

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program čtyřletého
gymnázia zpracovaný pro 1. – 4.
ročník gymnázia (podle RVP G)**

Umění komunikovat II.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení	15
3.4	Organizace maturitní zkoušky	16
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.8	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	33
5.1	Anglický jazyk	33
5.2	Business English	65
5.3	Český jazyk a literatura	75
5.4	English Speaking World	90
5.5	Rétorika	101
5.6	Druh. cizí jazyk	105
5.6.1	Německý jazyk	105
5.6.2	Španělský jazyk	121
5.6.3	Francouzský jazyk	133
5.7	Třetí CJ	149
5.7.1	Německý jazyk TCJ	149

5.7.2	Španělský jazyk TCJ	158
5.7.3	Francouzský jazyk TCJ.....	167
5.8	Matematika	177
5.9	Biologie.....	186
5.10	Fyzika	194
5.11	Chemie	205
5.12	Zeměpis	212
5.13	Dějepis.....	220
5.14	Historie 20. století	227
5.15	Mezinárodní vztahy	232
5.16	Základy společenských věd	236
5.17	Leadership	250
5.18	Obchodně podnikatelské vztahy	255
5.19	Umění a kultura	260
5.20	Tělesná výchova	269
5.21	Informační a výpočetní technologie	281
5.22	Semináře	287
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	289
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	289
6.1.1	Způsoby hodnocení	289
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	289
6.2	Autoevaluace školy	289
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	289
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	292
6.2.3	Nástroje autoevaluace	293
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	293

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia zpracovaný pro 1. – 4. ročník gymnázia (podle RVP G)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Umění komunikovat II.

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Kuncova 1580, Praha 5, 15500

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Zajíčková

KONTAKTY: e-mail: info@gmvv.cz; web: gmvv.cz

IČ: 28197682

IZO: 691000212

RED-IZO: 691000212

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Renáta Zajíčková, Ing. Michal Pickar

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kuncova 1580, Praha 5 Stodůlky, 155 21

KONTAKTY:

info@gmvv.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 43

ČÍSLO JEDNACÍ: S460/25

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 7. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

.....

ředitel školy

Mgr. Renáta Zajíčková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Rozhodující pro charakteristiku velikosti školy jsou dvě skutečnosti. První je skutečnost, že škola byla otevřena ve školním roce 2005/2006. Druhá skutečnost je ta, že škola nedisponuje vlastním objektem a je v pronajatých prostorách. Důležitým momentem v oblasti prostorového zázemí je jeho další rozšíření. Od školního roku 2013/2014 gymnázium nabízí výuku na dvou místech Prahy. Gymnázium je tedy škola, které se každým rokem zvyšují počty žáků i vyučujících, které se stále zvětšují prostory pro výuku i činnosti s ní spojené, která se dynamicky rozvíjí a přizpůsobuje novým podmínkám a trendům.

Nejvyšší kapacita školy je 480 žáků.

Vybavení školy, a to jak prostorové, technické a hygienické je standardní. Gymnázium zmodernizovalo učebny jak ve Stodůlkách, tak v budově na Klamovce. Kromě kmenových tříd má gymnázium jazykové učebny, přírodovědné učebny, počítačové učebny s rychlým připojením na internet, cvičnou kuchyňku, multimediální učebnu, sborovny a kanceláře, též prostory pro odpočinek žáků. Pro výuku tělesné výchovy gymnázium získalo do nájmu multifunkční nafukovací halu, zároveň škola využívá sportovní halu, která je v těsném sousedství školy. Žáci gymnázia se stravují ve školní jídelně.

Materiální vybavení kmenových učeben gymnázia je nadstandardní. Každá učebna je moderně a vkusně vybavena nábytkem

s doplňky, v každé učebně je minimálně jeden počítač připojený na internet, který slouží vyučujícím i žákům ve výuce i o přestávkách, nástěnné mapy například pro výuku zeměpisu, biologie, občanské výchovy jsou samozřejmostí. Vyučující mají k dispozici zpětné projektory, dataprojektory, televizor, DVD soupravu, přenosné přehrávače, počítače, tiskárnu, kopírku. Veškeré materiální vybavení gymnázia se rok od roku zvětšuje a zkvalitňuje. Naším cílem je nabízet vyučujícím i žákům nadstandardní pracovní podmínky.

K výuce škola využívá nejmodernější učebnice, které již respektují školní vzdělávací programy, jsou integrované a s odkazy na internet. Učebnice jsou tedy pro všechny ročníky sjednocené a jsou pro všechny předměty v dostatečném počtu, navíc se průběžně doplňují.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce (budova Klamovka) a na okraji města nebo obce (budova Stodůlky).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režim žáků: Standardní přestávky mezi vyučovacími jednotkami.

režim vyučování s ohledem na hygienu: Průběžné větrání učeben během výuky a o přestávkách.

Kontrola vhodného osvětlení. Možnost osobní hygieny po výuce TV.

stravovací a pitný režim: V budově školy jsou k dispozici školní jídelna, barely s pitnou vodou, automaty s nápoji a jiným občerstvením.

prostředí učeben a ostatních prostor školy: Možnost trávení volného času v tzv. literární kavárně a

relaxační zóně školy.

ochranu žáků před úrazy: Pravidelné poučování žáků o bezpečnosti při různých činnostech.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 49 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37.

2.6 Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné dlouhodobé školní projekty patří roční projekty, které jsou definovány pro každý ročník zvlášť. Prostřednictvím dlouhodobých projektů žáci aplikují získané učivo (informace) v praxi. Roční projekty mají ve vzdělávacím procesu dominantní úlohu a výrazně se podílejí na utváření profilu absolventa.

V celoročních projektech je daný ročník zaměřen na aktuální téma týkající se života ve společnosti. Cílem projektů je seznámit žáky s danou oblastí, umožnit jim nahlédnout do celé problematiky, setkat se s odborníky, besedovat s nimi na dané téma, získat znalosti popř. dovednosti a postoje k tématu. Každý žák se účastní odborné stáže. Cílem odborné stáže je systematické propojování teoretických poznatků s praxí, praktické využití vědomostí a dovedností získaných ve škole, zpracování informací a využití ICT, čímž podporujeme digitální gramotnost žáků. Žáci po celý rok tvoří portfolio a poté navštíví v rámci několika denní stáže odbornou instituci či firmu dle jejich preferencí. Dále také osobnostní rozvoj, seberealizace žáků, rozvoj jejich odborných kompetencí, ale i komunikačních dovedností, zodpovědnosti, samostatnosti a kreativity. Pochopení a náhled do fungování institucí a firem, což splňuje jeden z cílů kariérního poradenství.

Projekty jsou vždy integrací několika předmětů, do projektů jsou začleněna průřezová témata a jsou jimi naplňovány klíčové kompetence.

Všechny projekty jsou samostatně zpracovány v podrobném dokumentu (cíle, výstupy, klíčové kompetence, průřezová témata, harmonogram apod.).

Mezi další část projektové výuky na naší škole patří tzv. Tematické dny a to pro žáky vyššího stupně gymnázia. Tyto dny jsou zařazovány v průběhu školního roku a to s nabídkou témat, která se každý rok obměňují a žáci tak mají možnost si vybrat podle svých preferencí. Žák samotný je potom nosným prvkem, jelikož pomáhá nastavit cíle projektu i dává podobu samotné realizaci.

Tato koncepce vychází opět z dlouhodobých cílů školy - Zdravý občan, digitální občan, kreativní občan a globální občan.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Pravidelně škola žákům nabízí možnost výjezdů do zahraničí během vánočních měst a poznávacích zájezdů, během kterých mají žáci možnost komunikovat v cizím jazyce a prověřit si a upevnit tak své jazykové dovednosti v anglickém jazyce a dalších cizích jazycích.

partnerské školy: Škola má dlouhodobé partnerské spolupráce se školou v Německu, Španělsku a Francii. Vznikají i spolupráce nové, například v Rakousku. S těmito školami se organizují výměnné pobyty žáků, projekty, kulturní události ale též výměny pedagogů.

společné projekty se zahraničním subjektem: Naši vyučující jsou zapojeni do programu Erasmus+ a do projektu ACTI Evropské komise. Cílem je výměna zkušeností a pedagogická inspirace během odborných stáží na zahraničních školách.

sportovní pobyt: Škola organizuje lyžařské a vodácké kurzy v zahraničí.

studijní pobyt: 1)Od školního roku 2015/16 je škola zapojena do zahraničního programu Euregio Egrensis, kdy čeští žáci mají možnost výjezdu na jeden rok studovat do německé střední školy v Marktrewitzu. Celý rok pobývají v německých rodinách. 2)Od školního roku 2017/18 existuje možnost několikaměsíčního až ročního studijního výměnného pobytu ve španělské Cordóbě. Studenti na jeden až tři semestry (organizace školního roku dle Španělska) vyjíždějí do partnerského bilingvního gymnázia, kde se účastní výuky v angličtině a španělštině a jsou ubytováni ve španělských rodinách.

výměnné pobyty: Pravidelně škola organizuje výměnné pobyty s německou školou v Marktrewitzu, se španělskou školou v Cordóbě a s francouzskou školou v Saint Brieux. Při těchto výměnných pobytech žáci navštěvují danou partnerskou školu, zúčastňují se výuky, poznávají realitu a historii země, seznamují se s životem v běžných rodinách.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola má navázané spolupráce například s Městskou policií Prahy 5 a Prahy 13, s podniky, bankami, soudy, v kterých studenti realizují část aktivit spojených s ročním

projekty. Prostřednictvím těchto aktivit si žáci rozvíjejí kompetenci k podnikavosti, personální nebo občanskou. Žáci též navštěvují pražské vysoké školy jako např. VŠCHT, ČVUT, PŘF UK, kde žáci plní praktické části vzdělávacího programu přírodovědných předmětů.

neziskové organizace: Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi jako například Dům světla, Beluška, Člověk v tísni, Bílá pastelka. Zde žáci plní programy školní prevence a rozvíjejí si občanské a personální kompetence. Dále spolupracujeme s organizací Proxima Sociale.

obec/město: Škola spolupracuje s MČ Prahy 5 a 13 a s Magistrátem hlavního města Prahy. Tyto instituce žákům zprostředkovávají rozvoj občanských kompetencí, a to prostřednictvím různých projektových aktivit, besed, kulturních či vzdělávacích akcí apod.

školská rada: Při škole pracuje školská rada, která je nedílnou součástí gymnázia. Veškerá zásadní rozhodnutí jsou se školskou radou konzultována, školská rada vystupuje jako rovnocenný partner ve vztahu rodičů a školy. Školská rada plní úkoly vyplývající ze školského zákona (schvaluje výroční zprávu, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření). Školská rada je vždy seznámena s výsledky dotazníkových šetření mapujících klima školy (žáci, rodiče, učitelé), úroveň vzdělání na škole (rodiče), s výsledky maturit, školního testování. Školská rada se schází 2x - 3x do roka.

školské poradenské zařízení: Škola trvale spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5, která sídlí v těsné blízkosti budovy ve Stodůlkách. S psychology této poradny konzultujeme školní situace, žákům vyžadující odbornou pomoc doporučujeme návštěvu této poradny, též s touto poradnou spolupracujeme v oblasti kariérního poradenství. Psychologové reagují i na potřeby učitelů a docházejí do školy pro možnost konzultací učitelům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

humanitní,
jazykové,
všeobecné

3.2 Profil absolventa

Na Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů patří mezi dlouhodobé cíle tzv. občani. Digitální, kreativní, globální, zdravý a odpovědný. Umělá inteligence, krize na Blízkém Východě či wellbeing, to vše je obsaženo v naší výuce. S využíváním metod kritického myšlení jsou naši žáci a studenti na toto připravováni a bez toho dnes jen stěží porozumí nejen oni světu, který společně tvoříme. Oblasti, které představují tito občané považujeme za stěžejní pro žáky a studenty, aby se zvládli po absolvování studia prosadit v dnešním světě.

Zdravý občan

Absolvent vědomě pečuje o své tělesné i duševní zdraví: rozumí základům zdravého životního stylu, pracuje s prevencí, umí si nastavovat režim, zvládat zátěž a včas vyhledat pomoc, když je potřeba. Zdraví chápe také jako součást odpovědnosti vůči okolí – respektuje bezpečné a ohleduplné chování, buduje kvalitní mezilidské vztahy, jedná bez diskriminace a přispívá k prostředí, ve kterém se lidem dobře žije. Umí vědomě pečovat o psychickou pohodu, balancovat výkon a odpočinek, pracovat se stresem a vytvářet si návyky, které dlouhodobě podporují spokojený a stabilní život.

Digitální občan

Absolvent se bezpečně, odpovědně a kriticky pohybuje v online prostředí. Má vysokou digitální a mediální gramotnost: umí vyhledávat, ověřovat, vyhodnocovat a eticky využívat informace, rozpoznává manipulaci, dezinformace i komerční tlak a dokáže věcně argumentovat. Respektuje pravidla ochrany soukromí a osobních údajů, pracuje s digitální stopou a chápe důsledky online jednání pro sebe i pro ostatní. Ovládá běžné digitální nástroje pro studium i práci, umí tvořit a prezentovat obsah (text, data, prezentace) a efektivně spolupracovat v týmu i na dálku. Zároveň dodržuje právní a etické normy v digitálním prostoru (autorská práva, citování, netiketa), podporuje bezpečnou a kultivovanou komunikaci a vnímá digitální technologie v širších společenských souvislostech – včetně dopadů na demokracii, veřejnou debatu a mezinárodní prostředí.

Globální občan

Absolvent se orientuje v současném světě, chápe propojenost společenských, ekonomických a environmentálních témat a vnímá svou odpovědnost nejen vůči vlastní komunitě, ale i v širším mezinárodním kontextu. Díky znalosti mezinárodních vztahů, mezinárodních organizací a Evropské unie rozumí základním principům fungování globální spolupráce i konfliktů a dokáže je zasadit do historických souvislostí. Aktivně rozvíjí jazykové dovednosti (minimálně dva cizí jazyky) a využívá je k porozumění různým perspektivám a kulturám. Jedná v souladu s principy humanity a demokracie, je tolerantní k odlišnostem, odmítá diskriminaci a umí citlivě komunikovat napříč rozdílnými hodnotami a zkušenostmi. Zároveň chrání přírodu a kulturní dědictví, podporuje udržitelná řešení a je připraven přispívat k veřejnému dění informovaně, eticky a s respektem k druhým.

Kreativní občan

Absolvent díky schopnosti tvořivě přemýšlet a hledat funkční řešení v nových i složitých situacích. Kreativitu nechápe jen jako umělecký projev, ale hlavně jako schopnost klást dobré otázky, propojovat poznatky z různých oborů, vidět souvislosti a přicházet s originálními, ale zároveň realistickými postupy. Umí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, pracovat s daty a technologiemi a proměnit nápad v konkrétní výstup – projekt, argument, prezentaci nebo týmové řešení. Je otevřený zpětné vazbě, učí se z chyb a umí své nápady kultivovaně obhájit v diskusi. Tvořivost přitom využívá odpovědně: s respektem k etickým a právním normám, k druhým lidem i k prostředí, ve kterém žije.

Odpovědný občan

Absolvent rozumí dopadům svého jednání na druhé i na společnost a podle toho se rozhoduje. Dodržuje právní a etické normy, má přiměřené právní vědomí, jedná férově a respektuje pravidla demokratického soužití. Umí kriticky pracovat s informacemi, odolává manipulaci a tvoří si názor na základě ověřených zdrojů a souvislostí. V mezilidských vztazích jedná s respektem, tolerancí a citlivostí k individualitě druhých, odmítá diskriminaci a hrubé zacházení. Zodpovědně přistupuje také k vlastnímu zdraví a ke svému rozvoji, je motivován k celoživotnímu vzdělávání a umí převzít odpovědnost za své studijní i pracovní úkoly. Zároveň chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a podporuje udržitelná řešení, protože odpovědnost vnímá i jako péči o prostředí a budoucnost.

Profil absolventa čtyřletého studijního cyklu:

Žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu úspěšně vést lidi, řídit projekty, pracovat ve středním a vyšším managementu.

Žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce.

Žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak na domácím, tak i evropském trhu práce.

Žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost.

z hlediska předpokladů pro studium na VŠ

žák je vybaven velmi dobrým všeobecným vzděláním, orientuje se ve vědních oborech, chápe souvislosti a vztahy jednotlivých oborů.

žák rozvíjí své nadání či talent v příslušném oboru či umělecké oblasti po celou dobu studia, soustavně se tomuto oboru věnuje v souvislosti se svým budoucím profesním zaměřením

žák samostatně vyhledá a zpracovává informace z odborné literatury, funkčně a efektivně využívá fondů knihoven a prostředků informačních technologií

žák chápe historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti

žák je dobře vybaven k dalšímu studiu na vysokých školách podle své profilace v jím vybraných předmětech v České republice i v zahraničí

žák je schopen úspěšně zvládnout vyšší úroveň maturitní zkoušky

z hlediska rozvoje osobnosti

žák je kultivovanou osobností vyznačující se společenským chováním a vystupováním

žák se vyznačuje pozitivním a aktivním přístupem k celoživotnímu vzdělávání

žák je schopen tvořivé práce

žák zaujímá zodpovědný postoj ke svému zdraví tělesnému i duševnímu a dodržuje zásady zdravého životního stylu

žák vychází z principů humanity, demokracie v každodenním životě

žák je tolerantní k odlišným kulturním a náboženským projevům, odmítá útlak a hrubé zacházení

žák se orientuje v mezilidských vztazích, citlivě přistupuje k individualitě druhého

žák respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

žák chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a její subsystémy

žák prosazuje ekologické přístupy k řešení problémů

žák má přiměřené právní vědomí, sociální citění a pozitivní vztah k dodržování právních norem i etických kodexů

z hlediska komunikačních dovedností

žák užívá mateřského jazyka v mluveném i písemném projevu bezchybně, je schopen kultivovaně vyjadřovat své myšlenky, vést výklad i diskusi, napsat odbornou práci většího rozsahu a prezentovat výsledky své práce

žák je schopen vědomě a cíleně si připravit veřejné vystoupení a moderovat různé společenské události nebo diskusní fóra

žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, správně a věcně argumentuje

žák čelí vhodnými metodami manipulativním technikám při komunikaci, racionálně vyhodnocuje záměr promluvy či textu a správně je interpretuje

žák projevuje vysokou čtenářskou gramotnost jak při práci s odbornými texty, tak s komunikáty různé mediální produkce v běžné praxi

žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost, ovládá technické prostředky, technologické postupy a formy komunikace spojené se získáváním, vyhodnocováním, interpretací a prezentací informací prostřednictvím počítačových systémů a s nimi spojených komunikačních technologií

z hlediska jazykových dovedností

žák je jazykově vybaven pro další profesní dráhu ve zvolených studijních oborech, případně najít vhodné uplatnění na trhu práce

žák ovládá obecnou angličtinu tak, aby měl odpovídající šance pro uplatnění na evropském trhu práce

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušku z obecné angličtiny na úrovni B2 SERR (např. zkouška FCE)

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušky z druhého cizího jazyka odpovídající úrovni B1

z hlediska uplatnění na trhu práce

žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu řídit projekty, pracovat v managementu

žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce

žák se orientuje na trhu práce, uvědomuje si výhody a nevýhody podnikání

žák se orientuje v systému bankovních služeb

žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak na domácím, tak i evropském trhu práce

žák prokazuje čtenářskou, počítačovou, matematickou, přírodovědnou a finanční gramotnost

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení na čtyřleté gymnázium probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a následně v souladu s novelizovanou vyhláškou č. 394 tohoto zákona, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Přijetí na gymnázium je podmíněno splněním kritérií přijímacího řízení, která ředitelka školy každoročně vyhlašuje ve stanoveném termínu a která se zveřejňují na veřejně přístupném místě v budově školy a taktéž na webových stránkách školy. Ředitelka školy vyhlašuje v řádném termínu otevírané obory s maximálními počty přijímaných uchazečů.

Ředitelka školy vyhlašuje nejméně jedno kolo přijímacího řízení, a to do naplnění předpokládaného stavu žáků. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány v souladu se školským zákonem a vyhláškou o organizaci přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, pohovor

Kritéria přijetí žáka:

Ke studiu jsou přijati uchazeči, kteří doručí, dle právě platných postupů, Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. řádně vyplněnou přihlášku ke studiu pro vyhlášená kola přijímacího řízení a splní podmínky pro přijetí ke studiu stanovené v těchto kritériích. Klasifikace ze ZŠ se zohledňuje či nezohledňuje dle aktuálních kritérií přijímacího řízení.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky

Aktuální informace týkající se maturitní zkoušky jsou k dispozici na webových stránkách školy na adrese <http://www.gmvv.c.z>.

Maturitní zkouška je organizována v souladu se školským zákonem a jeho prováděcími předpisy. Maturita se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část

Společnou část maturitní zkoušky připravuje, zajišťuje a vyhodnocuje CERMAT.

1. povinná zkouška – český jazyk
2. povinná zkouška – cizí jazyk nebo matematika

Toto schéma je platné od roku 2012.

Aktuální prováděcí předpisy týkající se maturitní zkoušky jsou k dispozici na webové adrese <http://www.novamaturita.c.z>

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků, k uplatnění jejich specifík a záměrů. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných maturitních zkoušek.

První povinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Druhá povinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

První nepovinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Druhá nepovinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé vytvářejí problémové situace a zadávají problémové úlohy, vedou žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporují tradiční i netradiční způsoby řešení, pokud vedou k dílčímu nebo celkovému úspěchu nebo k pochopení souvislostí (i souvislosti s učením). Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů, využívají metod kooperativního učení. Učitelé organizují projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili, a využívají tak možnost pracovat v týmu, společně řešit daný problém za využití různých postupů vedoucích k řešení problému. Učitelé umožňují střídání rolí v týmu. Učitelé zařazují modelové situace, se kterými se žáci setkávají v praktickém životě, vyžadují od žáků analýzu a návrhy možných řešení.
Kompetence komunikativní	Učitelé vyžadují od žáků v ústním i písemném projevu adekvátní výrazové prostředky tak, aby žáci dosáhli komunikačního záměru při využití verbální, neverbální i symbolické složky komunikace. Učitelé analyzují se žáky manipulativní techniky komunikace, vedou žáky ke kritickému a odmítavému postoji. Učitelé organizují výměnné a studijní pobyty a poznávací zájezdy, při nichž mají žáci příležitost komunikovat s rodilými mluvčími, zejména v přirozeném jazykovém prostředí. Učitelé vyžadují od žáků přiměřené a správné používání terminologie. Učitelé nabízejí žákům informační a komunikační technologie jako prostředek komunikace se světem. Učitelé vedou žáky k uvědomění si správné volby přiměřené formy komunikace v souvislosti s obsahem a situací komunikace.
Kompetence sociální a personální	Učitelé vedou žáky k reflexi a sebereflexi a následnému přizpůsobování osobních priorit a cílů vlastním životním podmínkám. Učitelé vyžadují, aby žáci prokazovali schopnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zorganizovat si práci ve skupině, stanovit si vnitřní pravidla fungování týmu a dodržovat společně dohodnuté normy a pravidla. Učitelé posilují sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, předkládají k řešení situace s více možnostmi správného řešení, vytvářejí prostor pro realizaci individuálních i skupinových zájmů. Učitelé vedou žáky ke zdravému, vyváženému životnímu stylu, k úctě ke zdraví člověka jakožto jednomu z klíčových faktorů kvalitního lidského života.
Kompetence občanská	Učitelé vyžadují dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vedou žáky k sebeúctě i k úctě ke druhým lidem, netolerují projevy rasismu, xenofobie či přehnaného nacionalismu. Učitelé vedou žáky k uvědomování si širších souvislostí jejich chování a potenciálních konfliktů mezi jejich osobními zájmy a zájmy ostatních lidí nebo společnosti a k adaptaci jejich chování s ohledem na jeho dopady. Učitelé vedou žáky k poznání a pochopení kulturních a duchovních hodnot jednotlivých civilizací a k účasti na jejich vytváření a ochraně a vyžadují od nich kritické zhodnocení těchto hodnot.
Kompetence k podnikavosti	Učitelé vyžadují od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly. Učitelé podporují v žácích týmového ducha. Učitelé vysvětlují žákům rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním a umožňují jim vnímat, analyzovat a kriticky vyhodnocovat různé podnikatelské příležitosti. Učitelé vedou žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků. Učitelé vedou žáky ke kreativitě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.
Kompetence k učení	Učitelé motivují žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům z různých zdrojů. Učitelé vyžadují, aby žáci ve skupinách nebo individuálně svou práci sami plánovali, organizovali, hodnotili a zaznamenali svůj pokrok. Učitelé zadávají úkoly, které cíleně rozvíjí gramotnosti.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)

- a) PLPP povoluje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně vždy na daný školní rok, nebo jeho část.
- b) PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- c) PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a PLPP vyhodnocuje výchovná poradkyně nejdéle po 3 měsících od jeho uvedení v praxi.
- d) Škola má nárok zrušit PLPP s okamžitou platností, pokud žák neplní stanovené podmínky nebo pokud se změnily důvody pro udělení PLPP.

Vyrovňovací plán

- a) Vyrovňovací plán gymnázium využívá zejména v situacích, kdy žák přestoupil z jiné školy a nemá požadovanou úroveň např. cizího jazyka, nebo u cizinců, kteří nemají dostatečnou úroveň českého jazyka.
- b) Vyrovňovací plán schvaluje ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka a vyhodnocuje ho vyučující daného předmětu

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP povoluje ředitelka školy na daný školní rok, anebo jeho část, na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, na základě doporučení školského poradenského zařízení či ošetřujícího lékaře, případně na žádost klubu z důvodu sportovní reprezentace (min. na úrovni MČR) žákům:

- a) se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně
- b) nadaným a mimořádně nadaným (za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka poskytne ŠPZ, které se bude podílet na tvorbě IVP)
- c) dlouhodobě nemocným, příp. žákyním z důvodu těhotenství a mateřství (žádost musí obsahovat doporučení lékaře).

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Evidenci žáků s IVP vede výchovný poradce gymnázia, který ve spolupráci s ŠPP kontroluje a vyhodnocuje jeho plnění.

IVP může být zrušeno, pokud žák, jemuž je IVP uděleno z důvodu mimořádného nadání, neplní stanovené podmínky, zanedbává studijní povinnosti nebo závažným způsobem poruší školní řád.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola pravidelně spolupracuje a komunikuje s ŠPZ dle aktuálních potřeb. Pracovník ŠPZ dochází minimálně jednou ročně do školy, informuje žáky o spolupráci, předá kontakty a další relevantní informace o poskytovaných službách.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se SVP má ve škole na starosti Školní poradenské pracoviště nazvané Výchovně vzdělávací rada.

Výchovně vzdělávací rada (dále jen VVR) byla zřízena z důvodu rychlejšího a efektivnějšího řešení možných vzdělávacích a výchovných problémů a lepší komunikace mezi studenty, rodiči a školou. Skládá se z výchovných poradců, metodika prevence, psychologického konzultanta a zástupců ředitele školy.

Jedná se o školní poradenské pracoviště (ŠPP) v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních školského zákona č. 561/2004 Sb.

