

Projekt



Víte, že...?

Seriál na
pokračování:



MEDAILONEK

RNDr. Luděk
Niedermayer

FRESH



*"Milovat neznamená jenom zahledět se do sebe navzájem,
ale také dívat se stejným směrem."*

Antoine de Saint-Exupéry

Vážení studenti, rodiče a přátelé školy,

mám nesmírnou radost, že vám mohu udělat radost 😊

Zřejmě jste si vybrali naši školu, protože očekáváte vysokou kvalitu vzdělání. Snažíme se vždy našim studentům a jejich rodičům poskytovat zpětné vazby o vzdělávacím procesu a jeho výsledcích, snažíme se vždy plně informovat všechny zúčastněné skupiny o podstatných a klíčových skutečnostech. A právě teď držíme aktuální data, která jednoznačně potvrzují nadstandardní úroveň našeho gymnázia. Protože tyto výsledky vnímáme jako klíčové nejen pro školu samotnou, ale především pro Vás, rodiče a studenty, v únorovém FRESHI se jim budeme detailněji věnovat. Určitě si přečtete dvě zprávy týkající se výsledků našich studentů ve srovnání s výsledky ostatních gymnazistů.

Kromě této skvělé zprávy Vám v únorovém FRESHI Mgr. Veselková shrnuje průběh uplynulého pololetí, seznámíme Vás s dalším celoročním cílem, tentokrát týkající se environmentální výchovy. Trvalou součástí zpravodaje je medailonek, v kterém se snažíme představovat zajímavé a něčím výjimečné lidi, kteří jsou v naší blízkosti. Tentokrát pro Vás máme připravený rozhovor s europoslancem a zároveň otcem jednoho studenta s RNDr. Luděkem Niedermayerem.

Máte se, myslím, na co těšit, a tak Vám přeji ničím nerušené čtení.

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy

Kalendárium

Soutěž v německém jazyce
„Deutsch macht mir Spaß“

1. únor

Obvodní kolo olympiády z ČJ –
NG

1. únor

Exkurze židovské město –
Josefov – 4. A, 2. E

1. únor

Beseda s agenturou AFS

1. únor

Pololetní prázdniny

2. únor

Jarní prázdniny

5. – 9. únor

Olympiáda v německém jazyce

14. únor

Turnaj v přehazované –
pořádaný školním parlamentem

14. únor

Maturitní ples a Imatrikulace

16. únor

Testování druhého cizího
jazyka, písemná část – 2. D, 2. J

19. únor

Testování anglického jazyka,
úroveň C1, písemná část – 8. C

20. únor

Bowlingová liga

21. únor

Testování druhého cizího
jazyka, ústní část – 2. D, 2. J

22. únor

Beseda o recyklaci – STOD.

26. únor

**Den otevřených dveří
STODŮLKY**

26. únor

Beseda o recyklaci – KLAM.

27. únor

**Den otevřených dveří
KLAMOVSKA**

28. únor

**Ukončení podání přihlášek ke
studiu**

1. březen

Lyžařský kurz

5. – 8. březen

Exkurze do Terezína, projekt
„Holocaust“ – 4. A, 2. E

5. – 6. březen

Roční projekt „Jak rozumět médiím“

Třídy druhého ročníku osmiletého oboru (v letošním školním roce 2.A a 2.C) každoročně započínají svoji roční projektovou výuku projektem Jak rozumět médiím, jehož podstatou je seznámit studenty s mediálním světem, jeho fungováním, nástroji, s nimiž pracuje a jimiž na nás působí. Studenti vedle těchto znalostí získávají také dovednosti – jak poznat manipulativní sdělení a jak manipulaci čelit, na základě jakých postupů a indicií si volit mediální zdroje apod.

Klíčovou součástí projektu je hlavně a především jeho praktická složka. Studenti obou tříd se tedy v 1. pololetí školního roku seznámili s principy práce a fungování redakce novin a každý z nich získal v redakci svoji konkrétní pozici. V rámci hodin komunikace z českého jazyka byly realizovány tzv. redakční rady, jejichž prostřednictvím se týmy domlouvaly na podobě a názvu novin, stanovovaly rubriky a témata článků a studenti rozvíjeli schopnosti komunikace, kooperace i kompetice, neboť na příklad o post fotografa byl projeven silný zájem.

