

Školní zpráva o výsledcích výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníků ZŠ a víceletých gymnázií v květnu 2017

Školní zpráva o výsledcích výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníků a víceletých gymnázií je dokument, jehož prostřednictvím vedení školy učitelům, studentům a široké veřejnosti zprostředkuje porovnání jednotlivých tříd a školy se školami obdobného zaměření – základními školami a víceletými gymnázii.

Celoplošně testované předměty

Do výběrového šetření bylo zařazeno téměř **3 900 škol**, přičemž v každé z nich byly zjišťovány výsledky žáků ve dvou ze tří základních předmětů – **český jazyk a literatura** (dále jen český jazyk), **matematika a anglický jazyk**, a dále pak v jednom doplňkovém předmětu/vzdělávací oblasti – **přírodovědné předměty**.

Rozdíly v dosažených výsledcích podle oboru vzdělávání žáka

Druhý faktor hodnocení se zaměřil na rozdíly v dosažených výsledcích podle oboru vzdělání žáka, a to s rozlišením dvou možností v podobě: (a) oboru vzdělání gymnázium, (b) oboru vzdělání základní škola. S ohledem na charakter faktoru je hodnocení provedeno pouze pro předměty a testované vzdělávací oblasti žáků 9. ročníku. Obecným poznatkem hodnocení jsou vyšší dosažené výsledky žáků studujících obor gymnázium, a to bez ohledu na hodnocený předmět a vzdělávací oblast, přičemž nejvyšší rozdíly v dosažených průměrných hodnotách lze pozorovat v případě testování z anglického jazyka a testování z matematiky.

Průměrný dosažený výsledek žáků 9. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle oboru vzdělání žáka

Obor vzdělání	MAT	ČJ	AJ	PŘGRAM	CHEM	FYZ	PŘÍROD
Gymnázia	68,3 %	80,5 %	90,9 %	73,7 %	69,7 %	62,4 %	62,7 %
Základní školy	48,0 %	61,5 %	68,0 %	60,1 %	50,8 %	49,9 %	52,1 %

Rozdíly v dosažených výsledcích podle typu zřizovatele školy

Třetí faktor hodnocení se zaměřil na rozdíly v dosažených výsledcích žáků podle typu zřizovatele školy, a to s rozlišením dvou možností v podobě: (a) veřejných škol, (b) neveřejných škol. Hodnocení se v tomto případě dotýká jak výsledků žáků 9. ročníku, tak výsledků žáků 9. ročníku. O něco vyšší rozdíly lze přitom

pozorovat v případě základních předmětů matematika, český jazyk a anglický jazyk. Zároveň však platí, že excelentních výsledků nejvyšší kategorie úspěšnosti (80–100 % správně zodpovězených testových položek) dosáhli žáci jak neveřejných, tak i veřejných škol.

Průměrný dosažený výsledek žáků 9. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle typu zřizovatele školy

Typ zřizovatele	MAT	ČJ	AJ
Veřejný	59,6 %	60,6 %	77,2 %
Soukromý	64,6 %	65,2 %	83,4 %

Rozdíly mezi kraji

Nejčastěji dosahovali nejnižších průměrných úspěšností žáci v **Ústeckém kraji a v Karlovarském kraji**, nejvyšších průměrných úspěšností žáci v **hlavním městě Praze**.

Žáci víceletých gymnázií dosáhli lepších výsledků než žáci základních škol, ale celých 30 % žáků víceletých gymnázií dosáhlo horšího výsledku než sedmkrát početnější skupina žáků základních škol.

Výsledky v konkrétních testovaných předmětech a oblastech ČR a GMVV

Český jazyk

Test z českého jazyka pro žáky 9. ročníku se skládal z 35 úloh, z nichž některé byly dále členěny na několik dílčích testových položek. Celkově tak bylo hodnoceno **52 testových položek** s výjimkou žáků, kteří řešili upravenou verzi testu pro žáky se SVP, u nichž byl počet hodnocených odpovědí nižší (celkem 38 testových položek). Obsahově se test zaměřil na hodnocení, na jaké úrovni žáci zvládli vybrané učivo českého jazyka v rámcovém vzdělávacím programu pro 2. stupeň základního vzdělávání.

V porovnání s testováním z roku 2013 došlo v testování 2017 v českém jazyce k největšímu zhoršení výsledků žáků, úspěšnost dosahovala **64,6 %, GMVV 71,7%**.