VVR a její činnosti:

1. informuje vedení školy o své činnosti
2. doporučuje ředitelce školy postupy u studentů s kázeňskými a výchovnými problémy
3. informuje pedagogy o postupech doporučených VVR
4. vyhodnocuje elektronickou evidenci chování
5. vyhodnocuje klima školy, prospěch, školní docházku, doporučuje další postupy v souvislosti s výsledky sociometrie a klimatu tříd
6. sleduje nové postupy v poradenské péči na ZŠ a SŠ a v prevenci rizikového chování, efektivitu programů či návrhy na nové,
7. komunikuje se žáky ve třídách, s rodiči a učiteli a poskytuje individuální podporu,

8. sleduje legislativní změny a aktualizace informací při práci s rizikovým chováním či školní neúspěšností ve vzdělávání, otázky personálního charakteru
9. monitoruje adaptační obtíže nových žáků a žáků po přechodu na VG
10. spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a vede korespondenci s PPP
11. komunikuje s rodiči a externími organizacemi (ŠPZ, kurátoři pro mládež, OSPOD, policie ČR, aj.),
12. poskytuje metodickou podporu učitelům v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, či jinými aktuálními problémy v práci s kolektivem
13. sleduje a snaží se předcházet sociálně patologickým jevům v kolektivech či v chování žáků - pracuje s rizikovými projevy v chování v koordinaci s ŠMP a VP
14. řeší problémy v oblasti porušování školního řádu, podpora pedagogů
15. iniciuje dotazníková šetření a organizaci analýzy výstupů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle aktuálního doporučení ŠPZ, případně doporučení vyučujících v konsenzu s rodiči a žákem (u SPU1) - např. částečné přesouvání některých úkolů do samostudia, navýšení času na vyhotovení písemných testů, umožnění pozdějšího odevzdání domácí práce apod.

v oblasti metod výuky:

dle aktuálního doporučení ŠPZ, případně doporučení vyučujících v konsenzu s rodiči a žákem (u SPU1) - např. větší řádkování a úprava písma u pracovních listů/tištěných diktátů apod.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

na doporučení ŠPZ a ŠPP lze upravit obvyklé množství učiva na pilíře vzdělávání. K úpravě obsahu nedochází.

v oblasti hodnocení:

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Příprava PLPP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava PLPP probíhá ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se realizuje na žádost zákonného zástupce a vypracovává ho písemně i elektronicky výchovná poradkyně. Platnost má do konce aktuálního školního roku a vyhodnocuje se vždy za pololetí k uzavření klasifikace. K jeho úpravám může dojít v průběhu roku dle změn v potřebách žáka. K žádosti o IVP je zapotřebí dodat doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo sportovního klubu z důvodu intenzivního vytížení na vrcholové úrovni (MČR a reprezentace ČR).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola využívá podpory NPI a akreditovaných programů MŠMT v rozvoji neformálního a zájmového vzdělávání nadaných žáků (zapojemevsechny.cz). Informuje žáky o programech, soutěžích a olympiádách prostřednictvím třídních učitelů a dalších komunikačních portálů.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce ve spolupráci s ŠPP vyzývá vyučující k identifikaci nadání u žáků. Eviduje nadané žáky a motivuje vyučující k nadstavbové náplni učiva (po ověření znalostí), k zapojení do výuky např. v roli experta, apod., motivuje k účasti na mimoškolních aktivitách rozvíjejících nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola umožňuje od 2. ročníků SŠ volitelné semináře s nadstavbovým výukovým programem. Umožňuje zájmová setkávání v prostorách školy za účelem mimoškolních vzdělávacích aktivit (např. rozšíření výuky ICT)

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola podporuje přípravu, organizuje a zajišťuje doprovod na soutěže a olympiády.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Škola umožňuje účast na seminářích vyšších ročníků v rámci zvláštního režimu výuky.

zadávání specifických úkolů, projektů: V kompetenci vyučujících jednotlivých předmětů.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ICT , BIO , BEN , ČJL , DEJ , ESW , FYZ , CHEM , MAT , TVA , ZSV , ZEM , UaK , NEJ	ICT , ANJ , BIO , BEN , ČJL , ESW , FYZ , CHEM , TVA , ZSV , ZEM , NEJ , NEJ3 , ŠPJ , FRJ	ANJ , BIO , BEN , ČJL , FYZ , HTC , CHEM , LDC , RET , TVA , ZSV , NEJ , NEJ3	ANJ , BEN , MZV , OPV , TVA , ZSV , NEJ , NEJ3
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	BEN , TVA , NEJ	ANJ , BEN , ČJL , TVA , UaK , NEJ	BEN , LDC , RET , TVA , ZSV	BEN , OPV , TVA
Sociální komunikace	ANJ , BEN , TVA , ZSV , UaK , NEJ , ŠPJ , FRJ	BEN , ČJL , TVA , ZSV , UaK , NEJ , NEJ3 , ŠPJ , ŠPJ3 , FRJ , FRJ3	ANJ , BEN , LDC , RET , TVA , ZSV , FRJ3	ANJ , BEN , TVA , NEJ
Morálka všedního dne	ČJL , TVA , ZSV	TVA , ZSV , UaK	LDC , TVA	TVA , ZSV
Spolupráce a soutěž	TVA , ZSV , UaK	TVA , ZSV , UaK	ČJL , LDC , TVA , ŠPJ , FRJ	TVA
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	DEJ , ESW	ESW , UaK	NEJ	MZV , ZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZSV , ZEM	ANJ , ZSV , ZEM	ANJ , BIO	ANJ , MZV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ESW	ESW , ZEM		MZV , ŠPJ , FRJ
Žijeme v Evropě	ANJ , ČJL , DEJ , ŠPJ , FRJ	ZEM , NEJ3 , ŠPJ3 , FRJ3	ČJL , HTC , ŠPJ3 , FRJ3	MZV , ZSV , ŠPJ , ŠPJ3 , FRJ , FRJ3
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ESW	ESW	ŠPJ , FRJ	
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ANJ , ESW , ZSV , ZEM	ESW , ZSV	HTC , ŠPJ3	
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV	ZSV , UaK , NEJ	ZSV	NEJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ANJ , ČJL	ŠPJ , FRJ		
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO , ZEM		BIO	
Člověk a životní prostředí	BIO , ZEM , ŠPJ , FRJ	ANJ , BIO , ŠPJ , FRJ	BIO , NEJ	ANJ , MZV
Životní prostředí regionu a České republiky			ANJ , BIO	
Mediální výchova				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Média a mediální produkce	ICT , ANJ , ČJL , UaK , ŠPJ , FRJ	ANJ , ČJL	ČJL	ANJ , ZSV
Mediální produkty a jejich významy	ICT , ČJL , ZSV	ANJ , ZSV , UaK		ANJ , OPV
Uživatelé	ČJL , NEJ		ANJ , ČJL	ANJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL , ZSV	ZSV	NEJ	
Role médií v moderních dějinách	TVA , ZSV	TVA , ZSV	ČJL , HTC , TVA	TVA , ZSV

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BEN	Business English
BIO	Biologie
CHEM	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
ESW	English Speaking World
FRJ	Francouzský jazyk
FRJ3	Francouzský jazyk TCJ
FYZ	Fyzika
HTC	Historie 20. století
ICT	Informační a výpočetní technologie
LDC	Leadership
MAT	Matematika
MZV	Mezinárodní vztahy
NEJ	Německý jazyk
NEJ3	Německý jazyk TCJ
OPV	Obchodně podnikatelské vztahy
RET	Rétorika
ŠPJ	Španělský jazyk
ŠPJ3	Španělský jazyk TCJ
TVA	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	2+1	2	2	2	8+1
	Business English	0+1	0+1	1	1	2+2
	Český jazyk a literatura	3+1	3	3	3+1	12+2
	English Speaking World	1	1			2
	Rétorika			0+1		0+1
	Druh. cizí jazyk	3	4	3+1	2+1	12+2
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Francouzský jazyk					
	Třetí CJ		0+2	0+2	0+2	0+6
	- Německý jazyk TCJ - Španělský jazyk TCJ - Francouzský jazyk TCJ					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3	3	0+3	10+3
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	2		6
	Chemie	2	2	2		6
	Zeměpis	2	2	1+1		5+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2			4

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Historie 20. století			2		2
	Mezinárodní vztahy				2	2
	Základy společenských věd	2	1	1	1+1	5+1
Člověk a svět práce	Leadership			0+1		0+1
	Obchodně podnikatelské vztahy				0+2	0+2
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technologie	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Semináře			4	4+4	8+4
Celkem hodin		34	33	34	31	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Český jazyk a literatura

Předmět je zapojen do těchto ročních projektů:

Politický systém

Řád a pořádek

Odborná stáž

Do celoročních projektů je předmět Český jazyk, komunikace a literatura zapojen jako zastřešující element. Jazykové vyjadřování (prezentace) a písemné zpracování dílčích výstupů těchto projektů je hodnoceno dle stylistických, pravopisných a gramatických kritérií předmětu Český jazyk, komunikace a literatura. V předmětu samotném jsou pak realizovány krátkodobé projekty ve složce literární.

Do hodin předmětu Český jazyk, komunikace a literatura je současně průběžně začleňován nácvik čtenářské gramotnosti, jeho procvičování, rozvoj a testování. Nácvik čtenářské gramotnosti probíhá nejen v oblasti tohoto předmětu, ale také v cizích jazycích, s nimiž předmět Český jazyk, komunikace a literatura aktivně spolupracuje i v oblasti výuky literatury, a to vzájemnou koordinací a kooperací při výuce a interpretaci vybraných textů světového písemnictví.

Učivo spadající do tematického okruhu Rétorika (hláskosloví, nauka o komunikaci) je obsaženo v samostatném předmětu Rétorika, který je zařazen do 3. ročníku.

Dějepis

Předmět může být zapojen do těchto projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

English Speaking World

Do vyučovacího předmětu Anglicky mluvící svět (English–Speaking World) jsou začleněna průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Při výuce předmětu Anglicky mluvící svět probíhá integrace zejména s předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova.

Historie 20. století

MŠMT byla povolena výuka tohoto předmětu v anglickém jazyce. Vybrané kapitoly z českých dějin jsou vyučovány také v českém jazyce. V rámci předmětu úzce spolupracujeme především se Zeměpisem (práci s historickou etapou vždy předchází geografická charakteristika daného území, naopak součástí regionální geografie je stručný historický úvod), žák je veden k chápání společenských jevů v čase a prostoru, prohlubuje si dovednost práce s mapou. Další mezioborové vztahy se nabízejí s Výchovou k občanství (státní a společenské zřízení, občanská společnost, ideologie, filozofie) a Českým jazykem, komunikací a literaturou (vývoj písma, písemnictví, literatura, nacionalismus) či Výtvarnou výchovou (výtvarné slohy, kultura).

Mezinárodní vztahy

Předmět je logicky propojen s učivem předmětů Dějepis a History of the 20th century, rovněž s předmětem Základy společenských věd. Předmět se výrazně věnuje průřezovému tématu VMEGS, zejména tematickým okruhům zabývajícím se globalizací a globálními problémy. Předmět je na základě povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce.

Obchodně podnikatelské vztahy

Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a je případně doplněn o vhodné tematické exkurze.

Rétorika

Předmět je zapojen do ročního projektu:
Seminární práce s obhajobou.

Tělesná výchova

Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanedávající ořez (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky).
Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby.

Základy společenských věd

Předmět může být zapojen do ročních projektů:
Politický systém ČR
Řád a pořádek

Umění a kultura

Předmět Umění a kultura integruje učivo obecné teorie umění, hudebního a výtvarného umění. Studenti tak absolvují dva moduly - hudební a výtvarný, a to v každém z ročníků jeden.

Druh. cizí jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Třetí CJ

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Německý jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Německý jazyk TCJ

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Španělský jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Španělský jazyk TCJ

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Francouzský jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Francouzský jazyk TCJ

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Školní učební plán verze 4.1 je v souladu se zaměřením školy a požadovaným profilem absolventa. Při tvorbě učebního plánu jsme v souladu s požadavky RVP-G využili všechny disponibilní hodiny. Nad tento rámec jsme pak již vyučovací hodiny nepřidávali.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace učebního plánu je posílena výuka cizích jazyků. Tato oblast je tvořena předměty Anglický jazyk a Druhý cizí jazyk. Ten si žáci vybírají z jazyka francouzského, německého a španělského. Po jedné disponibilní hodině týdně je ve všech čtyřech ročnících přidáno k povinným třem hodinám prvnímu cizímu jazyku (anglickému). Druhý cizí jazyk je ve všech ročnících vyučován s povinnou dotací tří vyučovacích hodin a jednou hodinou disponibilní ve 2.-4. ročníku.

Částí této oblasti je současně obor Český jazyk a literatura. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. ročníku s povinnou tříhodinovou dotací a je doplněn o jednu hodinu disponibilní. S povinnou dvouhodinovou dotací a dvěma hodinami disponibilními je vyučován ve 2. ročníku.

Ve 3. ročníku je předmět vyučován s povinnou dotací tří hodin a jedna disponibilní hodina je ve 3. ročníku věnována v rámci oboru Český jazyk a literatura předmětu Rétorika. Ve 4. ročníku jsou předmětu věnovány čtyři hodiny z povinné dotace.

Oblasti Matematika a její aplikace a v jejím rámci předmětu Matematika jsou věnovány v 1.-3. ročníku tři hodiny z povinné dotace a jedna disponibilní hodina. Ve 4. ročníku je předmětu věnována jedna hodina z dotace povinné a tři hodiny z dotace disponibilní.

Oblast Člověk a příroda je rozdělena na předměty: Fyzika, Biologie, Chemie a Zeměpis. Předměty Fyzika, Biologie, Chemie jsou vyučovány v 1.-3. ročníku s povinnou dotací po dvou hodinách týdně. Ve 4. ročníku je předmětům Fyzika a Chemie věnována jedna hodina z dotace povinné a jedna hodina z dotace disponibilní, předmětu Biologie je ve 4. ročníku věnována jedna disponibilní hodina. Předmět Zeměpis je v 1.-2. ročníku tvořen dvěma hodinami povinné dotace, ve 3. ročníku je dotován jednou hodinou povinnou a jednou hodinou disponibilní a v ročníku 4. je mu věnována jedna hodina disponibilní.

Oblast Člověk a společnost je tvořena předměty: Základy společenských věd, Dějepis a Ekonomie a mezinárodní vztahy. V 1. a ve 3. ročníku je předmět Základy společenských věd vyučován s povinnou jednohodinovou dotací týdně, v 1. ročníku navíc s jednou hodinou disponibilní, ve 2. a 4. ročníku s povinnou dotací dvouhodinovou. Předmět Dějepis je vyučován v 1. a 2. ročníku s povinnou dvouhodinovou dotací, ve 3. ročníku s dotací jedné hodiny povinné a jedné disponibilní a ve 4. ročníku poté s jednohodinovou dotací disponibilní.

Oblast Umění a kultura je realizována předmětem Umění a kultura, který je členěn na část společnou s dotací 1 hodina týdně a dále dva moduly – hudební a výtvarný, ze kterého žáci volí jeden modul, který má dotaci 1 hodina týdně. Celková dotace hodin za společnou část a modul výběrový jsou 2 hodiny týdně.

Oblast Člověk a zdraví tvoří předmět Tělesná výchova s povinnou dvouhodinovou dotací týdně v 1.-4. ročníku. Část oblasti Výchova ke zdraví je plněna v předmětech Tělesná výchova, Biologie a Základy společenských věd.

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie je realizován předmětem ICT s dvouhodinovou povinnou dotací v 1.-2. ročníku.

Volitelné vzdělávací aktivity jsou zařazeny od 3. ročníku. Ve 3. ročníku si žák volí dva semináře, ve 4. ročníku tři semináře. V nabídce jsou zahrnuty semináře předmětů z oblasti jazykové, humanitní i přírodovědné.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk v 1. až 4. ročníku vyššího gymnázia seznamuje žáka s jazykem do úrovně C1. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s realitami zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Předmět Anglický jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku anglického jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Žák po absolvování 6. ročníku dosáhne úrovně B2, po absolvování osmiletého gymnázia dosáhne úrovně C1

Název předmětu	Anglický jazyk								
	dle SERR. Na této úrovni žák rozumí širokému okruhu náročných delších textů, a to i z oblasti beletrie. Dokáže rozpoznat implicitní významy v textu ("číst mezi řádky") a ocenit styl daného autora. Vyjadřuje se plynule a spontánně, bez příliš zjevného hledání výrazů, a dokáže jazyk účinně používat pro společenské, studijní i pracovní účely. Umí vytvořit jasný, dobře kompozičně vystavěný, podrobný text o složitých tématech, uvědoměle používat zásady výstavby textu, spojovací výrazy a prostředky vyjadřující vazby v textu. Žák vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. V předmětu Anglický jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Anglický jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	3 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	2 hodiny
1. ročník	3 hodiny								
2. ročník	2 hodiny								
3. ročník	2 hodiny								
4. ročník	2 hodiny								
Integrace předmětů	• Cizí jazyk								
Mezipředmětové vztahy	• Business English • English Speaking World								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel umožňuje žákům diskutovat nad tématy všedního dne (zájmy, záliby, sport, bydlení, zdraví, zdravá výživa, svět práce...), současným děním ve světě (Evropská unie, životní prostředí, zločinnost...), a tak si ujasňovat své myšlenky a řešit tak sporné názory na danou problematiku.								

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: Učitel prostřednictvím diskuzí vede žáky k tomu, aby vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod. Učitel vyžaduje gramatickou a fonetickou správnost ústního i písemného projevu. Učitel podněcuje žáky k rozvíjení základní kompoziční i široce stylové dovednosti žáků při prezentaci výstupů jak v prostředí veřejném, tak soukromém (neformálním). Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu. Učitel klade důraz na to, aby žáci k dodržovali a respektovali společně dohodnuté normy a pravidla. Kompetence občanská: Formou referátů a aktualit učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí také k poznání historie. Učitel inspiruje žáky k využívání nabídek kulturních institucí, vytváří prostor pro diskusi o kulturních zážitcích. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k orientaci na evropském trhu práce, vysvětluje jim principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel vyžaduje od žáků samostatné plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel předkládá žákům dostatečné informační zdroje (mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku), vyžaduje samostatné vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem

Název předmětu	Anglický jazyk
	podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> English Speaking World - 1. ročník • --> Business English - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus.	receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.	

Anglický jazyk	1. ročník	
		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)

Anglický jazyk	1. ročník	
zásoby, slovtvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a

Anglický jazyk	1. ročník	
		zdůraznit to, co považuje za důležité interaktivní řečové dovednosti: - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité interaktivní řečové dovednosti: - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném

Anglický jazyk	1. ročník	
		textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité interaktivní řečové dovednosti: - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení.		produktivní řečové dovednosti Mluvení:

Anglický jazyk	1. ročník	
		- student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence.		interaktivní řečové dovednosti: - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Porovnání generací lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Anglický jazyk	1. ročník	
		Prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Seznámení se s geografickým a geopolitickým profilem Evropy a s evropským integračním procesem
		Rady pro cestování
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Evropský den jazyků, projekt Politický systém
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		Evropský den jazyků

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Business English - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní i složitější fonetické jevy, rytmus.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění

Anglický jazyk	2. ročník	
		není výslovně vyznačeno - bez větší námahy rozumí student televizním pořadům a filmům produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché i nadstavbové spojovací výrazy.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a

Anglický jazyk	2. ročník	
		zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - bez větší námahy rozumí student televizním pořadům a filmům produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Morfologie, Syntax – větné a souvětné struktury.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném

Anglický jazyk	2. ročník	
		textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		interaktivní řečové dovednosti - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie.		interaktivní řečové dovednosti - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat

Anglický jazyk	2. ročník	
		vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		interaktivní řečové dovednosti - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité

Anglický jazyk	2. ročník	
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu.	produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité	
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení.	produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité	
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence.	interaktivní řečové dovednosti - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru	
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky.	receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech	

Anglický jazyk	2. ročník	
		- student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - bez větší námahy rozumí student televizním pořadům a filmům
Práce s daty, orientace v psaném i mluveném textu.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - bez větší námahy rozumí student televizním pořadům a filmům interaktivní řečové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynule a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Projekt "Řád a pořádek" - prohlubování organizačních schopností a dovedností, adekvátní řešení náročných situací		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Srovnání shodností i odlišností v nerovnoměrném vývoji světa, orientace v problematice současného světa		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí, kulturní a historická rozdílnost v přístupu ke krajině		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Projekt "Řád a pořádek"		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Projekt "Řád a pořádek"		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Business English - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní i složitější fonetické jevy, rytmus.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech:

Anglický jazyk	3. ročník	
		- student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché i nadstavbové spojovací výrazy.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska

Anglický jazyk	3. ročník	
		- student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovotvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Morfologie, Syntax – větné a souvětné struktury.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní:

Anglický jazyk	3. ročník	
		- student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité interaktivní jazykové dovednosti

Anglický jazyk	3. ročník	
		- student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a

Anglický jazyk	3. ročník	
		zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence.		interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynule a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s

Anglický jazyk	3. ročník	
		využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Práce s daty, orientace v psaném i mluveném textu.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova

Anglický jazyk	3. ročník	
		- student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině		
Projekt "Seminární práce s obhajobou"		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Srovnání shodností i odlišností v nerovnoměrném vývoji světa, orientace v problematice současného světa		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí, kulturní a historická rozdílnost v přístupu ke krajině		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Business English - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní i složitější fonetické jevy, rytmus.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

Anglický jazyk	4. ročník	
		- student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpoví na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, interpunkce.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování,		produktivní řečové dovednosti

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché i nadstavbové spojovací výrazy.		Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a

Anglický jazyk	4. ročník	
		zdůraznit to, co považuje za důležité
Morfologie, Syntax – větné a souvětné struktury.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Idiomatické výrazy a spojení.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům. produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném

Anglický jazyk	4. ročník	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů.		textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plynule a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na

Anglický jazyk	4. ročník	
		příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku

Anglický jazyk	4. ročník	
		- student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost.	produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité	
	interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru	
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis.	produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité	
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu.	produktivní řečové dovednosti Mluvení:	

Anglický jazyk	4. ročník	
		- student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení.		produktivní řečové dovednosti Mluvení: - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače Psaní: - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence.		interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plynule a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí

Anglický jazyk	4. ročník	
		ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
Práce s daty, orientace v psaném i mluveném textu.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním: - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovídi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru Poslech: - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - Position paper o humanitární intervenci - srovnání shodností i odlišností v nerovnoměrném vývoji světa, orientace v problematice současného světa		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - position paper o regulaci emisí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	4. ročník	
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - tvorba position paperů, práce se zdroji, příprava projevu při simulaci RB OSN		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - tvorba position paperů, práce se zdroji, příprava projevu při simulaci RB OSN		
Mediální výchova - Uživatelé		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		

5.2 Business English

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Business English
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí anglické znalosti žáků se zaměřením na obchodní angličtinu; rozvíjí také jejich schopnosti komunikace, argumentace a spolupráce a orientaci v prostředí businessu. Po absolvování předmětu Business English dosáhne žák úrovně B2+ SERR. Kromě jazykových dovedností získává žák také odborné znalosti, které následně rozvíjí v předmětech OPV, PR a Leadership. Do předmětu je zařazen nácvik finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborných jazykových učebnách (všechny vybaveny počítačem s přístupem na Internet) v budově školy, dále se uskuteční i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze). Kromě jazykových dovedností získává žák také odborné znalosti, které následně rozvíjí v předmětech OPV, PR a Leadership. Předmět vychází z vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Po absolvování předmětu Business English dosáhne žák úrovně B2+ SERR. Do předmětu je zařazen nácvik finanční gramotnosti.

Název předmětu	Business English								
	Business English je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> </table>	1. ročník	1 hodina	2. ročník	1 hodina	3. ročník	1 hodina	4. ročník	1 hodina
1. ročník	1 hodina								
2. ročník	1 hodina								
3. ročník	1 hodina								
4. ročník	1 hodina								
Integrace předmětů	• Cizí jazyk								
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci.								

Název předmětu	Business English
	Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Business English	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma: Lidské zdroje (Human Resources) - zaměstnanci, jejich rozvoj a trénink; popis pracovní pozice a spokojenost se zaměstnáním.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se

Business English	1. ročník	
		nevztahují k jeho oboru.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Motivační a informační dopisy, žádosti o zaměstnání.		Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Dovednosti při telefonování.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru,
Jazykové funkce: vyjadřování osobních názorů, doporučení, formální a neformální styl.		Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
		Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru,
Přednáška a její struktura.		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
Gramatika: adjektiva a adverbia, minulý a předpřítomný čas, tvorba komplexních otázek.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Téma: Marketing - propagační aktivity a podpora značky, vývoj nových produktů, stánek na veletrhu.		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.

Business English	1. ročník	
		Umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
Budování vztahů a vyjednávání.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru,
Jazykové funkce: brainstorming, otázky k produktu.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru,
Gramatika: počitatelnost substantiv, gerundia a infinitiv.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - dovednosti při telefonování, vyjadřování osobních názorů; budování vztahů a vyjednávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - zaměstnanci, jejich rozvoj a trénink; propagační aktivity a podpora značky, vývoj nových produktů		

Business English	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Téma: Management - firemní kultura, leadeři a manažeři, vnitřní komunikace.	Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.	
	Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.	

Business English	2. ročník	
		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Jazykové funkce: vedení schůzí.		Umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Gramatika: určující a neurčující vztažné věty, použití as a like (jako), budoucí časy.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Téma: Konkurenceschopnost - vztahy se zákazníky, konkurenceschopnost, návrh.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Prezentace na jednání.		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
Jazykové funkce: vyjádření hypotéz.		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Gramatika: složená substantiva, vložená otázka.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Téma: Reklama a prodej - reklama a zákazníci, reklama a internet, zprávy o prodeji,		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit

Business English	2. ročník	
		to, co považuje za důležité.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Jazykové funkce: prodejní prezentace.		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Gramatika: použití příslovcí, předpřítomné časy, zdůrazňování.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - vnitřní firemní komunikace, vedení schůzí, reklama a zákazníci, prodejní prezentace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - management, vedení schůzí, reklama a prodej		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Business English	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Téma: Reklama a prodej - reklama a zákazníci, reklama a internet, zprávy o prodeji.	Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.	
	Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.	
	Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.	
	Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit	

Business English	3. ročník	
		to, co považuje za důležité.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Jazykové funkce: prodejní prezentace.		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Gramatika: použití příslovcí, předpřítomné časy, zdůrazňování.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Téma: Pracovní prostředí - atmosféra na pracovišti, pracovní síla budoucnosti, produktivita.		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Zaměstnanecké vyjednávání.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Jazykové funkce: odkazování, vyjadřování kauzality a výsledků.		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Gramatika: modální slovesa, kondicionály.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - reklama a prodej, produktivita, zaměstnanecké vyjednávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Business English	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - reklama a zákazníci, prodejní prezentace, zaměstnanecké vyjednávání		

Business English	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma: Finance - předpovědi a výsledky, financování umění, opožděné platby.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.
		Rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru.
		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité.
Jazykové funkce: vyjednávání o nájmu.		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Umí se vyjadřovat plynule a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Gramatika: kondicionály, infinitiv a gerundium.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Téma: Firemní vztahy - firemní etika, expanze do zahraničí, zahraniční partnerství.		Bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům.
		Rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány.