V měsících prosinci (2. A) a lednu (2. C) byl studentům současně věnován projektový den, kdy si vyzkoušeli práci v reklamní agentuře. Toto bylo umožněno mj. díky zkušenostem a praxi Mgr. Radmily Pešlové, která působí na pozici vyučující předmětu výtvarná výchova a pracovala řadu let právě v reklamním odvětví. Seznámila tedy studenty s principy tvorby reklamních sdělení a vytvořila simulaci práci na reklamní zakázce – s ohledem na naplnění požadavků zakázky, práci s barvami a grafikou, vymezeným prostorem apod. Mimo jiné studentům nenásilnou formou odhalila pozadí reklamní manipulace a principů jejího fungování.

Třetí dlouhodobou oblastí práce bylo sledování předvolební kampaně prezidentských kandidátů, a to pod záštitou předmětu výchova k občanství. Zde studenti sledovali a analyzovali kroky, komunikační strategie a vystupování jednotlivých prezidentských kandidátů. Projektová činnost v této oblasti bude vrcholit v měsíci únoru, kdy – i s ohledem na výsledek voleb – bude realizována závěrečná analýza.

Mnoho zajímavého je pro studenty připraveno i ve 2. pololetí – beseda se spoluautorem knihy *Já, youtuber* a natočení vlastního blogu, exkurze v České televizi a natočení reportáže – v reportážním týmu – a další. Věříme, že je projekt pro studenty přínosný a že plní náš hlavní cíl – seznámit je nenásilnou a zábavnou formou s tzv. sedmou velmocí a jejím možná paralelním světem, v němž skrze ni žijeme.

Mgr. Ivana Klabalová Veselková,
zástupkyně ředitelky pro pedagogiku



Seriál na pokračování:

Další roční cíl - tentokrát o utváření kladných postojů
k trvale udržitelnému rozvoji, aneb **VYČERPANÁ ENERGIE**

Trvale udržitelný rozvoj - co to vlastně je? Tento pojem se docela často skloňuje, používá se v médiích a naše škola si ho zvolila jako jeden z cílů pro školní rok 2017/2018. Ale jak si ho máme vysvětlit? Snad nejznámější a také nejjednodušší definice trvale udržitelného rozvoje pochází ze zprávy, kterou vydala Světová komise pro životní prostředí a rozvoj OSN v roce 1987:

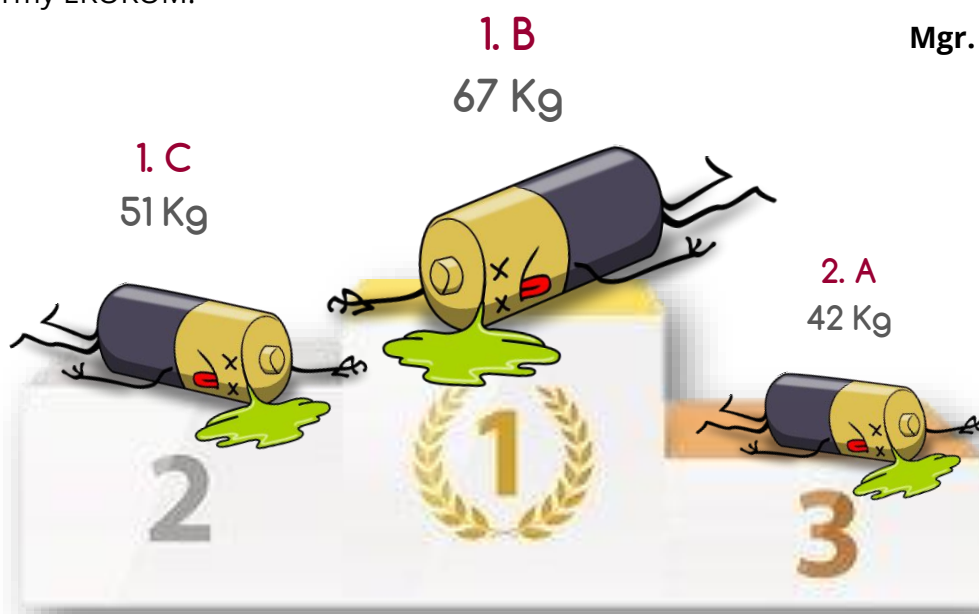
„Trvale udržitelný rozvoj je takovým rozvojem, který naplňuje potřeby přítomných generací, aniž by ohrozil schopnost budoucích generací naplňovat potřeby své.“

