

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
(veškeré údaje jsou podle stavu k 31. 8. 2025, případně po opravných zkouškách
a doklasifikaci, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2025.

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

ředitelka školy	Mgr. Renáta Zajíčková	renata.zajickova@gmvv.cz	251 550 846
zástupce ředitelky	Mgr. Martin Zelinka	martin.zelinka@gmvv.cz	251 550 846
zástupkyně ředitelky	Mgr. Šárka Švábová	sarka.svabova@gmvv.cz	224 262 286
telefony	251 550 846, 224 262 286, 776 824 304, 778 406 280		

Webové stránky školy (současná adresa)

www.gmvv.cz

Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, kapacita 540 žáků. Pozn. ode dne 1. září 2025 je navýšena kapacita na 600 žáků.

Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/81	Gymnázium (Umění komunikovat)	240	Zkratka 8G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/61	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti I)	200	Zkratka 6G
Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium (Projektovou výukou k všestrannosti II a Umění komunikovat)	360	Zkratka 4G

Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

nové obory/programy **beze změn**

zrušené obory/programy

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Podle rozhodnutí MŠMT č. j. 14 973/2008-21 a rozhodnutí MŠMT č. j. 212981/2011-25 místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5, v prostorách ZŠ Kuncova. Výuka tělesné výchovy probíhá v přílehlé sportovní hale a nafukovací sportovní hale.

Podle ustanovení § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. výpisu správního řízení č. j. MŠMT - 10130/2014-1 je dalším místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb budova na adrese Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5.

Prostory na obou budovách jsou pronajaty na základě uzavřených smluv s jednotlivými městskými částmi, tedy Městská část Prahy 13 a Městská část Prahy 5.

Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Gymnázium využívá pro výuku prostory ve dvou budovách – jedna sídlí ve Stodůlkách v Praze 13, druhá na Klamovce v Praze 5. Podle prostorových možností v budově ve Stodůlkách studují žáci nižšího a vyššího stupně gymnázia šestiletého oboru a nižšího stupně gymnázia osmiletého oboru, dále žáci čtyřletého oboru prvního ročníku. Studenti vyššího stupně šestiletého a osmiletého oboru a žáci čtyřletého oboru dalších ročníků, včetně maturitních tříd, se vzdělávají v budově na Klamovce.

Budova ve Stodůlkách i na Klamovce disponuje standardním technickým zázemím. Každá třída má svoji kmenovou učebnu a pro výuku jsou užívány i odborné učebny, jako jsou jazyková, výtvarná, počítačová učebna, odborná učebna Digilab pro zavádění IT technologií do výuky a cvičná kuchyňka ve Stodůlkách. Pedagogové mají pro svoji agendu v obou budovách sborovny a jednotlivé kabinety, pracují se školními notebooky, počítači, samozřejmostí je připojení na internet, Wi-Fi síť.

Učebny jsou vybaveny moderními technickými zařízeními, jako jsou např. interaktivní tabule, dataprojektory a plátna. V budově na Klamovce je k dispozici žákům knihovna, kde si mohou vypůjčit knihy jednak odborné literatury, ale i beletrie, též je v menší míře k dispozici cizojazyčná literatura. Toto vybavení se využívá hlavně v maturitních ročnících. V budově na Stodůlkách je také knihovna s možností výpůjček s výběrem literatury zaměřené na žáky nižší věkové kategorie.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě moderní sportovní haly v těsné blízkosti školy, které jsou pronajaty od městské části Prahy 13.

Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení školské rady je 1. 9. 2008. Předsedou školské rady je zástupkyně ředitelky školy Bc. Eva Jindřichová, zástupce za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky je paní Veronika Černá, Dis. a za pedagogické pracovníky PhDr. Kristýna Bernardová. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, dále schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny. Školská rada sleduje plnění jednotlivých cílů školy a kontroluje jejich naplnění.

Školská rada se zapojuje do činnosti školního poradenského pracoviště (pozn. nově vzniklé ve šk. roce 2023-2024 jako tzv. výchovně vzdělávací rada). Na základě činnosti Školské rady byly pro žáky pořádány a organizovány mnohé semináře, přednášky a další mimoškolní aktivity, které přispívají k celkovému vědomostnímu rozvoji žáků. Ve školním roce 2024 /2025 školská rada schválila novou verzi ŠVP, platnou a účinnou ode dne 1. 9. 2025, dále pak změny ve školním řádu, taktéž platné a účinné ode dne 1. 9. 2025. Změny v ŠVP se týkaly aktualizace profilu školy, vyučovacích předmětů a profilu absolventa. Dále byla školské radě představena změna RVP s plánem, jak se změna promítne do ŠVP v dalších školních letech.

Změny ve školním řádě se týkaly:

práva volit žáky do školské rady již od 15 let

povinnosti žáků v případě distanční výuky řídit se pokyny školy a účastnit se on-line vyučování

informace k zavedení v elektronické evidenci výchovných záznamů

povinnost hlásit vyučujícímu nebo třídnímu učiteli skutečnost, že jsou žáci sami šikanováni nebo byli svědky projevů možné šikany

- zákazu v době řádné výuky používat mobilní telefon a podobná zařízení umožňující komunikaci a internetové připojení. Žák je povinen mít během výuky mobilní telefon vypnutý a mít jej uložený ve školní či jiné tašce. Toto neplatí v případě, kdy mobilní telefon vyučující použije jako učební pomůcku *nebo v průběhu distančního vyučování.*

- *Pro všechny žáky navštěvující budovu nižšího gymnázia ve Stodůlkách platí během celého vyučování včetně přestávek zákaz používání mobilních telefonů a podobných zařízení umožňujících komunikaci a internetové připojení vyjma specifických zdravotních důvodů.* Porušení zákazu se zapisuje do elektronické evidence výchovných záznamů.

Vyučování je zpravidla realizováno v kmenových třídách či odborných učebnách, tělocvičnách, popřípadě v jiných prostorách školy. Vyučování též může probíhat mimo školu, a to vždy v souladu se ŠVP (například sportoviště). Vyučovací proces může probíhat i v jiném organizačním režimu, *distanční formou synchronní a asynchronní, a to za zákonem stanovených podmínek a okolností.*

Zvláštní režim výuky - jedná se o formu vytváření podmínek pro vzdělávání a rozvoj nadání žáků

Podmínky klasifikace mohou být upraveny u žáků s SPU a IVP, ústní projev musí probíhat před ostatními spolužáky (výjimky dle SPU a IVP)

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat a *doporučení pedagogicko-psychologické poradny.*

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2024/2025)

Pro školní rok 2024/2025 si škola v souladu se ŠVP stanovila čtyři základní cíle: zdravý občan (posilování mezilidských vztahů v třídním kolektivu, upevňování studijních návyků žáků, motivování žáků k aktivní účasti ve výuce, atraktivita výuky), globální občan (rozvoj kritického myšlení, jazyková vybavenost, orientace v politickém dění, širší ekonomické znalosti, užívání digitálních technologií), kreativní občan (inovace projektové výuky) a digitální občan (začlenění a realizace nové výuky IT).