Business English	4. ročník	
		Umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité.
		Umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře.
Plánovací konference.		Rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno.
		Umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem.
		Umí se vyjadřovat plyně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova.
		Umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru.
Jazykové funkce: připuštění.		Umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska.
		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Gramatika: vyjadřování budoucnosti – časové věty, užití členů.		Užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - reklama a zákazníci, prodejní prezentace, zaměstnanecké vyjednávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - vyjednávání o nájmu, firemní vztahy, expanze do zahraničí, plánování konference		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Význam předmětu český jazyk a literatura spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro mezilidskou komunikaci, rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností. Žáci se zdokonalují nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. K tomu jsou využívány nejrůznější metody kritického myšlení spočívající především v práci s textem a jeho analýzou. Ve výuce českého jazyka, komunikace a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyce jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede nejen v oblasti literatury k hlubokým čtenářským zážitkům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či v učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou), audiovizuálními materiály, vlastními texty studentů a jinými pomůckami. Žáci rozvíjejí své jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence. Zdokonalují se nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Český jazyk je i maturitním předmětem, je

Název předmětu	Český jazyk a literatura								
	součástí společné (státní) části maturitní zkoušky. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table> Výuka předmětu Český jazyk, komunikace a literatura probíhá převážně v kmenových třídách, během školního roku je využíváno aktuálních nabídek k exkurzím, besedám či představením souvisejícím s jazykovým a literárním učivem, popř. s tématy mediální výchovy. Učivo předmětu je probíráno v souladu s požadavky ke státní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury a je průběžně realizováno během čtyř let - včetně začlenění povinně volitelné četby v hodinách literatury.	1. ročník	4 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	3 hodiny	4. ročník	4 hodiny
1. ročník	4 hodiny								
2. ročník	3 hodiny								
3. ročník	3 hodiny								
4. ročník	4 hodiny								
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura								
Mezipředmětové vztahy	Rétorika								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji, např. metodou I.N.S.E.R.T. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých uměleckých obdobích v dějinách literatury a o jednotlivých autorech). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách, např. metodou skládankového učení. Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů. Kompetence komunikativní:								

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury nebo publicistických textů. Kompetence sociální a personální: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů. Kompetence občanská: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury nebo publicistických textů. Učitel zařazuje do výuky návštěvu různých kulturních a vědeckých institucí a zapojuje se do programů dle aktuálních nabídek knihoven, divadel, literárních besed, ÚJČ AV ČR apod. Kompetence k podnikavosti: Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů. Kompetence k učení: Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji, např. metodou I.N.S.E.R.T. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých uměleckých obdobích v dějinách literatury a o jednotlivých autorech). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách, např. metodou skládankového učení. Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu jeho učení a poskytuje mu možnost pracovat s jeho vlastní chybou. Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Politický systém Řád a pořádek Odborná stáž Do celoročních projektů je předmět Český jazyk, komunikace a literatura zapojen jako zastřešující element. Jazykové vyjadřování (prezentace) a písemné zpracování dílčích výstupů těchto projektů je hodnoceno dle stylistických, pravopisných a gramatických kritérií předmětu Český jazyk, komunikace a literatura. V předmětu samotném jsou pak realizovány krátkodobé projekty ve složce literární. Do hodin předmětu Český jazyk, komunikace a literatura je současně průběžně začleňován nácvik čtenářské gramotnosti, jeho procvičování, rozvoj a testování. Nácvik čtenářské gramotnosti probíhá nejen v oblasti tohoto předmětu, ale také v cizích jazycích, s nimiž předmět Český jazyk, komunikace a literatura aktivně spolupracuje i v oblasti výuky literatury, a to vzájemnou koordinací a kooperací při výuce a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	interpretaci vybraných textů světového písemnictví. Učivo spadající do tematického okruhu Rétorika (hláskosloví, nauka o komunikaci) je obsaženo v samostatném předmětu Rétorika, který je zařazen do 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 1. ročník • --> Rétorika - 3. ročník • --> Umění a kultura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho stratifikace, slovanské jazyky.	Vnímá jazykovědu jako vědeckou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví.	
	Definuje a aktivně klasifikuje varianty národního jazyka.	
	Adekvátně aplikuje jednotlivé vrstvy jazyka v komunikačních situacích a užívá jich odpovídajícím způsobem ve svém vlastním jazykovém projevu.	
	Adekvátně aplikuje verbální i nonverbální prostředky řeči.	
	Klasifikuje a v základních rysech analyzuje slovanské jazyky, poznává je a uvědomuje si jejich společné i rozdílné rysy.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Česká jazykověda od počátků do 18. století.		Popíše vývoj české jazykovědy od počátků do 18. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce.
Hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči.		Klasifikuje české hlásky, je si vědom pravidel správné tvorby hlásek a těmito se řídí, popřípadě si uvědomuje vlastní rezervy a na eliminaci těchto aktivně pracuje. V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie a fonetiky. Vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči. Definuje základní vývojové procesy a změny v českém hláskosloví. Aktivně pracuje s pojmoslovím české fonetiky.
Grafémika - vznik a druhy písma.		Klasifikuje druhy písma v historickém i současném kontextu, identifikuje základní typy světového písma.
Ortografie - pravidla pravopisu, odchylky od nich.		V písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu. Reflektuje vývojové tendence jazyka v historickém kontextu, ale i v kontextu současnosti. Aktivně dešifruje klíčové odchylky od pravidel pravopisu, eventuálně je řeší s jazykovými příručkami, jež volí adekvátně.
Stylistika - funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé, slohová charakteristika výrazových prostředků, prostý sdělovací styl.		Vnímá stylistiku a jazykovědu jako vědeckou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví. Identifikuje texty různých funkčních stylů a stylistických útvarů, analyzuje jejich znaky. Aktivně produkuje texty odpovídající různým funkčním stylům a stylistickým útvarům. Si je vědom vlivu slohotvorných činitelů, tyto definuje a v případě vlastní práce s nimi aktivně pracuje, koordinuje je. V mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka. Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti.
Získávání a zpracování informací - výpisky, výtah (konspekt), resumé, anotace, knihovnické katalogy.		Využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, příručky, knihovny, internet,...).
Teorie literatury - literatura jako součást umění, struktura literárního díla, literární druhy, žánry, próza a poezie, literární interpretace.		Nalezne jevy, které činí text uměleckým. Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.
		Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.
		Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
		Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace.
		Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.
		Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.
		Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.
Dějiny literatury a umění - počátky psané literatury, antická literatura, středověká literatura, počátky písemnictví u nás, česká literatura 13. – 15. století, renesance a humanismus v literatuře, barokní literatura, klasicismus, preromantismus v literatuře.		Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).
		Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.
		Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
Mediální svět.		Charakterizuje a klasifikuje různé druhy médií.
		Aktivně pracuje se základní terminologií mediální oblasti.
		Charakterizuje principy fungování médií.
		Je schopen komparace a analýzy mediálních sdělení.
		Aktivně vytváří mediální sdělení.
		Je schopen vyhnout se a nepodléhat mediální manipulaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj médií od knihtisku k masovým médiím		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vliv reklamy na uživatele		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Rekonstrukce témat řeckých dramat		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Rasistické a diskriminační výrazy – diskuse se studenty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Zápas tří jazyků na našem území – komparace, časové rozmezí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Vliv reklamy na uživatele		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Reflexe vlastní tvorby		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Dějepis - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století.		Definuje vývoj české jazykovědy od počátků v 19. století a na počátku 20. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce.
Morfologie - gramatické kategorie slovních druhů, funkční a formální tvarosloví,		Identifikuje slovní druhy a jejich gramatické kategorie, aktivně a funkčně tyto

Český jazyk a literatura	2. ročník	
tvaroslovné jevy v rámci sémantiky.		kategorie proměňuje vzhledem ke komunikační situaci. Definuje způsoby tvoření slov, aktivně vyhledává příklady těchto procesů.
		Vnímá morfologii jako jazykovědnou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví.
		Klasifikuje morfologické jevy, aktivně a adekvátně jich užívá v praxi na úrovni sémantické.
		Si uvědomuje nuance, v nichž se tvarosloví a sémantika vzájemně ovlivňuje, je si vědom jejich dopadu na komunikační situaci a vyznění komuniké.
		Ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka. Je schopen tvorby slov dle daných pravidel slovtvorby. Stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích.
Nauka o tvoření slov - způsoby tvoření slov, slovtvorný a morfemický rozbor.		Ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka. Je schopen tvorby slov dle daných pravidel slovtvorby. Stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích.
Lexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby.		Stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích.
		Definuje rozšiřování slovní zásoby, aktivně vyhledává příklady těchto procesů.
		Ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu, volí výrazové prostředky napříč slovní zásobou.
Stylistika - publicistický styl.		Identifikuje texty publicistického stylu, stratifikuje jeho úvary a analyzuje jejich znaky.
		Aktivně produkuje texty odpovídající různým slohovým útvarům publicistického funkčního stylu.
		Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti.
		Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.
		Adekvátně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka.
Dějiny literatury a umění - Počátky národního obrození v české literatuře, literatura 19. století, romantismus v literatuře, česká literatura ve 30.-50. letech 19. století, realismus a naturalismus, literární moderna, májovci, ruchovci a lumírovci, česká literatura v 90. letech 19. století.		Nalezne jevy, které činí text uměleckým.
		Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.
		Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.
		Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
		Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace.
		Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.
		Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
		Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).
		Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.
		Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.
Lexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování sl. zás.		Stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích.
		Definuje rozšiřování slovní zásoby, aktivně vyhledává příklady těchto procesů.
		Ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu, volí výrazové prostředky napříč slovní zásobou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Čeští obrozenci v boji za národ, boj o rukopisy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v redakčním týmu, školní médium		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Myšlenkové postupy při tvorbě publicistického textu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Historie 20. století - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká jazykověda v první polovině 20. století.	Definuje vývoj české jazykovědy od počátků v první polovině 20. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce.	
Stylistika - odborný styl, argumentační esej.	Identifikuje texty odborného stylu, stratifikuje jeho úvary a analyzuje jejich znaky.	
	Aktivně produkuje texty odpovídající různým slohovým útvarům odborného funkčního stylu.	
	Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti.	
	Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.	
	Adekvátně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka.	
	Sděluje a vysvětluje nové poznatky, názory.	
Syntax - větné členy a jejich vztahy, výstavba věty a souvětí, valenční syntax, aktuální členění výpovědi, druhy vět podle záměru mluvčího, textová syntax.	Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	
	Vnímá syntax jako jazykovědnou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví.	
	Ve svém projevu uplatňuje syntaktické principy českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích.	
	Správně a systematicky analyzuje větu, souvětí i text, identifikuje syntaktické	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vztahy a vlivy mezi jednotlivými syntaktickými jednotkami.
		Aktivně využívá aktuálního členění výpovědi a uplatňuje znalosti o druzích vět podle záměru mluvčího tak, aby výpovědi vyjádřily danou myšlenku a dorozumívání bylo účinné.
		Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.
Stylistika - funkce komunikátu, komplexní analýzy textu.		Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.
Dějiny literatury a umění - literatura první poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatura – francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská, avantgardní směry, interpretace a tvorba, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů první poloviny 20. století, prohlubování dovednosti interpretace moderní poezie.		Nalezne jevy, které činí text uměleckým.
		Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.
		Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.
		Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.
		Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
		Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace.
		Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.
		Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
		Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).
		Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		jeho individuální styl.
		Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Vliv avantgardních směrů na dobové uživatele		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny - významní čeští spisovatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Skupinové referáty, tvorba plakátů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vlastní mediální produkce v kooperaci s literárními hodinami		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Příspěvky Seiferta a Hrubína na Sjezdu čs. spisovatelů 1956		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká jazykověda – 2. polovina 20. století. Současné vývojové tendence ČJ.	Definuje vývoj české jazykovědy od počátků ve 2. polovině 20. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce. Zná současné vývojové tendence českého jazyka, kriticky je hodnotí.	
Obecná jazykověda – Lingvistické disciplíny; Komunikace - myšlení a jazyk, jazyková	Vnímá český jazyk v souvislosti s mluvnickou typologií jazyků.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
kultura.		Vymezuje pojem jazyková kultura a orientuje se v lingvistických disciplínách.
Textová lingvistika – Vlastnosti a výstavba textu, Koherence textu, jeho členění, Intertextovost.		Využívá principů výstavby textu v souladu s textovým členěním. Používá při tvorbě textů prostředků koherence textu pro maximální srozumitelnost a logickou souvislost sdělení. Analyzuje strukturu textů s ohledem na jejich návaznost, propojenost a intertextovou souvislost. Dešifruje a definuje provázanost textů, jejich vzájemné vlivy. Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti. Rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky.
Nauka o komunikaci – Komunikát a komunikační situace, Druhy komunikátů podle hledisek: připravenost, oficiálnost, formálnost, veřejnost, mluvenost, psanost.		Analyzuje komunikační situace, adekvátně je posuzuje, přisuzuje jejich aktérům odpovídající role a profily. Posuzuje a analyzuje různé druhy komunikátů, zachovává si při analýze objektivní pohled a definuje dílčí hlediska pro posouzení těchto komunikátů.
Stylistika – Administrativní styl, Umělecký styl.		Identifikuje texty administrativního/uměleckého stylu, stratifikuje jeho úvary a analyzuje jejich znaky. Aktivně produkuje texty odpovídající různým slohovým útvarům uměleckého/administrativního funkčního stylu. Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu. Adekvátně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka. Odpovídající formou vyvolá estetický zážitek, vytvoří text s estetickou funkcí.
Dějiny literatury a umění – literatura druhé poloviny 20. století – světová i česká (obecný přehled), národní literatury: francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská; drama a divadlo; autorské profily českých spisovatelů druhé pol. 20. stol.		Identifikuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým. Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní. Definuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí. Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		jejich funkci v textu.
		Rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
		Literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře.
		Je schopen komparace textů, ale i autorských stylů psaní.
		Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.
		Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
		Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.
		Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
		Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).
		Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.
		Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.
		Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, postihne základní složky obsahové a formální výstavby textu zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		Se orientuje v textu, postihne základní složky obsahové a formální výstavby textu zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.

5.4 English Speaking World

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	English Speaking World
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglicky mluvící svět (English–Speaking World) navazuje na předmět Zeměpisné reálie v cizím jazyce vyučovaný na nižším stupni gymnázia. Cílem předmětu je rozšířit povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je angličtina mateřským (příp. oficiálním) jazykem a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a reálie s jazykem spjaté, to vše s ohledem na profilové zaměření gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět rozšiřuje znalosti v oblasti zeměpisných reálií anglicky mluvících zemí, prohlubuje znalosti v oblasti historie anglicky mluvících zemí a to i s připomenutím nejdůležitějších zemí a oblastí bývalého britského koloniálního impéria. Předmět seznamuje žáky také se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích a rozšiřuje jejich znalosti literatury dané zeměpisné oblasti. Předmět rovněž zahrnuje četbu literárních děl v originále nebo upravené verzi spojenou se studiem historicko-kulturního kontextu dané země. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, podle potřeb daného tématu v učebně multimediální. Výuka je dále doplněna vhodnými mimoškolními akcemi (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.). Výuka je vedena převážně v anglickém jazyce, podle možností je třída pro zvýšení efektivity výuky rozdělena do dvou skupin. Hodinovou dotaci čerpá předmět z celkové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a disponibilních hodin. Časová dotace 1. ročník 1 hodina 2. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk

Název předmětu	English Speaking World
	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům diskutovat nad literárními díly, historickými událostmi, současným děním ve světě, a tak si ujasňovat své myšlenky, řešit tak sporné názory na danou problematiku. Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje, aby žáci v diskuzích vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod. Kompetence sociální a personální: Učitel organizuje skupinovou práci tak, aby žáci při zadané práci stanovili vnitřní pravidla týmu a společně dohodnutá pravidla dodržovali. Učitel důsledně vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu. Kompetence občanská: Učitel vyžaduje, aby žáci sledovali aktuální dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí, ve kterých toto dění analyzují a interpretují a dostatek příležitostí k poznání historie. Kompetence k učení: Učitel předkládá žákům dostatečné informační zdroje, vede je k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací. Zařazováním literárních ukázek, ukázek z filmů, dokumentárních pořadů, příp. návštěvou filmových či divadelních představení, zprostředkovává žákům kontakt se světem dané jazykové oblasti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Anglicky mluvící svět (English–Speaking World) jsou začleněna průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Při výuce předmětu Anglicky mluvící svět probíhá integrace zejména s předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, práce na povinné četbě, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

English Speaking World	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Dějepis - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Kanada - kultura a geopolitický kontext.		Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.
		Popíše životní prostředí a zhodnotí ho.
		Zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.
		Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.
		Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.
		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
Kanada - historie.		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.
		Pamatuje si významné postavy historie.
Kanada - politický systém, politické postavení ve světě.		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).

English Speaking World	1. ročník	
		Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím. Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Kanada - kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet). Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku. Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Kanada - literatura, významní autoři a literární díla.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet). Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Kanada - školství.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet). Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Austrálie - kultura a geopolitický kontext.		Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo. Popíše životní prostředí a zhodnotí ho. Zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma. Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.

English Speaking World	1. ročník	
		Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.
		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Austrálie - historie.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.
		Pamatuje si významné postavy historie.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
		Čte s porozuměním povinnou četbu v originálním jazyce
Austrálie - politický systém, politické postavení ve světě.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím.
		Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Austrálie - kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.
		Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Austrálie - literatura, významní autoři a literární díla.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě

English Speaking World	1. ročník	
		vlastní četby.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Austrálie - školství.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Nový Zéland - kultura a geopolitický kontext.		Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.
		Popíše životní prostředí a zhodnotí ho.
		Zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.
		Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.
		Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.
		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Nový Zéland - historie.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.
		Pamatuje si významné postavy historie.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Nový Zéland - politický systém, politické postavení ve světě.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe

English Speaking World	1. ročník	
		vztah těchto zemí se Spojeným královstvím.
		Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Nový Zéland - kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.
		Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Nový Zéland - literatura, významní autoři a literární díla.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Nový Zéland - školství.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho hodnotit a porovnat se systémem školství v České republice.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Jihoafrická republika – kultura a geopolitický kontext.		Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.
		Popíše životní prostředí a hodnotí ho.
		Zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.
		Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, hodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.

English Speaking World	1. ročník	
		Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.
		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace a kulturní změny, ekonomický rozvoj a globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významné zahraniční univerzity		

English Speaking World	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
USA – historie.	Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).	

English Speaking World	2. ročník	
		Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění. Pamatuje si významné postavy historie. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi. Čte s porozuměním povinnou četbu v originálním jazyce
USA – politický systém, politické postavení ve světě.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet). Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím. Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
USA – kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet). Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku. Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
USA – literatura, významní autoři a literární díla.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet). Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby. Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi. Čte s porozuměním povinnou četbu v originálním jazyce
USA – školství.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet). Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho hodnotit a porovnat se systémem

English Speaking World	2. ročník	
		školství v České republice.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
USA - kultura a geopolitický kontext.		Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.
		Charakterizuje životní prostředí a zhodnotí ho.
		Popíše hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.
		Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.
		Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.
		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Velká Británie – historie.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění.
		Pamatuje si významné postavy historie.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Velká Británie – politický systém, politické postavení ve světě.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím.
		Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Velká Británie – kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize,

English Speaking World	2. ročník	
svátky.		internet).
		Zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku.
		Zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Velká Británie – literatura, významní autoři a literární díla.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Velká Británie – školství.		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice.
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Velká Británie - kultura a geopolitický kontext.		Bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.
		Charakterizuje životní prostředí a zhodnotí ho.
		Popíše hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma.
		Zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku.
		Charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod.
		Vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet).
		Připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

English Speaking World	2. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace a kulturní změny, ekonomický rozvoj a globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významné zahraniční univerzity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		

5.5 Rétorika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Rétorika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Rétorika je vyučován v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk, komunikace a literatura. Předmět svým obsahem pokrývá učivo rétoriky vymezené RVP pro Český jazyk a literaturu. Přejímá tak odpovídající výstupy. Výstupy a strategie jsou formulovány tak, aby primárně naplňovaly klíčovou kompetenci komunikativní. Při výuce je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků z oblasti rétoriky jak v mluveném tak písemném projevu. Žáci jsou vedeni k nácviu mluveného slova, k ústním prezentacím i k písemné formě se zaměřením na profesní korespondenci. Cílem výuky je srozumitelný, jasný, spisovný

Název předmětu	Rétorika
	projev (mluvený i psaný), který naplní bezchybně svůj komunikační záměr za využití vhodných verbálních a mimoverbálních komunikačních prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu rétorika probíhá ve 3. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro něj nejefektivnější, vybírá si témata mluvních cvičení, zadání seminární práce apod. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při dramatizaci komunikační situace. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat komunikační situace, nacházet možná interpretační řešení s ohledem na mimoverbální komunikaci a o těchto debatovat se spolužáky. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby efektivně využíval dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální; učitel vybírá vhodné příklady z praxe a zadává žákům praktická cvičení kratšího rázu, využívá komunikační a simulační hry. Učitel zadává žákovi takové úkoly, při nichž dokáže svou dovednost text interpretovat a analyzovat jeho komunikační situaci. Učitel žákovi předkládá taková témata, která jsou vhodná pro argumentaci, pro diskusi, pro dialog tak, aby žák prokázal své dovednosti tyto žánry analyzovat i tvořit. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel umožňuje žákovi jeho práci prezentovat v ústní nebo písemné podobě a případné nedostatky korigovat. Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnoticí archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc

Název předmětu	Rétorika
	ochotně poskytnout druhým. Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vede žáka k přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury, publicistických či vlastních textů. K tomuto přemýšlení učitel využívá především mluvních cvičení a kratších slohových útvarů vhodných k ústní prezentaci. Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i při budování kariéry. Upozorňuje žáka na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a reakce na ně, jež mohou ovlivňovat jejich kariérní profil. Učitel vede žáka k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje ho na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci. Kompetence k učení: Učitel zadává dlouhodobé úkoly, pro něž si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. Tyto úkoly se týkají především analýzy textů s manipulativním zaměřením a vytváření rozsáhlejších textů k ústní prezentaci a souvisí s ročním projektem. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jeho vlastní chybou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročního projektu: Seminární práce s obhajobou.
Způsob hodnocení žáků	Výuka je jen výjimečně realizována formou výkladu, převládají praktická cvičení spojená s nácvikem rétorických dovedností, mluvní cvičení žáků a jejich prezentace, skupinová dramatizace navozených komunikačních situací. Do hodin je též zařazena práce s odbornou literaturou. Výuka probíhá v kmenové učebně či v případě potřeby v učebnách s multimediálním vybavením. Výuka ve své praktické stránce směřuje k tomu, aby žák na konci školního roku prezentoval před komisí svou seminární práci pojatou jako roční projekt (Seminární práce s obhajobou). Ta je hodnocena jak po stránce obsahové, tak formální a na prezentační dovednosti žáka je kladen maximální důraz.

Rétorika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Rétorika jako věda - Vymezení oboru, Kritéria mluvních projevů, Historie předmětu (antická, středověká, novověká a moderní rétorika)		Využívá základních principů rétoriky. Reflektuje rétoriku jako interdisciplinární vědu. Užívá rétorických termínů, chápe je a rozumí jim. Aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky.
Monolog a dialog – Druhy řečnických projevů a jejich nácvik, Profesní a soukromé projevy, Naslouchání a argumentace		V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie. Vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči. V písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky. Rozlišuje mezi mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou.
Hláskosloví - Ortoepie, Zvukové prostředky souvislé řeči, Řečové vady, Péče o hlas		V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie. Vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči.
Psychohygiena - Relaxace, Dechová a artikulační cvičení		Aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky. V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie.
Neverbální komunikace – posturologie, haptika, mimika, gestikulace, úprava zevnějšku a prostředí		Aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky. Využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci.
Komunikační styly a strategie, Konfliktní situace, manipulace - Asertivní, agresivní a pasivní komunikace, Praktická činnost		Využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci. Umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím.
Rétorika v osobním styku, Rétorika v obchodní oblasti - Rétorika pro manažery a v obchodním jednání, Asertivita v praxi, Praktická činnost		Zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle. Umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím.
Praktická cvičení - Vlastní rétorická vystoupení		Aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky. V mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie. Vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči.

Rétorika	3. ročník	
		Využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci.
		Zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle.
		Umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace, rozvíjení komunikačních dovedností.		
Využití komunikačních dovedností k odolávání neúžitečného nátlaku.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Předcházení zátěžovým situacím, metody relaxace.		

5.6 Druh. cizí jazyk

5.6.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku Druhého cizího jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace).

Název předmětu	Německý jazyk								
	Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Žák po absolvování čtyřletého gymnázia dosáhne úrovně B1+ dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Žák vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. V předmětu Německý jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt s německým prostředím (Goethe Institut, Velvyslanectví SRN, Rakouska a Švýcarska). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Německý jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table data-bbox="786 1114 1086 1257"> <tr> <td>1. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	3 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	4 hodiny	4. ročník	3 hodiny
1. ročník	3 hodiny								
2. ročník	3 hodiny								
3. ročník	4 hodiny								
4. ročník	3 hodiny								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje								

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky

Název předmětu	Německý jazyk
	druhého cizího jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: tónový průběh slova, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.

Německý jazyk	1. ročník	
		Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu. Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány. Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Gramatika: konjunktiv II, spojky, způsoby vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti, trpný rod přítomný a minulý, zájmena, skloňování příd. jmen, infinitiv + zu		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu. Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné

Německý jazyk	1. ročník	
		téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
	Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. moje město, moje čtvrť, můj dům, stresové situace v každodenním životě, německá literatura na základě četby, sebeprezentace v nových médiích, německý tisk atd	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce.

Německý jazyk	1. ročník	
		Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Formy komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rady pro cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Schopnost vyjádřit svůj vlastní názor		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: intonace, slabé a silné formy výslovnosti		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.

Německý jazyk	2. ročník	
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napiše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Gramatika: věty hlavní a vedlejší, spojky, větné členy ve větě (časové, důvodové, způsobové a místní údaje), tvoření slov, trpný rod, budoucí čas, předložky + zájmena, skloňování příd. jmen, konjunktiv II (podmínkové věty, přání)		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho

Německý jazyk	2. ročník	
		argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
	Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní, společenské a pracovní, ustálená slovní spojení - např.: cestování, mobilita v globálním světě, my a Evropa, vzdálené a blízké, sousedství, konflikty, životopis, vzdělání, budoucnost atd.	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem.

Německý jazyk	2. ročník	
		Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace. Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Migrace – důvody, problémy a naděje s ní spojené		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Prohlubování organizačních schopností a dovedností, adekvátní řešení náročných situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vzájemné soužití jednotlivých generací		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	3. ročník	
Fonetika: intonace, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti, struktura slabiky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napiše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Gramatika: minulé časy sloves, modální slovesa, vedlejší věty, zájmena, příslovce, infinitiv + zu		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích.

Německý jazyk	3. ročník	
		Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: generace a budoucnost, příroda a životní prostředí, oslavy, svátky, tradice, mimořádné situace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit.

Německý jazyk	3. ročník	
		Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příroda jako životní prostor, ochrana životního prostředí - národní parky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média – působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Práva a povinnosti, zákony – řešení konfliktů, napsání stížnosti, podání rady		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: zdvořilostní intonace, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti, struktura slabiky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje reportáž a interview v televizi a rozhlasu a rozumí hlavním informacím. Rozumí komplexním informacím k tématům všedního dne a povolání. V delších komplexnějších textech najde rychle důležité informace. Při čtení literárních textů rozumí vybraným detailům i celkovému vyznění. Rozumí obsahu hlášení, oznámením. Sleduje vyprávění, i umělecké, a rozumí podstatě sdělení. V korespondenci chápe podstatná sdělení. Po několikerém čtení porozumí delším složitějším návodům. Produktivní řečové dovednosti Žák pohovoří o aktuálních a abstraktních tématech, vyjádří k nim vlastní myšlenky a názor. Shrne informace z delšího textu, doplní vlastní komentář. Poutavě vypráví příběh. Srozumitelně přednese připravenou prezentaci. Popisuje písemně i ústně vlastní pocity a myšlenky. Napíše jasnou zprávu o zajímavém tématu. Zapíše poznámky během prezentace nebo přednášky. Přednese krátký text relativně spontánně a volně. Dbá na správnou výslovnost, slovní i větný akcent. Interaktivní řečové dovednosti Žák vede interview, sám odpovídá na detailní otázky o oblastech vlastního zájmu. Hovoří o problémech, zvažuje příčiny a následky a klady a zápory. Zprostředkuje druhým detailní informace obsahově i jazykově správně.