Hlavním cílem je uvést v soulad hospodářský a společenský pokrok s plnohodnotným zachováním životního prostředí dalším generacím v co nejméně pozměněné podobě. **Udržitelný rozvoj tak znamená především rovnováhu** – rovnováhu mezi třemi základními oblastmi našeho života – životním prostředím, ekonomikou a sociálními aspekty. Znamená také rovnováhu mezi zeměmi (rozvinutý versus rozvojový svět), různými společenskými skupinami, dneškem a budoucností apod. Proto se řada zemí i společenství snaží o uplatnění principů udržitelného rozvoje zejména prostřednictvím různých strategií – jinak je tomu i v případě ČR nebo evropských zemí v EU.

V trvale udržitelném rozvoji jde o to, aby společenský pokrok a jeho neustálá progresy nebyly na úkor životního prostředí, které by se tím degradovalo a ničilo. Ekonomický rozvoj světa by měl naše životní prostředí udržovat ve stavu, které je schopno přirozeného fungování. To se může dít na jakýchkoliv úrovních. Ať už v okolí měst, městských částí, v krajích, státech, ale i globálně. Jsou to krásná slova, ale těžko se realizují, pokud si každý jednotlivec neosvojí filozofii trvale udržitelného rozvoje.

V naší škole bychom chtěli tuto myšlenku víc rozvinout a se studenty s ní více pracovat. Jednou z aktivit, která by měla vést k utváření kladných postojů k této problematice, se stala **soutěž „Vyčerpání energie“**. Během prosince 2017 se pustily třídy jak z Klamovky, tak i ze Stodůlek do sběru tužkových baterií, které již nedisponují energií a jsou pro životní prostředí nebezpečné. Třídy soupeřily mezi sebou o co největší nasbírané množství v kilogramech. Na začátku ledna 2018 jsme všechny baterie zvážili a vyhlásili výsledky. Pro vítězné třídy je na konec února naplánována odborná přednáška firmy EKOKOM.

Mgr. Jakub Janalík



Víte, že...?

V letošním roce vyhlásila přírodovědná sekce již potřetí soutěž „Víte, že...?“, která tentokrát proti sobě postavila doposud největší počet soutěžících. Nutno podotknout, že o vítězství soupeřili a nadále soupeřit budou nejen studenti téměř všech ročníků gymnázia, ale i pedagogové a další zaměstnanci školy.

V prvním kole, které proběhlo v pondělí 29. 1. 2018 v budově na Stodůlkách, bylo úkolem všech v přesně stanoveném časovém limitu určit u jednotlivých otázek správnou odpověď, a to ze čtyř nabízených možností.

Novinkou v letošním roce je to, že všichni soutěžící přiřazují nejen správnou odpověď k otázce, ale také musí určit správný název promítaného obrázku. Informace, odpovědi i některé otázky mohou všichni soutěžící získat z časopisu Epoque, který je k dispozici na obou budovách školy nebo na nástěnkách přírodovědné sekce či informačních plochách ve školách. Díky modernímu hlasovacímu zařízení tak všichni v průběhu soutěže vidí počet správných odpovědí na svém kontě.

Druhé kolo proběhne v průběhu měsíce května. Body z obou kol se sčítají. První tři vítězná družstva budou vyhlášena na zahradní slavnosti.

A o co se vlastně hraje?

Členové prvních tří družstev ze strany studentů získávají jedničku s váhou pět do dvou vybraných přírodovědných předmětů!!!! Současně jsou ve hře také hmotné dary.

A to za to přece stojí, ne?

