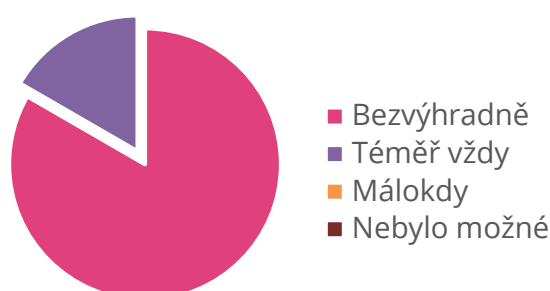
Byli jste dostatečně informováni o dění ve škole?



Jaká byla informovanost o prospěchu a chování dítěte?



Máte pocit, že jste se mohl/a na vedení školy kdykoli obrátit s případnými problémy?



Doporučil/a byste školu svým známým? Pokud ano, uveďte proč.

93% rodičů odpovědělo **ANO**

Nejčastěji uvedené důvody:

- málopočetné třídy
- rodinná škola
- vysoká úroveň výuky cizích jazyků

Jak byste charakterizovali v pěti rysech své dítě jakožto absolventa povinné školní docházky?

Nejčastěji uvedené odpovědi:

- samostatnost
- práce v kolektivu
- zvědavost
- zodpovědnost
- komunikativnost

Jaká jsou Vaše další očekávání pro studium na vyšším stupni gymnázia?

- kvalitní příprava na VŠ
- výborné jazykové znalosti

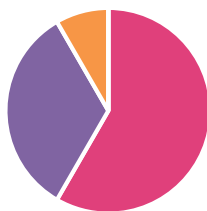
Oznámkujte jako ve škole kvalitu výuky cizích jazyků

Anglický jazyk



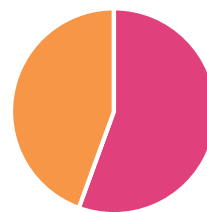
1 2 3 4 5

Německý jazyk



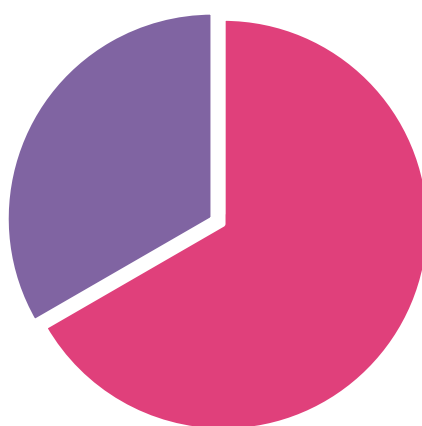
1 2 3 4 5

Španělský jazyk



1 2 3 4 5

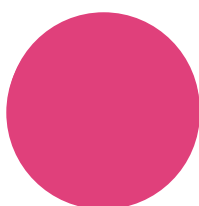
Vnímáte testování cizích jazyků jako přínosné?



■ Jednoznačně ano
 ■ Spíše ano
 ■ Spíše ne
 ■ Jednoznačně ne

Jak jste spokojeni se znalostmi cizích jazyků Vašeho dítěte?