Německý jazyk	4. ročník	
		Zaznamenaná pro jiné složitější událost, připojí vlastní názor. V soukromé korespondenci vyjadřuje vlastní pocity, zážitky, zkušenosti, případně je komentuje. Obrací se s žádostí o pomoc na veřejnou instituci, komunikuje s úřadem a službami. Řeší telefonicky složitější situace, se zřetelem na komunikačního partnera. Písemně formuluje stížnost, žádá nápravu. V diskusi zdůvodňuje vlastní postoj a zaujímá stanovisko k postoji jiných.
Gramatika: modální slovesa, předložkové vazby sloves, podst. a příd. jmen, účelové věty, zájmenná příslovce, modální částice, přičestí přít. a minulé v přívlastku, věty s ohne zu, ohne dass, vztažné věty zevšeobecnující, vyčlenění z větné rámce, minulé časy sloves, infinitiv + zu, spojky, zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje reportáž a interview v televizi a rozhlasu a rozumí hlavním informacím. Rozumí komplexním informacím k tématům všedního dne a povolání. V delších komplexnějších textech najde rychle důležité informace. Při čtení literárních textů rozumí vybraným detailům i celkovému vyznění. Rozumí obsahu hlášení, oznámením. Sleduje vyprávění, i umělecké, a rozumí podstatě sdělení. V korespondenci chápe podstatná sdělení. Po několikerém čtení porozumí delším složitějším návodům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák pohovoří o aktuálních a abstraktních tématech, vyjádří k nim vlastní myšlenky a názor. Shrne informace z delšího textu, doplní vlastní komentář. Poutavě vypráví příběh. Srozumitelně přednese připravenou prezentaci. Popisuje písemně i ústně vlastní pocity a myšlenky. Napíše jasnou zprávu o zajímavém tématu. Zapíše poznámky během prezentace nebo přednášky. Přednese krátký text relativně spontánně a volně. Dbá na správnou výslovnost, slovní i větný akcent.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vede interview, sám odpovídá na detailní otázky o oblastech vlastního zájmu. Hovoří o problémech, zvažuje příčiny a následky a klady a zápory. Zprostředkuje druhým detailní informace obsahově i jazykově správně.

Německý jazyk	4. ročník	
		Zaznamenaná pro jiné složitější událost, připojí vlastní názor. V soukromé korespondenci vyjadřuje vlastní pocity, zážitky, zkušenosti, případně je komentuje. Obrací se s žádostí o pomoc na veřejnou instituci, komunikuje s úřadem a službami. Řeší telefonicky složitější situace, se zřetelem na komunikačního partnera. Písemně formuluje stížnost, žádá nápravu. V diskusi zdůvodňuje vlastní postoj a zaujímá stanovisko k postoji jiných.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: moje osoba, vlastnosti, dovednosti, charakter, přátelství, vztahy, rodina, partnerství, svátky, oslavy, zvláštní příležitosti, bydlení, stěhování atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje reportáž a interview v televizi a rozhlasu a rozumí hlavním informacím. Rozumí komplexním informacím k tématům všedního dne a povolání. V delších komplexnějších textech najde rychle důležité informace. Při čtení literárních textů rozumí vybraným detailům i celkovému vyznění. Rozumí obsahu hlášení, oznámením. Sleduje vyprávění, i umělecké, a rozumí podstatě sdělení. V korespondenci chápe podstatu sdělení. Po několikerém čtení porozumí delším složitějším návodům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák pohovoří o aktuálních a abstraktních tématech, vyjádří k nim vlastní myšlenky a názor. Shrne informace z delšího textu, doplní vlastní komentář. Poutavě vypráví příběh. Srozumitelně přednese připravenou prezentaci. Popisuje písemně i ústně vlastní pocity a myšlenky. Napíše jasnou zprávu o zajímavém tématu. Zapíše poznámky během prezentace nebo přednášky. Přednese krátký text relativně spontánně a volně. Dbá na správnou výslovnost, slovní i větný akcent.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vede interview, sám odpovídá na detailní otázky o oblastech vlastního zájmu. Hovoří o problémech, zvažuje příčiny a následky a klady a zápory. Zprostředkuje druhým detailní informace obsahově i jazykově správně.

Německý jazyk	4. ročník	
		Zaznamenaná pro jiné složitější událost, připojí vlastní názor. V soukromé korespondenci vyjadřuje vlastní pocity, zážitky, zkušenosti, případně je komentuje. Obrací se s žádostí o pomoc na veřejnou instituci, komunikuje s úřadem a službami. Řeší telefonicky složitější situace, se zřetelem na komunikačního partnera. Písemně formuluje stížnost, žádá nápravu. V diskusi zdůvodňuje vlastní postoj a zaujímá stanovisko k postoji jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Sociální prostředí v zemi příslušné jazykové oblasti a u nás		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině		

5.6.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku Druhého cizího jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti

Název předmětu	Španělský jazyk								
	(konverzace). Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Žák po absolvování čtyřletého gymnázia dosáhne úrovně B1+ dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Žák vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. V předmětu Španělský jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt se španělským prostředím (Instituto Cervantes, Velvyslanectví Španělska a zemí Latinské Ameriky). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Španělský jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table data-bbox="786 1145 1086 1289"> <tr> <td>1. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	3 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	4 hodiny	4. ročník	3 hodiny
1. ročník	3 hodiny								
2. ročník	3 hodiny								
3. ročník	4 hodiny								
4. ročník	3 hodiny								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém								

Název předmětu	Španělský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané

Název předmětu	Španělský jazyk
	autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky druhého cizího jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, zápor, jednotná a množná čísla, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v

Španělský jazyk	1. ročník	
		krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie - slovní zásoba z oblasti pracovní, osobní, osobnostní a společenské; ustálená slovní spojení		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Fonetika: základní pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v

Španělský jazyk	1. ročník	
		krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Prezentace zemí Latinské Ameriky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Nácvik dialogů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Kultura španělsky mluvících zemí		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Španělský jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Gramatika: opakování: časování sloves v přítomném a minulém čase, imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pokyny, rady a doporučení, spojky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem, subjunktiv v přítomném čase, zájmena předmětu přímého a nepřímého, podmiňovací způsob, zvrtná slovesa, imperfektum v nepřímé řeči, členy shrnutí. Dávat doporučení a rady lidem, hovořit o potížích, časové údaje od-do, předložky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti

Španělský jazyk	2. ročník	
		Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: sport, zdraví a nemoci, pocity, vyprávění o příhodách a zážitcích z minulosti, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdraví a zdravý životní styl		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Svátky a slavnosti zemí Latinské Ameriky		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.	
Gramatika: opakování: minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas, zájmena předmětu přímého, rozdíl mezi SER a ESTAR, neosobní SE, spojky, rozkazovací způsob, příslovečné určení přítomnosti a minulosti, imperfektum, rozdíly mezi minulými časy.	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a	

Španělský jazyk	3. ročník	
		informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity. Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: volný čas, zkušenosti a plány, stravovací návyky, jak se vaří jídla, popis nemocí, návyky, tradice, vyjádření emocí, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity. Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Sportovní úspěchy sportovců ze španělsky mluvících zemí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávací systém ve španělsky mluvících zemích		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době

Španělský jazyk	4. ročník	
		trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Gramatika: formulování hypotéz a použití budoucího času, trpný rod, subjunktiv, kondicionál, subjunktiv imperfekta, vyjádření přání a zálib, popisování pravidel		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy. Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: doporučení, napsat žádost, radu, petici, apod., vysvětlit důvody a následky, osobní zvyky, preference, vyjádření nesouhlasu, zájmu, citů, zvyky, zlozvyky a posedlosti, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat

Španělský jazyk	4. ročník	
		komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Politický systém ČR a Španělska		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Humanitární organizace a UNICEF		

5.6.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku Druhého cizího jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových

Název předmětu	Francouzský jazyk								
	prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Žák po absolvování čtyřletého gymnázia dosáhne úrovně B1+ dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Žák vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. V předmětu Francouzský jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt s francouzským prostředím (Francouzský institut, Velvyslanectví Francie a Belgie). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Francouzský jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table data-bbox="786 1077 1086 1217"> <tr> <td>1. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	3 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	4 hodiny	4. ročník	3 hodiny
1. ročník	3 hodiny								
2. ročník	3 hodiny								
3. ročník	4 hodiny								
4. ročník	3 hodiny								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod								

Název předmětu	Francouzský jazyk
	kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky druhého cizího jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si

Název předmětu	Francouzský jazyk
	ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: tónový průběh slova, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Gramatika: konjunktiv II, spojky, způsoby vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti, trpný rod přítomný a minulý, zájmena, skloňování příd. jmen		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.
		Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. moje město, moje čtvrt, můj dům, stresové situace v každodenním životě, francouzská literatura na základě četby, sebe prezentace v nových médiích, francouzský tisk atd		Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a hodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a hodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány. Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Prezentace francouzsky mluvících zemí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Nácvik dialogů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Kultura francouzsky mluvících zemí		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: intonace, slabé a silné formy výslovnosti		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu. Produktivní řečové dovednosti

Francouzský jazyk	2. ročník	
Gramatika: věty hlavní a vedlejší, spojky, větné členy ve větě (časové, důvodové, způsobové a místní údaje), tvoření slov, trpný rod, budoucí čas, předložky + zájmena, skloňování příd. jmen, konjunktiv II (podmínkové věty, přání)		Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty.

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní, společenské a pracovní, ustálená slovní spojení - např.: cestování, mobilita v globálním světě, my a Evropa, vzdálené a blízké, sousedství, konflikty, životopis, vzdělání, budoucnost atd.		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory.

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace. Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Svátky a slavnosti francouzsky mluvících zemí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdraví a zdravý životní styl		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: intonace, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti, struktura slabiky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Gramatika: minulé časy sloves, modální slovesa, vedlejší věty, zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají.

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: generace a budoucnost, příroda a životní prostředí, oslavy, svátky, tradice, mimořádné situace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod.

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Sportovní úspěchy sportovců z francouzsky mluvících zemí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávací systém ve francouzsky mluvících zemích		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: zdvořilostní intonace, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti, struktura slabiky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje reportáž a interview v televizi a rozhlasu a rozumí hlavním informacím. Rozumí komplexním informacím k tématům všedního dne a povolání. V delších komplexnějších textech najde rychle důležité informace. Při čtení literárních textů rozumí vybraným detailům i celkovému vyznění. Rozumí obsahu hlášení, oznámením. Sleduje vyprávění, i umělecké, a rozumí podstatě sdělení. V korespondenci chápe podstatná sdělení. Po několikerém čtení porozumí delším složitějším návodům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák pohovoří o aktuálních a abstraktních tématech, vyjádří k nim vlastní myšlenky a názor. Shrne informace z delšího textu, doplní vlastní komentář. Poutavě vypráví příběh. Srozumitelně přednese připravenou prezentaci. Popisuje písemně i ústně vlastní pocity a myšlenky. Napiše jasnou zprávu o zajímavém tématu. Zapisuje poznámky během prezentace nebo přednášky. Přednese krátký text relativně spontánně a volně. Dbá na správnou výslovnost, slovní i větný akcent.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vede interview, sám odpovídá na detailní otázky o oblastech vlastního zájmu. Hovoří o problémech, zvažuje příčiny a následky a klady a zápory. Zprostředkuje druhým detailní informace obsahově i jazykově správně. Zaznamená pro jiné složitější událost, připojí vlastní názor. V soukromé korespondenci vyjadřuje vlastní pocity, zážitky, zkušenosti, případně je komentuje.

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Obrací se s žádostí o pomoc na veřejnou instituci, komunikuje s úřadem a službami. Řeší telefonicky složitější situace, se zřetelem na komunikačního partnera. Písemně formuluje stížnost, žádá nápravu. V diskusi zdůvodňuje vlastní postoj a zaujímá stanovisko k postoji jiných.
Gramatika: modální slovesa, předložkové vazby sloves, podst. a příd. jmen, účelové věty, zájmenná příslovce, modální částice, přičestí přít. a minulé v přívlastku, vztahné věty zevšeobecňující, vyčlenění z větné rámce, minulé časy sloves, spojky, zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje reportáž a interview v televizi a rozhlasu a rozumí hlavním informacím. Rozumí komplexním informacím k tématům všedního dne a povolání. V delších komplexnějších textech najde rychle důležité informace. Při čtení literárních textů rozumí vybraným detailům i celkovému vyznění. Rozumí obsahu hlášení, oznámením. Sleduje vyprávění, i umělecké, a rozumí podstatě sdělení. V korespondenci chápe podstatu sdělení. Po několikerém čtení porozumí delším složitějším návodům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák pohovoří o aktuálních a abstraktních tématech, vyjádří k nim vlastní myšlenky a názor. Shrne informace z delšího textu, doplní vlastní komentář. Poutavě vypráví příběh. Srozumitelně přednese připravenou prezentaci. Popisuje písemně i ústně vlastní pocity a myšlenky. Napiše jasnou zprávu o zajímavém tématu. Zapisuje poznámky během prezentace nebo přednášky. Přednese krátký text relativně spontánně a volně. Dbá na správnou výslovnost, slovní i větný akcent.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vede interview, sám odpovídá na detailní otázky o oblastech vlastního zájmu. Hovoří o problémech, zvažuje příčiny a následky a klady a zápory. Zprostředkuje druhým detailní informace obsahově i jazykově správně. Zaznamená pro jiné složitější událost, připojí vlastní názor. V soukromé korespondenci vyjadřuje vlastní pocity, zážitky, zkušenosti, případně je komentuje.

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Obrací se s žádostí o pomoc na veřejnou instituci, komunikuje s úřadem a službami. Řeší telefonicky složitější situace, se zřetelem na komunikačního partnera. Písemně formuluje stížnost, žádá nápravu. V diskusi zdůvodňuje vlastní postoj a zaujímá stanovisko k postoji jiných.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: moje osoba, vlastnosti, dovednosti, charakter, přátelství, vztahy, rodina, partnerství, svátky, oslavy, zvláštní příležitosti, bydlení, stěhování atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje reportáž a interview v televizi a rozhlasu a rozumí hlavním informacím. Rozumí komplexním informacím k tématům všedního dne a povolání. V delších komplexnějších textech najde rychle důležité informace. Při čtení literárních textů rozumí vybraným detailům i celkovému vyznění. Rozumí obsahu hlášení, oznámením. Sleduje vyprávění, i umělecké, a rozumí podstatě sdělení. V korespondenci chápe podstatu sdělení. Po několikerém čtení porozumí delším složitějším návodům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák pohovoří o aktuálních a abstraktních tématech, vyjádří k nim vlastní myšlenky a názor. Shrne informace z delšího textu, doplní vlastní komentář. Poutavě vypráví příběh. Srozumitelně přednese připravenou prezentaci. Popisuje písemně i ústně vlastní pocity a myšlenky. Napiše jasnou zprávu o zajímavém tématu. Zapisuje poznámky během prezentace nebo přednášky. Přednese krátký text relativně spontánně a volně. Dbá na správnou výslovnost, slovní i větný akcent.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vede interview, sám odpovídá na detailní otázky o oblastech vlastního zájmu. Hovoří o problémech, zvažuje příčiny a následky a klady a zápory. Zprostředkuje druhým detailní informace obsahově i jazykově správně. Zaznamená pro jiné složitější událost, připojí vlastní názor. V soukromé korespondenci vyjadřuje vlastní pocity, zážitky, zkušenosti, případně je komentuje.

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Obrací se s žádostí o pomoc na veřejnou instituci, komunikuje s úřadem a službami. Řeší telefonicky složitější situace, se zřetelem na komunikačního partnera. Písemně formuluje stížnost, žádá nápravu. V diskusi zdůvodňuje vlastní postoj a zaujímá stanovisko k postoji jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Humanitární organizace a UNICEF		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Politický systém ČR a Francie		

5.7 Třetí CJ

5.7.1 Německý jazyk TCJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk TCJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk v 2. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s reáliemi zemí příslušné

Název předmětu	Německý jazyk TCJ						
	jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 4. ročníku čtyřletého studia dosáhne úrovně A1+ dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Ve vzdělávacím předmětu Německý jazyk žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně v budově školy (všechny vybaveny počítačem s přístupem na internet), dále se uskutečňují i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) a návštěvy institucí, jež u nás zajišťují kontakt s příslušným jazykovým prostředím. Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody, metody kritického myšlení, hry, práce s autentickým materiálem (písňe, články na internetu atd.), práce s interaktivní tabulí apod. Časová dotace <table> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny						
3. ročník	2 hodiny						
4. ročník	2 hodiny						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka						

Název předmětu	Německý jazyk TCJ
	schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Název předmětu	Německý jazyk TCJ
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Německý jazyk TCJ	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: základní pravidla německé fonetiky, přízvuk, intonace	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.	

Německý jazyk TCJ	2. ročník	
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa, druhy záporu, singulár a plurál substantiv, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: první kontakt, seznámení, lidé a jazyky, škola atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.

Německý jazyk TCJ	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Diskuze		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historie a kultura dané země příslušné jazykové oblasti		

Německý jazyk TCJ	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu.

Německý jazyk TCJ	3. ročník	
		Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Gramatika: modální slovesa, větný rámec, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a zvrtná, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum pomocných sloves, imperativ, předložky s dativem a akuzativem		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: denní rutina, domluvení schůzky, přátelé, vztahy, organizace oslavy, pozvánka, nakupování, bydlení, orientace ve městě, úvod do německé jazykové oblasti (osobnosti, města) atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V

Německý jazyk TCJ	3. ročník	
		hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Německý jazyk TCJ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma

Německý jazyk TCJ	4. ročník	
		novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Gramatika: modální slovesa, větný rámec, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a zvrtná, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum pomocných sloves, imperativ, předložky s dativem a akuzativem		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)

Německý jazyk TCJ	4. ročník	
slovní spojení - např.: denní rutina, domluvení schůzky, přátelé, vztahy, organizace oslavy, pozvánka, nakupování, bydlení, orientace ve městě, úvod do německé jazykové oblasti (osobnosti, města) atd.		Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

5.7.2 Španělský jazyk TCJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk TCJ						
Oblast							
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk 3CJ ve 2. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s realitami zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 4. ročníku čtyřletého studia dosáhne úrovně A1+ dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Ve vzdělávacím předmětu Španělský jazyk 3CJ žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně v budově školy (všechny vybaveny počítačem s přístupem na internet), dále se uskutečňují i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) a návštěvy institucí, jež u nás zajišťují kontakt s příslušným jazykovým prostředím. Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody, metody kritického myšlení, hry, práce s autentickým materiálem (písňe, články na internetu atd.), práce s interaktivní tabulí apod. Časová dotace <table> <tr> <td>6. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>7. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>8. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	6. ročník	2 hodiny	7. ročník	2 hodiny	8. ročník	2 hodiny
6. ročník	2 hodiny						
7. ročník	2 hodiny						
8. ročník	2 hodiny						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní:						

Název předmětu	Španělský jazyk TCJ
	Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky španělského jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV

Název předmětu	Španělský jazyk TCJ
	techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Španělský jazyk TCJ	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: základní pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné	

Španělský jazyk TCJ	2. ročník	
		údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa, druhy záporu, singulár a plurál substantiv, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: první kontakt, seznámení, lidé a jazyky, škola atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné

Španělský jazyk TCJ	2. ročník	
		údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdvořilostní fráze		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Španělsko a jeho regiony		

Španělský jazyk TCJ	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti

Španělský jazyk TCJ	3. ročník	
	Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.	
Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena samostatná, zájmena předmětu nepřímého	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.	
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: záliby, volný čas, popis města a trasy, popis domu, atd.	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí	

Španělský jazyk TCJ	3. ročník	
		číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Španělské svátky a slavnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Španělské regiony		

Španělský jazyk TCJ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v

Španělský jazyk TCJ	4. ročník	
		krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
	Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena samostatná, zájmena předmětu nepřímého	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
	Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: záliby, volný čas, popis města a trasy, popis domu, atd.	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají

Španělský jazyk TCJ	4. ročník	
		každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Španělská kultura a gastronomie		

5.7.3 Francouzský jazyk TCJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk TCJ						
Oblast							
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk 3CJ ve 2. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s realitami zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 4. ročníku čtyřletého studia dosáhne úrovně A1+ dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Ve vzdělávacím předmětu Francouzský jazyk 3CJ žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně v budově školy (všechny vybaveny počítačem s přístupem na internet), dále se uskutečňují i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) a návštěvy institucí, jež u nás zajišťují kontakt s příslušným jazykovým prostředím. Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody, metody kritického myšlení, hry, práce s autentickým materiálem (písňe, články na internetu atd.), práce s interaktivní tabulí apod. Časová dotace <table> <tr> <td>6. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>7. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>8. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	6. ročník	2 hodiny	7. ročník	2 hodiny	8. ročník	2 hodiny
6. ročník	2 hodiny						
7. ročník	2 hodiny						
8. ročník	2 hodiny						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní:						

Název předmětu	Francouzský jazyk TCJ
	Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky francouzského jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet

Název předmětu	Francouzský jazyk TCJ
	a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Francouzský jazyk TCJ	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: základní pravidla francouzské fonetiky, přízvuk, intonace	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné	

Francouzský jazyk TCJ	2. ročník	
		údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa, druhy záporu, singulár a plurál substantiv, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: první kontakt, seznámení, lidé a jazyky, škola atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné

Francouzský jazyk TCJ	2. ročník	
		údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdvořilostní seznamovací fráze		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Francouzské regiony		

Francouzský jazyk TCJ	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.

Francouzský jazyk TCJ	3. ročník	
		Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Gramatika: modální slovesa, větný rámec, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a zvrtná, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum pomocných sloves, imperativ, předložky s dativem a akuzativem		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: denní rutina, domluvení schůzky, přátelé, vztahy, organizace oslavy, pozvánka, nakupování, bydlení, orientace ve městě, úvod do francouzské		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům.

Francouzský jazyk TCJ	3. ročník	
jazykové oblasti (osobnosti, města) atd.		Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdvořilostní fráze		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Francouzská kultura, svátky a slavnosti		

Francouzský jazyk TCJ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	

Francouzský jazyk TCJ	4. ročník	
Fonetika: upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčkách, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.	
Gramatika: modální slovesa, větný rámec, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a zvrtná, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum pomocných sloves, imperativ, předložky s dativem a akuzativem	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčkách, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu.	

Francouzský jazyk TCJ	4. ročník	
		Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: denní rutina, domluvení schůzky, přátelé, vztahy, organizace oslavy, pozvánka, nakupování, bydlení, orientace ve městě, úvod do francouzské jazykové oblasti (osobnosti, města) atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Francouzská kultura, svátky a slavnosti		

5.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je základem všech přírodních věd i dalších vědeckých disciplín. Napomáhá v žákovi rozvíjet analytické a abstraktní myšlení a hledat správný postup řešení. Vede žáka k přesnému vyjadřování, formulování problému a aktivnímu přístupu k řešení. Cílem vyučování matematice je naučit žáky samostatně přemýšlet a umět propojovat osvojené poznatky. Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít objektivní pravdu. Základ výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia Matematika. Vyučuje se po celou dobu studia a patří již tradičně mezi volitelné maturitní předměty. Je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity. Matematika je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Matematické vzdělávání zahrnuje osvojování základních matematických pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů, rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, rozvíjení logického myšlení a úsudku. Žák postupně dokáže používat

Název předmětu	Matematika
	početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě, hledá zdůvodnění určitého tvrzení, respektuje pravdu, přijme nebo odmítne názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Formy a metody práce: výklad a vysvětlování, vycházející z žakových dosavadních znalostí a zkušeností, kladení otázek, metoda objevování a řízeného objevování, demonstrování, učení z textu, vyhledávání informací (práce s učebnicí), učení ze zkušenosti, práce s chybou, diskuse, procvičování, skupinová práce žáků, průběžné opakování, samostatná práce, domácí příprava žáků, hodnocení a sebehodnocení. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 3 hodiny 3. ročník 3 hodiny 4. ročník 3 hodiny
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákům úkoly, navozuje problémy (problém je vždy výzva) a stanovuje cíle. Směřuje žáky k jádru problému, učí je systematickosti při řešení a k analýze z různých hledisek. Průběžně hodnotí dosažené výsledky, vhodné varianty řešení. Vede žáky ke změně jejich názorů na základě nových informací či změněných podmínek. Vhodným matematickým modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Pokud je to možné, požaduje odhadování výsledku a učí žáka udělat si představu o rozměrech dané matematické situace. Učitel systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, obhajovat důrazně, ale slušně svůj názor, využívat komunikačních dovedností při spolupráci, formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a v logickém sledu, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně se prezentovat před známým i neznámým kolektivem.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Učitel připravuje žáky stanovovat si přiměřené osobní cíle a priority, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, spolupracovat s ostatními v týmu, poskytnout druhým pomoc, zvažovat názory druhých, ocenit jejich zkušenosti. Vede žáky k zodpovědnému plnění svěřených úkolů. Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život, k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k uvědomění si vlastních práv a k respektování práv druhých, ke schopnosti vcítit se do situace druhých a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k uznávání hodnoty života. Kompetence k podnikavosti: Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky ke schopnosti efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání, k aktivnímu a efektivnímu využití různých zdrojů informací, k přijetí rady, zpětné vazby, kritiky a k identifikaci příčin vlastní chyby. Vede žáky k vytvoření vhodného studijního režimu, vhodných studijních podmínek, k ovládnutí různých technik učení, k psychohygieně učení a k eliminaci rušivých podnětů. Přispívá k uvědomění si významu vzdělávání pro vlastní osobní rozvoj a běžný občanský život.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Matematika	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 1. ročník

Matematika	1. ročník	
	• --> Fyzika - 1. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Biologie - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předmět matematiky: - vznik matematiky jako vědecké disciplíny, - historické etapy vývoje matematiky, - významní matematici, - matematika a filozofie, - užití matematiky. Množiny: - množina a její zadání, podmnožina, - vztahy mezi množinami, rovnost, inkluze, - operace s množinami a jejich vlastnosti, - Vennovy diagramy. Číselné obory: - číslo, číslice, číselné soustavy, - prvočísla a čísla složená, - násobek a dělitel, kritéria dělitelnosti, - obor čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, číselná osa, - základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti, - intervaly, absolutní hodnota. Mocniny: - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny,	Žák: ☑ vysvětlí vztahy mezi číselnými obory ☑ užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel ☑ pracuje s racionálními čísly ve tvaru zlomku, ve tvaru čísel desetinných operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty ☑ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	
	Výrazy a mocniny: ☑ provádí výpočty s mocninami a odmocninami	

Matematika	1. ročník	
- operace s mocninami a odmocninami. Výrazy s proměnnými: - algebraický výraz, definiční obor a hodnota výrazu, rovnost, - mnohočleny, operace s mnohočleny, - lomené výrazy a operace s nimi.		☑ upravuje číselné výrazy ☑ efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů ☑ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
Rovnice a nerovnice: - rovnost a rovnice, definiční obor rovnice, kořen rovnice, vlastnosti kořenů, - úpravy lineárních rovnic, zkouška, - soustavy lineárních rovnic, - užití rovnic v praxi, - nerovnost a nerovnice, definiční obor nerovnice, - lineární nerovnice a soustavy nerovnic, - grafické znázornění řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, - rovnice s neznámou pod odmocninou, - kvadratické rovnice a nerovnice, - rovnice s parametrem.		Rovnice a nerovnice: ☑ identifikuje jednotlivé typy rovnic a nerovnic ☑ seznámí se s metodami řešení lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, v jednotlivých případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení ☑ seznámí se s metodami řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými ☑ řeší kvadratické rovnice a nerovnice různými metodami (rozklad kvadratického součinu, pomocí Vietových vzorců, pomocí vzorce pro výpočet kořenů kvadr. rovnice ☑ seznámí se s metodami řešení soustav nelineárních rovnic s více neznámými ☑ seznámí se s metodami řešení rovnic a nerovnic s parametrem ☑ využije k řešení rovnic a nerovnic kromě algebraické metody i metodu grafickou ☑ geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ☑ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
Planimetrie: - rovinné útvary (klasifikace), - Pythagorova věta, Eukleidovy věty, - množiny bodů dané vlastnosti, - úhly příslušející oblouku kružnice, - obvody a obsahy rovinných útvarů, - konstrukční úlohy: konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků, - shodnost a podobnost, - zobrazení: shodná (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobná		☑ správně používá geometrické pojmy ☑ zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary ☑ využívá náčrt při řešení rovinného problému ☑ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem. ☑ řeší planimetrické problémy motivované praxí ☑ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnohlodosti.

