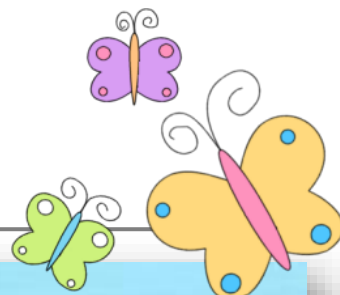


GMVV na
jazykových
olympiádáchKariérové
poradenství
v 7. B a 3. D/J

Seriál na pokračování:

Příprava studentů na
maturitní zkouškuMEDAILONEK
Rodina Dejmková

FRESH



*Jaro je krásné pro toho, kdo zažil
dlouhou zimu...*

**Vážení studenti, rodiče a přátelé školy,**

jaro klepe na dveře, proto už vstáváme do bílého dne, pomalu odkládáme zimní bundy, šály a lyže a začínáme přemýšlet, co vysadíme na zahradě nebo terase. Zima o sobě ještě určitě dá vědět, ale jistě s menší silou a výdrží. I my ve škole začínáme žít jarními událostmi, jako jsou přijímací zkoušky nebo maturity. A když jsem zmínila přijímací zkoušky, ještě dodám, že pro 1. kolo jsme přijali 130 přihlášek pro naše tři obory. Samozřejmě největší zájem byl o osmileté studium, velmi vysoký zájem jsme opět zaznamenali i pro obor šestiletý. Bohužel letos nebudeme moci uspokojit tolik zájemců jako v minulých letech, neboť nám to nedovolí kapacity zapsaných studentů i kapacity prostorové.

Měsíc únor byl sice krátký, přesto v něm proběhlo mnoho událostí jako setkání školské rady, různé soutěže či besedy. Skvělých výsledků jsme dosáhli v jazykových olympiádách. Jsem velmi ráda, že patříme ke špičce jazykového vzdělávání a že právě úspěchy v soutěžích jsou jedním z důkazů mimořádně kvalitní výuky. Více se dočtete na dalších stránkách. Na konci února proběhlo jednání školské rady, kterého jsem se zúčastnila. Důvodem byl můj příspěvek, který se týkal změn v odměňování pedagogů veřejných škol. Tato změna totiž výrazně doléhá na soukromé školy. Těm se bohužel státní příspěvek na mzdy navyšuje s ročním zpožděním, a tak se dostávají do velmi složité situace, kdy „musí“ nebo „by měly“ dorovnávat mzdy ze školného. Tím se snižuje budget určený pro provozní náklady, modernizaci (například IT vybavení), nové pomůcky apod. Zápis z jednání školské rady bude zveřejněn na nástěnce v programu Bakalář. Ve Freshi najdete mnoho jiných článků, kterými vás seznamujeme s procesy či lidmi našeho gymnázia.

Mějte klidný a pohodový březen!**Mgr. Renáta Zajičková, ředitelka školy**

Kalendárium

Festival Jeden svět – 3. A

6. březen

Festival Jeden svět – 7. B

7. březen

Exkurze do pivovaru Bernard

– 4. A, 2. E

7. březen

Lyžařský kurz

11. – 15. březen

Festival Jeden svět

– 1. D, 1. H, 3. E

12. březen

Festival Jeden svět – 3. C

13. březen

Laboratorní práce na MFF UK

– 3. E, 1. H

14. březen

Beseda Zločin kolem nás

– 3. A, 3. C, 1. E

14. březen

Festival Jeden svět – 1. A, 1. C

15. březen

Testování druhého cizího jazyka –
písemná část – 6. B

19. březen

Testování druhého cizího jazyka –
ústní část – 4. A

20. březen

Testování druhého cizího jazyka –
písemná část – 4. A

22. březen

Testování druhého cizího jazyka –
ústní část – 6. B

25. březen

Návštěva divadla – 7. B

28. březen

Máme zlato!

...aneb účast GMVV na olympiádě v Aj



Ačkoliv jazykové olympiády nerozdávají na stupních vítězů medaile a studenti ani nešplhají na tradiční stupínky, jak to bývá na olympiádách sportovních, přesto je vítězství v takové olympiádě nadmíru potěšující.

GMVV se může letos pyšnit hned několika diplomy.

Studenti NG i VG našeho gymnázia letos poměřili

své síly v obvodním kole Olympiády z anglického jazyka

a jakkoliv neuvěřitelně to může znít, všichni se ve svých kategoriích umístili na vítězných pozicích.

