

Němčina nás
opravdu baví

Pozvánka na
Imatrikulaci
a Maturitní ples

Seriál na pokračování:
Cíl čtvrtý pro 2018/19

Důraz na výchovu
empatického člověka

MEDAILONEK

Dominika Halamová



FRESH



*„Jak by se vám mělo v roce
zemského Vepře dařit jinak než
báječně. Je to rok plný výzev
a uskutečněných přání. Obrazně
řečeno se budete cítit jako na louce
plné lanýžů. Potká vás mnoho
životních objevů, většina z nich
velmi pozitivních, ať už ve
vztazích, práci, nemovitostech či
financích. Myslete na zadní vrátka
a nesnězte si všechno hned.
Prozíraví jedinci budou spořit
a pojistí se.“*

Vážení studenti, rodiče a přátelé školy,

během jednoho krátkého okamžiku odešel rok 2018 a vzápětí ho vystřídal nový. Letopočet 2019 je v čínském kalendáři rok vepře a podle astrologů by měl být klidnější a vztahově stabilnější. Doufám tedy, že ho prožijeme v souladu a harmonii a že nám přinese uspokojení a radost ze společné práce. To se hned potvrdí na konci ledna, kdy vaše děti – naši studenti přinesou domu ohodnocení své půlroční práce. Před tím budeme mít možnost se potkat při třídních schůzkách, které jsme do letošního roku opět v lednu zařadili. Vycházeli jsme z občasných dotazů vás rodičů, zda by se tradiční třídní schůzky opět mohly realizovat. Dne 31. ledna vyvrcholí největší slavností školy – imatrikulačním a maturitním plesem. Ten pro vás již připravujeme a těšíme se na zábavu a tanec.

Ráda bych Vám připomněla, že do rukou dostáváte již po páté lednový FRESH, neboť první číslo bylo rozesláno v lednu 2015. Za čtyři roky vyšlo čtyřicet čísel a s radostí mohu konstatovat, že se stal neodmyslitelným zdrojem informací o dění v naší škole. Tímto děkuji všem čtenářům za zájem a všem přispěvatelům za texty. V této souvislosti musím zmínit, že Linda Zajíčková (Kloseová), která má FRESH z velké části na starosti, brzy nastoupí na mateřskou dovolenou. Já doufám, že najdeme stejně kreativního a schopného člověka a že budete i nadále každý měsíc FRESH od nás dostávat.

Všem přeji pohádkově bílý leden a příjemné teplo krbů či kamen.

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy



Kalendárium

Třídní schůzky - Klamovka

7. leden

*Exkurze do České národní banky –
4. A*

8. leden

Třídní schůzky - Stodůlky

9. leden

*Exkurze do České národní banky –
2. E*

9. leden

*Olympiáda v německém jazyce –
Stodůlky*

9. leden

Den otevřených dveří – Stodůlky

14. leden

Karierní poradenství – 3. D/J

14. leden

Den otevřených dveří – Klamovka

16. leden

Karierní poradenství - 7. B

18. leden

Uzavření klasifikace za 1. pololetí

21. leden

*Hodina moderní chemie – Stodůlky
– 1. E, 2. E, 3. A, 3. C, 4. A*

22. leden

Pololetní pedagogická rada

23. leden

*Divadelní představení Klára 3847 –
7. B, 3. D/J*

25. leden

*Hodina moderní chemie – Klamovka
– 6. B, 1. D, 2. D, 3. E, 1. H*

28. leden

Předání vysvědčení za 1. pololetí

31. leden

Imatrikulace a maturitní ples

31. leden



Ukázka mediace v rámci projektu Řád a pořádek

V rámci projektové výuky právních disciplín školu navštívila dne 11. prosince 2018 Ing. Kateřina Bělková, mediátorka působící také ve Velké Británii, a Mgr. Jan Valoušek, advokát s oprávněním k mediaci. Byli pozváni proto, že celá roční koncepce výuky práva je zaměřena na pochopení složitosti civilního i trestního soudního řízení včetně psychické, časové i finanční zátěže s tím spojené. Studenti jsou tedy postupně prakticky seznamováni se všemi dostupnými prostředky, které jim mohou oddálit či zjednodušit proces soudního řízení.