Matematika	1. ročník	
(stejnolehlost).		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Biologie - 2. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Chemie - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky z matematiky: - matematický výrok, - matematické definice, věty a jejich důkazy - výroková logika: výrok a jeho pravdivostní hodnota, - složené výroky: konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, - výroky s kvantifikátory, - výrokové formy, negace výroků.		Pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory, správně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje, rozumí logické stavbě matematické věty, vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět.
Funkce: - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, - předpis funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí, - lineární funkce, - kvadratická funkce, - funkce s absolutní hodnotou, - lineární lomená funkce,		Rozhoduje, zda daný předpis je funkce, určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem, charakterizuje paritu funkce, monotónnost, omezenost a extrémy funkce a užívá tyto vlastnosti při studiu funkcí, načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti, užívá grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, užívá pojem složená funkce,

Matematika	2. ročník	
- mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, - přímá a nepřímá úměrnost, - logaritmus, věty o logaritmech, - exponenciální a logaritmické funkce, - exponenciální a logaritmické rovnice.		načrtne grafy goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens definovaných pomocí jednotkové kružnice, popíše vlastnosti goniometrických funkcí, užívá pojem exponenciální a logaritmická funkce, načrtne jejich grafy a popíše vlastnosti, řeší logaritmické a exponenciální rovnice, užívá získané poznatky při řešení úloh z praxe, řeší goniometrické rovnice, řeší úlohy s užitím součtových vzorců a dalších vzorců z nich odvozených.
Goniometrie a trigonometrie: - goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, - rovnice a nerovnice, - goniometrické vzorce, základní vztahy, součtové vzorce, - trigonometrie: sinová a kosinová věta a jejich využití.		Užívá kosinovou větu, sinovou větu a věty z nich odvozené: věta pro poloměr kružnice trojúhelníku opsané a věta pro obsah trojúhelníku, tyto věty aplikuje při řešení trigonometrických úloh

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 3. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Fyzika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie: - prostor, útvary v prostoru, volné rovnoběžné promítání, - polohové vlastnosti útvarů v prostoru, metrické vlastnosti útvarů v prostoru, - základní tělesa – mnohostěny a rotační tělesa, povrch a objem.		Žák chápe a správně používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, podle vlastností útvary třídí, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky, využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému, zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles a jejich průnik s přímkou,

Matematika	3. ročník	
		charakterizuje základní mnohostěny a rotační tělesa, v úlohách početní geometrie aplikuje úpravy výrazů, trigonometrii a funkční vztahy, využívá poznatků o tělesech.
Posloupnost: - určení a vlastnosti posloupnosti, - aritmetická a geometrická posloupnost, - limita posloupnosti, - nekonečné geometrické řady.		Žák chápe pojem posloupnost jako speciální případ funkce, charakterizuje monotónnost a omezenost posloupnosti, tyto vlastnosti využívá v praktických úlohách, v jednoduchých případech vyjádří posloupnost rekurentně a vzorcem pro n-tý člen a obě možnosti navzájem nahradí, využívá vzorce pro n-tý člen a součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti a aplikuje je při řešení úloh, s důrazem na oblast finanční matematiky.
Analytická geometrie: - zavedení souřadnicového systému (souřadnice bodu v rovině a prostoru), - vektory a operace s nimi, - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, vzájemná poloha přímek, - metrické vlastnosti, - obecné rovnice kuželoseček (kružnice, elipsy, paraboly, hyperboly), - vzájemná poloha kuželosečky a přímky, - tečna kuželosečky daným bodem.		Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, klasifikuje pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory, rozhodne o velikost úhlu dvou vektorů, užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru a obecnou rovnici přímky, vyjádří obecnou rovnici roviny, kategorizuje jednotlivé druhy kuželoseček, jejich vlastnosti, specifikuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.
Kombinatorika: - základní kombinatorická pravidla, - variace, permutace, kombinace, - kombinační číslo, faktoriál, - Pascalův trojúhelník, binomická věta.		Žák kategorizuje kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, a kombinace bez opakování). Žák počítá s faktoriály a kombinačními čísly. Žák prokáže znalost binomické věty při řešení úloh.
Pravděpodobnost: - náhodný pokus, množina možných výsledků náhodného pokusu, - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, - pravděpodobnost sjednocení, průniku a doplňku jevů, - nezávislost jevů.		Žák obhájí pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev. Žák zdůvodní pravděpodobnost náhodného jevu. Žák volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku), - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným

Matematika	3. ročník	
		charakteristikám, - zpracuje statistické šetření, určí relativní i absolutní četnost, modus, medián, - zanalyzuje data z hlediska výpovědní hodnoty, určí směrodatnou odchylku.
Statistika: - analýza a zpracování dat v různých formách (tabulka, graf), statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, rozptyl, mezikvartilová odchylka)		Žák volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku), - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám, - zpracuje statistické šetření, určí relativní i absolutní četnost, modus, medián, - zanalyzuje data z hlediska výpovědní hodnoty, určí směrodatnou odchylku.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komplexní čísla: - zavedení a základní vlastnosti, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla, Moivreova věta, geometrické znázornění komplexních čísel, řešení rovnic v oboru komplexních čísel.	Žák definuje komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru, - formuluje absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam, - sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru, - násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje komplexní čísla v goniom. tvaru užitím.	
Základy diferenciálního a integrálního počtu: - derivace - pojem derivace funkce v bodě, geometrický a fyzikální význam derivace, derivace elementárních funkcí, derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace funkce složené a funkce inverzní, - užití diferenciálního počtu - souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu, průběh funkce s užitím extrémů funkcí, - integrály - pojem neurčitý integrál, Riemannův určitý integrál, věta o souvislosti	Žák definuje limitu funkce, vypočte limity funkcí ve vlastním i nevlastním bodě, - definuje pojem derivace funkce v bodě, - interpretuje geometrický a fyzikální význam pojmu limita a derivace funkce, - určí derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace funkce složené, - chápe souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu, - načrtne průběh funkce užitím extrémů funkcí.	

Matematika	4. ročník	
primitivní funkce a Riemannova integrálu, užití integrálního počtu.		

5.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Biologie má badatelský charakter, umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu. Zároveň má předmět výchovný charakter a směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, sebe ve vztahu k okolí, aby pochopili význam zdravého životního prostředí a zdravého životního stylu. Cílem předmětu je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví. Do předmětu Biologie byla zařazena témata předmětu Výchova ke zdraví, která se vyučují v 6. ročníku, kde se žáci zaměřují na získání a interpretování poznatků o preventivní ochraně zdraví, výuka je směřována k tomu, aby žák využil tyto poznatky k hlubšímu poznání rizikového a nerizikového chování a osvojil si praktické postupy pro všestrannou aktivní podporu osobního i globálního zdraví. Předmětem se prolínají témata: problémy sociálně patologických jevů, mezilidské vztahy, sexuální a rodinná výchova, zdraví fyzické a psychické, ochrana člověka za mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia Přírodopis. Formy práce vycházejí z povahy jednotlivých témat, nicméně vždy je zohledněna jejich aktuálnost pro žáka

Název předmětu	Biologie
důležité pro jeho realizaci)	samotného, koresponduje se zkušenostmi žáků a využívá jejich přirozené motivace se k těmto tématům vyjadřovat, získávat důležité poznatky a nabývat praktické dovednosti pro život důležité. V některých oblastech se učivo blíží k tematickému obsahu předmětů Zeměpis, Chemie a Fyzika. Svými metodami předmět částečně realizuje některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V 8. ročníku na předmět může navazovat volitelný seminář. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy, video,...), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací studentů (práce s textem, referáty, seminární práce, ...), diskusemi, laboratorními pracemi, určováním přírodnin a jednotlivých rostlinných a živočišných druhů a dalšími metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami. Biologie je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta (laboratorní práce, identifikace organismu). Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Biologie
	Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu). Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčas, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel umožňuje žákům účastnit se i na vyšším gymnáziu biologické olympiády a rozvíjet tak jejich odborný potenciál. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky biologického semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu. Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému

Název předmětu	Biologie
	vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu).
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Biologie	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
OBEČNÁ BIOLOGIE - Biologie a její vývoj a význam. Obecná charakteristika organismů. Přehled živých soustav (taxonomie). Buňka – stavba a funkce. Viry, bakterie.		Posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro rozvoj biologické vědy. Zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie. Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. Provede přehlednou klasifikaci živých organismů, odůvodní ji a orientuje se v ní. Charakterizuje základní vlastnosti buňky a objasní strukturu a funkci jednotlivých organel.

Biologie	1. ročník	
BIOLOGIE ROSTLIN - Morfologie a anatomie rostlin – stélka, rostlinná buňka, pletivo, orgán. Fyziologie rostlin – vodní režim, látkový a energetický metabolismus, rozmnožování, růst a vývoj. Systém a evoluce rostlin – řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny.		Objasní odlišnost rostlinné buňky od ostatních typů buněk. Uvede základní typy pletiv a jejich funkce. Charakterizuje stavbu, funkci a význam jednotlivých orgánů rostlinného těla, uvede jejich přeměny. Objasní způsoby výživy u rostlin. Vysvětlí princip fotosyntézy, její význam. Objasní principy rozmnožování rostlin a životních cyklů. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů. Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla. Porovná společné a rozdílné vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin. Zhodnotí možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti.
BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ - Stavba a funkce hub. Stavba a funkce lišejníků. Systém hub a lišejníků.		Vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů. Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub a lišejníků. Rozpozná naše běžné jedovaté houby, popíše jejich hlavní znaky. Prokáže znalost první pomoci při otravě houbami. Rozezná základní druhy lišejníků. Posoudí a objasní ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU - Věda a vědecké metody. Základní laboratorní postupy a metody. Protokol o experimentu. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.		Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl. Naplňuje podle zadaného úkolu průběh experimentu. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci. Vysvětlí jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.
EKOLOGIE - Základní ekologické pojmy. Organismus a prostředí, podmínky života. Biosféra a její členění. Člověk a prostředí. Ochrana přírody. Živočišné a prostředí. Etologie. Rostliny a prostředí.		Vysvětlí a správně používá základní ekologické pojmy. Objasňuje základní ekologické vztahy. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Odvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení některých organismů podmínkám prostředí. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. zhodnotí zdroje energie a surovin, které člověk na Zemi využívá, klady a zápory s jejich využíváním spojené. Zhodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů. Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných a rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany popíše na příkladech. Objasní základní způsoby ochrany přírody. Zhodnotí význam živočichů a rostlin v přírodě i pro člověka. Objasní pojem etologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Biologie	1. ročník	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biotické a abiotické podmínky, populace a jejich vztahy, tok energie a látek v biosféře i v ekosystému		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, významnost organismů pro člověka, formy ochrany rostlinných a živočišných druhů		

Biologie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Chemie - 2. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník • --> Umění a kultura - 1. ročník • --> Umění a kultura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Původ a vývoj (fylogeneze) člověka.		Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů.
		Popíše a vysvětlí vývojové etapy člověka. Vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje.
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Lidské rasy.		Popíše a vysvětlí vývojové etapy člověka. Vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje.
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Opěrná a pohybová soustava. Krycí soustava. Soustavy látkové výměny (dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava). Soustavy řídící a smyslové orgány (nervová soustava, soustava žláz s vnitřní sekrecí). Soustava rozmnožovací.		S využitím odborné terminologie popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla. Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle.
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Vývoj (ontogeneze) jedince, změny v období adolescence.		Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej.
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Základy první pomoci. Pomoc handicapovaným a nemocným,		Rozlišuje příčiny a příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Zná

Biologie	2. ročník	
sociální dovednosti pro život s druhými.		základní pravidla první pomoci a modelově předvede před lékařskou první pomocí při poranění a úrazech.
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, Psychohygiena, Zdravá výživa. Péče o reprodukční zdraví. Partnerské vztahy. Sexuálně motivovaná kriminalita.		Vysvětlí význam vyvážené stravy, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a životního stylu. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Biologie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Fyzika - 3. ročník • --> Chemie - 3. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Biologie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
GENETIKA - Molekulární a buněčné základy dědičnosti. Rozmnožování a dědičnost. Dědičnost a proměnlivost. Genetika člověka. Genetika populací.		Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin. Objasní základní genetické pojmy. Nakreslí schéma buněčného dělení (mitóza, meióza). Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování. Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů. Na příkladech vysvětlí Mendelovy zákony. Popíše genetické zákonitosti v populaci. Analyzuje možnosti využití znalosti z oblasti genetiky v běžném životě.
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - Morfologie a anatomie živočichů – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy. Fyziologie živočichů – tělní povrch, opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační a smyslové orgány, rozmnožování a vývoj. Systém a evoluce živočichů – prvoci, houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, členovci, měkkýši, ostnokožci, strunatci.		Charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce a posoudí jejich význam. Popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů. Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav i jejich vývoj. Vysvětlí základní principy fungování jednotlivých orgánových soustav. Objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů. Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a strunatců, uvede jejich významné zástupce. Poznává a pojmenuje významné živočišné druhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Problémy regionu, historie a stav ochrany přírody v ČR, instituce zabývající se ochranou životního prostředí, legislativní opatření		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj, globální environmentální problémy přírodního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biotické a abiotické podmínky, populace, tok energie a látek		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, význam organismů pro člověka, příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jejich řešení		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obecným cílem výuky fyziky je zprostředkovat žákům poznání fyzikálních zákonitostí světa, ve kterém žijí a seznámit je s podstatou fyzikálních vlastností látek i fyzikálních dějů, s nimiž se mohou setkat v běžném životě. Zároveň předmět fyzika vede žáky k úsilí o racionální a objektivní poznávání skutečnosti pomocí přírodovědných metod i k rozvoji myšlenkových operací s tím spojených (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, srovnávání, modelování), a to nejen v rámci řešení teoretických úloh, ale i úloh s praktickými aplikacemi, při vlastních pozorováních, měřeních a experimentech. Poznatky z fyziky jim mají také umožnit orientovat se v dopadech činnosti člověka na životní prostředí a v rámci možností toto prostředí i chránit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na vyšším stupni gymnázia je předmět vyučován v 5., 6. a 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Spočívá na obsahu vzdělávacího oboru Fyzika RVP G, částečně přesahuje i do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G. Zahrnuje některé otázky průřezových témat Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vzdělávací obsah prohlubuje a rozvíjí učivo předmětu Fyzika vyučovaného na nižším stupni gymnázia. Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně vybavené projekční technikou, počítačem s přístupem na Internet a pomůckami pro experimenty a laboratorní práce, případně v učebně ICT. Ve výuce je využívána možnost demonstračních, žákovských a domácích experimentů, výklad je vyváženě doplňován prací s tištěnými materiály a prezentační technikou. Při laboratorních pracích si žáci vyzkouší a osvojí metody měření fyzikálních veličin a badatelské a vědecké postupy, jako je experiment a pozorování. Získané výstupy pak žáci zpracovávají v protokolech z laboratorních prací. V protokolech také aplikují základní výpočty a při zpracování využívají znalostí a dovedností z matematiky a ICT. Ve vhodných situacích je používána skupinová práce žáků a práce s vlastními referáty a prezentacemi žáků. V případě možností je

Název předmětu	Fyzika
	výuka doplňována exkurzemi nebo přednáškami. Fyzika je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává problémové úlohy přiměřené jejich věku a schopnostem,, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, nabízí žákům dostatek úloh z reálného života, učí je nebát se problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy. Vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Vede žáky k aplikaci získaných znalostí v obdobných situacích. Podporuje podle jejich schopností účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů. Vede žáky k tomu, nedat se odradit případným nezdarem, dojít ve své činnosti k závěru, najít řešení. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme žákům prezentovat své znalosti a dovednosti, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně prezentovat před známým i neznámým kolektivem. Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě - vždy ovšem za současného dodržování pravidel slušné komunikace. Podněcuje potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost, vede žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů, při komunikaci je vede k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů, učí je aktivně naslouchat, vybírat adekvátní komunikativní dovednosti a prostředky, uplatňovat prostředky neverbální komunikace, vždy s ohledem na aktuální potřeby a situaci. Kompetence sociální a personální: Učitel zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. Vede žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci,

Název předmětu	Fyzika
	schopnost sebekontroly a sebekritiky a respektování názorů druhých. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí. Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU, podle možností respektuje osobní tempo žáka. Učitel se snaží odbourat strach žáků ze špatné odpovědi a usiluje o navození přátelské atmosféry v procesu výuky. Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali, netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vede žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. Seznamuje žáky s účinným chováním v krizových situacích, vede je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Zdůrazňuje environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa. Kompetence k podnikavosti: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů, učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci, hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení, zadává žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. V odborných učebnách důsledně vyžaduje dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. Od žáků vyžaduje takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz. Vede žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Aktivizuje tvořivý přístup žáka k životu, schopnost vnímat příležitost, dívat se na svět jinými očima, improvizovat, překonávat překážky, hledat způsoby, jak to půjde, a nikoli důvody, proč něco nejde. Kompetence k učení: Učitel učí žáky vyhledávat potřebné informace v různých informačních pramenech a efektivně je využívat. Seznamuje žáky s odbornou terminologií. Učí žáky efektivně používat svou paměť, seznamuje je s metodami efektivního učení a s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a procvičování učiva. Vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování, systematickému ukládání a zapisování nabytých informací pro případné pozdější použití. Seznamuje žáky s používáním odborné terminologie. Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů zaměřených především na reálné problémy běžného života.

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Fyzika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Základy společenských věd - 2. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Umění a kultura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Soustava SI - základní a odvozené veličiny a jejich jednotky, jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, metody měření fyzikálních veličin, absolutní a relativní odchylka měření, skalární a vektorové veličiny.	- Používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální veličiny, - užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh, - změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, - určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření, - s porozuměním operuje se skalárními vektorovými veličinami při řešení úloh.	
KLID A POHYB TĚLESA - trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, vztažná soustava, poloha, změna polohy, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený	- Využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, - rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, - používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů, při řešení úloh	

Fyzika	1. ročník	
pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici.		včetně problémových sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh.
SÍLA- jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil, první Newtonův pohybový zákon, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna, impuls síly, zákon zachování hybnosti, třetí Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažné soustavy, třecí síla, smykové tření, valivý odpor, síla pružnosti, dostředivá síla.		- Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, - určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, - používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil, - využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, - využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů, - vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině, - uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.
Mechanická práce stálé síly, kinetická a potenciální energie a její změna, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost.		- Uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, - zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, - využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, - řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost.
GRAVITAČNÍ SÍLA - Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení, gravitační pole, pohyb těles v homogenním tíhovém poli, Keplerovy zákony.		- Řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, - zakreslí síly vzájemného gravitačního působení, - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha, - řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, - řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona.
TUHÉ TĚLESO - jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa.		- Popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, - řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, - zkonstruuje výslednici dvou sil působících v různých bodech tuhého tělesa, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil, - experimentálně určí těžiště tenké desky.
SHODNÉ A ROZDÍLNÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ - tlaková síla, tlak, tlak v kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou, vztlaková síla, Archimédův zákon, proudění kapalin a plynů, proudnice, objemový průtok, rovnice.		- Uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, - používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly, - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, - stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, - řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Fyzika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Základy společenských věd - 2. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Chemie - 2. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Umění a kultura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
KINETICKÁ TEORIE LÁTEK – charakteristika pohybu a vzájemných interakcí částic v jednotlivých skupenstvích, potenciální energie částic, modely struktury látek, stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj. TEPLOTA A JEJÍ MĚŘENÍ- Termodynamická teplota, veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky, molární hmotnost, molární objem, látkové množství, Avogadrova konstanta.		- Uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, - vysvětlí rozdíly mezi skupenstvím z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, - uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, - převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, - interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty.
VNITŘNÍ ENERGIE TĚLESA A SOUSTAVY TĚLES - změna konáním práce s tepelnou výměnou, teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie, ideální plyn, tlak ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, jednoduché děje s ideálním plynem, adiabatický děj, práce plynu při stálém a proměnném tlaku, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory (parní turbína,		- Využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, - vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (P - V, P - T, V - T diagramy), - graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, - graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů,

Fyzika	2. ročník	
spalovací motory).		- popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů.
KRYSTALICKÉ A AMORFNÍ LÁTKY - ideální krystalová mřížka, deformace pevného tělesa, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace. Teplotní roztažnost pevných těles, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek.		- Uvede příklady jednoduchých typů deformací, - řeší úlohy s použitím Hookova zákona, - řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, - uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti.
KAPALINY - povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí, teplotní objemová roztažnost kapalin, tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, vodní pára v atmosféře.		- Zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, - uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, - uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kde se tohoto jevu využívá, - rozliší děje jednotlivých změn a skupenství, - řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, - interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, - popíše, jak určit, zda pára je sytá nebo přehřátá.
KMITAVÝ POHYB - harmonické kmitání, kmitání mechanického oscilátoru, veličiny popisující kmitavý pohyb, dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání, nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance. Vznik a druhy mechanického vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, postupné vlnění, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, odraz a lom vlnění, ohyb mechanického vlnění, zdroje, šíření a rychlost zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), ultrazvuk a infrazvuk.		- Uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, - popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, - sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, - řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, - uvede praktické příklady rezonance, - popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí a jeho šíření, -- - ilustruje na příkladech druhy vlnění, - využívá vztahu λ , f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, - objasní vznik stojatého vlnění, - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění, - uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění, rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, - řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku, - zná základní charakteristiky tónu, - umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, - vysvětlí vznik ozvěny, - uvede příklady využití ultrazvuku,

Fyzika	2. ročník	
		- dovede se chránit před nadměrným hlukem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Fyzika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Chemie - 3. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTRICKÝ NÁBOJ - zákon zachování elektrického náboje, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon. ELEKTRICKÉ POLE - intenzita elektrického pole, práce v elektrickém poli, elektrické napětí, VODIČ A IZOLANT - v elektrickém poli, elektrostatická indukce, kapacita vodiče. KONDENZÁTOR - kapacita, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.		- Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles, - chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, porovná jeho účinky na vodič a izolant, zeledtrizuje těleso elektrostatickou indukci, porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant, - řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, - popíše elektrické pole pomocí veličin E, U, - popíše základní druhy kondenzátorů.
ELEKTRICKÝ PROUD JAKO DĚJ A JAKO VELIČINA - elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu, Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, elektrická práce a elektrický výkon v obvodu stejnosměrného proudu. POLOVODIČE - Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové		- Rozliší elektromotorické napětí (napětí naprázdno) od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu, využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, vysvětlí pokles elektromotorického napětí zdroje při jeho zatížení, - dodržuje zásady pro práci v laboratoři,

Fyzika	3. ročník	
polovodiče, polovodiče typu P a N, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, dioda jako usměrňovač. ELEKTROLYT - vedení elektrického proudu elektrolytem, elektrolytická disociace, elektrolýza, galvanické články, akumulátory. ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNU - nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku.		- řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, - řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, - zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U, I, - vysvětlí zkrat a funkci pojistek, - vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, - objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení, rozliší termistor, diodu, fotodiodu, fotorezistor a uvede jejich využití v praxi, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače - vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolýzy, - žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech.
MAGNETICKÉ POLE VODIČE S PROUDEM - magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v praxi, elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost. HARMONICKÉ STŘÍDAVÉ NAPĚTÍ A PROUD - jejich frekvence, obvod střídavého proudu s rezistorem, výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem, obvod střídavého proudu s cívkou, obvod střídavého proudu s kondenzátorem, Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí, elektromotor (stejnosměrný, střídavý, trojfázový), transformátor, přenos elektrické energie, elektrárny, bezpečnost při práci s elektrickým proudem. Elektromagnetický oscilátor - jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, vznik elektromagnetického vlnění, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním, elektromagnetické spektrum.		- Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, - popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, - znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem, - určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem, - demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, uvede příklady užití elektromagnetické indukce, - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu, - popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru - rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě, - uvede příklady elektromotorů v domácnosti v praxi, - řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, - uvede příklady transformace nahoru a dolů, zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie, - porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí,

Fyzika	3. ročník	
		- popíše jev v oscilačním obvodu LC, - zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu, - vypočítá vlastní frekvenci, - chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce, - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích.
SVĚTLO JAKO ELEKTROMAGNETICKÉ VLNĚNÍ - frekvence, vlnová délka, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, rozklad světla hranolem, disperze světla, optické spektrum, interference světla na tenké vrstvě, ohyb světla na hraně a na štěrbině, ohyb světla na optické mřížce, polarizace světla, použití jevu v praxi. Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem - zobrazovací rovnice zrcadla, zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky, oko, konvenční zraková vzdálenost, zorný úhel, optické přístroje – lupa, mikroskop, dalekohled. Přehled elektromagnetického záření - elektromagnetické spektrum, přenos energie zářením, rentgenové záření a jeho praktické využití.		- Vypočítá rychlost světla v optickém prostředí, - nakreslí odražený a lomený paprsek, aplikuje úplný odraz v praxi, - řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel, - stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla, - pozná jevy způsobené interferencí světla, - popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, - rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou, - vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru, - rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním, - sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného, kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, - popíše oko jako optickou soustavu, - zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu, - zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad, - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, - zná podstatu spektrální analýzy, - uvede příklady užití rentgenového záření.
Základní principy speciální teorie relativity a základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností. KVANTOVÁ FYZIKA - kvantová hypotéza, fotoelektrický jev (vnější, vnitřní), Planckova konstanta h, Einsteinova rovnice pro fotoefekt, foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah, spontánní a stimulovaná emise, kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku. VLASTNOSTI ATOMOVÝCH JADER - vazbová energie jádra, radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn, jaderné reakce: jaderné štěpení, jaderná syntéza, jaderné reaktory, řetězová reakce.		- Vypočítá rychlost světla v optickém prostředí, - nakreslí odražený a lomený paprsek, aplikuje úplný odraz v praxi, - řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel, - stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla, - pozná jevy způsobené interferencí světla, - popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle, - rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou, - vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru,

