



gymnázium mezinárodních
a veřejných vztahů Praha

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

Adresa: Kuncova 1580, 155 00 Praha 5, IČ: 281 97 682

tel./fax: +420 251 550 846, e-mail: info@gmvv.cz

ŠKOLNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE

2025-2027

Zpracovatel: Mgr. Tereza Strachotová

Praha, 1.1.2025

Obsah:

1. Úvod – stručná charakteristika dokumentu
2. Základní údaje o škole
3. Charakteristika školy
4. Úloha pedagogických pracovníků v rámci primární prevence
5. Principy strategie
6. Cíle školní preventivní strategie
7. Vymezení cílové skupiny
8. Hodnocení strategie
9. Přílohy

1. ÚVOD – STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA DOKUMENTU

Školní strategie primární prevence je dlouhodobým programem primární prevence rizikových projevů chování žáků. Vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže (2019-2027). Program je zařazen do Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu.

Podporuje zdravý životní styl, pomáhá jedincům z ohrožených skupin při ochraně jejich lidských práv, usiluje o snížení výskytu rizikového chování u žáků. Je zaměřen na primární prevenci proti násilí, šikaně a kyberšikaně, proti nevhodným projevům sexuality, záškoláctví, užívání návykových látek, kriminalitě a vandalismu, rasismu a proti dalším projevům rizikového chování žáků.

Slouží jako podklad pro zpracování každoročního Minimálního preventivního programu školy, který zpracovává školní metodik prevence.

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o., Kuncova 1580, Praha 5
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Renáta Zajíčková
Telefon na ředitele	251 550 846
E-mail na ředitele	renata.zajickova@gmvv.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Tereza Strachotová
Telefon	251 550 846
E-mail	tereza.strachotova@gmvv.cz
Specializační studium	Ne – studuje
Realizátor vzdělávání	INFRA, s. r. o.

Jméno výchovného poradce	Mgr. Pavla Trunečková	Mgr. Zuzana Blažková
Telefon	224 262 286	251 550 846
E-mail	pavla.trunekova@gmvv.cz	zuzana.blazkova@gmvv.cz
Specializační studium	Ne – studuje	Ne – nestuduje
Realizátor vzdělávání	PedF UK	

Jméno školního psychologa	M. A. Lucie Greenidge
Telefon	251 550 846, 224 262 286
E-mail	lucie.greenidge@gmvv.cz

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů s. r. o. zahájilo svoji činnost ve školním roce 2005/2006 otevřením prvního ročníku osmiletého studia v klidné lokalitě Prahy 13. V roce 2012/2013 byla nabídka rozšířena o šestileté a čtyřleté všeobecné studium. Protože se počet žáků i tříd každoročně zvyšoval, byla ve školním roce 2013/2014 výuka rozšířena o nově otevřenou budovu Na Klamovce v Praze 5, kterou navštěvovali i žáci bývalého Soukromého gymnázia Josefa Škvoreckého s. r. o., v roce 2018 přešli všichni žáci pod Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů s.r.o.

V současné době soukromé Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů s. r. o. poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého, šestiletého a osmiletého oboru. Škola sídlí ve Stodůlkách na adrese Kuncova 1580 a v Košířích na adrese Plzeňská 117/39.

Sídlo v Kuncově ulici se nachází v pronajatých prostorách budovy Základní školy Kuncova. Nachází se zde 8 učeben, které slouží jako kmenové třídy, v každé je počítač a dataprojektor. Dále jsou k dispozici dvě jazykové učebny, jedna počítačová učebna, jedna kuchyňská učebna, jedna knihovna a moderní učebna Digilab, která je určená pro zavádění IT technologií do výuky a je využitelná napříč všemi přírodovědnými předměty. Pro výuku tělesné výchovy gymnázium získalo do nájmu multifunkční nafukovací halu, zároveň škola využívá sportovní halu, která je v těsném sousedství školy. Žáci i zaměstnanci gymnázia využívají jídelnu ZŠ Kuncova.