Seznámení s mediací proběhlo formou ukázky, v níž jako účastníci sporu participovali sami studenti. Samotnou mediaci prováděla profesionální mediátorka. Nejdůležitější částí bylo pro studenty uvědomění, že za každým "neřešitelným" obchodním, rodinným nebo např. školním konfliktem nejsou jen objektivní okolnosti, ale vždy nějaký psychologický aspekt na jedné nebo druhé straně, který si mnohdy žádá ze stran neuvědomuje. Tento aspekt neumožňuje stranám sporu dospět k racionálnímu řešení a způsobuje často citové nebo finanční ztráty. V průběhu ukázky mediace došlo mezi stranami s pomocí mediátora k identifikování a překonání takového psychického bloku ve zvolené rodinné situaci a k nalezení kompromisního řešení. V rámci diskuse po absolvované ukázce většina uvedla, že mediaci a její použití dříve neznali, ale určitě by ji sami pro řešení konfliktů použili.

Mgr. Hana Třebická, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Architektura Prahy

V rámci plnění třetího cíle „více příležitostí pro kontakt s pracovním prostředím“ se studenti 7. B zúčastnili prezentací semestrálních prací amerických vysokoškolských studentů architektury z North Carolina State University. Své práce orientovali na problematiku nebo architektonicky nedořešená místa Prahy. Naši studenti měli příležitost být přímo u obhajoby semestrálních prací před odbornou komisí. Vyslechli si hodnocení oponentů, co jim umožnilo porovnat nároky na školní projekty vysokoškoláků v USA.

Mgr. Liana Beťková, manažerka mezinárodní spolupráce

TŘÍDNÍ SCHŮZKY

Vážení rodiče, zveme vás na třídní schůzky, na kterých se dozvíte informace o studiu Vašeho dítěte.

Stodůlky - 9. leden 2019 od 17:00 hod.

Klamovka - 7. leden 2019 od 17:00 hod.

Budeme rádi, pokud se třídích schůzek zúčastníte.

CÍL ČTVRTÝ: DŮRAZ NA VÝCHOVU EMPATICKÉHO ČLOVĚKA

Jistě jste také slyšeli či četli diskuse, v nichž se řešilo, do jaké míry škola vzdělává a do jaké míry vychovává, jaké jsou její primární cíle, zda se jedná o proces výchovný, či především vzdělávací. A já se ptám, do jaké míry má škola zasahovat do témat, která by měla patřit ze své podstaty do sféry rodinné? Do sféry rodinné proto, že se jedná o postoje a názory formované na základě důvěry k přirozené rodičovské autoritě již od raného dětství, budované v bezpečném prostředí lidí blízkých, v neposlední řadě zasahující do určité intimity zúčastněných, směřující k jejich nitru a lidské podstatě, jež jsou provázeny emocemi a mají nemalý vliv na chování a jednání budoucích dospělých lidí.

Jedná se například o sexuální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, ale také některá průřezová témata z RVP. Nejednou jsem se ale také během své učitelské praxe setkala s požadavkem rodičů, aby škola více s dětmi chodila do divadel, na výstavy, do muzeí... Jejich požadavku sice rozumím, ale není právě zde prostor pro rodinnou pospolitost, rodinnou výchovu i rodinné vzdělávání?

Těmito úvodními myšlenkami se dostávám k tomu, že v mých očích, i v očích mých kolegů je provázání školního a rodinného působení v součinnosti, je vzájemně nezastupitelné, ale zároveň provázané. A na základě této naší filosofie jsme pro letošní školní rok stanovili za jeden z cílů školy důraz na výchovu empatického člověka. Neklademe si za cíl vštěpovat žákům principy empatického jednání a tvářit se, že jsou nepopsaný list. Naopak. Spoléháme na to, že si z rodinného života dovednost empatického chování přinášejí a my ji pouze modifikujeme na školní prostředí. To se totiž od toho domácího značně liší, a to nejen počtem lidí ve skupině. A právě zde vidíme možnosti výchovného působení v našem školním procesu.