Fyzika	3. ročník	
		- rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním, - sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného, kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, - popíše oko jako optickou soustavu, - zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu, - zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad, - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, - zná podstatu spektrální analýzy, - uvede příklady užití rentgenového záření.
		- Uvede příklady platnosti principu relativity, - interpretuje princip stálé rychlosti světla, - vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h, - popíše vnější a vnitřní fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti, - řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt, - zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost, - řeší úlohy použitím de Broglieho vztahu, - uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu, - popíše kvantově mechanický model atomu, - zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, - uvede základní charakteristiky atomového jádra, - uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, - zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, - používá symboliku zápisu jaderných reakcí, - objasní získávání energie štěpením těžkých jader a syntézou lehkých jader, - popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.
ASTROFYZIKA - Sluneční soustava, základní údaje o hvězdách, zdroje energie, stavba a vývoj hvězd.		- Objasní, s využitím poznanych fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení, pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy, - využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu, polární záře a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Fyzika	3. ročník	
Sebehodnocení		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah prohlubuje a rozvíjí učivo předmětu chemie vyučovaného na nižším stupni gymnázia ve 3. a 4. ročníku, předpokládá ovšem také některé poznatky z předmětů fyzika a biologie v rozsahu výuky na nižším stupni gymnázia. Tím vzniká kompatibilní celek prolínání se vědomostí, dovedností a schopností navzájem ve všech přírodních vědách a možnost jejich uplatňování v budoucím studiu či životě. V 8. ročníku na předmět navazuje volitelný maturitní seminář.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem výuky chemie je zprostředkovat žákům poznání významu chemie pro člověka i lidskou společnost, seznámit je s podstatou chemických dějů a vlastnostmi a užitkem nejběžnějších chemických látek, s nimiž se mohou setkat v běžném životě. Poznatky jim mají umožnit orientovat se v chemii ovlivněných problémech dnešního světa, perspektivách vývoje chemické vědy a možnostech, kterými chemie může pozitivně i negativně ovlivnit přírodní prostředí i život na Zemi. Výuka spočívá na obsahu vzdělávacího oboru Chemie RVP G, částečně různou měrou přesahuje i do vzdělávacích oborů Biologie RVP G, Fyzika RVP G, Geografie RVP G a Informatika a informační a komunikační technologie RVP G. Zahrnuje některé otázky průřezových témat Environmentální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Osobnostní a sociální výchova RVP G a Mediální výchova. Výuka probíhá převážně v přírodovědné učebně (vybavena počítačem s přístupem na internet a projekční

Název předmětu	Chemie						
	technikou), kde probíhají také některé laboratorní práce, při kterých je třída dělena na skupiny. Většina laboratorních prací, motivačních pokusů a chemických experimentů však probíhá dle aktuální nabídky a možností v laboratořích VŠCHT Praha nebo na PŘF UK Praha. Výuka je vyváženě doplňována prací s tištěnými materiály, prezentační technikou či demonstračními pokusy. Ve vhodných situacích je používána skupinová práce žáků a práce s vlastními referáty žáků. V případě možností je výuka doplňována exkurzemi, workshopy nebo přednáškami externistů. Chemie je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny						
2. ročník	2 hodiny						
3. ročník	2 hodiny						
Integrace předmětů	Chemie						
Mezipředmětové vztahy	Matematika						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům komplexní problémy a tím iniciuje formulaci jejich vlastních řešení s důrazem na věcnou správnost, čímž vytváří příležitosti ke konfrontaci více názorů, v nichž žáci rozvíjejí schopnost argumentace, obhajoby názoru, logického myšlení, účasti v řízené diskusi, později i řízení diskuse a zprostředkovaně zlepšují své komunikační a prezentační dovednosti. Učitel zadává žákům úkoly založené na pozorování reálných chemických a fyzikálních dějů, jejichž prostřednictvím žáci prohlubují svou schopnost rozlišovat podstatné a marginální faktory, zaznamenávat pozorované děje, formulovat zjednodušující modely a hypotézy, orientovat se v reálném světě. Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke						

Název předmětu	Chemie
	spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Kompetence k podnikavosti: Učitel iniciuje zájem žáků o chemii prezentováním jejího významu pro lidskou společnost i fungování živých organismů a rozšiřuje žákům obzory pro jejich profesní rozhodování. Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčas, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Chemie	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Chemie - 2. ročník • --> Biologie - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie - chemie jako věda; vymezení chemie; fyzikální a chemické děje.	Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů.	
Soustavy látek a jejich složení - směsi a čisté látky; metody dělení směsí; procentové složení směsí.	Volí vhodné separační metody v závislosti na vlastnostech složek směsi.	
	Určí kvantitativní složení směsi a vyjádří jej vhodnou veličinou podle typu směsi.	
Stavba atomu - historické názory na stavbu hmoty; objev atomu, planetární model; stavba atomu, jádro, obal, subatomární částice, síly působící v atomu; výstavbový princip elektronového obalu atomu; ionty, elektronegativita.	Popíše stavbu atomů a vysvětlí projevy sil, které se v atomu uplatňují.	
Periodická soustava prvků - princip výstavby periodické soustavy prvků; obecné vlastnosti skupin prvků v periodické tabulce.	Objasní vztahy mezi strukturou elektronového obalu atomu, postavením prvku v periodické tabulce prvků a vlastnostmi prvku.	
	Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků.	
	Odvozuje některé vlastnosti látek z vlastností atomů, které tvoří jejich molekuly.	
Chemická vazba a vlastnosti látek - vznik chemické vazby mezi atomy; klasifikace chemických vazeb; vliv typu vazby na vlastnosti látek.	Charakterizuje hlavní typy chemické vazby a popíše zjednodušený způsob jejich vzniku.	
	Předvídá chemické a fyzikální vlastnosti látek podle stavby jejich molekuly.	
Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy; dvouprvkové sloučeniny	Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.	

Chemie	1. ročník	
vodíku; kyseliny a jejich deriváty; soli bezkyslíkaté a kyslíkaté.		Vytvoří správný chemický vzorec obvyklých dvouprvkových a tříprvkových sloučenin.
Chemické reakce - klasifikace chemických reakcí; chemické rovnice.		Vysvětlí podstatu redukčně-oxidačních dějů, rozpozná základní znaky těchto dějů v běžném životě. Stanoví látkovou bilanci chemické reakce z reakční rovnice a molárních hmotností látek.
Veličiny a výpočty v chemii - látkové množství; atomová a molární hmotnost; molární a procentní koncentrace; reakční bilance látek.		Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.
Tepelné změny při chemických reakcích - vazebná energie; reakční teplo, endotermní a exotermní reakce; termochemické zákony.		Klasifikuje jednotlivé typy chemických reakcí s ohledem na jejich energetickou bilanci a předpoví jejich průběh v různých podmínkách.
Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha - vymezení reakční rychlosti; ovlivnění reakční rychlosti (teplota, katalýza); odvození reakční rovnováhy, rovnovážná konstanta; ovlivnění složení rovnovážné směsi (teplota, tlak, koncentrace).		Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
Acidobazické reakce - neutralizace; teorie kyselin a zásad; síla kyselin a zásad; vyjadřování kyselosti a zásaditosti látek.		Klasifikuje jednotlivé typy chemických reakcí s ohledem na jejich energetickou bilanci a předpoví jejich průběh v různých podmínkách. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Chemie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Informační a výpočetní technologie - 2. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník • --> Biologie - 2. ročník	

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
ANORGANICKÁ CHEMIE - prvky kolem nás; klasifikace prvků - skupenství, elektrická vodivost, biogenní prvky, radioaktivita.		Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.
VODÍK A JEHO SLOUČENINY; výskyt, výroba, vlastnosti, využití; izotopy vodíků; voda, peroxid vodíku, další sloučeniny vodíku.		Vyjmenuje a popíše hlavní způsoby průmyslové výroby a využití vodíku, kyslíku.
P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY - kyslík – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; vzácné plyny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; halogeny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; chalkogeny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; prvky V. skupiny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; prvky III. a IV. skupiny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití.		Vysvětlí a na příkladech doloží podstatu alotropie u prvků (uhlík, fosfor, síra). Popíše způsob výroby (těžby) nejdůležitějších p-prvků a zhodnotí ekologické zátěže, které představují.
S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY - alkalické kovy - výskyt, výroba, vlastnosti, využití; kovy alkalických zemin - výskyt, výroba, vlastnosti, využití.		Porovná význam jednotlivých alkalických kovů a kovů alkalických zemin pro chemickou výrobu.
D-PRVKY A F-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY - obecné fyzikálně-chemické vlastnosti kovů; výskyt, výroba a využití nejdůležitějších kovů; chemické reakce kovů; f-prvky, transurany.		Aplikuje znalosti radioaktivních přeměn na způsob jejich využití v jaderných reaktorech. Vyhodnotí a obhájí protichůdné argumenty týkající se jaderné energetiky a jejího vlivu na životní prostředí. Odůvodní význam recyklace odpadů pro výrobu kovů ve vztahu k energetické náročnosti výroby jednotlivých kovů. Vysvětlí vliv struktury kovu na fyzikální a chemické vlastnosti kovu.
ZÁKLADY ELEKTROCHEMIE - elektrolýza; elektrodový potenciál, galvanický článek.		Charakterizuje hlavní děje probíhající v galvanických člácích, palivových člácích a v průběhu elektrolýzy.
ZÁKLADY ANALYTICKÉ CHEMIE - kvalitativní analýza - hlavní důkazové reakce iontů; kvantitativní analýza – vážková a odměrná.		Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Chemie	2. ročník	
Sebehodnocení		

Chemie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 3. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník • --> Informační a výpočetní technologie - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
ORGANICKÁ CHEMIE - uhlovodíky a jejich klasifikace; stavba a rozdělení organických sloučenin; názvosloví organických sloučenin; typy organických reakcí; vlastnosti a reaktivita uhlovodíků; aromatické uhlovodíky.		Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - klasifikace, názvosloví; příprava, vlastnosti, využití.		Předpovídá fyzikální a chemické vlastnosti organických látek vzhledem k jejich struktuře a složení.
		Využívá pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.
		Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.
		Navrhne možné způsoby přípravy jednoduchých uhlovodíků a derivátů včetně nejvýhodnějších podmínek reakce.
		Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.
HETEROCYKLICKÉ SLOUČENINY - klasifikace, názvosloví; příprava, vlastnosti, využití.		Využívá pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.
SYNTETICKÉ MARKOMOLEKULÁRNÍ LÁTKY - princip vzniku makromolekul;		Navrhne možné způsoby přípravy jednoduchých uhlovodíků a derivátů včetně

Chemie	3. ročník	
nejdůležitější zástupci, vlastnosti, využití.		nejvýhodnějších podmínek reakce.
LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY - nejdůležitější zástupci, vlastnosti, využití.		Předpovídá fyzikální a chemické vlastnosti organických látek vzhledem k jejich struktuře a složení.
BIOCHEMIE - proteiny, stavba proteinů, klasifikace, funkce, vlastnosti; zástupci; metabolismus proteinů.		Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii.
SACHARIDY - stavba sacharidů, rozdělení; vznik sacharidů (fotosyntéza); funkce v živých organismech; metabolismus sacharidů.		Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.
		Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.
LIPIDY - charakteristika, vlastnosti, funkce; metabolismus lipidů.		Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.
		Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.
BIOKATALYZÁTORY - vitamíny – klasifikace, charakteristika, vlastnosti, zástupci; enzymy - charakteristika, vlastnosti, zástupci; hormony - charakteristika, vlastnosti, zástupci; hormony - charakteristika, vlastnosti, zástupci.		Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.
NUKLEOVÉ KYSELINY - charakteristika, vlastnosti, zástupci.		Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.
		Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem a smyslem předmětu je seznámit žáka se současnými trendy moderní geografie. Žák získá komplexní přehled o dílčích geografických vědách. Pochopí význam geografie a aplikaci geografie v běžném životě. Studium v 5. až 7. ročníku víceletého gymnázia je rozděleno do tří učebních celků: příroda a lidé Země, regionální geografie světadílů, geografie České republiky. V prvním celku je kladen důraz na postavení planety Země ve vesmíru, pohyby Země a jejich důsledky, následně pak přírodní složky Země. V další části se přiblíží problematika sociální a hospodářské sféry. Druhý celek se zabývá komplexním pohledem na socioekonomickou a fyzickogeografickou sféru konkrétních regionálních oblastí světa. Třetím celkem dojde k naplnění vědomostí jak obecně-geografických, tak i sociálně-ekonomických o České republice. Probíraným učivem si žák osvojí prostorové vztahy všech úrovní – ať už na úrovni globální, tak i na úrovni mikroregionální. Učivo svou náplní zasahuje do předmětů biologie (přírodní složky), dějepisu a výchovy k občanství (socioekonomická sféra). V rámci studia na vyšším stupni víceletého gymnázia získá žák detailní a ucelený přehled o všech přírodních složkách planety Země. Pochopí souvislosti a vazby, které se vytváří mezi člověkem a přírodou, naučí se chápat lidské aktivity jako činnosti ovlivňující chod Země. Pochopí vliv lidské společnosti na fungování planety a životního prostředí. Žák je schopen vysvětlit zákonitosti přírodních procesů, jejich příčiny a důsledky. Seznámí se s funkcí přírodních jevů, se kterými se setkává po celý rok. Žák získá přehled o prostorovém uspořádání světa a organizaci sociální sféry. Součástí studia jsou projekty jak čistě zeměpisné, tak i mezipředmětové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis navazuje na výuku zeměpisu základní školy, případně nižšího stupně víceletého gymnázia. Zeměpis je vyučován s přesahem do jiných předmětů, zejména biologie, se kterou vytváří těsnou vazbu, dále pak do dějepisu a zeměpisných reálií. Mezipředmětové vztahy jsou také naplňovány v průřezových tématech. Zeměpis je vyučován ve všech kmenových učebnách za použití všech moderních pomůcek, jako jsou atlasy, nástěnné mapy, dataprojektor a studijní materiály. Výuka je doplněna o geografické exkurze plánované v menším i větším rozsahu. V 6. ročníku se žákům nabízí několikadenní historicko-přírodovědná exkurze. V 7. ročníku se žákům nabízí environmentální kurz. Zeměpis je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny

Název předmětu	Zeměpis
	2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel interpretuje svůj výklad takovým způsobem, aby žák skládal informace do širších celků, z poznatků si utvářel komplexní přehled, aby dokázal porovnávat poznatky i z jiných výukových oblastí a vytvářel závěry pro využití v praxi, aplikuje takové formy výuky, aby žák byl schopen pracovat s informacemi a s informačními zdroji, aby rozuměl textům, grafickým záznamům informací a obrazovým materiálům. Kompetence komunikativní: Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na problémové situace. Dokázal specifikovat problém a najít možné řešení či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje jejich správnou komunikaci mezi žáky. Kompetence sociální a personální: Učitel nabádá žáky k tomu, aby respektovali ostatní při slovním projevu, aby uměli porozumět tomuto projevu a dokázali na něj reagovat. Učitel se snaží o to, aby žák dokázal své názory obhájit a uměl je použít společně s vhodnými argumenty v diskuzi. Učitel vytváří takové skupiny, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, aby respektoval pravidla práce ve skupině, přispěl ke kvalitě skupinové práce. Kompetence občanská: Učitel organizuje diskuze o nepřipustnosti fyzického a psychického násilí, diskutuje se žáky o tom, že fyzické a psychické násilí je nepřipustné, vybírá informace, které vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví a historickému odkazu země, diskutuje se žáky o obecných principech trvale udržitelného rozvoje, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti ekologického přístupu v životě. Kompetence k podnikavosti: Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly, vede žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění

Název předmětu	Zeměpis
	žáků, vede žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod. Kompetence k učení: Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas, vyhledává a sestavuje informace, se kterými má pracovat žák tak, aby s nimi uměl nakládat a dokázal je třídit podle významu, vytváří pozitivní klima ve třídě, aby žák získal kladný vztah k učení, dokázal si naplánovat učení, uměl hodnotit učení nabyté vědomosti, systematizuje a organizuje učební činnost.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Zeměpis	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Fyzika - 3. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Biologie - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
GEOGRAFIE - vymezení oboru, postavení mezi jinými vědami. Význam a smysl geografie.		Dokáže zařadit geografii a dílčí geografické disciplíny mezi ostatní vědní obory.

Zeměpis	1. ročník	
PLANETÁRNÍ GEOGRAFIE - ZEMĚ VE VESMÍRU - planeta Země, planety. Vznik sluneční soustavy, Země, planet. Pohyby Země a jejich důsledky, střídání dne a noci, ročních období, časová pásma. Zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy.		Porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE - Země na mapách. Zeměpisná šířka, délka. Typy kartografických zobrazení, deformace (zkreslení) zobrazení, měřítko, obsah map. Kartografické symboly. Tematická kartografie. Měření a mapování, kartografická díla. GPS.		Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné podobě pro řešení geografických problémů, orientuje se pomocí map v krajině, používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území, čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje pomocí map, lokalizuje důležité topografické útvary.
FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA, PŘÍRODNÍ SFÉRY ZEMĚ – základní zákonitosti, vazby a souvislosti mezi nimi. Členění zemského povrchu, kontinenty, oceány, vertikální členitost povrchu, zemská atmosféra, problémy atmosféry spojené s civilizací. Proudění vzduchu a podnebné pásy, klimatologické aspekty počasí. Hydrosféra. Rozdělení zásob vody na Zemi. Mořská voda a její charakteristiky. Povrchové vody – jejich rozložení na Zemi. Pedosféra. Půdy, typy půd a jejich význam v hospodářství. Biosféra. Fauna a flóra Země, hlavní biomy světa - tropické oblasti, pouště, polopouště, savany, subtropy, oblasti mírného pásu, tundra, tajga, arktické oblasti.		Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů, hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, objasní velký a malý oběh vody, rozliší složky hydrosféry a jejich funkce v krajině, rozliší hlavní biomy světa.
GEOLOGIE - složení zemského tělesa, geologická historie Země, magmatický proces, zvětrávání a sedimentace, metamorfózní procesy, deformace litosféry. Zemská kůra, vývoj zemského povrchu, vnější a vnitřní geologické děje.		Porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.
SOCIÁLNÍ A HOSPODÁŘSKÁ SFÉRA – obyvatelstvo, sídla a osídlení, světové hospodářství, socioekonomická sféra. Demografie - demografické ukazatele obyvatel Země, územní rozložení obyvatelstva, vývoj světové populace a její struktura, migrace obyvatelstva. Sídelní systémy, městská a venkovská sídla. Rozdělení hospodářství podle sektorů, zemědělská produkce, typy zemědělské výroby, průmyslové oblasti světa, energetika a těžba surovin, služby, doprava. Mezinárodní hospodářské organizace. Politické uspořádání světa, ekonomická vyspělost států světa. Světové geopolitické problémy. Ohniska světových napětí, krizové oblasti. Globalizace. Mezinárodní politické organizace. Globální problémy společnosti.		Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnání obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji. Vyhledá na

Zeměpis	1. ročník	
		mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.
KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. Interakce člověka s přírodou. Geografie životního prostředí - civilizační dopady na životní prostředí. Trvale udržitelný rozvoj.		Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.
GEOGRAFIE CESTOVNÍHO RUCHU.		Využívá znalostí k výběru turistických lokalit a je schopen objasnit jejich potenciál.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky (přelidnění, potravinový kolaps, nedostatek přírodních zdrojů).		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vliv člověka na životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
kulturní rozdílnost národů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, význam organismů pro člověka, příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jejich řešení		

Zeměpis	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 2. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Biologie - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Zeměpis	2. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
MAKROREGIONY SVĚTA – jádra a periferie oblastí.	Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.	
REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE – Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Evropa.	Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.	
	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.	
EVROPA - přírodní poměry Evropy, postavení Evropy ve světovém měřítku. Evropská integrace.	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	
	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.	
EVROPA - evropské regiony a jejich charakteristika.	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	
	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.	
ASIE - přírodní poměry Asie. Asijské regiony. Význam asijských regionů.	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	
	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.	
AFRIKA - přírodní poměry Afriky. Současné postavení Afriky a afrických regionů v hospodářsko-politické struktuře světa.	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	
	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.	
AMERIKA - přírodní poměry Ameriky. Severní Amerika a její globální hospodářský význam. Latinská Amerika a její regiony.	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	
	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.	
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - Přírodní podmínky a socioekonomická sféra.	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich	

Zeměpis	2. ročník	
		přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
POLÁRNÍ OBLASTI - význam pro člověka.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
SVĚTOVÝ OCEÁN - rozdělení zásob vody na zemi.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
přelidnění, potravinový kolaps, nedostatek přírodních zdrojů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (země třetího světa).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
politicko-historický vývoj evropských států		

Zeměpis	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 3. ročník --> Chemie - 3. ročník --> Biologie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
ČESKÁ REPUBLIKA – stručný geologický vývoj, podoba reliéfu.		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
ČESKÁ REPUBLIKA – fyzickogeografická sféra - vodstvo, hory a pohoří, charakter podnebí. Přírodní zdroje a typy krajiny.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.
ČESKÁ REPUBLIKA – demografie. Obyvatelstvo. Vývoj osídlení, sídelní struktura.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.
		Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.
ČESKÁ REPUBLIKA – socioekonomická sféra. Hospodářství. Rozmístění průmyslu. Odvětví průmyslu. Půdní fond a zemědělství. Doprava, obslužná sféra.		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
ČESKÁ REPUBLIKA – regiony. Hlavní město Praha a jednotlivé kraje České republiky.		Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.
GEOGRAFIE MÍSTNÍ OBLASTI.		Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.
CESTOVNÍ RUCH.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.

5.13 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od pravěku po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je kladen především na období řeckých dějin, které určily vývoj evropské civilizace, dále na moderní dějiny (19. a 20. století), kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů. Dějepis se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými a filmovými materiály, mapami, dějepisnými atlasy a jinými pomůckami. Dějepis je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	- Zeměpis - English Speaking World - Základy společenských věd - Mezinárodní vztahy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi, vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností /analýza, srovnávání, zobecnění. Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou

Název předmětu	Dějepis
	spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování), vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel, usiluje, aby žák prokázal schopnost střídát role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím, motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální, podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žákových projektových a volnočasových aktivitách, dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv. Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti vlastnosti důležité pro realizaci osobních i pracovních vizí. Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy a pod.), vyžaduje od žáka samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia, systematicky zařazuje do výuky dějepisu různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do těchto projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Dějepis	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> English Speaking World - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Biologie - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník • --> Umění a kultura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO HISTORIE.	Shrne význam historických poznatků.	
PERIODIZACE DĚJIN.	Orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě.	
HISTORICKÉ PRAMENY.	Rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické).	
PVH - pomocné vědy historické.	Rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické).	
PRAVĚK - vývoj člověka.	Vysvětlí proces hominizace, charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů.	
PRAVĚK - Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit - neolitická revoluce, eneolit), doba bronzová a železná.	Objasní význam vzniku a rozvoje zemědělství a řemesel. Charakterizuje pojem archeologická kultura a časově a prostorově hlavní kultury zařadí.	
STAROVĚK - Staroorientální despotie (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína).	Aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku nejstarších států a zdůvodní význam a přínos starověkých společenství, vyjmenuje nejvýznamnější staroorientální památky.	

Dějepis	1. ročník	
STAROVĚK - Antické klasické státy (antické Řecko, Řím), naše země v době římské.		Na konkrétních příkladech demonstuje přínos antiky (filozofie, práva a umění) pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády a postavení jedince ve společnosti despotické a v antických státech. Popíše události, uvede významné osobnosti a zdůvodní rozpad římské říše a zánik antické civilizace.
KŘESŤANSTVÍ A JUDAISMUS.		Posoudí přínos křesťanství pro tehdejší společnost.
STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ.		Orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě.
RANÝ STŘEDOVĚK - raně středověké evropské státy. Franská říše, Byzantská říše, vznik Islámu, arabská expanze.		Porovná rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti.
VELKÁ MORAVA.		Objasní situaci Velkomoravské říše.
ČESKÉ KNÍŽECTVÍ.		Objasní vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců.
STŘEDOVĚK - středověké zemědělství, města, společnost.		Vymezí postavení církve ve středověku.
		Definuje uspořádání feudální společnosti.
		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
SVATÁ ŘÍŠE ŘÍMSKÁ.		Definuje uspořádání feudální společnosti.
		Popíše vývoj evropských státních útvarů.
KŘÍŽOVÉ VÝPRAVY.		Vymezí postavení církve ve středověku.
		Definuje uspořádání feudální společnosti.
VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK - poslední Přemyslovci a Lucemburkové.		Hodnotí postavení Českého státu za posledních Přemyslovců a za Lucemburků a dále Jagellonců.
HUSITSTVÍ.		Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
JAGELLONCI.		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
		Na příkladech ilustruje změny v hospodářství, politickém životě i filozofii doby raného středověku.
UMĚNÍ STŘEDOVĚKU - Románský sloh, Gotika.		Uvede příklady románské a gotické kultury.
MIMOEVRÓPSKÉ CIVILIZACE (Osmanská říše, Čína).		Stručně charakterizuje mimoevropské civilizace, chápe odlišný časový rámec oproti Evropě, srovná tyto civilizace s tehdejší Evropou a posoudí jejich vyspělost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Charakteristika vývojových procesů – práce s vývojovou tabulkou lidoopí		
V určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky /zemědělství a řemesla/ - vymezení základních pojmů (skupinová práce)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	1. ročník	
Evropské kulturní kořeny a hodnoty: demokracie, právo, věda, umění – diskuse. Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství – četba textu, práce s literaturou. Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy – tvorba plakátu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Dějepis	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> English Speaking World - 1. ročník • --> English Speaking World - 2. ročník • --> Základy společenských věd - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník • --> Umění a kultura - 2. ročník • --> Mezinárodní vztahy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Zámořské objevy, Počátky kolonizace, Španělská dominance.		Vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, popíše jejich průběh.
Reformace a katolická protireformace.		Definuje základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další vývoj.
Český stát v 16. století (nástup Habsburků na český trůn).		Objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí a analyzuje jeho politické, hospodářské a kulturní poměry.
Třicetiletá válka.		Definuje příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky.
Absolutismus a parlamentarismus.		Konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus.
Baroko.		Definuje základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další

Dějepis	2. ročník	
		vývoj.
Vznik USA.		Určí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí důsledky těchto idejí v revolucích 18. a 19. století.
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti: Osvícenství a osvícenský absolutismus.		Určí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí důsledky těchto idejí v revolucích 18. a 19. století.
Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres.		Žák pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě. Žák vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti.
Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, situace v Rakouském císařství (Metternichovský absolutismus, Národní obrození).		Porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států.
Průmyslová revoluce.		Žák pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě. Žák vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti.
Revoluční rok 1848, Nacionalismus, socialismus a liberalismus, jejich odraz v evropské politice 19. století.		Porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států.
Emancipační hnutí národů v Rakousku – Uhersku, Sjednocení Itálie a Německa.		Porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států.
Vnitřní vývoj USA a Ruska a jejich mezinárodní postavení.		Shrne faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA, posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století. Srovná vývoj USA a Ruska, jež se stává evropskou velmocí, zhodnotí mezinárodní postavení obou států.
Počátek 20. století: Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války včetně mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů.		Charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií, nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání 1. světové války.
Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století.		Popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století.