Gratulujeme **Viktoru Průchovi** ze 4. A za **1. místo** v kategorii II. A, **Filipu Blanářovi** ze 2. A v kategorii I. B za **2. místo** a **Michalu Taliánovi** ze 7. B za **3. místo** v kategorii III. A.

Soutěžící měřili své jazykové dovednosti jak v písemném projevu, jehož součástí bylo čtení a porozumění textu a práce s poslechem, tak v ústním projevu, který spočíval v rozhovoru se členy poroty na zvolené téma.

Porota hodnotila kromě slovní zásoby, výslovnosti a gramatické správnosti především respektování zadaného tématu a schopnost pohotové reakce.

Vítěz kategorie II. A Viktor Průcha se vítězstvím kvalifikoval do další soutěže a bude školu reprezentovat v krajském kole.

Držíme palce a přejeme další úspěchy.

Mgr. Jana Stoklasová

GMVV se zúčastnilo i olympiády v Nj

Na začátku února se 6 našich studentů zúčastnilo obvodního kola olympiády v německém jazyce, které se konalo v Domě dětí a mládeže na Smíchově. Měli tak možnost poměřit své znalosti se studenty z jiných škol patřících do stejného pražského obvodu. Byli rozděleni do třech různých jazykových kategorií A1, A2 a B1. Zejména v kategoriích A2 a B1 byla konkurence veliká. Naši studenti se však rozhodně neztratili. Ve dvou nižších kategoriích se jim podařilo zvítězit a v nejvyšší kategorii se naše studentka umístila sice na čtvrtém místě, ale pouze se ztrátou 1,5 bodu na vítěze. Jmenovitě **Jan Gurovič zvítězil v kategorii A1, Justina Pachmanová v kategorii A2 a Claire Petrářová skončila na velmi pěkném 4. místě v kategorii B1.** Tímto blahopřejeme vítězům a děkujeme za účast všem ostatním studentům. Justině Pachmanové budeme držet palce v krajském kole, které se uskuteční v polovině ledna na Gymnáziu Nad Alejí.

Ing Michal Pickar

Maturita je zkouška zakončující úplné středoškolské vzdělání. Slovo „maturita“ pochází z latinského slova *maturitas* (zralost). V minulosti se na území někdejšího Československa tato zkouška oficiálně označovala jako „zkouška dospělosti“. Podle školského zákona se maturitní zkouška skládá ze dvou částí – z profilové části, kterou si určí každá škola sama („část školní“), a z části společné pro všechny školy vypracované ministerstvem školství („část státní“). Každá z nich se dále dělí na jednotlivé zkoušky, které musí student pro získání středoškolského vzdělání s maturitou vykonat všechny úspěšně. Předpokladem přípuštění k maturitní zkoušce je úspěšné ukončení posledního ročníku střední školy a podání přihlášky k maturitní zkoušce.

Do části státní patří maturitní zkouška z českého jazyka a literatury (povinná pro všechny maturanty) a ta se skládá z 3 částí: didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky, zkouška z cizího jazyka, která také obsahuje 3 části: didaktický test, písemnou práci a ústní zkoušku a zkouška z matematiky, která může být alternativou pro zkoušku z cizího jazyka.

V profilové části maturity si studenti volí dva předměty, většinou takové, které podpoří jejich budoucí studium na VŠ. Letošní maturanti volili zejména matematiku, základy společenských věd, německý a španělský jazyk, zeměpis, biologii, fyziku a dějepis.

V letošním školním roce se maturita týká studentů třídy 8. A a třídy 4. D. Již od začátku školního roku se studenti připravují na její složení, vypracovávají si maturitní otázky, nacvičují slohové práce, potýkají se s didaktickými testy. K maturitní zkoušce byli žáci povinni se přihlásit do 1. prosince – podat žádost na CERMAT – společnost, administrující státní část maturity. Nyní již studenti obdrželi pozvánky ke zkoušce s daty konání a časovým harmonogramem. Písemné práce je čekají v měsíci dubnu a v začátku měsíce května. Po složení těchto částí čeká studenty „svatý týden“ – intenzivní příprava na ústní část jednotlivých zkoušek. V týdnu od 20. 5. do 24. 5. pak studenti budou prokazovat své znalosti před maturitní komisí, Jejímž předsedou je již po několikáté Mgr. Bohumil Kotlík.

V loňském školním roce se podařilo všem studentům složit maturitu úspěšně a my doufáme, že letošní maturanti půjdou v jejich šlépějích. Budeme jim všichni držet palce.