Tyto cíle byly naplňovány v jednotlivých předmětech, v rámci třídnických hodin a mimoškolních aktivit (exkurze, výlety, besedy, výměnné pobyty). Byla přepracována koncepce projektové výuky. Zůstaly zachovány krátkodobé projekty (např. Okolí mé školy, Holocaust) a roční projekty na nižším gymnáziu a prvních dvou ročnících vyššího gymnázia. Na vyšším gymnáziu byly roční projekty nahrazeny tzv. Tematickými dny, které se uskutečnily na podzim 2024. Ve třetím ročníku byla nově zařazena třídní odborná stáž, kdy dochází k většímu propojení se pracovní sférou. Výstupem je portfolio, které žáci prezentují porotě k procvičení rétorických schopností. V úpravách projektové výuky budeme pokračovat i v následujícím školním roce 2025/2026, aby více odpovídala aktuálním potřebám.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

Pedagogičtí pracovníci –

počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
GMVV	5	5,0	44	37,95	10	2,29	54	40,24

kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
GMVV	kvalifikovaných	41	76
	nekvalifikovaných	13	24

další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Webinář	Jak na skupinovou práci ve výuce	1	Vivid Books, Dan Brodníček
DVPP	Certificate of Attendance	1	British council
Webinář	How to create a student-centred environment	1	Oxford Professional Development
Webinář	Klidná třída, spokojení žáci	1	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.
Webinář	Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ	1	NPI, Ing. Zdeňka Juklová, Mgr. Kateřina Mannová
Webinář	Psychohygienu v práci pedagogického pracovníka – Odolný pedagog aneb jak podpořit sám sebe	1	NPI, Mgr. Alžběta Popelka
Webinář	Rozvoj motivace žáků na středních školách	1	NPI, Dorota Madziová
Workshop	Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchou autistického spektra	1	NPI, Mgr. Jiří Slavíček, Bc. Petr Ovad
Webinář	Oprava písemných prací na střední škole a ověřování stylistických dovedností žáků	2	NPI
Webinář	Hodnocení není jen klasifikace.	1	Ochlavova, Mgr. Robert Čapek
DVPP	Komunikace s AI - tipy a triky	1	DigiDay ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem
DVPP	Leadership - jak na svou roli vedoucího s lehkostí	2	Descartes agentura – Mgr. Helena Macková
Konference	Dva dny s didaktikou biologie	1	Pedagogická fakulta UK
Webinář	Efektivní hodnocení pedagogických pracovníků	2	Olchavova, Mgr. Trojanová
DVPP	Innoschool – inovativní vzdělávání	5	DEX- IC - COM

Webinář	Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli	1	Olchavova, Mgr. Trojanová
workshop	Tandemová výuka	35	Vlastní zdroje
Webinář	AI ve výuce cizích jazyků	1	NPI, Mgr. Danuše Kubová
DVPP	Hodnocení a cíle v TV	2	Zřetel s.r.o. – PhDr. Jakub Forýtek
DVPP	Networkingové setkání českých a hornorakouských učitelů	1	Pedagogická fakulta UK
MBA	Management škol	2	Prague institut of bussines
DVPP	Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze	1	Kurzy pro růst
Doplnění ped. kvalifikace	Pedagogické minimum	3	Pedagogická fakulta UK
DVPP	Kritické myšlení a myšlenkové mapy	42	Vlastní zdroje
DVPP	Aktualizace ŠVP	40	Vlastní zdroje
DVPP + workshop	Metody výuky	15	Vlastní zdroje
DVPP + workshop	Kritické myšlení a metody výuky KM	35	Vlastní zdroje

c. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		19
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	6
	rodilí mluvčí	5

Nepedagogičtí pracovníci školy

počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	6,0

další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
jiné (uvést jaké)	3	Znalost ANJ	3	Michaela Horáčková

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
GMVV	19	482

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání: 0

nastoupili po přerušení vzdělávání: 0

sami ukončili vzdělávání: 2

vyřazení ze školy: 0

nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0

přestoupili z jiné školy: 5

přestoupili na jinou školu: 2

jiný důvod změny (uveďte jaký):

Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
GMVV	25,36	8,76

Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	138	2	0	142
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	24

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)
denní vzdělávání

škola		GMVV	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	198	
	neprospělo	2	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		441	
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		91,49 %	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		61,89	
z toho neomluvených		200	

Výsledky maturitních zkoušek 2025

Ve školním roce 2024-2025 se konaly maturitní zkoušky (dále jako MZ) studentů osmiletého (třída 8. A – 17 studentů, 8. C – 17 studentů), šestiletého studijního oboru (třída 6. E – 21 studentů) a čtyřletého studijního oboru (třída 4. D – 23 studentů) naší školy. MZ konalo 78. Všichni studenti daného ročníku dokončili v řádném termínu ročník a mohli tak maturovat v řádném jarním termínu MZ.

Maturitní profilovou zkoušku také konal 1 student z předmětu matematika a to ve 2. opravném termínu.

Písemná část profilových zkoušek MZ z předmětu český jazyk se konala 3. 4. 2025, z předmětu anglický jazyk 4. 4. 2025. Dne 9. 4. 2025 se konala písemná část profilových zkoušek z předmětů matematika, biologie, chemie, španělský jazyk a německý jazyk. Dne 10. 4. 2025 se konala písemná část profilových zkoušek z předmětů ZSV, ZEM, DEJ, BEN a FYZ. V této části neuspěli 2 studenti – 1x písemná práce z českého jazyka a 1x písemná práce ze zeměpisu.

Didaktické testy z předmětu matematika a anglický jazyk se konaly 2. 5. 2025, z předmětu český jazyk a literatura se konaly dne 5. 5. 2025 a z předmětů matematika rozšiřující a německý jazyk se konaly dne 6. 5. 2025. Z didaktického testu českého jazyka a literatury neuspěli 2 studenti.

Ve dnech 19. – 22. května 2025 proběhla ústní forma profilové zkoušky třídy 8. A – český jazyk, anglický jazyk a žáky zvolené předměty. V ústní části uspěli všichni studenti.

Ve dnech 23. – 28. května 2025 proběhla ústní forma profilové zkoušky třídy 8. C – český jazyk, anglický jazyk a žáky zvolené předměty. Neuspěl 1 student z předmětu český jazyk a literatura a z předmětu zeměpis.

Ve dnech 2. – 5. června 2025 proběhla ústní forma profilové zkoušky třídy 4. D – český jazyk, anglický jazyk a žáky zvolené předměty. Neuspěl 1 student z předmětů český jazyk a literatura a z předmětu ZSV.

Ve dnech 5. – 10. června 2025 proběhla ústní forma profilové zkoušky třídy 6. E – český jazyk, anglický jazyk a žáky zvolené předměty. Neuspěl 1 student z předmětu německý jazyk.

Ve třídě 8. A odmaturovali, z celkového počtu 17 studentů, se samými známkami výborné 3 studenti a celkem 7 studentů odmaturovalo s vyznamenáním.

Ve třídě 8. C odmaturovali, z celkového počtu 17 studentů, se samými známkami výborné 2 studenti a celkem 10 studentů odmaturovalo s vyznamenáním.

Ve třídě 4. D odmaturovali, z celkového počtu 23 studentů, se samými známkami výborné 4 studenti a celkem 8 studentů odmaturovalo s vyznamenáním.

Ve třídě 6. E odmaturovali, z celkového počtu 21 studentů, celkem 6 studentů odmaturovalo s vyznamenáním a žádný student neměl samé jedničky.

Většina studentů přistupovala k přípravě na MZ zodpovědně a tento jejich zodpovědný přístup se pak projevil v jejich úspěšném složení MZ.

škola	GMVV	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		79	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	31	0
	prospěl	48	0
	neprospěl	0	0

Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	92	193	204
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	1	3
	počet přijatých celkem	19	28	28
	z toho v 1. kole	15	28	23
	z toho ve 2. kole	2	0	3
	z toho v dalších kolech	2	0	2
	z toho na odvolání	0	0	0
	počet nepřijatých celkem – přijati na vyšší prioritu či nesplnili podmínky	73	162	176
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: X			
	obor: X			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		0	0	0

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Národnostní složení žáků školy bylo převážně z žáků se státním občanstvím Česká republika – celkem 533.

Dále pak uvádíme v tabulce cizince s povolením k trvalému pobytu v České republice.

Při začleňování cizinců do třídního kolektivu škola nezaznamenává žádné komplikace. Vyučující českého jazyka užívají individuálního přístupu, průběžného vyhodnocování výsledků práce a pozitivní motivace. Ve škole fungovala také pozice manažera pro zahraniční spolupráci, s nímž bylo možné v případě potřeby konzultovat.

Název země	Počet žáků
Česká republika	533
ruské	12
slovenské	8
ukrajinské	9
vietnamské	3
rumunské	3
čínské	2
polské	2
srbské	1
francouzské	1
indické	1
bulharské	1
moldavské	1
izraelské	1
Ázerbájdžán	1
kazachstánské	1
Bosna a Hercegovina	1

Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Mezi žáky naší školy patří 5 integrovaných dětí se stupněm PO 3, které studují za podpory pedagogů, jeden žák studuje za podpory i osobního asistenta. Z těchto dětí jen tři studují za podpory individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Všichni tito studenti jsou dobře integrováni do svých tříd. Díky kvalitní práci třídních učitelů u většiny z nich fungovala podpora kolektivu v překonávání studijních obtíží, zároveň tak podpora ostatních vyučujících a všichni žáci zvládli postup do dalšího ročníku. Jeden žák strávil většinu výuky distančním způsobem, ze závažných zdravotních důvodů s plnou podporou vyučujících a fungujícího IVP a také zvládl postup do dalšího ročníku bez obtíží.