Anglický jazyk



1 2 3 4 5

Německý jazyk



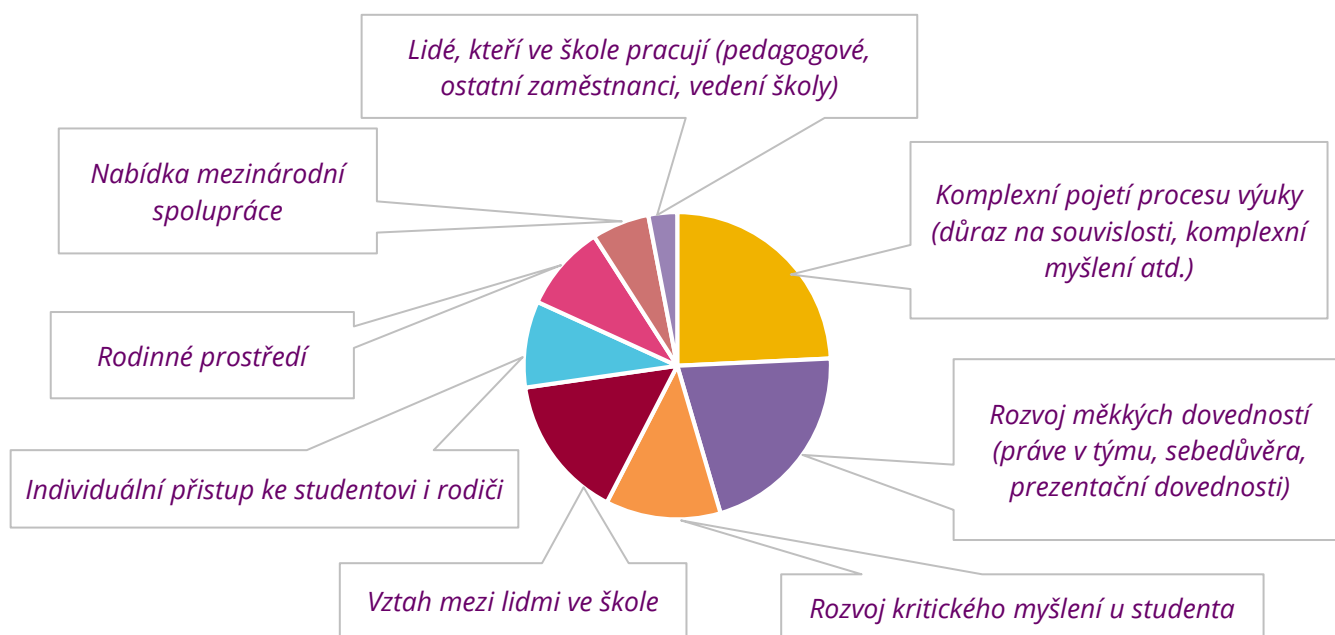
1 2 3 4 5

Španělský jazyk

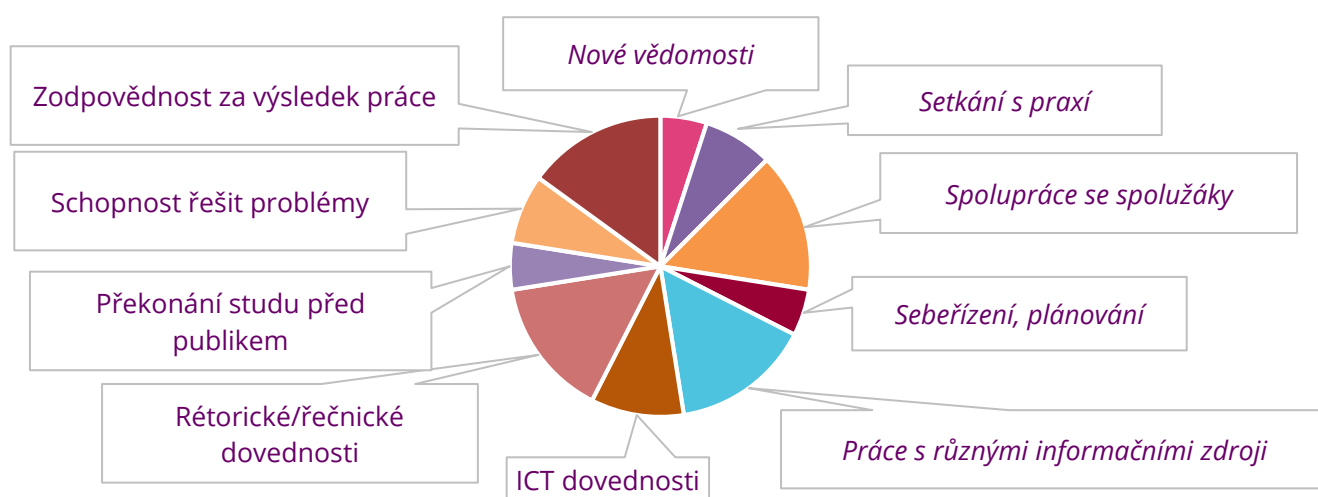


1 2 3 4 5

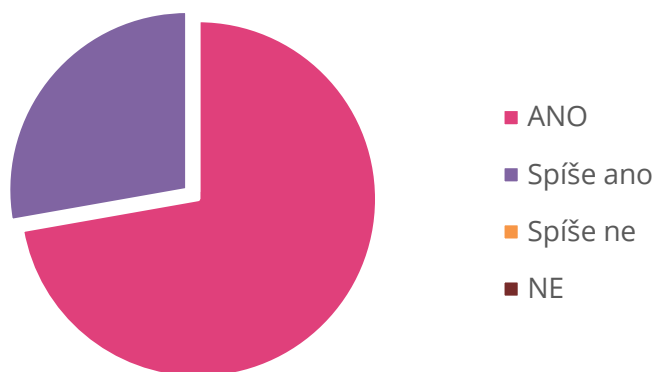
Jaké jsou podle Vás silné stránky školy?



Čím Vaše dítě projektová výuka nejvíce obohatila?



Považujete spolupráci rodiny a školy za nadstandardní?



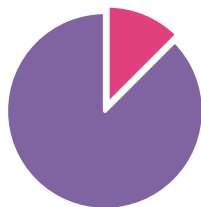
Posuďte, jak škola rozvíjela u Vašeho dítěte dané schopnosti (označte jako ve škole):

Schopnost učit se a řídit si vlastní proces učení



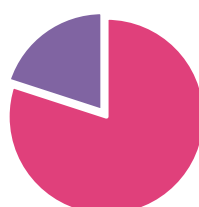
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Aktivně používat naučená fakta v praxi a v souvislostech



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Prezentovat výsledky své práce



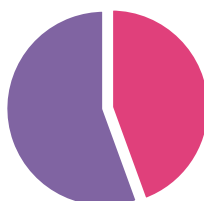
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Řešit samostatně problémy a komplexní úlohy



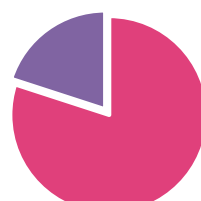
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Vyhledat, zpracovat a kriticky vyhodnotit informace



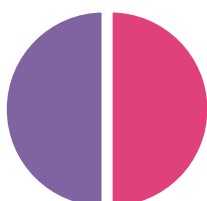
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Vést diskusi, obhajovat vlastní názor



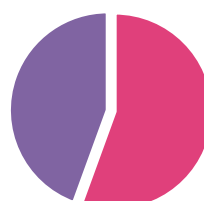
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Schopnost týmové práce – přiměření prosazení se a adaptace v týmu



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Schopnost partnerského přístupu v jednání s dospělými i se svými vrstevníky



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5