Naším společným cílem napříč předměty i mimoškolními aktivitami je proto podpora a vytváření přátelského a bezpečného klimatu školy založeného na empatickém jednání, vzájemném pochopení, komunikačních zásadách a toleranci. Neoslabuje se tím naše snaha o maximální dodržování stanovených pravidel např. v rámci školního řádu, ale snažíme se s žáky na tato pravidla nahlížet optikou empatie. A to není vůbec jednoduché.

V hodinách leadershipu empatii věnujeme několik týdnů a studenti mají možnost nacvičit si při modelových situacích projevy empatie. Do třídnických hodin i do naukových a praktických předmětů zapojujeme např. situační hry, dramatizační aktivity, různé diskusní techniky k případným aktuálním problémům v třídních kolektivech, při projektech je vždy zapojena činnost ve skupinách, která významnou měrou k výchově empatického člověka přispívá.

Koneckonců chování dětí, ať už s větší, či menší mírou empatie probíhá nepřetržitě o přestávkách či cestou na oběd. Je to nedílná součást jejich zrání a my se, jak jen můžeme, snažíme, aby nám bylo spolu ve škole dobře a cítili jsme se nejen přijímaní takoví, jací jsme, ale také pochopení, uznávání, podporování a svébytní. A tím myslím jak děti vůči sobě navzájem, tak i směrem k pedagogům. Je to totiž proces probíhající vícero směry a oboustranně.

Všem nám tudíž přeji v tomto snažení a plnění cíle hodně sil, protože je to nelehký a zřejmě nikdy nekončící úkol. A víme, že „příklady táhnou“.

PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D., výchovná poradkyně



Soutěž Němčina mě baví

I letošní ročník populární soutěže Němčina mě baví, jež jsme organizátory, byl důkazem toho, že studenti mohou díky němčině zažít školní den jinak – zasoutěžit si, prokázat schopnost týmové spolupráce a ještě se dobře pobavit.

Soutěže se letos zúčastnilo rekordních 108 soutěžících z téměř 20 pražských i mimopražských škol. Soutěž pro kategorii A1, A2 organizujeme ve spolupráci s vydavatelstvím německých učebnic a výukových materiálů Hueber.

Letošní ročník byl tematicky zaměřen na realie německy mluvících zemí a nesl se v názvu Labe - řeka, která nás spojuje. Při plnění rozličných úkolů (např. ochutnávka, komiks, kvíz, puzzle, rébusy, poslech německých písniček či krátký film v němčině) si studenti opět vyzkoušeli, že němčina může být zábavná a jejím prostřednictvím se mohou něco nového dovědět a navzájem se obohatit.

Všichni zúčastnění plnili úkoly s velkým nasazením, elánem a chutí, avšak odměnění mohli být jen ti nejlepší. V konkurenci 28 družstev, zvítězily týmy ze ZŠ Drtinova – 1 místo, Gymnázium Dr.J. Pekaře z Mladé Boleslavi – místo 2. a na třetím místě se umístili žáci GMVV v kategorii A2. V kategorii A1 zvítězily tyto týmy – ZŠ Kladská, ZŠ Drtinova, ZŠ Kuncova. Týmy na prvním až třetím místě získaly hodnotné ceny jak od vydavatelství Hueber, tak ze strany naší školy.

Dopolední program ovšem nebyl připraven pouze pro studenty, ale také pro jejich pedagogický doprovod. Vydavatelství Hueber, si pro pedagogy připravilo zajímavý workshop, v němž vyučující měli příležitost seznámit se s dalšími možnostmi zpestření hodin německého jazyka.