Škola nemá speciální třídy, nicméně ve většině tříd jsou žáci s potřebou pedagogické podpory v prvním a druhém stupni. Počet žáků s SVP má i v tomto roce vzrůstající tendenci, podporu na nižším gymnáziu využívalo celkem 22 žáků a na vyšším gymnáziu 41 žáků. Celkově u nás v tomto školním roce studovalo **63 dětí**, které vyžadovaly individuální podporu vyučujících.

Mezi nejčastěji vyskytující se SPU patří: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, ADHD, a i tento rok se ve zvýšené míře projevují problémy s úzkostností či poruchami příjmu potravy ve zvýšené míře, ale i jiné zdravotní problémy. Celkem jsme evidovali **dvacet pět** žáků studujících v rámci IVP. Z toho v důsledku zdravotní indispozice studovalo na IVP sedm žáků a sedm žáků potřebovalo IVP ze závažných psychických důvodů. Jedena žákyně s IVP z důvodu chronických psychických obtíží nedokončila studium v řádném termínu a žádala o přestup do nižšího ročníku na jinou školu. Jedenáct žáků studovalo s IVP z důvodu vrcholového sportu a podpory rozvoje jejich nadání.

Vyučující se ve vzdělávacím procesu řídí doporučením pedagogicko-psychologických poraden v maximálním dostupném rozsahu, který vytíženost a časová kapacita umožní. Informovanost mezi vyučujícími zajišťuje výchovná poradkyně – dává k dispozici aktualizované informace o doporučeních, která PPP navrhuje, a vede evidenci těchto žáků, zároveň poskytuje konzultační činnost a podporu pedagogům v integraci těchto žáků a aplikaci doporučených výukových metod v jednotlivých předmětech. VP koordinovala návštěvy spádového psychologa z PPP ve škole a současně vyhodnocovala podpůrné kroky vyplývající z doporučení poradny a jejich účinnost pro každého posuzovaného žáka. Tento rok škola v odůvodněných případech na žádost rodičů a po konzultaci s výchovně vzdělávací radou (ŠPP) udělila 23 podpor prvního stupně ve vzdělávání - v některých případech na překlenovací dobu do obdržení posudku z pedagogicko-psychologické poradny. Na provozních poradách a pedagogických radách jsou jednotlivé případy komunikovány, vyžaduje-li to situace.

Žáci – cizinci, kteří naši školu navštěvují, nemají se začleňováním do třídních kolektivů žádné závažnější problémy. Jeden pletý žák ukončil studium z vlastního rozhodnutí.

Ve škole není žádný žák ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole byl letos poprvé uplatňován individuální vzdělávací plán pro nadané žáky, který byl realizován za podpory PPP s poměrně dobrým výsledkem. Žák ale z důvodů souběžných problémů byl později hospitalizován a pokračoval ve vzdělávání distanční formou.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi vyučujícími provedla v prvním čtvrtletí vytipování jednotlivých žáků, kteří vykazují vyšší znalosti v různých oblastech vzdělávání, a snahou školy bylo tyto žáky motivovat k účasti v soutěžích či olympiádách. K žákům, kteří byli vytipováni jako nadaní, přistupovali vyučující individuálně, využívali je jako experty v hodinách, zadávali jim úkoly problémového charakteru. Další kategorií nadaných dětí, byly mimořádně sportovně nadaní žáci, kteří studovali s IVP pro rozvoj nadání ve sportu. V případech, kdy se jednalo o méně časově invazivní sportovní zátěž, se talentovaným dětem umožňovalo studium ve zvláštním výukovém režimu.

Ověřování výsledků vzdělávání

Škola využívá mnoho nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání. Mezi nejpoužívanější nástroj patří pravidelné testování předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky. Na začátku školního roku se z daných předmětů píše také testy, tzv. vstupní a diagnostické (cizí jazyky). S výsledky se na úrovni předmětových sekcí dále pracuje, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitňování výuky. K tomu také přispívá rozdělení studentů do jazykových skupin podle úrovně znalosti a orientace na následný rozvoj a osvojování si dovedností.

Na osmiletém gymnáziu klademe velký důraz na ověřování výsledků jazykového vzdělávání – více v kapitole. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.

Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2024/2025 se výuka na GMVV realizovala podle 4 různých ŠVP. Pro osmiletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat*, verze 8.2. Verze 8.2 obsahuje změnu v dotaci matematiky, a to navýšením o 2 vyučovací hodiny díky zrušení předmětu *Konverzace v druhém cizím jazyce*. Ve čtyřletém a šestiletém oboru se vyučovalo podle ŠVP s motivačním názvem *Projektovou výukou k všestrannosti I, II*, verze 4.1 a 6.1. Čtvrtým vzdělávacím programem, který je užíván od školního roku 2017/2018, a bylo tomu tak i v období 2024/2025, je ŠVP pro čtyřletý obor s motivačním názvem *Umění komunikovat II*. Školní vzdělávací programy jsou pravidelně evaluovány, ke změnám jsou vždy vypracovány změnové listy.

Od roku 2018/2019 jsou všechny tyto ŠVP transportovány do portálu ČŠI ŠVP INSPIS s tím, že transport ŠVP *Umění komunikovat II* pro čtyřletý obor byl dokončen na počátku školního roku 2019/2020. Zamýšlená revize oblastí dějepis a informatika byla kvůli koronavirové krizi odsunuta na školní rok 2021/2022.

Revize ŠVP se dotkla jak školního učebního plánu (ŠUP), tak i vzdělávacího obsahu některých předmětů. Základem byla změna u předmětu ICT (změna ŠUP i vzdělávacího obsahu), která byla provedena od školního roku 2021/2022 podle revidovaného RVP ZŠ u osmiletého cyklu NG i VG změnovými listy. Předmět ICT je nově vyučován od primy po kvartu 1 hodinu týdně. Touto úpravou byla snížena (v návaznosti na změnu ICT) hodinová dotace předmětu zpěv v cizím jazyce (ZCJ). Zároveň byla navýšena hodinová dotace pro předmět VOB, konkrétně v kvartě o 1 hodinu. Změnovým listem byl také upraven vzdělávací obsah předmětu English Speaking World (ESW).

Od školního roku 2023/2024 jsou předměty výtvarná výchova (VVA) ve čtvrtém ročníku u osmiletého oboru a Umění a kultura (UaK) v prvním ročníku u čtyřletého oboru vyučovány metodou CLIL v anglickém jazyce. Obě změny jsou zaznamenány ve změnových listech.

Od školního roku 2024/2025 se u všech oborů upravila organizace přijímacích a maturitních zkoušek. Zatím nedošlo ke komplexní změně základních kurikulárních dokumentů. Zásadní změna ŠVP 8G, 6G a 4G se chystá od školního roku 2027/2028 dle změny RVP, jak ji připravily Národní ústav vzdělávání a MŠMT. Tento školní rok již probíhalo seznámení pedagogického sboru se změnami. Ve školním roce 2025/2026 vzniku skupiny, které se budí zabývat přímými změnami ŠVP podle chystaných změn RVP.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Osmiletý obor

Gymnázium klade na jazykové vzdělávání mimořádný důraz, zejména v **osmiletém oboru**. Odráží se především v učebním plánu, ve kterém byly navýšeny počty hodin jazyků. Žák během osmiletého studia musí zvládnout dva cizí jazyky na různých úrovních dle hodinové dotace. Některé předměty, jako například *zpíváme v cizím jazyce*, *zeměpisné realie v cizím jazyce*, *historie 20. století, ČR v mezinárodních vztazích*, *English Speaking World* a *Business English*, jsou vyučovány v anglickém jazyce.

Šestiletý a čtyřletý obor

V těchto oborech probíhá výuka cizích jazyků standardně, časová dotace odpovídá všeobecnému zaměření. Žáci obou těchto oborů jsou zapojováni do jazykových aktivit, plní v rámci anglického jazyka roční projekty, zúčastňují se soutěží i výměnných pobytů stejně jako žáci osmiletého oboru.