V pronajaté školní budově v ulici Plzeňská se nachází 11 učeben, které slouží jako kmenové třídy, v každé je počítač a dataprojektor. Dále jsou k dispozici dvě jazykové učebny, jedna počítačová učebna, jedna knihovna a jedna školící místnost. Na tělesnou výchovu dojíždí žáci do sportovních hal ve Stodůlkách. Žáci i zaměstnanci gymnázia se stravují ve školní jídelně, která se nachází v suterénu budovy.

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky a veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje až 5 % žáků cizích státních příslušníků, ve většině tříd jsou alespoň tři žáci cizí národnosti – např. americké, ruské, čínské nebo ukrajinské. Tito žáci jsou v českém prostředí dobře integrováni. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem ani s jiným než tělesným handicapem.

Škola (obě budovy) se snaží uchovávat charakter rodinného typu. Základ studia vychází z podpory komunikačních dovedností žáků a projektové výuky. Hlavním záměrem školy je vybavit žáky takovými kompetencemi, které jim umožní orientaci ve společenském dění, povedou je k smysluplnému užívání moderních technologií a ke kritickému myšlení. Školní vzdělávací program osmiletého oboru nese název Umění komunikovat, školní vzdělávací programy šestiletého a čtyřletého oboru nesou názvy Projektovou výukou k všestrannosti I a II.

4. ÚLOHA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V RÁMCI PRIMÁRNÍ PREVENCE

Ředitel školy

- a) Je přímo zodpovědný za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování, vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování,
- b) zodpovídá za bezpečné podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost ve škole a zodpovídá v této souvislosti za zpracování školního řádu, preventivní strategie školy a preventivního programu školy, za zřízení školního poradenského pracoviště a jeho funkčnost v kompetencích jeho jednotlivých členů,
- c) jmenuje školního metodika prevence, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady a kvalifikaci, případně mu zajistí podmínky ke studiu k nezbytnému výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování,
- d) podporuje týmovou spolupráci školního metodika, výchovného poradce, školního psychologa, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování preventivního programu školy,
- e) řeší aktuální problémy související s výskytem rizikového chování ve škole,
- f) nastavuje funkční komunikaci směrem k vedení školy, k třídním učitelům a cílovým skupinám žáků a zákonných zástupců.

Školní metodik prevence

- a) Koordinuje tvorbu, kontrolu, evaluaci a participaci při realizaci preventivního programu školy,
- b) koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování,
- c) koordinuje přípravu a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu se zaměřením na prevenci rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti,
- d) metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti primární prevence rizikového chování – vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce se třídními kolektivy, nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování,
- e) koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence rizikového chování,

- f) individuálně i skupinově pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání,
- g) koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku primární prevence rizikového chování, kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování,
- h) zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a o metodách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,
- i) spolupracuje se třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možným rozvojem rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd, participuje na sledování úrovně rizikových faktorů ve škole.

Výchovný poradce

- a) Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci „Preventivního programu školy“ a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídách,
- b) spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči,
- c) metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů, koordinuje spolupráci třídních učitelů se školním psychologem nebo školním metodikem prevence.

Školní psycholog

- a) Koordinuje pedagogicko-psychologické poradenství ve škole, pracuje s celým systémem školy (vedení, pedagogický sbor, třídní učitelé, žáci, rodiče žáků),
- b) podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků, podílí se na vytváření a realizaci preventivních programů, podílí se na monitorování problémových projevů chování, podílí se na prevenci školní neúspěšnosti,
- c) průběžně pracuje s žákovskými kolektivy a ovlivňuje prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy,
- d) provádí krizovou intervenci a nedokladná psychologická vyšetření žáků,
- e) poskytuje konzultační pomoc rodičům nebo jiným osobám odpovědným na výchovu.

Třídní učitel

- a) Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci „Preventivního programu školy“ a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- b) motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě), podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- c) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy,
- d) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném prostředí.