Mgr. Hana Třebická, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Kariérové poradenství ve třídách 7. B, 3. D/J

Kariérové poradenství je systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům jakéhokoli věku při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry. Má směřovat k tomu, aby se žák rozhodl sám. Jeho cílem by tedy nemělo být jen doporučování profesních a vzdělávacích možností, ale především vedení žáka při vlastním objevování svých předpokladů, předností, schopností a dovedností. Ze všech poradenských subjektů je škola žákovi nejbližší, proto by měla představovat první linii kariérového poradenství, kterou může využít každý žák. I naše gymnázium nabízí žákům službu kariérového poradenství poskytovanou PhDr. Drahuší Špeciánovou z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 5.

Letošní školní rok bylo kariérové poradenství cíleno na žáky tříd 7. B, 3. D/J a bylo rozděleno do dvou částí. V první části žáci pod vedením PhDr. Špeciánové vyplňovali tzv. profitesty, zaměřené na kompetence, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot umožňující uplatnění a osobní rozvoj jednotlivce. V druhé části byly žákům při individuálních pohovorech sdělovány výsledky, vyplývající z testů, tzn. analýza současného stavu, ujasnění profesních a osobních předpokladů a požadavků, zhodnocení silných stránek a dovedností, které je vhodné dále rozvíjet.

Zkušenost z minulých let nám říká, že výstupy jsou pro žáky přínosné a pomáhají jim při hledání cesty ke sladění budoucího osobního a pracovního života.

Mgr. Hana Třebická, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Trimestrální studijní pobyt v Córdobě

Výměnný pobyt nabízíme naším studentům již třetí rok. Při tomto programu



si studenti od nás a ze Španělska na 3 měsíce vzájemně vymění školy a rodiny. V letošním roce od září do prosince ho absolvovala rodina Dejmková – jejich dcera Jana (ze 3. E) studovala v Córdobě a španělský student Álvaro na naší škole a místo Jany bydlel v její rodině. Přinášíme krátké shrnutí a hodnocení této zkušenosti ze strany naší studentky a její rodiny (v medailonku).

Jana Dejmková:

„Neměla jsem s životem v zahraničí žádnou zkušenost, bylo to pro mě všechno nové. Jsem ráda, že i přes to, že jsem odjížděla sama, tak jsem to nevzdala. Pobyt mi pomohl osamostatnit se a vím, že si dokážu s mnoha věcmi lépe poradit. Určitě mohu říct, že jsem se hodně zlepšila ve španělštině. Ze začátku jsem si procvičila více i angličtinu, pak v závěru jsem už mluvila většinou jen španělsky.

S rodinou jsme si dost sedli, s rodiči a španělským „bráchou“ jsme si hodně rozuměli a o víkendech jsme často někam jezdili. Byli jsme v Malaze u moře, v Almerii, Caminito del Rex, Madridu, kde jsme navštívili stadión Realu Madrid, a další města. Našla jsem si mnoho dobrých přátel. Zážitky s kamarády, které jsem měla možnost poznat, a můj čas s rodinou ve mně zanechali největší dojem. Učitelé byli příjemní a ochotni pomoci s učením. Pomáhali hlavně s přípravou trimestrálních testů. Měla jsem vlastní rozvrh, který jsem si ze začátku upravovala tak, aby mi vyhovoval. Velmi se mi tam líbilo a uměla bych si představit i delší pobyt...”

Pro naše studenty španělštiny nabízíme 2 místa na trimestrální studijní pobyt v Córdobě ve školním roce 2019/2020 (září – prosinec 2019).

Pro více informací a přihlášení se na pobyt kontaktujte koordinátorku studijní výměny Mgr. Lianu Betkovou (liana.betkova@gmvv.cz)

Mgr. Liana Betková, manažerka mezinárodní spolupráce



Školní jídelna Kuncova - DŮLEŽITÉ SDĚLENÍ

Na základě sdělení
ředitele ZŠ

Kuncova PaedDr. Pavla
Petrnouška bychom Vás
rádi informovali o
nastávajících stavebních
úpravách v okolí
budovy základní školy.

V souvislosti
s dostavbou školní
jídelny, a to od
března 2019, budou
probíhat další stavební
práce a úpravy s cílem
komfortnějšího přístupu
do prostor školní
jídelny.

Z bezpečnostních
důvodů je
doporučeno obcházet
opravovaný překlad na
chodníku v prostorách
základní školy kolem
kašny, neboť hrozí
nebezpečí

úrazu. Vzhledem
k tomu, že chodník není
součástí školního areálu
našeho gymnázia,
neneseme tedy za
žádné případné
nepříjemnosti
odpovědnost. Studenti
budou o dané události
poučení svými třídními
profesory.