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci jazykového vzdělávání. Kromě běžné výuky podporuje jazykové vzdělávání i jinými způsoby, jako jsou například soutěže, jazykové olympiády, mezinárodní spolupráce se zahraničními školami či projekty zaměřené na posílení jazykových kompetencí žáků.

Ve výuce rovněž uplatňujeme **četbu cizojazyčné literatury**. Rozvíjíme tím čtenářskou gramotnost v cizím jazyce a zároveň naplňujeme koncepci mezipředmětových vztahů. Četba je realizována od 4. ročníku osmiletého a šestiletého gymnázia.

Anglický jazyk

Ve výuce zohledňujeme stanovený cíl školy „Globální občan – Jazykem **ke globálnímu občanství**“. Koncept je zaměřený na orientaci v reáliích aktuálního dění v anglicky mluvících zemích a ve svých hodinách se mu věnují rodilí mluvčí angličtiny.

Celoroční projekt pro 5. ročník 6G a 3. ročník 4G „Seminární práce s obhajobou“ byl letos nahrazen **projektem „Odborná stáž“**, výstupy v ANJ zůstávají stejné: žáci zpracovali anotaci a prezentovali své práce v angličtině.

V průběhu října probíhalo školní **testování z ANJ na úrovních FCE a CAE**, díky kterému studenti získali objektivní hodnocení jejich současné úrovně angličtiny. Testování byly podrobeny všechny třídy maturitního ročníku.

V listopadu se studenti vyššího gymnázia opět zúčastnili mezinárodní **soutěže „Best In English“**. Soutěž proběhla ve formě online testu z obecné angličtiny. V letošním roce byla účast v soutěži otevřena pro všechny, bez ohledu na výsledky v předmětu ANJ. Výsledky studentů v soutěži byly spíše průměrné.

Další soutěží, také konanou v listopadu, byla **překladatelská soutěž Juvenes Translatores**. Naše škola byla do soutěže vylosovaná z přihlášených účastnických škol a zúčastnili se jí 3 studenti ve 3 jazycích: AJ, NJ a ŠJ.

Olympiáda v anglickém jazyce se letos konala opět na úrovni školního kola ve všech 3 kategoriích, ve kterém byli vybráni reprezentanti do obvodního kola. Bohužel naši reprezentantce ze 4. ročníku 6G utekl postup o jeden bod, ovšem soupeřila se studenty i z maturitních ročníků.

Dne 12. dubna proběhlo víkendové **testování Cambridge English B2** uspořádané naší školou ve spolupráci s agenturou British Council. Zúčastnilo se ho celkem 30 studentů, kteří byli převážně z NG. Certifikát Cambridge B2 má neomezenou platnost a je možné ho použít k nahrazení školní části maturitní zkoušky z ANJ. **Testování Cambridge English ve školním roce 25/26 proběhne v každém pololetí: CAE C1 na podzim a FCE B2 na jaře.**

Na konci května proběhlo **pilotní „Jednotné testování CJ“** s cílem sjednotit testování napříč jazyky. S cílem zvýšit dosahovanou úroveň angličtiny našich studentů **posouváme výš cílovou jazykovou úroveň** a 8G obor bude v prvním ročníku začínat s **o stupeň náročnější učebnicí**.

Německý jazyk

V průběhu 1. pololetí jsme splnili většinu stanovených cílů. Na konci září proběhl Evropský den jazyků, kterého se zúčastnily vybrané třídy vyššího gymnázia. Studenti vyššího gymnázia se zúčastnili jazykového festivalu v Kampusu Hybernská, kde byl pro ně připraven program. Cílem této školní akce je zlepšit informovanost o vícejazyčnosti v Evropě, pěstovat kulturní a jazykovou rozmanitost a podporovat studium jazyků. Zároveň je kladen důraz na kooperaci mezi jednotlivými studenty.

V polovině září sem v rámci spolupráce přijelo 19 studentů z partnerského gymnázia v Marktreidwitzu na týdenní výměnný pobyt do Prahy. Celá akce – ubytování, program – byla dobře připravená. Všichni ji hodnotili jako velmi zdařilou.

V říjnu proběhlo testování DCJ na úroveň A2. V listopadu proběhlo testování DCJ na úroveň B1 a úroveň A1. Dle analýzy testování z pohledu dílčích jazykových dovedností vyplývá, že velká část žáků na VG vykazuje vyrovnané výsledky ve všech dílčích částech. Nejlepších výsledků dosahují žáci v porozumění psanému textu a poslechu, o něco slabší je písemný projev, objevují se v něm častěji lexikální a gramatické chyby. Mluvený projev a komunikační schopnosti jsou ve všech úrovních poměrně vyrovnané, na středně dobré úrovni. Na NG byl nejslabší prospěch z ústní části naopak z poslechu a v porozumění textu žáci prokázali velmi dobré schopnosti. Na NG a VG se zaměříme na odstranění nedostatků jak ve vyučovacích hodinách, tak i v rámci domácí přípravy.

Na začátku prosince se konal již třináctý ročník soutěže „Němčina nás baví“ zaměřený na významné výročí německy mluvících zemí s podtitulem „Jubiläumsjahr“. Zúčastnilo se jí 23 čtyřčlenných družstev ze základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Naši studenti se umístili na třináctém místě.

V lednu proběhlo školní kolo olympiády v NEJ. Zúčastnilo se ho studenti NG a VG v kategoriích A1, A2 a B1. Dva nejlepší v každé kategorii postupují do obvodního kola, které se uskuteční v únoru 2025.

V průběhu 1. pololetí všichni vyučující absolvovali školení na téma Emoce a komunikace a jejím využitím ve výuce. Školení hodnotili jako přínosné, některé metody a aktivity se budou snažit následně uplatňovat ve výuce na obou stupních gymnázia. Bc. Tereza Najmonová navštívila následující školení: Jak na skupinovou práci ve výuce, Rozvoj motivace žáků na středních školách, Praktické tipy pro umělou inteligenci ve výuce, Klidná třída, spokojení žáci a Úvod do generativní AI pro učitele. Ing. Ludmila Škopíková absolvovala školení na: Networkingové setkání českých a hornorakouských učitelů. Ing. Michal Pickar byl na školení Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze. Mgr. Katja Wunderlin navštívila školení: InnoSchool, Komunikace a temperament – MBTI typologie.

Nadále pokračujeme se začleňováním zjednodušené četby německé literatury v originále do výuky od čtvrtého ročníku (8NG) až po maturitní ročník, stejně tak i u šestiletého a čtyřletého oboru na vyšším gymnáziu.

V březnu a dubnu proběhlo testování DCJ na úroveň A1+ a úroveň A2+ třídy 5. E. Celkem bylo testováno 45 studentů, z toho 8 studentů prospělo velmi dobře, 34 studentů prospělo a 3 studenti neprospěli. V únoru se uskutečnilo obvodní kolo olympiády v německém jazyce ve všech třech kategoriích. Zúčastnilo se jí 6 studentů, kteří skončili 1x na pátém a šestém, 1x na pátém, šestém, desátém a dvanáctém místě.

V dubnu a květnu proběhly maturitní zkoušky tříd 8. A, 4. D a 6. E. Z německého jazyka maturovalo 20 studentů. Z 8. A odmaturovalo z NJ 7 studentů s celkovým průměrem 2. Z 6. E odmaturovalo 7 studentů s celkovým průměrem 1,86, jeden student neodmaturoval. Ze 4. D odmaturovalo 5 studentů s celkovým průměrem 1,5.

Španělský jazyk a francouzský jazyk

První akce spojená s výukou cizích jazyků na GMVV proběhla hned v září 26. 9. 2024 a to v návaznosti na Evropský den jazyků. Této akci se účastnily třídy 5. A, 3. E, 1. D a považujeme ji za zdařilou.

V říjnu proběhlo testování třídy 5. A na úrovni A2, v listopadu pak ve třídě 3. A na úrovni A1 a ve třídě 3. H na úrovni B1. Testování bylo jako každý rok rozděleno na ústní část a písemnou. Ta se skládá z poslechu, čtení s porozuměním a písemného projevu na zadané téma.

Ústní část se zaměřuje na mluvený projev, studenti si losují jedno téma z okruhů, které odpovídají jejich jazykové úrovni. Samotnému sdělení a komunikaci předchází přípravná fáze na potítku, obrazovým materiálem či mapou.