Ohlasy, které jsme získali již v průběhu soutěže, byly velmi kladné. Pedagogové ocenili skvělou přípravu, příjemné zázemí i připravený program.

Hodnocení samotných soutěžících bylo rovněž kladné. Většina z nich se shodla na tom, že by se v příštím roce rádi do soutěže přihlásili znovu. Jsme rádi, že se nám sedmý ročník soutěže podařilo úspěšně zvládnout. Velmi nás potěšil velký zájem ze strany účastníků a věříme, že soutěž „Němčina mě baví“ se do budoucna stane opět vyhledávaným soutěžním kláním.

Mgr. Jana Stoklasová



Jedním dechem

Návštěva senátu

V rámci projektu Politický systém ČR studenti 1. D, 3. E a 1. H v prosinci navštívili budovu Senátu Parlamentu ČR. Hlavní náplní exkurze byla beseda s panem senátorem za Prahu 5 Václavem Láskou. Beseda byla kladně hodnocena jak studenty, tak panem senátorem, který říkal, že by si přál, aby takové diskuze byly se všemi studenty, kteří k němu přijdou. Součástí návštěvy byla i prohlídka historických místností Valdštejnského paláce a jednací místností, bývalé konírny paláce.

Bc. Martin Zelinka

Vánoční města

Ve čtvrtek 20. prosince se studenti a pedagogové naší školy rozjeli do českých, rakouských a německých měst, kde se seznamovali s jejich památkami, ale také adventní atmosférou. Navštívili města jako Drážďany, Míšeň, Linz, Řezno či Plzeň. Výlety do vánočních měst jsou naší tradicí již od samého vzniku školy a jsou jedním z nejoblíbenějších a mezi studenty nejpopulárnějších programů školního roku, od něho nebude ani v budoucnu upouštět.

**Mgr. Ivana Klabalová
Veselková**

Humanitní sekce a její činnost v listopadu a prosinci 2018

Pedagogové, kteří vyučují na našem gymnáziu humanitní předměty, jsou sdruženi v tzv. humanitní sekce. Ta má odchodem Mgr. Lucie Šindelářové, jež se bude věnovat mateřským radostem, od listopadu 2018 nového předsedu, a to Bc. Martina Zelinku. On i vyučující humanitních předmětů za sebou mají za měsíce listopad a prosinec celou řadu aktivit, jež uskutečnili a s nimiž obohatili tradiční průběh školních dnů.

Jednou z takových akcí bylo na příklad divadelní představení Vánoční koleda v divadle D21, na které navazoval workshop a které bylo evokací pro výuku literatury realismu, ale i reflexí literární klasiky s vánoční tematikou. Dalšími akcemi byla série exkurzí u příležitosti připomenutí stoletého vzniku republiky, kdy se studenti vydávali napříč Prahou, a to mj. do nově otevřeného Národního muzea či na památník na pražském Vítězství. V rámci ročního projektu navštívili studenti 1. ročníku 4G a 3. ročníku 6G také obě komory Parlamentu České republiky – Poslaneckou sněmovnu a Senát.

Svoji činnost započal také Klub mladých diváků, kteří se v prosinci zúčastnili prvního ze série šesti představení, která jsou během školního roku v rámci projektu vždy realizována. Koordinátorem Klubu mladých diváků je po Mgr. Šindelářové od ledna Mgr. Kristýna Bernardová.

Aktivitou, která nás těší, je dále činnost Historického klubu v čele s Bc. Karlem Dindou a Bc. Martinem Zelinkou. Ti zajistili především připomenutí výročí 17. listopadu, a to cestou na Havlíův Hrádeček a do blízkého okolí.

Humanitní sekce se také zapojila do celostátní soutěže, tzv. olympiády z dějepisu, kterou realizovali na vyučující historie pro studenty nižšího i vyššího stupně gymnázia. Postupující studenti se v novém roce zúčastní dalších kol soutěže. Již tradičně organizuje PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D. také soutěž literární, respektive slohovou – Moje první literární pokusy.