Ing. Dagmar Hájková



Jedním dechem

Exkurze do České národní banky

Studenti 4. A a 2. E se dne 8. ledna vydali, v rámci projektu „Svět práce a financí“, do Brna, kde absolvovali exkurzi v ČNB. Zde se seznámili s historií českých platidel a vývoje platebního styku.

Dějepisná olympiáda

Dne 16. ledna se konalo obvodní kolo dějepisné olympiády, kterého se zúčastnilo 21 studentů z 10 škol. Naše gymnázium reprezentovali studenti, Tomáš Černý a Lucie Ladislavová.

Návštěva Poslanecké sněmovny

Studenti 1. D dne 22. ledna navštívili v rámci projektu „Politický systém ČR“ Poslaneckou sněmovnu, kde si prohlédli její prostory, vyfotili se u „pultíku“ a setkali se s jedním z našich politiků na krátké besedě.

1. pololetí školního roku 2017/2018 je úspěšně za námi....

Ve středu 24. ledna se v budově GMVV na Klamovce sešla pedagogická rada, která učinila symbolickou tečku za prvním pololetím školního roku 2017/2018 – zhodnotila jeho průběh, vzdělávací a výchovné aspekty a stanovila cíle pro následující období.

Z hlediska vzdělávacího procesu lze hovořit o standardním průběhu, kdy průměrný prospěch studentů školy činil 1,74. Nejlepšího prospěchu dosáhla třída 1. A (1. ročník 8G), a to neuvěřitelnou hodnotou 1,31 a 13 studenty, kteří prospěli s vyznamenáním. V rámci gymnázia jako celku prospělo s vyznamenáním celkem 80 studentů z celkových 311, což považujeme za velký úspěch. Dále 179 studentů prospělo, celkem 7 studentů neprospělo (obdrželi tedy alespoň jednu nedostatečnou) a 55 studentů bylo ke dni konání rady nehodnoceno alespoň z jednoho předmětu. Počet nehodnocených studentů souvisí především s vysokým počtem studentů, kteří absolvují či absolvovali první pololetí v zahraničí a doplňují si klasifikaci, a náročnými požadavky našich pedagogů, předmětových komisí a kritérií hodnocení. Tedy požadavkem na doložení znalostí všech velkých tematických celků, ale i povinností mít v českém jazyce oklasifikovánu čtvrtletní (studenti nižšího stupně gymnázia), či pololetní (studenti vyššího stupně gymnázia) písemnou práci. Tento náš požadavek vychází především z faktu, že český jazyk je pro všechny studenty v České republice povinným maturitním předmětem, a proto na něj klademe vysoký důraz.

V oblasti výchovné mělo pololetí také naprosto standardní a klidný průběh. Průměrná absence na žáka představuje 69 hodin. Celkem bylo neomluvených 36 hodin, jejich důvodem bylo především pozdní doložení omluvení – toto je ze zákona stanoveno do 72 hodin po návratu do školy. Výchovná opatření byla udělována v rozmezí napomenutí třídních učitelů a třídních či ředitelských důtek za drobné prohřešky proti školnímu řádu (pozdní příchody do výuky, mobilní telefon ve výuce), byla však udělena také jedna snížená známka z chování. Právě proto, že naše škola má přísně nastavena pravidla chování a tato vyžaduje, bylo uděleno několik výchovných postihů. Ty jsou však pouze jedním z komunikačních kanálů mezi školou, studenty a rodiči v oblasti výchovného procesu. Klíčovým nástrojem výchovného procesu jsou především setkání a pohovory se studenty a jejich rodiči, výchovné a vzdělávací komise, jež jsou realizovány s cílem nalézat společnou cestu a řeč při řešení problematických situací a definovat možnosti, jak nejlépe těmto situacím předcházet. Potenciálním problémem se pro budoucnost školských zařízení v České republice zdá být otázka mobilních telefonů, ale také tzv. „chytrých hodinek“, které mohou být lehce zneužitelné v procesu vzdělávacím i výchovném. Naše škola se i v této oblasti snaží o prevenci a dodržování zásad zabráňujících jejich zneužívání.

Jménem školy bych ráda poděkovala všem našim studentům i jejich rodičům za spolupráci a důvěru a všem popřála klidný a spokojený průběh druhého pololetí.

Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky školy pro pedagogiku

Nabídka jazykového kroužku

V druhém pololetí bude opět probíhat zábavná konverzace v anglickém jazyce. Jedinou, ale podstatnou změnou je skutečnost, že konverzace probíhá v budově ve Stodůlkách.

KDY: každý pátek od 14:15 – 15:00 (zahájení 16. února)

KDO: studenti Stodůlek s rodilým mluvčím Aj Mattem

KDE: budova ve Stodůlkách

CENA: 1000 Kč (platíte v kanceláři školy)

Soutěž „Němčina nás baví“

Ve čtvrtek 1. února 2018 proběhl v budově na Klamovce již 6. ročník soutěže „Němčina mě baví“, kterou naše gymnázium pořádá ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber. Tématem byly reálie německy mluvících zemí a výročí německého reformátora Martina Luthera. Letošní ročník byl zajímavý hned v několika směrech. Soutěžní týmy určovaly na osmi stanovištích vlajky, pamětihodnosti a osobnosti z těchto zemí, pracovaly s videoukázkami i komiksem a řešily křížovky či rébusy. Jako nejzábavnější vyhodnotily všechny týmy ochutnávku typických pokrmů. Rakousko reprezentoval oblíbený „Apfelstrudel“ (jablečný štrúdl), Německo osvěžující „Spezi“ (Cola s Fantou) a Švýcarsko lahodný „Emmentaler“.

Do soutěže se přihlásilo 27 čtyřlenných družstev ze základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Všichni studenti plnili úkoly s nadšením, ale na výherní příčky dosáhli jen ti nejlepší. Máme velkou radost, že se studenti našeho gymnázia umístili na 2. místě v kategorii A2 a na místě sedmém v kategorii A1. Blahopřejeme Gymnáziumu Jana Keplera k prvnímu, Gymnáziumu Václava Hraběte k druhému a Gymnáziumu Omská k 3. místu v kategorii A1. V kategorii A2 pak zvítězilo Gymnázium Na vítězné pláni, 2. místo patří našim studentům a 3. místo získalo Gymnázium Jaroslava Heyrovského. Týmy na prvním až třetím místě byly odměněny i hodnotnými cenami ze strany nakladatelství Hueber a naší školy. Studenti i jejich pedagogové si soutěž pochvalovali a již se těší na další ročník, který se uskuteční tento rok na podzim.

Ing. Michal Pickar



1. cena za nejlepší výukový projekt na světě aneb GAMIFIKACE v 5. B

Máme tu čest oznámit našim čtenářům, že profesor **Rafael Acedo Amigo** vyhrál se svým projektem gamifikace, který realizoval na naší škole během prvního pololetí v rámci výuky španělského jazyka v kvintě, **první místo!**

Soutěž každoročně pořádá španělské nakladatelství Difusión (z učebnice tohoto nakladatelství se v současné době učí i studenti GMVV) ve spolupráci s PROLINTER (Polytechnická univerzita v Madridu) a soutěž je určena vyučujícím španělštiny jako cizího jazyka. V letošním čtvrtém ročníku soutěžilo *přes 40 projektů z celého světa*. Na druhém místě se umístil vyučující z Michiganu (USA) a na třetím skončil projekt ze Sofie (Bulharsko).

Všichni soutěžící (jednotlivci nebo týmy) museli představit reálný, v praxi uskutečněný projekt zaměřený na využití informačních technologií za účelem zlepšení výuky španělštiny. Museli prokázat, že právě pomocí informačních technologií zavedli významné změny ve výukových procesech pomocí technologických nástrojů, byli inovační v používání těchto nástrojů, umožnili a rozvíjeli týmovou práci studentů, podporovali kreativitu v průběhu výuky a vytvořili takový projekt, který by byl aplikovatelný i na jiné obory a použitelný i jinými učiteli. Profesor Acedo si v rámci svého projektu vytyčil tyto cíle: zvýšit ve výuce motivaci a pocit hlavní role studentů, podporovat přirozenou sociální soutěživost a zapojení studentů vytvořením dané skupiny na Facebooku, podporovat kooperativní učení a výkon pracovní skupiny za použití digitálních technologií a rozšířit výukový prostor pomocí aktivit, které dobře fungují mimo třídu (Facebook a další on-line platformy). V neposlední řadě chtěl studentům poskytnout nový, nezapomenutelný a zábavný zážitek skrze gamifikaci, která by zahrnovala technologické prvky a nástroje blízké právě studentům.