Dle analýzy školního testování z pohledu dílčích jazykových dovedností vyplývá, že většina žáků vykazuje vyrovnané výsledky ve většině dílčích částí. Nejlepších výsledků dosahují žáci v porozumění a práci s textem. Největší problémy měli žáci s poslechem a ústním projevem, ve kterém se objevují především gramatické chyby. Na jejich odstranění se více zaměříme ve vyučovacích hodinách.

V tomto školním roce jsme zavedli čtení povinné literatury ve španělském jazyce. Jedná se o velmi krátké knížky ve zjednodušené formě. Kničky mají studentům nejen rozšířit slovní zásobu a prohloubit

jejich dovednost práce s textem, ale také je mají naučit něco nového z kultury země, kde se mluví španělsky.

Výměnný pobyt ve Francii se uskutečnil 12. 11. – 19. 11. 2024 a účastnilo se ho 18 studentů GMVV ve spolupráci se střední školou St. Charles ve francouzském městě St. Brieuc. Tento zájezd byl pořádán poprvé v historii naší školy. Cílem pobytu byla kulturní a pro některé studenty i jazyková výměna. Studenti byli ubytováni v rodinách. Studenti byli hned první den přivítáni na místním gymnáziu, kde měli možnost zapojit se do různých vyučovacích hodin. Také pro ně byly nachystány místní speciality k ochutnání a prezentace o historii Bretaně. Studenti se také naučili tančit typické bretaňské tance. Během výměnného pobytu měli mimo jiné příležitost navštívit zajímavá místa Bretaně, zakusit místní kuchyni a kulturu. S průvodcem jsme navštívili klášter St. Michel, studenti si mohli na pláži vyzkoušet, jaké to je být v pohyblivém písku a jak se z něj dostat. Prošli se po pobřeží, zašli do akvária a navštívili pirátské město St. Malo.

Celkově se akce vydařila, studenti se chovali zdvořile a sami byli s pobytem spokojeni.

Jelikož se na naší škole učí francouzština jako třetí jazyk, naše škola bude pravděpodobně pořádat výjezd do Francie jen jednou za dva roky, ne častěji.

Ve 2. pololetí jsme pokračovali ve školním testování, tentokrát to byly v březnu třídy 3. E a 5. E a v dubnu třída 3. D. V analýze výsledků těchto tříd se opět ukázalo, že žáci mají největší problém s ústním projevem, a tak se budeme nadále snažit tuto kompetenci v hodinách co nejvíce rozvíjet.

Ve dnech 3. – 10. dubna 2025 se 12 studentů GMVV zúčastnilo výměnného pobytu ve španělské Córdoba ve spolupráci s partnerským gymnáziem IES Maimónides. Pobyt proběhl pod vedením Mgr. Šárky Švábové a byl součástí naší dlouhodobé spolupráce s touto školou. Jeho cílem bylo navázat na vztahy z předchozích let a rozvíjet jazykové dovednosti studentů – zejména ve španělštině a angličtině, které byly hlavními komunikačními prostředky během celého týdne.

Pro účastníky byl připraven pestrý program, který zahrnoval jak školní aktivity, tak kulturní a společenské akce. Volný čas studenti trávili ve svých hostitelských rodinách, což přispělo k hlubšímu porozumění každodennímu životu ve Španělsku a umožnilo vytvořit osobní vazby s tamními vrstevníky. Celý výměnný pobyt byl pro naše studenty cennou a inspirativní zkušeností, která jim umožnila nahlédnout do jiné kultury, zdokonalit se v jazyce a rozšířit si obzory v mezinárodním kontextu. Už se těšíme až nás na oplátku Španělé přijedou navštívit v září v příštím školním roce.

Dále jsme se intenzivně věnovali přípravě studentů na maturitní zkoušku ze ŠPJ. Celkem letos ze ŠPJ maturovalo 17 studentů, 7 studentů ze 4. D, 6 studentů z 8. C a 4 studenti z 6. E. Všem se podařilo maturitu úspěšně složit. Tento rok jsme zaznamenali velký nárůst maturantů ze čtyřletého oboru, což doposud nebývalo běžné. Tito studenti po čtyřech letech prokázali obstojné znalosti.

Spolupráce se zahraničními školami a zahraniční výjezdy

Ve školním roce 2024/2025 naši studenti podnikli řadu zahraničních výjezdů a výměnných pobytů. V říjnu 2024 se vydali do Polska, kde navštívili koncentrační tábor v Osvětimi a solné doly ve Veličce. Listopad patřil výměnnému pobytu ve Francii, který přinesl nové zkušenosti i prohloubení spolupráce s partnerskou školou. Na tuto spolupráci navázala také jejich květnová návštěva Prahy, kdy jsme pro francouzské kantory připravili bohatý program.

V prosinci se skupina studentů zúčastnila projektu Erasmus+ v Istanbulu, zaměřeného na problematiku samoty a sociální izolace. Program byl postaven na dílnách a týmové spolupráci v mezinárodních skupinách a přispěl k posílení solidarity a empatie mezi účastníky.

Během školního roku nás rovněž dvakrát navštívili turečtí studenti – poprvé v únoru a podruhé v červnu 2025. Obě setkání byla příležitostí k hlubšímu poznání kultury a k upevnění partnerských vztahů.

V březnu 2025 se uskutečnil výjezd do španělské Córdoby, kde studenti poznávali místní historii a život partnerské školy. Závěr školního roku pak patřil červnovému zájezdu do Itálie, který nabídl pestrý program – od návštěvy jezera Lago di Garda a výstupu na Monte Baldo, přes historické město Veronu spojenou s příběhem Romea a Julie, až po odpočinek na Benátské riviéře.

Pokračuje též spolupráce s Japonskou školou v pražských Řepích. V únoru 2025 proběhla reciproční výuka učitelů na našem gymnáziu.

Projekty a soutěže

Tradičně jsme zorganizovali německou soutěž „Němčina mě baví“. Letošním tématem bylo „Jubiläumsjahr“ a soutěže se zúčastnilo 17 škol. Španělskou soutěž v recitaci „Ústy básníka“, které se zúčastnili soutěžící z celé České republiky, jsme tentokrát opět pořádali v prostorech Cevro Institutu a v porotě opět usedli zástupci z velvyslanectví španělsky mluvících zemí. Letošním tématem byla Příroda – La naturaleza. Za naši školu se celkem zúčastnili 3 studenti.

Pro studenty vyššího gymnázia si agentura Alfa Agency připravila přednášku o studiu v zahraničí.

V listopadu jsme hostili studenty a učitele z turecké školy - Pendik Bilim Sanat Merkezi. Studenti si navzájem představili své školy, připraveny měli prezentace o svých zemích a kultuře. Součástí programu byly i náslechy ve výuce a zapojení tureckých studentů do výuky. Vzhledem k tomu, že se tento projekt velice povedl, jsme znovu ve stejném půdorysu v březnu uvítali druhou tureckou skupinu studentů a pedagogů.

V listopadu jsme v naší škole spolupořádali zábavnou soutěž Pišqworky pořádanou spolkem Student Cyber Games. Dále jsme ve spolupráci se stejným spolkem na naší škole uspořádali soutěž Prezentiáda. Kromě školního kola, kde bylo téma ČR a EU, se na naší škole konala i oblastní kola pro Prahu a pro Středočeský kraj. Jednotná témata byla (ne)možné a To je intimní.

První velkou akcí školního parlamentu byla akce s názvem „Halloween“. Studenti se převlékli do různých kostýmů. Kromě převleků filmových postav se převlékali i za pedagogy. Druhou velkou akcí školního parlamentu byl „Mikuláš“. Studenti v převlecích čerta, Mikuláše a anděla navštívili třídy nižšího gymnázia a studentům rozdali malé sladkosti.

Mezi další zajímavé projekty a přednášky, kterých se naši studenti během školního roku zúčastnili, patří: „Bankéři do škol“, přednáška „Najděte klíč ke svému potenciálu“ a přednáška „Jak se nestát obětí sexuálního násilí“. Navštívili jsme Českou televizi, Židovské muzeum, zorganizovali besedu se spisovatelkou Kateřinou Surmanovou, přednášku o Vítězném únoru 48, zúčastnili se simulovaného jednání soudu, navštívili jsme Náprstkovo muzeum, historickou Prahu, studenti se zúčastnili kurzu AI, přednášky Policie hl. m. Prahy – šikana a násilí, kriminalita dětí, drogy a zákon, základy právního

vědomí. Proběhla beseda „Koučink a sebekoučink“, festival VědaFest a v neposlední řadě přednášky na právnické fakultě.