Všem vyučujícím humanitních předmětů tímto chceme složit velké poděkování a věříme, že aktivity, kterými studentům doprovází výuku, jsou pro ne přínosné, zábavné a obohacují jejich studijní život.

Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Divadelní představení Vánoční koleda

Ve středu 5. prosince navštívily společně třídy 4. A, 2. E, 3. A a 3. C divadelní představení s názvem Vánoční koleda na motivy stejnojmenné povídky anglického spisovatele Charlese Dickense. Po netradičně pojaté vánoční klasice následoval v divadle D21 také workshop, v němž studenti ve skupinách pod vedením lektorů refleктоvali zhlédnuté představení, diskutovali o něm a formou herních aktivit také hodnotili a blíže poznávali život hlavního hrdiny, pana Scrooge.

Mgr. Kristýna Bernardová



Zveme vás na Imatrikulaci a Maturitní ples

- Od 8. ledna 2019 budou k prodeji zbylé vstupenky.



Imatrikulace a Maturitní ples
Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha

Imatrikulace
18:00
1. A, 1. C, 1. D, 1. E

Maturitní ples
20:30
8. A, 4. D

31. ledna 2019
Paspův sál
Praha 5,
Smíchov

gmvv | gymnázium mezinárodních
a veřejných vztahů Praha

Letní tábor s angličtinou

Stejně jako vloni nabízíme možnost strávit prvních 14 dní v červenci na letním táboře SUNRISE. Bc. Šimon Zajíček, pedagog našeho gymnáza, již po několikáté organizuje tábor zaměřený na dobrodružství a anglický jazyk s rodilými mluvčími. Někteří naši studenti tento tábor již absolvovali a jistě mohou tábor doporučit. Pro studenty GMVV máme slevu. Neváhejte a na tábor se co nejdříve přihlaste.



SUNRISE
2019
VAMPIRES

29.6.2019
13.7.2019

STARÉ
KŘEČANY

LETNÍ TÁBOR
S ANGLIČTINOU

6-15 LET

SLEVA 1500 Kč
PROMO: GMVV2019

WWW.SUNRISECAMP.CZ

Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí. V tomto medailonku vám představujeme naši studentku Dominiku Halamovou, která strávila část školního roku na výměnném pobytu v Rusku. Rozhovor s ní zpracovala Mgr. Liana Betková. Oběma za rozhovor děkujeme.

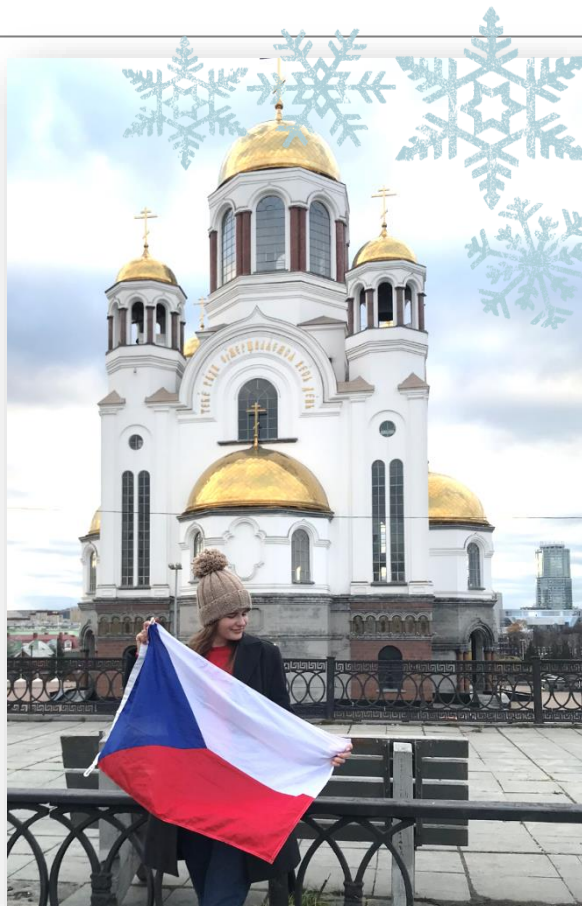
Dominika Halamová

Studentka na výměnném pobytu v Rusku

Dominiko, proč jste se rozhodla pro roční studium v zahraničí, jaká byla Vaše motivace?