5. PRINCIPY STRATEGIE

Školní strategie primární prevence vychází z principů Národní strategie primární prevence rizikového chování 2019-2027, která se zakládá na principech, které vzešly z výzkumných zjištění a praktických zkušeností.

Partnerství a společný postup

- spolupráce na všech úrovních při respektování kompetencí
- koordinovaný postup všech členů školního poradenského pracoviště a dalších pedagogických pracovníků

Kontinuita působení a systematickosti plánování

- soustavnost a dlouhodobost umožňuje budovat kontakt a důvěru mezi odborníky a cílovou skupinou, což zároveň umožňuje reagovat na změnu potřeb a aktuální situaci
- škola si část programu zajišťuje sama, tudíž není odkázána na ochotu dalších organizací, což umožňuje systematické plánování

Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity

- realizované aktivity jsou založené na analýze současné situace, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách
- jednotlivá opatření jsou důsledně monitorována, je vyhodnocována jejich účinnost a případně jsou modifikovány realizované aktivity

Zacílení a adekvátnost informací i forem působení

- realizované preventivní aktivity odpovídají cílové skupině a jejím věkovým, demografickým a sociokulturním charakteristikám a potřebám
- programy odpovídají potřebám lokality a berou v úvahu charakteristiku cílové skupiny, či specifika konkrétní třídy
- při plánování aktivit primární prevence se pracuje s informacemi o tom, jaké programy již cílová skupina absolvovala, co potřebuje a jaká jsou její očekávání

Včasný začátek preventivních aktivit

- čím nižší věk žáka, tím je prevence méně specifická a je více orientovaná na obecnou ochranu zdraví a naopak
- účinnost prevence je nejvyšší, začne-li 2-3 roky před prvním kontaktem s rizikovým faktorem

Pozitivní orientace primární prevence

- programy využívají pozitivní modely, kdy se cílová skupina může s pozitivním modelem ztotožnit
- je využíváno učení pomocí napodobování

Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

- ukazatelem efektivity programu je změna chování, nikoli pouhá změna znalostí či postojů
- účinnou metodou je nácvik relevantních dovedností (dovednost odmítnout návykovou látku, dovednost zvládat stres, dovednost sebeovládání...)

6. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Hlavní cíl

Hlavním cílem strategie je prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Dlouhodobé cíle

- systémové zapojení všech pedagogických pracovníků do prevence rizikového chování
- snížení míry rizikového chování u žáků
- minimalizování vzniku rizikového chování u žáků a snížení jeho škod
- odsunutí rizikového chování u žáků do co nejpozdějšího věku
- posílení odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- vytvoření ve škole bezpečného a vlídného místa pro efektivní vzdělávání

Střednědobé cíle

Žáci:

- rozvoj sociálních dovedností a posílení sociálních kompetencí
- rozvoj komunikačních dovedností a komunikačních strategií
- zvýšení odpovědnosti za důsledky svého chování a výsledky školní práce
- posílení sebeuvědomění, sebepojetí a sebehodnocení
- vedení zdravého životního stylu, pozitivní a účelné využívání volného času

Učitelé:

- rozvoj pedagogických kompetencí při vedení třídních kolektivů
- posílení sebepojetí a sebeuvědomění za účelem prevence syndromu vyhoření
- zvýšení informovanosti v oblasti prevence
- vytvoření funkčního systému ve škole v oblasti prevence a řešení rizikového chování
- nastavení pravidel spolupráce

Rodiče:

- zvýšení rodičovských kompetencí a odpovědnosti za výchovu a vzdělání dítěte
- nastavení pravidel spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou

Krátkodobé cíle jsou každoročně rozpracovány v minimálním preventivním programu školy.

7. VYMEZENÍ CÍLOVÉ SKUPINY

Žáci

Žáci našeho gymnázia jsou heterogenní skupinou s různým národnostním složením ve věku od 11 do 19 let. Vykazují vysoký zájem o školní práci a mimoškolní aktivity. Jednají přiměřeně ke svému věku a rozumovým schopnostem. Zdárně budují vztahy v kolektivu, jsou tolerantní, otevření a nápadití.