Ostatní

Motivace žáků

Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků především **kvalitní výukou a osobností pedagoga**. Učitelé ve výuce kladou důraz na produktivní činnosti, na aplikaci získaných znalostí a na pestrost vyučovacích metod. Učitelé učí tak, aby v žácích vyvolali zájem o cizí jazyk. Využívají autentické materiály, různé učební materiály a pomůcky, internet, beletrii aj. Žáci jsou při výuce anglického jazyka a druhého cizího jazyka rozděleni do výkonnostních skupin, což kladně ovlivňuje sebevědomí a sebejistotu žáků a rozvíjí v součinnosti s ostatními spolužáky plynule jejich jazykové schopnosti. Výkonnostní skupiny jsou prostupné, tudíž žák může být ke čtvrtletí či pololetí přeřazen do jiné skupiny. Zpravidla jsou žáci přeřazováni do pokročilejší skupiny.

Jako motivační prvek vnímáme **zařazení cizích jazyků do celoročních projektů**. Žáci část úkolů a činností zpracovávají v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce.

Pravidelně s žáky navštěvujeme v rámci podpory výuky druhých cizích jazyků mezinárodní instituty, např. Goethe Institut a Institut Cervantes nebo cizojazyčné filmové festivaly.

Rodilí mluvčí

Ve školním roce 2024/2025 na naší škole působili rodilí mluvčí španělského, německého, ruského a anglického jazyka. S autentickými podobami těchto jazyků se žáci také setkávali v rámci i nad rámec výuky při besedách, poslechu autentických materiálů a četbě.

Výuka rodilých mluvčí je provázána s klasickou jazykovou výukou. Jednotlivé předměty, např. klasická jazyková výuka a konverzace, na sebe tematicky i obsahově navazují.

V.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

Výchovné a kariérní poradenství

Motto pro šk. rok 2024/2025:

„Sny vám dají motivaci, ale vzdělání moc, aby se staly skutečností.“ - autor neznámý

Ve škole působí výchovná poradkyně, která na každý školní rok ve spolupráci s třídními učiteli navrhuje motto školy, jehož význam by se měl odrážet ve výchovné práci všech pedagogů. Dále vytvoří plán výchovného poradce a na konci školního roku zhodnotí jeho plnění. Výchovná poradkyně též každoročně upravuje a vyhodnocuje plány třídních učitelů ve spolupráci s metodikem prevence a upravuje jejich obsah na nový školní rok. Dobře funguje spolupráce s PPP Prahy 5 v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, pro maturanty s PUP je to též pracoviště akreditované Cermatem. S PPP Prahy 5 naše škola spolupracuje i v rámci kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli a konzultuje s nimi výchovné problémy. Jedním z osvědčených nástrojů výchovného působení na žáky je způsob vedení třídnických hodin, kde se plánují tzv. **aktivity třídy** na posílení pozitivních vztahů v kolektivu, na řešení konkrétních problémových situací, případně i nácvik sociálních dovedností atd. V průběhu školního roku mohou být aktivity třídy plněny formou tzv. zážitkových hodin, kdy třídní učitelé obvykle se svými třídami navštěvují sportoviště, divadla, výstavy či přírodu a zde se při různých týmových činnostech utvářejí nebo upevňují pozitivní vztahy a kladné jádro třídy. Tyto aktivity často působí preventivně tím, že poukážou na problém dříve, než bychom ho mohli zaznamenat ve školních lavicích a umožní prostor ke komunikaci problému mimo školní prostředí. Škola spolupracuje s externí společností Proxima Sociale o. p. s. na adaptačních kurzech nových tříd a následně v případě nutnosti řešení rozvíjecího se problému v kolektivu ve spolupráci s Výchovně vzdělávací radou školy (ŠPP).

Výchovně vzdělávací rada, kterou tvoří metodik prevence, výchovný poradce, školní psychologický konzultant a zástupci vedení gymnázia byla i letos nápomocná jako poradní orgán vedení školy v řešení mnoha situací. Zabývala se problémy, které odpovídají typu školy a věku žáků.

K metodám, které využívá, patří i výchovně vzdělávací komise a osobní pohovory se žáky a rodiči, které pomáhají řešit složité situace související se školní docházkou a vzděláváním. Snaží se o společné hledání cesty, jak podpořit daného žáka při studiu či v osobním životě.

Škola v rámci poskytování zpětné vazby žákům i rodičům na nižším gymnáziu využívá bodové hodnocení chování. V interním dokumentu (směrnice č. 3) jsou podrobně popsány školní situace, v kterých buď žák mimořádně plní své povinnosti, pozitivně přistupuje ke škole či ke svému vzdělání nebo nezištně pomáhá učiteli či spolužákovi, nebo v kterých vykazuje nedostatky, např. neplní si školní povinnosti nebo se chová v kolektivu v rozporu se školním řádem, což je zaznamenáváno do elektronické evidence výchovných záznamů.

Třídní učitel záznamy pravidelně vyhodnocuje. Motivujícím nástrojem na nižším stupni gymnázia je udělování tzv. žolíků, což je určitá výhoda žáka, kterou může v průběhu měsíce při běžné výuce uplatnit. I tento rok byla vyhlášena soutěž Skokan roku, ve které se oceňuje nejvýraznější zlepšení studijního průměru v porovnání výsledku za 1. a za 2. pololetí, a zároveň ocenění žáků s vysokým morálním kreditem jejich třídními učiteli. Škola taktéž využívá motivace v rámci prospěchových slev.

Škola vykazuje pozitivní a bezpečné klima, které je monitorováno dotazníkovým šetřením. Díky pestrým nástrojům výchovného působení na žáka se snaží minimalizovat projevy rizikového chování. Škola důsledně vyžaduje od žáků dodržování školního řádu. Ve všech třídách se každoročně provádí sociometrická měření v rámci tzv. aktivit třídy a u nových žáků též dotazník adaptability v novém prostředí. Výsledky těchto zjištění jsou předpokladem pro kvalitní práci s třídním kolektivem i individuální přístup k žákům.

Výchovná poradkyně má na každé pedagogické či provozní poradě prostor pro řešení záležitostí vztahujících se k výchovnému poradenství. Nejčastější výchovné problémy, které vyžadovaly řešení, nebyly vysoce závažného charakteru, ale souvisely se ztrátou studijních návyků a porušováním školního řádu, např. neplněním úkolů, problematickým prospěchem, nevhodně zvoleným způsobem komunikace a požitím alkoholu na školní akci apod.

Kariérové poradenství

Školní kariérový poradce působil jako podpora žáků při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo kariérové poradenství skupinovou formou, individuálními pohovory s žáky, různými besedami a akcemi (Gaudeamus apod.).

Významným přínosem byly letos odborné stáže, které umožnily žákům třetích ročníků sledovat při práci a analyzovat profil firmy svého zvoleného povolání. Finálním výstupem byla prezentace, v které žáci hodnotili velice kladně možnost nahlédnutí do reality různých povolání včetně autentické zpětné vazby ohledně volby budoucího studia.

Standardně je žákům v předposledních ročnících studia nabídnuta konzultace s psychologem a diagnostika jejich osobnostního profilu, aby se mohli snáze rozhodovat o své budoucí profesi. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s PPP Prahy 5, současně s Mgr. Eliškou Smolkovou.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně shromažďuje odborné posudky, poskytuje všem učitelům doporučení, jak s těmito potřebami studentů pracovat, případně zprostředkovává studentům diagnostiku jejich speciálních potřeb. Všem studentům byla poskytována maximální dostupná podpora a péče viz. bod 8..

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Hlavní úlohou školního metodika prevence je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, podílet se na pozitivním rozvoji mladého člověka, podporovat jeho harmonický vývoj a minimalizovat rizikové chování spojené s obdobím dospívání.

Na začátku každého školního roku je vytvořen plán činnosti a ten je průběžně vyhodnocován tak, aby reagoval na aktuální školní situace, v případě potřeby přijímal účinná opatření. Pro každé rizikové chování existuje na naší škole osvěta, kterou jsou studenti informováni o negativních důsledcích takového chování a učí se, jak rizikovému chování předcházet.