„Minulý rok jsem se již zúčastnila čtyř měsíční výměny na naší škole do Španělska a byl to pro mě velký zážitek, ale přišlo mi to krátké. Což byl pro mě poslední impuls nad celkovým rozhodováním, jestli se přihlásit.“
Vybrala jste si Rusko, na co Vás zlákala tahle netradiční země? V jakém jste městě?

„Od primy jsem mluvila doma o tradičním USA nebo Anglii. Ve Španělsku mi došlo, že bych chtěla méně tradiční volbu, ale také jsem nechtěla jet do země, která hovoří jazykem, který nikdy nevyužiju. Našla jsem agenturu AFS, která má na výběr nepřeberné množství možností. Nechtěla jsem anglicky mluvící zemi a Asie mě nelákala. Ve španělsky mluvící zemi jsem už byla, a Rusko mě vždy fascinovalo. Doma měla celá rodina jiný názor, nakonec jsem zde a vím, že bych neměnila. Ale není to země pro každého, jiná mentalita a 7 měsíční zima je těžká kombinace. Jsem ve čtvrtém největším městě Ruska v Jekatěrinburgu. Moc se mi tu líbí, ale celý život bych si tu představit nedovedla. Město je velké cca jako Praha.“



Vnímáte nějaké kulturní rozdíly a v čem nejvíc?

„Vše je zde jiné, způsob života, strava, silná jazyková bariéra, a především lidská mentalita. První dva měsíce jsem byla v silném kulturním šoku a myslím si, že v něm stále trochu jsem. Jsou momenty, který nejdou popsat, musí si to člověk sám zažít. Například, po prvním týdnu nám v rodině přestala na 10 dní téct teplá voda. Když jsem to začala řešit s dobrovolníky v naší oblasti, nechápali, kde je problém, že jsou tu chvíle, kdy voda neteče klidně měsíc nebo dva.“

Už jste v Rusku tři měsíce – jaké byly začátky v nové zemi, rodině a škole? V jakém jazyku probíhá výuka?

„Celá výuka probíhá v ruštině, i když jsem ve škole se zaměřením na angličtinu. Anglicky tu skoro nikdo nemluví. Nyní chodím na hodiny ruštiny s různými třídami, hodiny angličtiny a předměty pouze pro AFS studenty (gramatika, čtení, historie Ruska atd.).“

Jak se učí v Rusku, je výuka podobná, nebo úplně jiná než jste byla zvyklá od nás. Je něco, co Vás ve výuce překvapilo?

„Máme zde méně projektů a žádné skupinové práce, jinak je výuka skoro stejná. Jediný velký rozdíl je, že vše se učí nazpaměť a skoro si neříkají využití či postupy. Například v angličtině se učí dlouhé texty nazpaměť, ale nikdo skoro neumí anglicky.“

Jak Vám s adaptací se v novém prostředí pomohla naše škola? Jak Vás podpořila/nepodpořila vaše škola při studiu v zahraničí?

„Naše škola mě plně podpořila, za co jsem jí neuvěřitelně vděčná, jelikož vím, že to není samozřejmostí. Už před odjezdem jsem měla informace ohledně toho, jak bude moje studium probíhat dále a že mám možnost pokračovat se svojí třídou. Této možnosti bych ráda využila, i když spojení dvou škol není jednoduché.“

Jazykovou výbavu jsem měla skvělou. Vždy jsem patřila do horší části třídy na angličtině, ale tady patřím do více než lepšího standardu. Využiji zde i moji španělštinu, jelikož spousta studentů mluví španělsky.“