Průměrná úspěšnost žáků v testu *český jazyk* pro žáky 9. ročníku podle dílčích tematických částí

Tematická část	Pravopis a mluvnice	Slovní zásoba a slovtvorba	Porozumění textu
Průměrná úspěšnost žáků	51,7 %	73,6 %	65,3 %

Matematika

Test z matematiky pro žáky 9. ročníku se skládal z 19 úloh, z nichž většina byla dále členěna na dílčí testové položky. Celkově tak bylo hodnoceno **49 testových položek** na žáka. Obsahově se test zaměřil na hodnocení, na jaké úrovni žáci zvládli vybrané učivo cizího (anglického) jazyka v rámcovém vzdělávacím programu pro 2. stupeň základního vzdělávání.

Celkově byla matematika **nejméně úspěšný základní předmět** - každý třetí žák vyřešil nanejvýše dvě pětiny úloh testu, úspěšnost dosahovala **51 %, GMVV 58%**.

Průměrná úspěšnost žáků v testu z matematiky pro žáky 9. ročníku podle dílčích tematických částí.

Tematická část	Počítání s čísly	Slovní úlohy	Geometrie
Průměrná úspěšnost žáků	62,7 %	40,6 %	44,4 %

Anglický jazyk

Test z anglického jazyka pro žáky 9. ročníku se skládal z 10 úloh, které však byly dále členěny na dílčí testové položky. Celkově tak bylo hodnoceno **59 testových položek** (odpovědí žáků) s výjimkou žáků, kteří řešili upravenou verzi testu pro žáky se SVP, u nichž byl počet hodnocených odpovědí nižší (celkem 49 testových položek). V testu byly využity různé typy testových položek, včetně testových položek založených na porozumění delšímu anglickému textu, respektive na porozumění mluvenému slovu (poslechově založené testové položky). Obsahově se test zaměřil na hodnocení, na jaké úrovni žáci zvládli vybrané učivo cizího (anglického) jazyka v rámcovém vzdělávacím programu pro 2. stupeň základního vzdělávání.

V porovnání s testováním z roku 2013 došlo v testování 2017 v anglickém jazyce k největšímu zlepšení výsledků žáků, úspěšnost dosahovala **71,5 %, GMVV 88,2 %**.

Průměrná úspěšnost žáků v testu z anglického jazyka pro žáky 9. ročníku podle dílčích tematických částí

Tematická část	Gramatika	Slovní zásoba	Čtení s porozuměním	Poslech s porozuměním
Průměrná úspěšnost žáků	60,0 %	80,7 %	70,0 %	79,5 %

Přírodovědná gramotnost

Test z přírodovědné gramotnosti pro žáky 9. ročníku se skládal z 25 úloh, které byly dále členěny na dílčí testové položky. Celkově tak bylo hodnoceno **61 testových položek** (odpovědi žáků) s výjimkou žáků, kteří řešili upravenou verzi testu pro žáky se SVP, u nichž byl počet hodnocených odpovědí nižší (celkem 42 testových položek). V testu byly využity různé typy testových položek, které se obsahově zaměřily na **schopnosti a dovednosti žáků interpretovat texty, tabulky, obrázky a poznatky dávat do souvislostí v kontextu reálných situací se vztahem k přírodním vědám**. Testové položky tak jsou konstruovány ve smyslu gramotností se vztahem k řešení praktických situací.

Vlastní hodnocení výsledků žáků je založeno na odpovědích celkem **5 824 žáků**, jejichž průměrný výsledek v testu dosáhl hodnoty **62,0 %, GMVV 64 %** správně zodpovězených testových položek.

Závěr

Výsledky testování jako celku považuje naše škola za úspěšné. Studenti na testování nebyli připravováni, výsledky jim nebyly hodnoceny a nebyli vystaveni tlaku výkonu. Test tedy vycházel z jejich přirozeného světa znalostí a dovedností. Výsledky v nadprůměrných hodnotách oproti republikovému průměru (ve všech testovaných oblastech) jsou pro nás potěšující. Rovněž je pro nás potěšujícím fakt, že testování přineslo vyšší výsledky na straně gymnázií oproti základním školám, a na straně škol se soukromým zřizovatelem oproti školám veřejným. I toto testování je jednou z důležitých zpětných vazeb o naší práci a její koncepci a je pro nás jasným znamením o jejich správném směřování.

Zpracovala: **Mgr. Ivana Klabalová Veselková**, zástupkyně pro pedagogiku