Na obou budovách je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům manuál „Co dělat, když...?“, který napomáhá řešit vyučujícím nelehké situace.

Školní metodička zprostředkovává setkání s odborníky z různých oblastí, např. policie, soudnictví, lékařství nebo umožňuje studentům se setkat s handicapovaným člověkem či bývalým narkomanem, umožňuje získat povědomí o minoritních sociálních prostředích či rozvojových oblastech světa.

Systematicky se tak u studentů utváří potřeba pomáhat druhým, projevovat solidaritu, empatii, toleranci a ohleduplnost a zároveň se upevňuje potřeba trávit svůj volný čas efektivně a přínosně. Postupně se u studentů zdokonalují a rozšiřují dovednosti k odmítání rizikového chování. Školní metodika prevence se také výrazně podílí na utváření přátelského klimatu školy, kdy svojí činností minimalizuje například výskyt šikany. Pro zkvalitňování vztahů realizuje sociometrická a jiná šetření, spolupodílí se na náplních adaptačních kurzů nebo třídnických hodin. Díky této činnosti se na gymnáziu vyskytuje rizikové chování ojediněle, případy jsou neprodleně řešeny školním metodikem prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě vedením školy. Ve škole je bezpečno, vztahy mezi jednotlivci i skupinami jsou přátelské a otevřené, existuje efektivní dialog.

Studenti mají vysokou pracovní morálku, jejich chování je v souladu s etickými i právními normami. Školní metodika prevence současně připravuje a koordinuje školní i mimoškolní akce, které jsou realizovány na základě dlouhodobého plánu vycházejícího ze ŠVP. Mezi klíčové a již tradiční akce patří:

Adaptační kurzy – absolvují všichni studenti naší školy, kteří přicházejí do prvních ročníků. Cílem kurzu je seznámit nové studenty mezi sebou navzájem a s pedagogy, odbourat ve studentech ostych a strach z neznámého kolektivu, nastavit zdravá pravidla spolupráce, vytvořit první kamarádské vazby.

Sportovní kurzy - např. lyžařský, vodácký, cyklisticko-turistický, či kurz běžeckého lyžování a skialpinismu. Každoročně se sportovních kurzů účastní velké množství studentů. Tyto kurzy vedou žáky našeho gymnázia ke zdravému životnímu stylu a velkou měrou se podílí na budování vztahů v kolektivu.

Programy divadla U Hasičů – divadlo U Hasičů během školního roku organizuje řadu preventivních programů pro děti a mládež, jichž naše škola využívá již řadu let. Nejpozitivnější odezvě studentů se tradičně těší divadelní představení Klára, které je mementem připomínajícím hrůzy holocaustu a druhé světové války.

Městská policie hl. m. Prahy – již tradičně naši školu navštěvují strážníci Městské policie hl. m. Prahy a diskutují s našimi studenty o různorodých tématech zahrnujících problematiku šikany, kriminality mládeže, právního vědomí, drogové závislosti, domácího násilí či sebeobranu.

Beluška – občanské sdružení, založené v roce 2013 nevidomou maminkou Irenou Krausovou, pořádá edukační a výchovná setkání studentů se světem nevidomých lidí, jejich každodenním životem, ale také asistenčními psy. Workshopy a setkání přináší studentům vlastní prožitek o tom, jak se žije člověku s handicapem.

Charitativní akce – díky programu Beluška byla v tomto školním roce mezi studenty vybrána a na konto tohoto občanského sdružení zaslána částka 2 863 Kč. Je primárně určena na pomůcky a výcvik asistenčních psů. V tomto školním roce se naši studenti zapojili do dobrovolnictví na akci "Bílá pastelka" a dokázali pro spolek SONS vybrat cca 43 000 Kč.

Projekt Žijeme bezpečně – celoroční projekt určený třetím ročníkům osmiletého gymnázia a prvním ročníkům gymnázia šestiletého. Žáci absolvují programy zaměřené na prevenci rizikového chování a posílení bezpečného chování v různých oblastech života: kurz sebeobranu, návštěva Protidrogového vlaku, kurz první pomoci a beseda o sexuálním zdraví.

Práce ŠMP – školní metodika prevence navštěvuje v měsíci září všechny třídy, aby žáky seznámila s prací ŠMP a možnostmi řešení problémů - žáci jsou informováni o možnosti využití školní schránky důvěry či celostátní linky důvěry. V průběhu školního roku je v pravidelném kontaktu s třídními učiteli, kterým v případě potřeby pomáhá při realizaci třídních aktivit, či při řešení problémů v třídním kolektivu, případně pomáhá volit vhodné aktivity či programy pro potřeby dané třídy.

Školní metodická prevence neustále spolupracuje se všemi vyučujícími, kterým je nápomocna při řešení složitých situací. V případě potřeby selektivní prevence spolupracuje škola s PPP Kuncova a organizací Proxima Sociale o.p.s. či Policií ČR.

V průběhu školního roku se školní metodická prevence pravidelně účastní setkání školních metodiků prevence Prahy 5 v PPP Kuncova.

Všichni ve spolupráci se ŠMP a TU vyhodnotili práci ze strany školy jako nadstandartní a profesionální.

Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na škole vychází z výuky předmětů přírodopisu (na nižším stupni gymnázia), biologie (na vyšším stupni gymnázia) a dalších přírodovědných předmětů (např. zeměpis, chemie). Žáci se s ekologickými tématy setkávají ale i v hodinách jazyků nebo výchovy k občanství. Ekologická výchova je součástí tematických plánů a po dobu celého školního roku dochází k jejímu naplňování ve všech třídách. Základem je průřezové téma environmentální výchova, které se skládá ze 4. dílčích celků: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Smysl ekologické výchovy spočívá v předávání kladných hodnot, které by měl člověk (žák) získat při pohledu na trvale udržitelný rozvoj. V rámci ekologické výchovy žáci porozumí optimálnímu vztahu člověka a přírody tak, aby si vytvořili správné pouto k planetě Zemi. Dalším smyslem environmentální výchovy je, aby žák získal znalosti v oblasti životního prostředí; aby si osvojil takové způsoby myšlení, které vedou k ekologickému jednání v osobním i občanském životě; aby si osvojil životní hodnoty správného životního stylu.

Na nižším stupni gymnázia, konkrétně ve 2. ročníku osmiletého oboru, proběhl jednodenní projekt Voda kolem nás. Projekt byl zaměřen na hydrologické aspekty místního Prokopského potoka protékajícího Centrálním parkem ve Stodůlkách.

Jednodenní projekt pro žáky primy s ekologickým podtextem je „Okolí mé školy“. Žáci se seznamují s okolím gymnázia a také s přilehlým parkem, kde se zvláště v předmětu přírodopis a zeměpis řeší problematika místní lokality.

Největší ekologickou akcí na gymnáziu se stal Ekologický kurz pro 3. ročníky vyššího gymnázia. Konkrétně pro třídy 3.H, 5.E, 3.D. Tyto třídy navštívili pod odborným vedením Mgr. J. Janalíka CHKO Český kras, konkrétně NPR Koda. Kurz se uskutečnil 14.-16. dubna 2025. Studenti byli v terénu seznamováni s principy ekosystémů (přirozené x umělé, stabilita, sukcese, produktivitou...), plošnými chráněnými územími, místní geologií a dalšími tématy.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapojována do několika předmětů. Jednotlivá témata tak, jak je stanovuje ŠVP gymnázia, byla realizována především formou diskusí a prací nad texty, jejichž obsah s multikulturalitou souvisel.

MKV se pravidelně začleňuje do výuky cizích jazyků, kdy se studenti zabývají tématem např. integrace cizinců do společnosti, multilingvní situace, etnický původ nebo kulturní difference. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu se zvyšuje počet studentů – cizinců a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémové, navíc studium je zaměřeno na mezinárodní vztahy, můžeme zde považovat MKV za přirozeně rozvíjenou.

Průřezové téma Multikulturní výchova, především jeho oblasti *Kulturní difference*, *Etnický původ*, *Lidské vztahy a Princip sociálního smíru a solidarity* je také naplňováno návštěvou filmového festivalu *Jeden svět občanské společnosti Člověk v tísní*, kde studenti zhlédli filmy s tematikou život s nemocí, sociální vyloučení, rodina, dospívání, životní prostředí, enviromentální chování, nedemokratické režimy, krizové oblasti a chudoba.