Dále bychom upozornili
všechny strávníky ve
Stodůlkách, že v době
oběda je zakázáno
používat mobilní
telefon.

Výchovné poradenství na GMVV



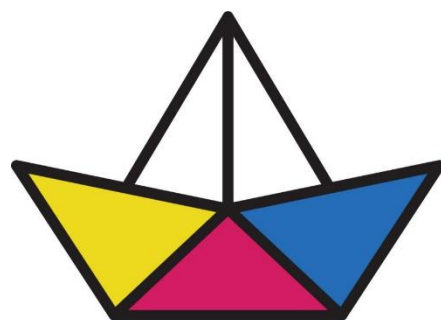
totiž potřeba ujasnit si, co škola očekává od studenta, co mu sama může nabídnout, co je možné zlepšit okamžitě, na co je nutné se zaměřit dlouhodobě. I z tohoto důvodu jsme provedli v prvních ročnících testování učebních stylů žáků, s jehož výsledky byli seznámeni nejen vyučující, ale především rodiče žáků.

Pro dobré klima ve třídě je také každoročně do třídnických hodin zařazována aktivita s cílem lépe zmapovat a poznat vztahy mezi spolužáky. Pokud se ukáže, že vztahy nejsou nejlepší a nabourávají pracovní i přátelskou atmosféru, je vhodné přizvat k intervenci další odborníky na školní kolektivy. Tuto spolupráci se v uplynulém pololetí podařilo navázat s nestátní neziskovou organizací Jules & Jim.

Ve druhém pololetí se chceme zaměřit v rámci třídních aktivit na posilování empatického chování a na nácvik komunikačních a sociálních dovedností za využití argumentačních technik.

Také v tomto pololetí se práce výchovné poradkyně orientovala jednak na podporu třídních učitelů, kteří s třídními kolektivy pracují nepřetržitě, jednak na přímé působení na žáky dle jejich aktuálních potřeb a v neposlední řadě na komunikaci s rodiči.

Stejně jako loni jsme i letos monitorovali žáky prospěchově slabší či žáky s určitými výukovými obtížemi a snažili se jim poskytnout maximální podporu, především ve spolupráci s rodiči. Někdy je



jules & jim



NA JEDNÉ LODI

PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D., výchovná poradkyně

Letní tábor s angličtinou

Stejně jako vloni nabízíme možnost strávit prvních 14 dní v červenci na letním táboře SUNRISE. Bc. Šimon Zajíček, pedagog našeho gymnázia, již po několikáté organizuje tábor zaměřený na dobrodružství a anglický jazyk s rodilými mluvčími. Někteří naši studenti tento tábor již absolvovali a jistě mohou tábor doporučit. Pro studenty GMVV máme slevu. Neváhejte a na tábor se co nejdříve přihlaste.



Školní metodik prevence na GMVV

Úkolem školního metodika prevence je vždy na začátku školního roku připravit program akcí napříč ročníky tak, aby interaktivní a populární formou informovaly studenty o nebezpečích a nástrahách běžného života, aby jim ukázaly, jak jim čelit, jak je řešit a v neposlední řadě, jak se s nimi vypořádat. Protože nám všem jde o to, aby studenti chodili do školy rádi a cítili se v ní bezpečně, nezavíráme oči před vzniklými problémy a snažíme se je vždy ve vzájemné spolupráci se studenty i jejich rodiči řešit tak, aby sám student definoval problém a našel řešení. Nikdo z nás není přeci dokonalý, a jak říká staré rčení „Chybami se člověk učí“, a proto jsme tady my, „starší kamarádi“, abychom jim byli nápomocni.

V tomto školním roce proběhlo celkem 16 akcí, z nichž za nejúspěšnější již několik let považujeme *Belušku*. Při této aktivitě se studenti setkávají s nevidomými lidmi a jejich asistenčními psy, poznávají jejich každodenní život, vyzkouší si, jaké to je být nevidomými.

Beluška z.s.



Amnesty International – Živá knihovna



Další velmi populární aktivitou je tzv. „Živá knihovna“, při které mají studenti možnost hovořit s lidmi, kteří se díky nějaké anomálii či rizikovému chování dostali až na dno společnosti, ze kterého se jim podařilo vrátit zpět do normálního života. Díky velkému zájmu studentů jsme navýšili časovou dotaci u této akce na pět vyučovacích hodin.

Klára 3847

Zapomenout nesmíme ani na divadelní představení *Klára 3847*, připravovanou besedu s novinářem J. Klímou – *Po stopách zločinu* či filmovým představením *Jeden svět na školách*.