Slabé stránky spatřujeme v nedostatečné sociální a komunikační dovednosti, dále ve špatném sebepojetí, sebeuvědomění a neschopnosti reálného sebehodnocení.

Učitelé

Pedagogický sbor je odborně zdatný, tvořen kvalifikovanými osobami s vysokým zájmem o žáky. Učitelé se svými žáky pravidelně konzultují aktuální záležitosti, věnují se zjišťování třídního klimatu a monitorují vztahy mezi žáky navzájem, případně mezi žáky a pracovníky školy.

Slabé stránky pedagogického sboru spočívají v nedostatečné odborné kompetenci v oblasti rizikového chování a prevence a při vedení třídních kolektivů. Učitelé jsou ohroženi syndromem vyhoření.

Rodiče

Rodiče žáků našeho gymnázia mají zájem o vzdělání svých dětí. Jejich snaha a rodičovská zodpovědnost odpovídá socioekonomickému statutu a kulturním a životním podmínkám.

Slabou stránkou rodičů je přehazování rodičovských kompetencí na školu.

8. HODNOCENÍ ŠKOLNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE

Každý preventivní program, který probíhá na půdě školy, je evaluován. To znamená, že se u něj ověřuje, že je pro danou cílovou skupinu vhodný (např. tím, že způsob podávání informací odpovídá psychosociální úrovni vývoje dané cílové skupiny dětí), že je prováděn v souladu s doporučeními autorů (tj. že je způsob jeho realizace přiměřeně přizpůsoben prostředí a podmínkám školy), že nepůsobí kontraproduktivně (tj. že program nemá spíše negativní dopad) a že splňuje cíle, které si definoval (tj. že ověřujeme míru naplnění definovaných cílů programu). Na základě evaluace je program zachován, zlepšován, rozšiřován, nebo rušen.

První část hodnocení je zaměřena na kvalitativní složku realizovaných programů. Jedná se o zhodnocení, zda bylo dosaženo stanovených cílů, a to na základě ukazatelů, které byly definovány. Na základě tohoto posouzení přichází rozhodnutí, zda se v daném programu bude pokračovat i v následujícím roce. Při rozhodování se berou v úvahu potřeby pro následující roky a zvažuje se, zda program koresponduje s cíli pro další školní rok.

Druhá část hodnocení je kvantitativní. Udává počet aktivit, které byly pro jednotlivé cílové skupiny ve škole realizovány, časovou dotaci aktivit a množství jedinců, kteří aktivitami prošli.

Hodnocení probíhá prostřednictvím třídních učitelů s podporou vedení školy. Účastní se ho pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy. Při hodnocení se využívá kombinace více evaluačních nástrojů – volba konkrétního nástroje záleží na aktuální situaci.

Příklady využívaných evaluačních nástrojů:

- pozorování,
- hodnotící stupnice,
- dotazníky,
- posuzovací a postojové škály,
- testy,
- interview a rozhovory s účastníky,
- diskuze,
- analýza dokumentace,
- slohové práce na témata, která byla součástí preventivního programu,
- hospitace vedoucího,
- sociometrie,
- autoevaluace,
- SWOT analýza

9. PŘÍLOHY

1. Legislativa – seznam zákonů, vyhlášek, metodických pokynů a doporučení
2. Vymezení pojmů: primární prevence, rizikové chování
3. Důležité kontakty (spolupráce s odborníky)

Školní strategie primární prevence

Legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb.,
- Zákon č. 563/2004 Sb.
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Zákon č. 379/2005 Sb.
- Metodické pokyny

Vše ve znění pozdějších předpisů.

Obsah školní strategie primární prevence:

Platná legislativa (může být v příloze)

Výčet jednotlivé legislativy

Školní řád

Vnitřní směrnice školy

Vymezení pojmů (může být v příloze)

Primární prevence

Rizikové chování

Spolupráce s odborníky (může být v příloze)

Jedná se o přehled spolupracujících organizací a institucí, včetně kontaktů