Průřezové téma je realizováno i v předmětu *Zpíváme v cizím jazyce*, při němž se studenti 1. ročníku 8G seznamují s hudbou i kulturními zvyklostmi jiných národů. MKV je dále rozvíjena předmětem *Multikulturní kuchyně* ve 2. ročníku 8G, kde se studenti kromě zásad zdravého stravování a praktických lekcí vaření seznamují s recepty a tradičními stravovacími návyky v různých zemích (např. Maďarsko, Turecko, Řecko, Španělsko, Francie, Čína aj.).

V rámci výuky cizích jazyků se studenti seznamují s tradicemi jednotlivých států. Zorganizována byla německá motivační soutěž *Němčina mě baví* a v institutu Cevro proběhla soutěž *Ústy básníka*. Studenti 4. ročníku osmiletého gymnázia a 2. ročníku šestiletého gymnázia byli zapojeni do projektu *Holocaust*. Jeho hlavním cílem bylo seznámení se s historií holocaustu, problematikou antisemitismu, rasismu, nebezpečí nacistické ideologie, jejich projevů a intolerance ve společnosti vůbec, a to v minulosti i v současnosti. Projekt byl plněn zejména v předmětech český jazyk, dějepis a anglický jazyk. MKV byla realizována také týdenním výměnným pobytem našich studentů v partnerské škole v Córdobě, při němž měli studenti vzhledem k ubytování v hostitelských rodinách mnoho příležitostí k poznání odlišného prostředí a způsobu života. Na náš pobyt navazovala týdenní návštěva španělských studentů u nás v Praze. Dalšího výměnného pobytu se účastnilo 19 vybraných studentů pod vedením vyučujících německého jazyka v Marktreidwitu v rámci spolupráce s tamním gymnáziem.

MKV podporujeme také spolupráci s několika agenturami v ČR, které zprostředkovávají mezikulturní vzdělávací pobyty pro studenty z celého světa.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj úzce souvisí s ekologickou výchovou (viz bod 3) a je ve výuce naplňován prostřednictvím průřezového tématu environmentální výchova. Trvale udržitelný rozvoj je v současné době aktuálním tématem, které se snaží lidskou populaci přimět k přemýšlení nad vlastním osudem a snaží se následujícím generacím předat Zemi v takovém stavu, který je akceptovatelný i v budoucnu. Trvale udržitelným rozvojem se zabývají učitelé zejména přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, biologie, přírodopis, zeměpis. Otázky trvale udržitelného rozvoje jsou začleňovány do samotné výuky (např. Arktida – tání ledovců, Průmysl – těžba nerostných surovin, recyklace surovin), ale i do samostatných žákovských referátů (např. globální oteplování), popř. domácích úkolů. Na dané téma žáci diskutují, navrhují řešení i možné postupy.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

zaměření kurzu	místo pobytu	ročník	tématika
Adaptační kurz září 2024	30.09.– 03.10.2024 Rekreační středisko GARNATAURUS	1. r. 8G 1. r. 4G 2. r. 4G 5.r.8G Celkem 103 ž.	sebezpoznávací aktivity, pravidla třídy, sportovní aktivity, primární prevence, aktivity na třídní vztahy
Reciproční zájezd - Španělsko	06.–13.04.2025 Córdoba Španělsko	Studenti s výukou španělského jazyka	reciproční zájezd s posílením výuky španělského jazyka s ubytováním v rodinách
Lyžařský výchovný kurz –Rakousko I.	17.–21. 3. 2025 Serfaus	2. r. 8G 3. r. 8G 5. r. 8G 8. r. 8G 3. r. 6 G 6. r. 6G Celkem 45 ž.	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
Lyžařský výchovný kurz –Rakousko II.	10.–14.3.2025 Serfaus	1. r. 4G 2. r. 4G 3. r. 6G 4. r. 6G 5. r. 8G Celkem 45 ž.	kurz zaměřený na rozvoj lyžařských či snowboardových dovedností, seznámení s bezpečností na horách
Skialpinistický kurz	27.01.2025 - 31.01.2025	VG Celkem 13 ž.	kurz zaměřený na rozvoj skialpinistických dovedností, seznámení s bezpečností na horách
Vodácký kurz I.	12.–16. 05.2025 Vyšší Brod, řeka Vltava	2. r. 6G 4. r. 8G Celkem 37 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
Vodácký kurz II.	08.–13.06.2025 Chorvatsko a Slovinsko	6. r. 8G 4. r. 6G 2. r. 4G Celkem 32 ž.	kurz zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, zásady bezpečného chování na vodě
Reciproční zájezd Německo	16.–20.09.2024 Marktredwitz	4. r. 6G 8.r. 8 G 6.r. 8G Celkem 7 ž.	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností, posílení zeměpisných vědomostí
Reciproční zájezd Francie	12.–19.11.2024	VG Celkem 17 ž.	poznávací pobyt, komunikace v cizím jazyce, získávání nových zkušeností
Zájezd do Itálie	22.–26.06.2025	Celkem 41 ž. VG	Poznávací pobyt pro studenty, seznámení s jinou zemí, jinou kulturou, komunikace v cizím jazyce. .
Erasmus+ zájezd - Turecko	09.–14.12.2024	Celkem 5 ž.	Poznávací pobyt pro studenty, seznámení s jinou zemí, jinou kulturou, komunikace v cizím jazyce.

Cyklisticko-turistický kurz	30.09.– 04.10.2024	Celkem 19 ž. 3.r.4G 5.r.6G	cyklistika, geografie, pěší túra, práce s azimutem, orientace v přírodě
Výukový zájezd Osvětim, Krakov	24.–25.10.2024	VG Celkem 39 ž.	poznávací a vzdělávací zájezd
Výukový zájezd Památník Terezín	04.–05.12.2024	5. r. 8G 2. r. 6G	Poznávací a vzdělávací zájezd
Projekt ACTI - Budapešť	31.03.-04.04.2025	Celkem 4 ž.	Projekt zaměřený na zakomponování pohybových aktivit do výuky

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena kontrola ze strany České školní inspekce.

(Pozn. Česká školní inspekce navštívila školu ve dnech 18.–19. a 22.–23. listopadu 2021. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-2566/21-A a protokol čj. ČŠIA-2567/21-A).

Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2024/2025

ÚSSZ Plzeň, kontrola za období 1. 11. 2023 -31. 12. 2024 kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění a v souvislosti s poskytováním dávek nemocenského pojištění, dále předložení údajů o zaměstnancích na základě dohod o provedení práce, plnění povinností v oblasti pojistného a v důchodovém pojištění, vedení evidenčních listů důchodového pojištění aj. Závěr kontroly: Ze strany zaměstnavatele byla zabezpečena náležitá součinnost k řádnému provedení kontroly, drobné nedostatky byly odstraněny před ukončením kontroly. Protokol o kontrole č. 177/25/444, pod č.j. 44006/079057/25/230/simja1.

Kontrola provozuschopnosti požárně bezpečnostního zařízení-požární uzávěry otvorů u požárních v budově na Klamovce. Provedeno dne 6. 6. 2024. Závěr bez závad.

Dne 1. 8. 2025 proběhla kontrola – revize elektrospotřebičů se závěrem, všechny elektrospotřebiče vyhovují ČSN. Kontrolu provedl revizní technik Jiří Máca, ev.č. 22441/24/R-EZ-E2/A.

Ve dnech 9. - 17. 9. 2024 proběhla kontrola hasicích přístrojů a hydrantů Hlavní báňskou záchrannou službou, protokol č. 24/212, 24/212 a), 24/079H. Závěr kontroly-zařízení jsou vyhovující a provozuschopná.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

v tis. Kč

Tržby za služby	36061
Tržby za prodej zboží	117
Ostatní provozní výnosy	42117
Finanční výnosy	512

Celkem výnosy 78 807

v tis. Kč

Spotřeba materiálu a energie	8650
Náklady vynaložené na prodané zb.	108
Spotřeba služeb	16457
Osobní náklady	46176
Odpisy	861
Ostatní provozní náklady	3947
Finanční náklady	548
<u>Daň z příjmů</u>	<u>1034</u>
Celkem náklady	77781

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

1026