Akcí je hodně a my musíme věřit, že se nám všem povede, pokud budeme vždy včas a otevřeně o problému hovořit, vytvářet stále dobré klima školy. Je přeci naši nejvyšší prioritou, abychom do ní všichni chodili rádi. ☺



Ing. Dagmar Hájková, školní metodička prevence

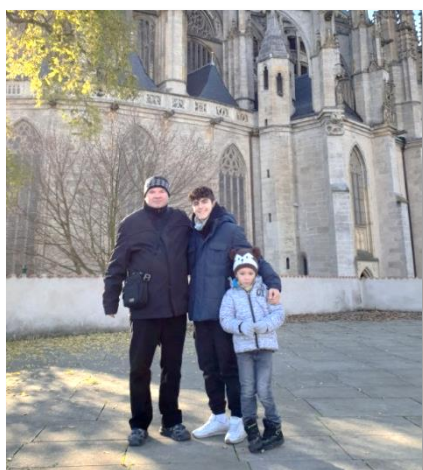
Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme rodinu, která využila příležitosti zapojit se do výměnného studijního pobytu mezi naší školou a gymnáziem v Córdobě. Jejich dcera Jana strávila 3 měsíce ve španělské rodině a zároveň rodina přijala na stejné období studenta z partnerské školy. Za rozhovor velmi děkujeme.

Rodina Dejmekova

Hostitelská rodina pro
španělského studenta



Jak se Álvaro integroval do Vaší rodiny (zapojení do rodinného života, socializace, zájem o rodinu, jak přijímal novou kulturu, nové podněty).

„Álvaro se velmi rychle stal „třetím synem“ a nejvíce si ho oblíbil mladší syn (6ti letý). Álvaro si s ním často hrál karetní hry a případně i další hry. Nejdříve spolu komunikovali rukami a posléze si Álvaro osvojil základy češtiny a začal komunikovat v češtině. S Álvarem jsme často porovnávali rozdíly mezi ČR a Španělskem, jako například školní systém, Vánoce, Mikuláš, Halloween, jídlo, nakupování, počasí apod. Pokud to šlo, rád pomohl při přípravě večere, zejména pokud se připravovalo španělské jídlo. Álvaro se velmi rychle naučil používat MHD v Praze a příměstské vlaky a autobusy.“

Jaký jste měli program ve volném čase v týdnu a o víkendu (volnočasové aktivity, kroužky, výlety, jaké místa jste společně navštívili).

„S Álvarem jsme postupně navštívili Lipno, Stezku v korunách stromů, Písek, Hlubokou, Český Krumlov, Kutnou Horu, Lom Amerika, Beroun a v Praze například Tančící dům. Mánes, Pražský hrad, Petřín, kostel sv. Mikuláše, Kampu, nejužší uličku v Praze, Karlův most, Království železnic, Rohanský ostrov atd.

Rovněž jsme Álvara vzali na florbalový turnaj, hokejový zápas do O2 arény a také jsme navštívili skicentrum Monínek, na které se velmi těšil kvůli sněhu.“

Jak vnímal Álvaro pobyt u nás – ve Vaší rodině, v naší škole a v ČR (s čím byl spokojený, s čím ne).

„Myslíme si, že v naší rodině byl spokojený. Škola a hlavně školní systém v ČR velmi oceňoval. I přesto, že některé předměty vedené v českém jazyce pro něj nebyly přínosné (např. biologie, dějepis apod.)“

Jak hodnotíte přítomnost hostitelského dítěte ve Vaší rodině a co vnímáte jako přínos této výměny

„Student z jiné země určitě částečně změní běžný chod rodiny, ale v pozitivním smyslu. I pro nás to bylo vítané osvěžení jazykových schopností a rádi jsme poznali španělské zvyky a tradice. Díky této výměně máme nové skvělé přátele v Córdobě, kterou jsme měli možnost navštívit stejně, jako oni navštívili nás.“

Prosím o Vaše podněty a doporučení (na základě vlastní zkušenosti) pro budoucí hostitelské rodiny. (Náměty pro nás s cílem zlepšení kvality studijních výměn a hostitelských programů)

„Rozhodně doporučujeme ještě před příjezdem studenta kontaktovat rodinu ideálně prostřednictvím Skype a seznámit se navzájem.

V rámci české školy bychom doporučili omezit počet hodin výuky zejména humanitních předmětů v českém jazyce a zapojit studenta více do cizojazyčných předmětů formou asistence při výkladu nebo procvičování.“