Velice nás těší, že Profesor Acedo představí v březnu na světové konferenci učitelů španělštiny v Madridu tento projekt a jméno naší školy zazní v souvislosti s jeho obrovským osobním úspěchem!

VÁŽENÝ PANE PROFESORE, SRDEČNĚ GRATULUJEME!

Magda Plecítá



Po stopách pražských pověstí a strašidel

Vážení milovníci pražských uliček a temných zákoutí,

dne 31. ledna léta páně 2018 jsme se na pražském Vyšehradě sešli s dalšími fanoušky děsuplných historek a pověstí. Čekala na nás poměrně dlouhá procházka kouzelnými ulicemi naší stověžaté matičky. Zejména pak míst, která poněkud nezaslouženě nelákají davy turistů. Rozhodně však stojí za navštívení, protože jsou opředená celou řadou lidových vyprávění. Možná se tam v dobu, kterou jsme je navštívili my, turisté bojí chodit. Není divu, vždyť i k nám se postupně přidali čert, vodník, bezhlavý templář, železný rytíř a další. Výpravu do světa bájí jsme zakončili po třech a půl hodinách na Klárově, kdy nás do současnosti vrátilo metro Malostranská. Všech devět zúčastněných studentů a studentek zaslouží obdiv za to, že překonávají plískanici naslouchalo pozorně výkladu svých dvou průvodců. Na závěr bych chtěl poděkovat kolegovi Martinu Zelinkovi za obvyklou skvělou spolupráci. Těšíme se na viděnou v únoru na další akci Historického klubu.

Bc. Karel Dinda



Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme tatínka jednoho z našich studentů, kterým je RNDr. Luděk Niedermayer. Rozhovor s ním uskutečnili naši dva studenti Lukáš Niedermayer a Meda Čapková. Tímto za rozhovor velmi děkujeme!



RNDr. Luděk Niedermayer

*poslanec evropského parlamentu, bývalý viceguvernér
bankovní rady České národní banky, bývalý předseda
České bankovní asociace*

Mohl bys nám nějak přiblížit tvoje povolání?

Být poslancem Evropského parlamentu je trochu podobné jako být poslancem dolní komory Parlamentu České republiky. Tam se hlavně schvalují české zákony a rozhoduje se o naší vládě. Tím, že je Česká republika součástí EU, mnoho věcí včetně některých zákonů, které se nás týkají, se rozhodují v EU a Evropský parlament v tom hraje podobnou roli jako u nás.

To znamená, že zákony projednávají poslanci, upravují je, aby byly pokud možno lepší. Potom o nich parlament hlasuje a pokud se nakonec dohodneme s ministry unijních zemí, zákon platí.

Být poslancem v Evropském parlamentu znamená, že prakticky každý týden v pondělí ráno vyrazím buď letadlem do Bruselu, nebo autem do Štrasburku a ve čtvrtek se pozdě večer vracím. Ty čtyři dny trávím na jednáních v parlamentu a také na hlasování, které jednání završuje.

Máš při takovém pracovním vytížení čas na svoje záliby, popřípadě na jaké?

Tak tím, že jsem čtyři dny v týdnu pryč a celou dobu tam pracuji od rána do večera, tak se volnější čas omezuje jenom na víkendy, které chci trávit s rodinou. Ale daří se mi trochu sportovat, i když v Bruselu a Štrasburku hlavně díky chození do schodů (ve Štrasburku sídlím v 9. patře) a úprkem na často se překrývající schůzky. Celý rok se snažím plavat, v zimě s rodinou lyžujeme a v létě zase chodíme do přírody, po horách, hlavně v Krkonoších.

Myslíš si, že svou prací přinášíš něco celé EU?