5.14 Historie 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Historie 20. století
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět History of the twentieth century/Historie dvacátého století vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o soudobých dějinách v chronologickém sledu od počátku 20. století po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je kladen na moderní dějiny, kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů, a to především na české /resp. československé/ dějiny v kontextu historického vývoje v evropských i mimoevropských zemích. Spolu se Zeměpisem a Výchovou k občanství se předmět podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák je veden k umění formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení a analýzu, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět History of the twentieth century/Historie dvacátého století je vyučován ve 3. ročníku gymnázia. Navazuje na předmět dějepis z 1. a 2. ročníku, jehož učivo bylo ukončeno situací na samém počátku 20. století. History of the Twentieth Century/Historie dvacátého století se podrobně zabývá dějinami 20. století, je rozšířen o analytičtější, výběrový pohled na klíčové mezníky soudobých dějin. Předmět je vyučován v anglickém jazyce. Část učiva (náboženství, výtvarné slohy, kultura aj.) přesahuje do předmětů Výchova k občanství, Český jazyk, komunikace a literatura a Výtvarná výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Časová dotace 3. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	Dějepis

Název předmětu	Historie 20. století
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností (analýza, srovnávání, zobecnění...) Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování). Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv.
	Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím. Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žákových projektových a volnočasových aktivitách. Učitel dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv.

Název předmětu	Historie 20. století
	Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti vlastnosti důležité pro realizaci osobních i pracovních vizí. Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy apod.). Učitel vyžaduje od žáka k samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia. Učitel systematicky zařazuje do výuky dějepisu různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MŠMT byla povolena výuka tohoto předmětu v anglickém jazyce. Vybrané kapitoly z českých dějin jsou vyučovány také v českém jazyce. V rámci předmětu úzce spolupracujeme především se Zeměpisem (práci s historickou etapou vždy předchází geografická charakteristika daného území, naopak součástí regionální geografie je stručný historický úvod), žák je veden k chápání společenských jevů v čase a prostoru, prohlubuje si dovednost práce s mapou. Další mezioborové vztahy se nabízejí s Výchovou k občanství (státní a společenské zřízení, občanská společnost, ideologie, filozofie) a Českým jazykem, komunikací a literaturou (vývoj písma, písemnictví, literatura, nacionalismus) či Výtvarnou výchovou (výtvarné slohy, kultura).
Způsob hodnocení žáků	Student je hodnocen za aktivitu v hodině, domácí úkoly, krátké ověřovací testy – pětiminutovky, tematická opakování, ústní zkoušení, prezentace a referáty.

Historie 20. století	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Mezinárodní vztahy - 4. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Historie 20. století	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Počátek 20. století (dokončení kolonizace světa, střetávání velmocí, předvečer I. světové války vč. mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů).	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií. Nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání I. světové války (stručně vysvětlí mezinárodní vztahy v předvečer I. světové války).	
Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století.	Popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století.	
První světová válka.	Analyzuje a shrne bezprostřední příčiny první světové války, její průběh a konec.	
České země v době I. světové války, domácí a zahraniční odboj (Národní výbor, Mafie) v českých zemích, rozpad Rakouska – Uherska a vznik ČSR.	Vysvětlí zahraniční i domácí odboj, zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku – Uhersku a k otázce nezávislosti, charakterizuje motivy různých politických skupin, popíše počátky nezávislého státu.	
Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci.	Analyzuje předělovou úlohu revoluce v Rusku na další vývoj I. světové války.	
Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory.	Provede kritiku systému vytvořeného vítězi první světové války, vyhodnotí slabá místa. Posoudí souvislosti mezi Versailleským systémem, hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu.	
Rozvoj Československa (1. republika – politický systém) a jeho zánik v předvečer II. světové války (Mnichovská krize a její důsledky).	Posoudí postavení Československa v rámci Evropy a objasní vývoj v ČSR na konci 30. let 20. století.	
Hospodářská krize a růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek.	Posoudí souvislosti mezi Versailleským systémem, hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu.	
Nástup totalitních ideologií a režimů (nacismus, komunismus).	Uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla.	
Moderní svět: náboženství, kultura, společnost.	Popíše a shrne společenský a kulturní vývoj v meziválečném období.	
Globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války.	Uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla.	

Historie 20. století	3. ročník	
Protektorát Čechy a Morava a II. odboj.		Uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla.
Antisemitismus, rasismus, holocaust.		Vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zřůdnost, popíše holocaust, vyvrátí argumenty jeho popíračů.
Svět po válce.		Zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války.
Vznik východního bloku.		Vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků. Žák doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích.
Dekolonizace, „třetí svět“.		Objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy rozvojových zemí.
Soupeření v rámci studené války.		Prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi.
Zánik SSSR a východního bloku.		Prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi. Shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku. Ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoli diktatury. Žák vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu.
Evropská integrace - příčiny, prohlubování a rozšiřování.		Shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku.
EU „na křižovatce“.		Prokáže orientaci v problémech současného světa.
Československo v období diktatur, obnovení demokracie a vznik ČR.		Zhodnotí dopad války na naši zemi.
Odsun Němců z českých zemí.		Zhodnotí dopad války na naši zemi.
Komunistická diktatura 1948-1959. Období uvolnění poměrů - 60. léta a rok 1968. Normalizace, 70. a 80. léta.		Srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě. Charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů k moci, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti.
Obnovení demokracie.		Ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoli diktatury. Žák vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu.
Rozdělení Československa a vznik České republiky.		Vysvětlí příčiny rozpadu státu a vzniku České republiky.

Historie 20. století	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média a dějiny, role médií ve vypjatých dějinných okamžicích, propaganda, role médií v totalitních vs. demokratických režimech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Česká republika v Evropské unii		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		

5.15 Mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět International relations (Mezinárodní vztahy) slouží k základnímu uvedení do studia oboru Mezinárodní vztahy, přičemž kombinuje historický a vědecko-teoretický přístup ke studiu oboru (vývoj mezinárodních vztahů v reflexi oborové teorie). Umožňuje žákovi lépe se orientovat v oblastech mezinárodní politiky a mezinárodních vztahů, vnímat svět globální optikou a chápat ho v širších souvislostech. Předmět se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák je veden k umění formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení a analýzu, vyvozovat závěry a aplikovat

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
	je v reálných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. ročníku studia gymnázia. Svoji hodinovou dotaci čerpá z povinné dotace vyučovaných hodin, přičemž rozpracovává, rozšiřuje a prohlubuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a společnost, když navazuje zejména na učivo probrané v rámci předmětu Základy společenských věd. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Časová dotace 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, vyžaduje vyjádření vlastního názoru, zhodnocení situace a návrhy možných řešení. Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel vyžaduje vzájemnou komunikaci mezi žáky při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Kompetence občanská: Učitel netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Kompetence k učení: Učitel zadává úkoly, při kterých žák vyhledává informace v literatuře, pramenech, v tisku, na internetu, tyto informace zpracovává a využívá. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem).

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
	Učitel vyžaduje vzájemnou komunikaci mezi žáky při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je logicky propojen s učivem předmětů Dějepis a History of the 20th century, rovněž s předmětem Základy společenských věd. Předmět se výrazně věnuje průřezovému tématu VMEGS, zejména tematickým okruhům zabývajícím se globalizací a globálními problémy. Předmět je na základě povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za aktivitu v hodině, domácí úkoly, krátké ověřovací testy – pětiminutovky, tematická opakování, ústní zkoušení, prezentace a referáty, výstupy projektu. Úroveň anglického jazyka žáků se nehodnotí, písemný a ústní projev však musí být srozumitelný. Je možné ověřit také znalost probrané odborné terminologie v Aj.

Mezinárodní vztahy	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 2. ročník • --> Historie 20. století - 3. ročník • --> Základy společenských věd - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Historický vývoj oboru mezinárodní vztahy; základní teoretické přístupy.		Vymezí obor mezinárodní vztahy, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru.
Mezinárodní systém - jeho historický vývoj, formy a modely, agenda mezinár. politiky.		Popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od Velké francouzské revoluce do současnosti.
		Uvede základní formy a modely mezinárodního systému.
		Vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady.

Mezinárodní vztahy	4. ročník	
Stát a jeho postavení v mezinárodních vztazích, nestátní aktéři.		Definuje volně národní zájmy státu obecně a ČR konkrétně na příkladech.
		Vysvětlí, z čeho se skládá zahraniční politika státu. Uvede konkrétní příklady zahraniční politiky ČR.
		Uvede příklady nestátních aktérů v mezinárodních vztazích a jejich činnosti.
Válka, její funkce v mezinárodních vztazích, nástroje omezení války.		Odliší válku od jiného násilného konfliktu.
		Vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích.
		Uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro omezení války.
Mezinárodní právo veřejné a soukromé, jeho zdroje a prameny.		Rozlišuje mezinárodní právo veřejné a soukromé.
		Uvede základní zdroje mezinárodního práva.
		Uvede, vysvětlí a na příkladu aplikuje základní principy mezinárodního práva.
Mezinárodní organizace - OSN, EU, NATO, další regionální integrační uskupení.		Uvede výhody mezinárodní spolupráce.
		Rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací.
		Uvede příklady činnosti OSN a jejich přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.
		Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy.
		Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.
		Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.
Globalizace a globální problémy současného světa.		Objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky.
		Vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska.
		Pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace, její příčiny, projevy a důsledky		
Historické přístupy k procesům globalizace		
Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase		
Globalizace a kulturní změny		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nerovnoměrný vývoj světa, hlavní světová ohniska napětí		
Chudoba a bohatství		

Mezinárodní vztahy	4. ročník
Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět	
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Sebehodnocení	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (OSN, EU a další)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU	
Další významné evropské instituce a organizace	
Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí	

5.16 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu Základy společenských věd se žáci seznamují s obory Sociologie, Politologie, Filozofie, Ekonomie, Práva, Psychologie a fungováním mezinárodních institucí, jejichž je ČR členem. Předmět tak kromě nových informací i zakotvuje již nabyté poznatky a dovednosti do širšího teoretického základu v rámci jednotlivých probíraných oborů. Jednotlivé části učiva přesahují do dalších předmětů zvláště: Dějepis, Český jazyk, komunikace a literatura. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně,

Název předmětu	Základy společenských věd								
	zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou vládních i nevládních institucí. Předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých věd a upotřebitelné v praktickém životě. Předmět poskytuje žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě. Předmět je veden s důrazem na současný svět, který je ovšem chápán jako výraz celého dějinného vývoje, proto je nejdůležitější vazba k předmětu Dějepis. Každá myšlenka, postoj a teorie jsou odrazem doby svého vzniku, a tak jsou i žákům představovány. Žáci pak mají možnost nahlédnout do vývoje evropského myšlení v celistvosti a zřejmé návaznosti. V předmětu je zahrnuta oblast Člověk a svět práce, čímž u žáků rozvíjí praktickou orientaci v pracovním a ekonomickém životě – zejména volbu další vzdělávací a profesní dráhy, plánování kariéry, porozumění fungování trhu práce a základům pracovněprávních vztahů. Naplňuje se rozvojem dovedností potřebných pro uplatnění v praxi (sebehodnocení, týmová spolupráce, projektové řízení, finanční gramotnost, bezpečnost a ochrana zdraví při práci) a posiluje odpovědné rozhodování, iniciativu a samostatnost v reálných životních situacích. Předmět je předmětem maturitním - žáci si jej mohou zvolit jak v rámci státní maturitní zkoušky, tak v rámci maturitní zkoušky profilové. Ve vzdělávacím předmětu Základy společenských věd žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské a finanční gramotnosti.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou nevládních institucí. Základy společenských věd jsou i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table data-bbox="786 1220 1048 1359"> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	1 hodina	3. ročník	1 hodina	4. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	1 hodina								
3. ročník	1 hodina								
4. ročník	2 hodiny								

Název předmětu	Základy společenských věd
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematiku jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky. Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuse nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmito vyvarovat. Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je k vzájemnému hodnocení projevů. Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost

Název předmětu	Základy společenských věd
	střídat role ve skupině, osvojit si pocity z různých sociálních rolí, učit žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým. Kompetence občanská: Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti, důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích). Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učí žáky základům etiky a vytváří řadu situací, v nichž se k etickým normám, vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskusi. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež mohou žáci využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni, zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti důležitost pro realizaci osobních i pracovních vizí. Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci odborného textu, referátu). Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, systematicky zařazuje do výuky ZSV různorodé metody a inspiruje jimi žáky k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve

Název předmětu	Základy společenských věd
	skupinách (např. metodou skládkového učiva). Učitel zadává dlouhodobé úkoly, rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých společenských disciplín. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při další činnosti. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení a vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Základy společenských věd	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 1. ročník --> Umění a kultura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Politický život.	Žák vysvětlí pojem politika v různých pojetích, objasní předmět politologie,	

Základy společenských věd	1. ročník	
		zhodnotí možnosti participace občana v politickém životě.
Stát a jeho formy.		Žák rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády, složky politického spektra ČR, aktuální politické strany, jejich přístup a hlavní program.
Demokracie.		Žák vyloží podstatu demokracie, analyzuje antickou a současnou podobu demokracie, posoudí postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
Stát a právo.		Žák demonstruje možnost občana v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě, vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce, zdůvodní funkci ústavy pro fungování státu, specifikuje tři nezávislé složky státní moci, objasní podstatu a význam politického pluralismu, definuje možné nebezpečí politického extremismu.
Politika a média.		Žák porovná formy vztahu politiky s médii a uvede příklady, provede rozbor obsahu zpravodajství a kriticky posoudí mediální produkty, vymezí pojem veřejné mínění a shrne faktory, které jej ovlivňují, obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.
Úvod do sociologie.		Žák posoudí význam sociologie pro fungování společnosti.
Metody zkoumání v sociologii.		Žák popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu v terénu.
Sociální konflikt a kontrola.		Žák rozlišuje druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, objasní vztah konfliktu a sociálních norem, posoudí význam sociální kontroly ve společnosti.
Základní sociální útvary.		Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.
Sociální diferenciaci společnosti.		Žák specifikuje druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, klasifikuje společné znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny, zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny, analyzuje problém sociální nerovnosti, seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách, zaujímá k problematice vlastní stanovisko, definuje vlastní pozice a z nich vyplývající role jako vzorce chování.
Teorie společenské změny.		Žák zhodnotí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, uvede klady i zápory pokroku, modernizace a kriticky zhodnotí jejich dopad na náš každodenní život.
Socializace.		Žák definuje vliv skupiny na jednotlivce i jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace.

Základy společenských věd	1. ročník	
Sociální problémy a deviace.		Žák si uvědomuje význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozlišuje deviantní chování, charakterizuje možné dopady sociálně- patologického chování na jedince a společnost.
Komunikace.		Žák aplikuje různé formy komunikace, oceňuje kontext komunikace a možnosti jejího rozdělení.
Kultura, přírodní a sociální prostředí.		Žák specifikuje pojem kultura, obhájí svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a z nich plynoucí následky v projevu příslušníků různých sociálních skupin, vytvoří obecné závěry vlivu činnosti člověka na životní prostředí, prokáže vliv působení masmédií na náš život.
Náboženství.		Žák definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti, uvede hlavní znaky světových náboženství, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, příslušníků různých náboženství, porovná jednotlivá náboženství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Referát		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze		
Referát		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Referát		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Modelová situace		

Základy společenských věd	1. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vytvoření statistiky programů různých médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Referát		

Základy společenských věd	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 2. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Umění a kultura - 1. ročník • --> Umění a kultura - 2. ročník • --> Fyzika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Občan a právo.		Žák uvede hlavní charakteristiky práva jako vědní disciplíny, vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah, porozumí významu práva ve společnosti, charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám, uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis, orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva, rozlišuje právní normy podle jejich právní síly a dokáže z tohoto hlediska jednotlivé právní normy porovnat, charakterizuje působnost právní normy (územní, časová), porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, charakterizuje právní subjektivitu.
Systém práva a právní odvětví.		Žák rozlišuje objektivní a subjektivní právní skutečnosti a rozumí tomu, v čem jsou specifické právní úkony státní moci, zná náležitosti rozhodnutí orgánu státní moci a dokáže takové rozhodnutí samostatně formulovat.
Orgány právní ochrany.		Žák interpretuje předmět činnosti jednotlivých právních profesí a je schopen určit,

Základy společenských věd	2. ročník	
		kteřá z nich je schopna mu pomoci při řešení konkrétní životní situace.
Trestní právo.		žák rozlišuje trestný čin, přečin a přestupek, dokáže určit situaci, kdy je pachatel trestného činu beztrestný, rozlišuje trest od ochranného opatření a tresty umí hierarchicky seřadit, rozumí problematice trestní odpovědnosti právnické osoby, ví, co je smyslem udělení trestu, zná jednotlivé kategorie trestných činů, dokáže podle skutkové podstaty nejběžnější trestné činy správně klasifikovat, zná nepřekročitelné zásady vedení trestního řízení; z nich dokáže dovodit svá práva jako jeho účastníka a zná způsob, jak je účinně uplatnit, zná zákonný způsob průběhu trestního řízení a chápe význam všech jeho fází, umí účinně podat trestní oznámení, ví, jak se zachovat, je-li na něj podáno trestní oznámení.
Občanské právo.		Žák zná jednotlivá odvětví občanského práva, rozlišuje normy kogentní a dispozitivní, rozlišuje hmotné a nehmotné věci a umí k nim přiřadit reálné skutečnosti z běžného života, ví, jak se bránit proti zásahu do svých osobnostních práv a jaké zadostiucnění může požadovat.
Závazkové právo.		Žák zná 4 základní principy, na nichž může vzniknout závazek, ví, jakými právními úkony závazky vznikají a zná v tomto směru přínos NOZ, ví, co jsou solidární a podílové závazky, ví, kdy a kde uplatňovat odpovědnost za vady a jak z pozice nabyvatele uplatnit svá práva, umí navrhnout změny v závazkových vztazích, ví, jakým způsobem je možno závazek zajistit ve prospěch zvýšení své právní jistoty, rozumí tomu, za jakých okolností a jakým způsobem mohou závazky zaniknout a jak se bránit promlčení závazku, je schopen rozlišit nejběžnější pojmenované smlouvy a v praxi je vytvořit včetně všech jejích náležitostí, umí se vyvarovat fatálních chyb při pronájmu prostor k bydlení, a to jak z pozice pronajímatele, tak z pozice nájemce, umí reklamovat zboží v obchodě, jaká má spotřebitelská práva a jak je v praxi uplatnit, umí kriticky posoudit smlouvu o půjčce a rozumí nejběžnější terminologii, která v ní může být obsažena.
Odpovědnost za škodu.		Žák ví, kdo a kdy je odpovědný za škodu, kterou způsobil, dokáže stanovit postup pro způsob a výpočet náhrady škody, rozpozná situaci, kdy došlo k bezdůvodnému obohacení.
Občanské soudní řízení.		Žák ví, kam a za jakých okolností podat žalobu v OSŘ, rozumí rozsudku a dokáže využít řádné i mimořádné opravné prostředky.
Rodinné právo.		Žák zná prameny a ideové principy českého rodinného práva, ví, kdy a jak uzavřít sňatek a jaké závazky z manželství plynou, je si vědom povinností rodiče a ví, jak postupovat v případech, kdy je rodičovství zpochybněno, zná pojmy pěstounská

Základy společenských věd	2. ročník	
		péče, zrušitelné a nezrušitelné osvojení a dokáže je od sebe rozlišit zejména podle jejich účelu, umí kvalifikovaně odhadnout, kdy a komu vzniká nárok na výživné a jakým způsobem je jeho úhradu možno vymoci (včetně dopadů do trestního práva).
Správní právo.		Žák ví, jak lze definovat obec, zná příjmy a výdaje obce, podle působnosti obce ví, kam se jako občan obrátit pro řešení běžných životních situací, ví, kdo je a kdo není občanem obce, rozlišuje jednotlivé orgány obce dle jejich působnosti a odpovědnosti (tedy podle toho, jaký mají bezprostřední vliv na jeho občanský život), ví, co je to kraj a jak je definován, zná nejdůležitější orgány kraje dle jejich působnosti, ví, co je správní řízení a správní řád a na příkladech umí popsat způsob, jak se v něm jako občan má zachovat (například v řízení o přestupku), zná náležitosti správního rozhodnutí a umí interpretovat význam a obsah jeho jednotlivých částí, zná opravné prostředky pro případ neúspěchu ve správním řízení.
Pracovní právo a pracovně právní vztahy.		Žák popíše postavení zaměstnance a zaměstnavatele, uvede postup sjednání pracovní smlouvy a rozvázání pracovního poměru, napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, zná svá práva a povinnosti, aplikuje zákonné a bezpečné právní postupy, vysvětlí principy BOZP.
Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém.		Žák vymezí obor mezinárodních vztahů, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru.
Mezinárodní politika.		Žák popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od velké francouzské revoluce do současnosti, uvede základní formy a modely mezinárodního systému, vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady, odliší válku od jiného násilného konfliktu, vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích, uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro omezení války.
Mezinárodní organizace.		Žák rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací, uvede příklady činnosti OSN a jejích přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR, objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva, uvede výhody mezinárodní spolupráce.

Základy společenských věd	2. ročník	
Globalizace a globální problémy současného světa.		Žák objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky, vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska, pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Modelová situace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Referát		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuze		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vytvoření statistiky programů různých médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze		
Referát		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Referát		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Referát		

Základy společenských věd	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Umění a kultura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Základy společenských věd	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do psychologie.	Žák definuje psychologii jako vědu, posoudí význam psychologie pro každodenní život, charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady, klasifikuje základní metody vědeckého zkoumání.	
Historický vývoj a současná psychologie.	Žák popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka, porovná jednotlivé historické pohledy na psychiku.	
Učení.	Žák ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost pro vlastní studium, specifikuje, jak naši psychiku ovlivňuje sociální prostředí, uvede klady a zápory tohoto procesu.	
Čítí a vnímání.	Žák zhodnotí, jak vnímáme, poznáváme skutečnost, sebe a druhé lidi, posoudí, co může toto poznávání ovlivňovat.	
Myšlení a řeč.	Žák vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením, rozlišuje jednotlivé operace v procesu myšlení.	
Paměť a pozornost.	Žák analyzuje paměť z různých hledisek, uvědomuje si úlohu pozornosti, seznamuje se s mechanismem jejího fungování, zejména s ohledem na vlastní učení.	
Vůle.	Žák zdůvodní význam vůle k dosahování vlastních cílů.	
Emoce, temperament.	Žák objasní odlišnost v projevech chování lidí, uvede klady různorodosti temperamentových typů.	
Schopnosti.	Žák kriticky posoudí vlastní schopnosti, porovná své vlohy s ostatními, obhájí své dispozice, ocení schopnosti své i druhých.	
Intelligence.	Žák chápe složitost přesného vymezení pojmu intelligence, uvede klady a zápory měření intelligence.	
Potřeba, charakter.	Žák zhodnotí vlastní potřeby z hlediska jejich důležitosti, specifikuje vztah mezi charakterem a temperamentem.	
Osobnost a životní cíle člověka.	Žák vnímá osobnost jako celek, rozlišuje typologické rozdíly mezi lidmi.	

Základy společenských věd	3. ročník	
Vývoj osobnosti.		Žák charakterizuje a porovná jednotlivé fáze lidského života, vymezí, co každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví.
Třídění psychických jevů.		Žák se orientuje v problematice psychologie, klasifikuje psychické jevy.
Psychohygiena.		Žák navrhuje vhodné způsoby vyrovnávání s frustrací, stresem a s náročnými životními situacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze Didaktická hra – jaký mám temperament Referát Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – nonverbální sdělení pocitu – pantomima		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Modelová situace		

Základy společenských věd	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Mezinárodní vztahy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Údiv a pochybování jako počátky filozofického tázání.		Žák vysvětlí podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka, zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami,

Základy společenských věd	4. ročník	
		posoudí příčiny vzniku filozofie.
Počátky antické filozofie.		Žák objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.
Kosmologické období.		Žák se seznámí s osobnostmi a školami kosmologického období, zhodnotí význam jejich názorů pro současnost.
Období antropologického obratu.		Žák argumentuje eticky a věcně správně v diskuzi, přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentaci jiných lidí.
Sokrates, Platón.		Žák kriticky zhodnotí politické názory Platóna, definuje pojmy z formální logiky.
Aristotelés.		Žák ocení Aristotelův význam, porovná filozofické názory Platóna a Aristotela.
Helénismus.		Žák rozliší hlavní filozofické směry starověku, uvede klíčové představitele, provede rozbor základních filozofických otázek v jednotlivých etapách starověku.
Středověká filozofie.		Žák posoudí jednotlivé přístupy středověké filozofie, analyzuje východiska náboženství a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka, hodnotí kladně význam vzniku univerzit, obeznámí se s problematikou a osobnostmi rané, vrcholné a pozdní scholastiky.
Humanismus a renesance, Renesanční filozofie a reformace.		Žák vyvodí příčiny obratu v myšlení a vědě směrem k novověku, rozliší hlavní filozofické směry humanismu a renesance, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách humanismu a renesance, charakterizuje povahové vlastnosti ideálu renesančního člověka.
Počátky novověké filozofie, filosofie 19. a 20. století. Soudobá filosofie.		Žák popíše počátky novověké filozofie, základní teze, klasifikuje přístupy empirismu a racionalismu k problému poznání, kategorizuje hlavní představitele jednotlivých filozofických směrů a jejich názory, specifikuje hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele, hledá hlavní body v jejich názorech, zamýšlí se nad jejich díly a přínosem pro budoucí generace, modifikuje situaci ve filozofii s dějinnými událostmi příslušného období, určuje logické souvislosti, porovná jednotlivé filozofické směry a provede kritiku či obhajobu jednotlivých přístupů.
Etika, mravnost, morálka.		Žák definuje základní pojmy z etiky, objasní dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů, argumentuje eticky a věcně správně v dialogu a diskuzi s ostatními, zhodnotí a zdůvodní obsah pojmů dobro – zlo, svoboda, vůle, svědomí, uvědomí si vlastní postoj k dobru a zlu a ke svobodě, uvědomí si různé motivace lidského jednání, přistupuje uvážlivě k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze, dotazník		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze referát		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Diskuze		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Diskuze		

5.17 Leadership

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Leadership
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s oblastí leadershipu jakožto nadstavby nad řízením lidských zdrojů,

Název předmětu	Leadership
	umožnit jim vytvoření základních manažerských návyků a vytvořit prostor pro jejich další osobnostní rozvoj s důrazem na softskills.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. ročníku gymnázia, časovou dotaci čerpá z disponibilních hodin. Předmět doplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Teoretický základ předmětu je čerpán z teorie leadershipu a manažerské praxe J. C Maxwella a z principů J. Coveyho. Žáci se seznámí s principy koučování, nenásilné komunikace, time- managementu apod. Důraz předmětu je kladen na sebepoznání žáků a na rozvoj schopností souvisejících s osobnostním rozvojem jako např. sebekontrola, sebeřízení, sebeuvědomění, sebepřijetí, stanovování krátkodobých i dlouhodobých cílů, definování životních hodnot, sebe prezentace, motivace, řešení konfliktů. Předmět je vyučován v kmenových učebnách. Předmět výrazně rozvíjí průřezové téma OSV, z něhož zařazuje všechny tematické okruhy. Časová dotace 3. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí příklady složitých životních situací a nabádá žáky k tvořivému hledání variant pro vyřešení situací. Vyžaduje sdělování výhod a nevýhod různých možností řešení problému. Požaduje pojmenování rizik a úskalí žákem. Kompetence komunikativní: Učitel přistupuje k odlišným názorům a postojům neosobně, snaží se jednat věcně, ale empaticky. Učitel aplikuje při výuce principy nenásilné komunikace, demonstruje na příkladech její výhody. Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří bezpečné a důvěrné prostředí, v kterém může žák komfortně prezentovat své názory, postoje i skrytá přání. Učitel udržuje se svým okolím zdravé vztahy, přistupuje k žákům partnersky, korektně a s úctou, je žákům příkladem v interpersonálních vztazích Kompetence občanská: Učitel je zodpovědný sám k sobě, ke svému zaměstnavateli i k národu. Učitel má zdravé sebevědomí, vyžaduje respektování práv. Učitel přináší autentické materiály, kdy jsou při práci s nimi vytvářeny zdravé postoje žáků k rodině, vlasti, práci, k jiným lidem apod. Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Leadership
	Učitel přináší návrhy, náměty, obohacuje žáky vlastním postojem k sobě samému a práci a povzbuzuje je k dalšímu osobnímu rozvoji. Učitel zprostředkovává žákům setkání s mimořádně zajímavými a lidsky hodnotnými a inspirujícími lidmi. Kompetence k učení: Učitel vytváří při výuce situace, kdy žák je konfrontován sám se sebou, je vytvářen bezpečný prostor pro sebereflexi a zároveň kritiku ze strany druhých. Učitel s žáky plánuje vlastní zdokonalování a pokrok, učitel vyžaduje kritický pohled žáka na selfmanagement a timemanagement.
Způsob hodnocení žáků	Učitel vyžaduje od žáků analýzu vlastní situace a návrhy řešení, podporuje různé volby řešení. Učitel podporuje u žáků sebekritické vnímání, podporuje u žáků vnímat jako důležité rozvíjení svých silných stránek. Učitel předkládá příklady úspěšných lidí a tím žáky motivuje k dosahování vlastních úspěchů. Učitel využívá autentické dokumenty, materiály, příběhy co by zdroje motivaci a příklady. Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Leadership	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Obchodně podnikatelské vztahy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
PROAKTIVITA: principy osobní vize.	V praxi uplatňuje principy proaktivity.	
OSOBNOST LÍDRA - vymezení pojmu, charakteristika lídra.	Vysvětlí rozdíly mezi vedením a řízením.	