Celé EU je trochu abstraktní pojem. Já jsem přesvědčen, že to, co děláme, pomáhá milionům lidí, včetně našich občanů. EU přináší věci, které považujeme za samozřejmost, ale samozřejmostí nejsou. Třeba snadné cestování či práci pro naše firmy. Toto se snažíme zlepšit. Třeba tím, že za hranicemi nebudete platit velké peníze za telefonování nebo třeba programem, který umožňuje i středoškolákům zkusit si studium v cizině. Nedávno jsme přijali pravidla, která zvýší bezpečnost Evropanů lepší kontrolou pohybu přes hranice. Snažíme se, aby lidé nedýchali znečištěný vzduch a kvůli tomu byli nemocní. A já osobně se snažím zkomplikovat velkým firmám vyhýbání se placení daní. Pokud se to povede, pomůže to k tomu, aby podniky menší i jednotliví lidé nemuseli platit tolik. To všechno jsou věci, které procházejí i mýma rukama v posledních pár letech. Některé již platí, jiné jsou "na cestě".

Musel jsi se naučit něco nového při vstupu do Evropského parlamentu?

Politika v parlamentu je dost odlišná od toho, co jsem dělal dřív. V centrální bance, kde jsem nakonec skončil jako viceguvernér, jsme řešili velmi složité odborné věci a komunikovali hlavně s odborníky nebo některými politiky, nejvíc s ministrem financí. I v poradenství, kde jsem pak pracoval pět let, zabírala většinu mé práce ekonomie nebo jiné, spíše odborné věci.

V politice jsem odpovědný de facto za vše možné, i když jsem původně doufal, že se opět omezím na věci spíše ekonomické. Přesvědčit o "své pravdě" musíte i lidi, kteří se o

tuto oblast moc nezajímají, a nakonec vlastně i občany, kteří mají úplně jiné starosti. Na místo "čistých, odborných" řešení musíte mnohdy vymýšlet složité kompromisy, které jsou přijatelné pro co nejvíce lidí, zemí a jejich politiků. Je to úplně jiný svět. A rozlišení dobrých a špatných kompromisů je moc těžké. Nicméně, hrozně důležité a užitečné je pochopit, že různé země i různí lidé vidí tu samou věc rozdílně. A jejich pohled, i když jiný, není špatný. A dobré řešení musí vždy i takovéto rozdílné pohledy zahrnovat. Jinak není řešením společným. A na hledání společných řešení společná Evropa stojí.



Lituješ někdy toho, že jsi vstoupil do politiky?

Často nad tím přemýšlím a jasno v tom fakt nemám. Na jednu stranu, politika je "nepohodlná", plná kompromisů a na můj vkus je málo "exaktní", ignoruje často fakt a racionalitu. Na stranu druhou jen nadávat na to, co se ve společnosti děje a kritizovat "politiky", nikam nevede. Takže jsem vlastně rád, že jsem to zkusil. Na vlastní kůži, i když dost často jsou z toho problémy...



Na závěr jsem se chtěl zeptat, co říkáš na výuku na naší škole a jak jsi se o škole dozvěděl?

Já do té školy nechodím, chodí tam studenti. Zdá se mi, že ti mají tuto školu docela rádi, z čehož mám jako rodič radost. Ale hodně věcí se ukáže až později. Ukáže se, co si děti z let na GMVV odnesly.

Takže pro mne není úplně jednoduché to hodnotit, je tady spousta věcí, co mi je sympatických. Zmínil bych třeba, jak škola komunikuje se studenty a rodiči nebo že škola pořádá hodně zajímavých akcí, které studentům rozšiřují obzory.

Skvělý je důraz na presentace a projekty, aneb mám velký

respekt k fungování skandinávských zemí, líbí se mi i to, že GMVV hledá inspiraci právě tam. A podle toho, co jsem viděl, je tu mnoho výborných učitelů.

O GMVV jsme poprvé slyšeli od paní učitelky Jany Marešové z Radotína. Pak jsem postupně zjistil, že sem chodí děti mého bývalého kolegy a šéfa banky pana Tůmy. Když jsme tu pak spolu byli na dni otevřených dveří, bylo rozhodnuto.