Leadership	3. ročník	
SELF-MANAGEMENT - sebepoznání, sebeřízení, seberozvoj, sebekontrola, sebe prezentace.		Srovná proaktivitu a retroaktivitu a uvede výhody takového přístupu k sobě samému i k druhým. Plánuje svoji činnost s ohledem na cíle. Stanovuje smart cíle. Ovládá seberegulativní dovednosti, rozumí sám sobě. Správně si určuje své hodnoty a role. Vytváří si vyvážené sebepojetí. Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého. Ovládá specifické seberegulativní a komunikační dovednosti.
5 ÚROVNÍ LEADERSHIPU - charakteristika jednotlivých úrovní.		Odliší řízení a vedení.
SOFTSKILLS - přehled, charakteristika, význam, uplatnění.		Rozvíjí svoji osobnost všemi směry. Správně využívá a rozvíjí své vrozené předpoklady, podporuje i své slabé stránky.
Principy a přístupy lídra k vedení lidí, vztah zaměstnance a zaměstnavatele.		Dává najevo hodnotu a potenciál členů týmu a rozvíjí jejich předpoklady.
VŮDCOVSKÉ STYL.		V jednání s ostatními uplatňuje principy výhra-výhra. Popíše nevýhody dalších možností: prohra – prohra, prohra výhra.
PSYCHOHYGIENA.		Popíše nevýhody dalších možností: prohra – prohra, prohra výhra. Důrazně dbá o psychohygienu.
EMPATIE - složky, charakteristika, nástroje, nácvik empatického chování.		Ve své komunikaci maximalizuje empatii, aktivně naslouchá, snaží se být pochopen a také projevuje pochopení druhého.
Inspirace pro ostatní – stát se lídrem: působení na druhé lidi, jít příkladem, hledání alternativ, společné vize, sladění cílů a systémy realizace, uvolnění elánu, nadšení a talentu.		Dává najevo hodnotu a potenciál členů týmu a rozvíjí jejich předpoklady.
KOUČOVÁNÍ - charakteristika, principy, význam pro seberozvoj a pro firmu.		Vede malý tým.
NVC - nenásilná komunikace - charakteristiky, kroky NVC, nácvik NVC.		Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.
ZÁKONY LEADERSHIPU - charakteristika, význam, uplatnění.		Rozvíjí svoji osobnost všemi směry.
TÝM - charakteristika, fáze týmu, složení týmu, efektivní spolupráce, synergie.		Při svých činnostech se snaží maximalizovat synergický efekt. Vede malý tým.
TIME-MANAGEMENT - charakteristika, principy, nástroj.		Správně spravuje svůj čas. Vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy a životní

Leadership	3. ročník	
		priority.
		Vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Práce v týmu, synergie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Plánování, stanovování cílů, SMART		
Cíle		
Time-management		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vedení lidí		
Empatie, aktivní naslouchání		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Zodpovědné chování		
Morálka v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Proaktivita jako možnost volby		
Sebepoznávání, seberozvoj		
Sebehodnocení		
Sebekritika		
Základy psychohygieny		
Nástroje duševní hygieny		

5.18 Obchodně podnikatelské vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Obchodně podnikatelské vztahy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je v teoretické rovině a v rovině nácviku modelových a praktických situací připravit žáka na situace, s nimiž se v budoucím profesním životě bude setkávat, vytvořit u žáka právní povědomí zejména z oblasti pracovního práva a zorientovat žáka na trhu práce v ČR a v EU s ohledem na jeho profesní přípravu. Dalším cílem je seznámit žáka detailněji s fungováním tržní ekonomiky obecně, stejně jako národního hospodářství i světové globální ekonomiky a zorientovat ho také v oblasti rodinného hospodaření a účelného nakládání s financemi (finanční gramotnost).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 4. ročníku gymnázia. Hodinovou dotaci bere z disponibilních hodin. Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce s výjimkou určitých okruhů věnovaných osobnímu managementu, jež jsou zahrnuty do předmětu Leadership. Časová dotace 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, pozitivně vnímá jakékoliv inovativní návrhy. Učitel zadává k nácviku a řešení modelové situace typu „jednání na úřadě“, „jednání s klienty“, „jednání se zaměstnancem či zaměstnavatelem“. Učitel vyžaduje od žáků analýzu vlastní situace a návrhy řešení, podporuje různé volby řešení. Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům

Název předmětu	Obchodně podnikatelské vztahy
	příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuze nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmto vyvarovat. Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je k vzájemnému hodnocení projevů. Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje u žáků sebekritické vnímání, podporuje u žáků vnímat jako důležité rozvíjení svých silných stránek. Učitel na příkladech dokládá význam a důležitost relaxace a odpočinku. Kompetence občanská: Vyžaduje po žácích sledování aktuálního společenského, politického a ekonomického dění v ČR i ve světě, hledání souvislostí a zaujímání vlastního názoru k událostem. Kompetence k podnikavosti: Učitel poskytuje žákům informace o pracovní příležitostech, o trhu práce a o podnikatelském prostředí. Učitel nabízí žákům k řešení běžné životní situace vztahující se k profesní volbě, k zaměstnání a k podnikání. Učitel předkládá příklady úspěšných lidí a tím žáky motivuje k dosahování vlastních úspěchů. Kompetence k učení: Učitel využívá autentické dokumenty, materiály, příběhy co by zdroje motivaci a příklady.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a je případně doplněn o vhodné tematické exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie a přenesení do praxe. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Obchodně podnikatelské vztahy	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Leadership - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
PROFESNÍ VOLBA: práce jako seberealizace; hodnocení vlastních schopností; pracovní úspěšnost a kariérní růst; vzdělávání a příprava na volbu profese.		Žák kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace. Žák posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře.
TRH PRÁCE: nabídka a poptávka na trhu práce; nezaměstnanost a její typy; mezinárodní migrace práce; pracovní trh v ČR a v EU; vytváření pracovních míst; informační, poradenské a zprostředkovatelské služby; profesní mobilita; rekvalifikace; celoživotní vzdělávání.		Žák posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře. Žák vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce, rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti, posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku, posoudí efektivnost a otevřenost pracovního trhu v rámci EU a také EU k ostatnímu světu, najde informace o nabídce práce, porovnává úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni. Žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení, napíše motivační dopis, vytvoří profesní CV. Žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu.
PŘÍPRAVA PODKLADŮ PRO PŘIJÍMACÍ POHOVOR A VÝBĚROVÉ ŘÍZENÍ: přihláška ke studiu na VŠ; životopis; motivační dopis; společenské jednání; komunikační dovednosti; asertivní jednání; empatie.		Žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení, napíše motivační dopis, vytvoří profesní CV. Žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu.
Osobní management; Práce a rodina; Workoholismus.		Žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka.
PRACOVNÍ PRÁVO: vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní		Žák napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnost, objasní funkci

Obchodně podnikatelské vztahy	4. ročník	
neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny); odbory, tripartita.		odborů a tripartity.
BEZPEČNOST PRÁCE: zásady bezpečnosti práce; ekologická hlediska práce; pracovní úraz a odškodnění.		Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.
TRH PENĚŽ: vznik peněz; funkce peněz; likvidita aktiv; formy platebního styku; cenné papíry; akcie; burza.		Žák objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů, uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice. Žák uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů. Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní.
MODERNÍ BANKOVNICTVÍ - platební karty, elektronické bankovníctví.		Žák používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovníctví, smění Kč za EUR nebo USD za použití kursovního lístku.
BANKOVNÍ SOUSTAVA: ČNB a komerční banky; specializované finanční instituce.		Žák objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů, uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice. Žák uvede soustavu bank s rozdíly mezi centrální bankou a bankou komerční, rozpozná další finanční instituce.
HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI: rozpočet domácnosti; typy rozpočtu a jejich rozdíly; tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje; práva spotřebitele; předpisy na ochranu spotřebitele.		Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) a na jaké instituce se obrátit.
FINANČNÍ PRODUKTY: způsoby využití přebytku finančních prostředků; spořicí a investiční produkty; další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků; úvěrové produkty; leasing; úrokové sazby; RPSN; pojištění.		Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí

Obchodně podnikatelské vztahy	4. ročník	
		proč, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní.
ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY: trh statků; typy ekonomik; ekonomický koloběh; tržní mechanismus; hranice produkčních možností; poptávka; nabídka; tvorba cen; zásahy státu do cen; globální ekonomické otázky – mezinárodní obchod.		Žák posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace, vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence, vysvětlí úlohu cen jako nejjemnějšího koordinátora fungování ekonomiky, vysvětlí základní fungování DPH, rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky.
EKONOMICKÉ SUBJEKTY: právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo apod.); základní právní normy týkající se podnikání; ekonomické fungování firmy.		Žák rozlišuje a porovnává praktické využití, jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější, porovná zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých, měnících se podmínkách, uvede, co je třeba pro založení různých typů firem (obchodní spol. akciová spol...).
		Žák založí (fiktivní) živnost, založí fiktivní firmu – obchodní společnost.
Výhody a nevýhody podnikání; výhody a nevýhody zaměstnání.		Žák porovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání.
PODNIKÁNÍ: základní právní normy týkající se podnikání; fungování firmy.		Žák založí (fiktivní) živnost, založí fiktivní firmu – obchodní společnost.
MARKETING, PR - Public Relations, reklama, reklamní agentury.		Žák posuzuje nezájatě různé pohledy a argumenty ekonomů, sociologů a další veřejnosti na problematiku reklamy a marketingu, analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.
FISKÁLNÍ POLITIKA, STÁTNÍ ROZPOČET.		Žák na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává.
		Žák rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu.
DAŇOVÁ SOUSTAVA ČR.		Žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje.
		Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.
SYSTÉM ZDRAVOTNÍHO A SOCIÁLNÍHO POJIŠTĚNÍ V ČR.		Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ: základní makroekonomické ukazatele (HDP, inflace,		Žák na konkrétních příkladech získaných z médií posoudí vývoj základních

Obchodně podnikatelské vztahy	4. ročník	
míra nezaměstnanosti); monetární politika ČNB.		makroekonomických údajů a jejich vliv na životní úroveň občanů v ČR, na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.
SOCIÁLNÍ POLITIKA: důchodový systém; systém sociálních dávek; životní minimum; nezaměstnanost; státní politika zaměstnanosti; rekvalifikace.		Žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování, definuje funkci podpory v nezaměstnanosti, uvede na příkladu, kde získá informace o možnostech a podmínkách zaměstnání, pomoci v nezaměstnanosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
hodnocení vlastních schopností při prosazování na trhu práce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Sebehodnocení		

5.19 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Umění a kultura je složen ze dvou modulů – hudebního (2.ročník) a výtvarného (1.ročník). Cílem předmětu je podpořit a rozvíjet v žákovi pozitivní vztah k umění jakožto způsobu komunikace a vyjádření myšlenek a pocitů člověka. Oba moduly slouží k hlubšímu pochopení určité umělecké oblasti hudební nebo

Název předmětu	Umění a kultura
	výtvarné, v rámci které získají poznatky z dějin tohoto oboru a zároveň si vyzkouší praktické tvoření díla. Výtvarný i hudební modul spolupracuje s celou škálou vyučovaných předmětů, nejužší průnik nalézají s dějepisem a se základy společenských věd. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební modul Modul HV je vyučován ve specializované multimediální učebně s možností reprodukováných i živých ukázek. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv koncertů, hudebních produkcí i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Český jazyk a literatura, těchto průníků je využito k celkovějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Hudební výchova je seznámit žáky s různorodostí hudebního světa. Modul žáky vede k aktivní participaci na tvorbě a interpretaci hudby, umožňuje pochopení vývoje hudebních stylů a jejich sounáležitosti. Hudební modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám. Výtvarný modul Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle ve specializované učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv galerií, výstav i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Hudební výchova a Český jazyk a literatura, těchto průníků je využito ke komplexnějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Výtvarná výchova je podnítit vztah k umění. Dle žakových schopností a jeho nadání v něm dál rozvíjet kreativitu, nápaditost, fantazii, zručnost. Pěstovat a neustále spolu s ním upevňovat nacházený vztah k umění jako takovému i ve všech souvislostech, které nabízí. Žák se učí naslouchat svým pocitům a vyjadřovat je nejen slovně, ale ztvárňovat je v podobě vlastní práce. Výtvarný modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám. Hudební modul Časová dotace 2. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Umění a kultura
	Organizace Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem nebo interaktivní tabulí. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí, výstav, přednášek apod. Výtvarný modul Časová dotace 1. ročník 2 hodiny týdně Organizace Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle v odborné učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Vzhledem k volitelnosti modulu se předpokládá snížený počet žáků, což umožňuje individuálnější přístup a řešení náročnějších projektů, které žáci utváří.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	• Informační a výpočetní technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podněcuje žáka k tvořivé práci a pochopení zadaného úkolu s vyjádřením vlastního přístupu k práci. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Učitel realizuje s žáky zadané úkoly, jejichž podstatou je řešení zadaného problému nebo modelové situace. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci. Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat

Název předmětu	Umění a kultura
	a naslouchat druhým. Žák formuluje a obhajuje výsledky své práce, učí se naslouchat druhým. Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektu vůči uměleckým dílům i jejich autorům a to i v případech, že jeho názor se může při hodnocení lišit. Učitel zařazuje výstavy, koncerty, exkurze, divadelní nebo filmová představení do procesu vzdělávání jako živý kontakt s kulturním děním. Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci, podněcuje v žácích schopnosti konstruktivní kritiky. Učitel vede žáky k prezentaci svých výrobků a podporuje schopnost adekvátního prosazování produktů ve skupině. Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení, aby tak aktivně přistupoval k ochraně svého okolí, životního prostředí. Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Žák samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky. Žák přistupuje zodpovědně k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení tak, aby aktivně přistupoval k ochraně svého okolí a životního prostředí. Kompetence sociální a personální: Žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla chování při výtvarných činnostech a pomáhá druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Umění a kultura integruje učivo obecné teorie umění, hudebního a výtvarného umění. Studenti tak absolvují dva moduly - hudební a výtvarný, a to v každém z ročníků jeden.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, samostatné umělecké práce a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Umění a kultura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Základy společenských věd - 2. ročník	

Umění a kultura	1. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Základy společenských věd - 1. ročník • --> Biologie - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě		utváří a rozpoznává principy umělecké tvorby
		formuluje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku
		chápe tvořivost jako základní faktor rozvoje vlastní osobnosti, uvádí příklady vlastních setkání a zkušeností s uměním
interpretace hudebního díla, role subjektu v uměleckém procesu, smyslové vnímání a jeho rozvoj		analyzuje zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		obhájí vlastní soud o uměleckém díle a argumentačně ho podpoří, ocení hudební dovednosti druhých, aplikuje své znalosti v diskuzi
předpoklady tvorby interpretace a recepce uměleckého díla; nemovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla		doloží na příkladech ze svého okolí důležitost vzdělání pro rozvoj umělecké tvorby i pro jeho chápání
vznik a vývoj hudby, funkce hudby, periodizace hudebního vývoje, hudební styly a žánry, hudba 20. století, hudební nástroje		shrne vznik a vývoj dějin hudby, hudebních nástrojů
		interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy
hudba jako způsob identifikace, seberealizace a druh generační výpovědi		interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy
		aplikuje své znalosti a rozebere znějící hudbu
hudba jako organizovaný zvuk, písňová forma, taneční formy, motivická práce		shrne a rozpozná základní hudební formy
hudebně výrazové prostředky, hudební druhy a formy, oratorium, kantáta, opera, koncert, suite		definuje melodickou a harmonickou funkci, specifikuje základy harmonie
		interpretuje a slovně vyjádří hlavní znaky užití ve skladbě, definuje výrazové prostředky skladby

Umění a kultura	1. ročník	
hudebně pohybové činnosti - pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, realizace rozličných rytmů v sudém a lichém taktu, základy tanečních forem, výrazový tanec, prvky pantomimy		umí se plynule pohybovat v prostoru
		vyjádří hudbu pohybem podle svých vlastních pocitů, pohybově vyjádří soudobou hudbu
		aplikuje své zkušenosti do realizace vlastních hudebně-pohybových sestav
		definuje tanec jako způsob komunikace
		shrne tance podle příznačných rytmů
vokální produkce - kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv		definuje skladby interpretované sólistou a velkými ansámblly
		využívá svůj potenciál ve zpěvu
		dbá na kulturu svého hlasového projevu
		přednese píseň i mluvené slovo přirozeně
		umí mluvit a zná hlasovou hygienu
intonační cvičení, moderní rytmy, dynamika, dvojhlas s vizuální oporou v grafickém zápise lidových a umělých písní v dur i moll		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
Improvizace, dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
důraz na pojetí zpívaných písní, lidský hlas, sluch, akustika		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
instrumentální hra a tvorba doprovodů - základy hry na hudební nástroje, hra a tvorba rytmických doprovodů, rytmické etudy, hra s nahrávkou, jednoduchá aranžmá		ovládá doprovod hudby na rytmické nástroje
		rozvíjí svůj potenciál i u harmonických a melodických hudebních nástrojů
		aplikuje svůj kreativní potenciál a vytváří vlastní jednoduchý doprovod, volí vhodnou kombinaci nástrojů, zapojuje se do souhry s ostatními
		umí popsat práci ve velkém hudebním tělese, popíše svou práci v hudebním tělese
prezentace vlastního uměleckého díla		specifikuje své představy, sdělí své hudební myšlenky, realizuje jednoduché hudební kompozice
umělecký provoz – koncert		naplánuje práci zvukového inženýra a rozdíl mezi nahrávkou z koncertu a studiovou nahrávkou
nové technologie v hudbě		demonstruje práci v hudebním studiu nebo v rozhlase
		definuje analogový a digitální záznam hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Umění a kultura	1. ročník	
		Pozitivní vnímání sebe samého, porozumění vlastní jedinečnosti a osobnosti skrze uměleckou komunikaci.
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		Spolupráce a přizpůsobivost při umělecké tvorbě. Jedinečnost jednotlivce a její role v umění.
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku.
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		Komunikace jako nástroj uměleckého vyjádření. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. Verbální a neverbální komunikace a její specifika.

Umění a kultura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - 2. ročník • --> Základy společenských věd - 3. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Biologie - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
psychologie v umění - člověk jako subjekt v uměleckém procesu		aplikuje ve své tvorbě podstatné rysy přístupu k uměleckému procesu
tvořivost v komunikaci uměleckého procesu		analyzuje vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		orientuje se ve vizuálně obrazných systémech z hlediska poznání a komunikace
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu i účinku, umělecká a mimoumělecká znakovost		chápe proměny kvalit, princip náhody a to vše v obrazové komunikaci

Umění a kultura	2. ročník	
		učí se pochopit přínos určitého umění a znakovost díla
		porovnává výběr a způsob užití prostředků
subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaných za společensky uznávané		objevuje úlohu umění pro společnost a vznik hodnot v životě člověka
člověk v kontaktu s uměleckým procesem, vývojem a důsledkem		objasní předpoklady k recepci uměleckého díla a k porozumění uměleckým dílům současnosti
postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny		vysvětlí a popíše sociální zvláštnosti odlišných kultur a jejich interpretace umění
		snaží se o pochopení tématu v historických souvislostech
dějiny výtvarného umění od konce 19. století		rozlišuje umělecké směry a slohy
		diskutuje vývoj avantgardních myšlenkových směrů v minulosti a analyzuje příčinu hodnocení jejich děl až po současnost, snaží se rozpoznat jejich rysy v současném umění
		reflektuje, jaké existují možnosti vyjádření ve vizuální tvorbě, analyzuje je a objasní rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
role umělce v societě – publikum		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
moderní umění – zdroje inspirace		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
masová komunikace, sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu, umění nových médií, postmodernismus		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální
vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, vliv reklam, projevy nových médií		na příkladech vysvětlí vliv společenských kontextů na proces komunikace
vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality znaková podmíněnost chápání světa, člověk a jeho vidění světa		pochopí odlišnost percepce umění v daných souvislostech a navrhuje vlastní alternativní řešení
kýč v umění		chápe požadavky a meze obecné srozumitelnosti
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
expresivní tvorba a fantazijní tvorba, rozvíjení fantazie a kreativity bez náročnosti na objektivitu vyjádřeného		volí prostředky pro osobní vyjádření vhodné podle tématu práce, pracuje s nimi a konečně hodnotí vlastní výběr i naplnění představy o díle
		uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou
		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a podněty, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu
		učí se porovnávat s díly slavných osobností a konfrontuje je s vlastní tvorbou, snaží se o autenticitu svého projevu

Umění a kultura	2. ročník	
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky
člověk a prostředí, vztah předmětů a tvarů v prostoru		osvojuje si tradiční zpracování z různých materiálů
relativita barevného vidění		využívá relativity vidění i znázorňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce a přizpůsobivost při umělecké tvorbě. Jedinečnost jednotlivce a její role v umění.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace jako nástroj uměleckého vyjádření. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. Verbální a neverbální komunikace a její specifika.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Podpora pozitivního a ohleduplného chování a jednání žáků při vzájemné interakci.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Poznání odlišných kultur skrze umění.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace. Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.		

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu po celý život. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí, s různým náčiním a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost. K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření osobních vztahů, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. Osnování předmětu Tělesná výchova je rozděleno po ročnících, některé části učiva však pro svůj charakter prolínají celé čtyřleté období. Jedná se o pestré pohybové a průpravné hry různého zaměření a netradiční pohybové činnosti, které je vhodné vybírat podle konkrétních možností a skladby dané třídy a činnosti podporující pohybové učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (zimní stadion, posilovna apod). Během hodin jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky. Výkonové limity jsou přizpůsobeny podle věku a pohlaví. Učivo se přizpůsobuje podle věku a pohlaví a podle klimatických podmínek. Škola dále organizuje školní turnaje, soutěže, účastní se meziškolních turnajů a zápasů (např. POPRASK atd.) Časová dotace 1. ročník 2 hodiny

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka. Kompetence komunikativní: Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání. Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu, vytváří podmínky pro zjištění žákova pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny), organizuje zápasy, turnaje. Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s jiným žákem a ve skupině, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti. Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže. Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky. Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, realizuje nácvik první pomoci, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák si stanoví krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěšných sportovců. Kompetence k učení: Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné nářadí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky. Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanedávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřipustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky). Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Pohybové a herní znalosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tematického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost.		Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program. Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví. Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.		Žák usiluje o správné držení těla. Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy. Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení. Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení. Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech. Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních. Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Pohybové hry.		Žák přijímá roli v pohybových hrách. Žák řídí průběh pohybových her. Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách. Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her.
Gymnastika.		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení. Žák respektuje zásady cvičení na náradích. Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití. Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení. Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní. Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.
Úpoly.		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika.		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností.
Sportovní hry.		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře. Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání.
Turistika a pobyt v přírodě.		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých. Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování. Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách. Žák používá ochranné prostředky při sportu. Žák se orientuje v terénu. Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc. Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v

Tělesná výchova	1. ročník	
Komunikace v tělesné výchově.	přírodě. Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj	Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu. Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategie a taktice hry. Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor. Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech		
Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přijímá roli v pohybových hrách		
Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play		
Žák přijímá roli v pohybových hrách		
Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategie a taktice hry		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategie a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Umění a kultura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost.	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program. Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví. Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.	Žák usiluje o správné držení těla. Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy. Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení. Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení. Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení.	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech. Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních. Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	
Pohybové hry.	Žák přijímá roli v pohybových hrách. Žák řídí průběh pohybových her. Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách. Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her.	
Gymnastika.	Žák ovládá techniku gymnastického cvičení. Žák respektuje zásady cvičení na náradích. Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití. Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení. Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní. Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.	
Úpoly.	Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu.	
Atletika.	Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových	

Tělesná výchova	2. ročník	
		činností.
Sportovní hry.		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře. Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání.
Turistika a pobyt v přírodě.		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých. Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování. Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách. Žák používá ochranné prostředky při sportu. Žák se orientuje v terénu. Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc. Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě. Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově.		Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu. Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry. Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor. Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přijímá roli v pohybových hrách		
Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		

Tělesná výchova	2. ročník	
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj Poznávání funkcí lidského těla, rozvíčka		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost.		Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program. Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví. Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.		Žák usiluje o správné držení těla. Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy. Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení. Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení. Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech. Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních. Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Tělesná výchova	3. ročník	
Pohybové hry.		Žák přijímá roli v pohybových hrách. Žák řídí průběh pohybových her. Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách. Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her.
Gymnastika.		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení. Žák respektuje zásady cvičení na náradích. Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití. Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení. Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní. Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.
Úpoly.		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika.		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností.
Sportovní hry.		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře. Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání.
Turistika a pobyt v přírodě.		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých. Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování. Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách. Žák používá ochranné prostředky při sportu. Žák se orientuje v terénu. Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc. Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě. Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově.		Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu. Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry. Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor. Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech		
Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		

Tělesná výchova	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play		
Žák přijímá roli v pohybových hrách		
Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přijímá roli v pohybových hrách		
Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost.	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program. Žák	

Tělesná výchova	4. ročník	
		zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví. Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.		Žák usiluje o správné držení těla. Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy. Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení. Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení. Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech. Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních. Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Pohybové hry.		Žák přijímá roli v pohybových hrách. Žák řídí průběh pohybových her. Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách. Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her.
Gymnastika.		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení. Žák respektuje zásady cvičení na nářadích. Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití. Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení. Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní. Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.
Úpoly.		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika.		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností.
Sportovní hry.		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře. Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání.
Turistika a pobyt v přírodě.		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých. Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování. Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách. Žák používá ochranné prostředky při sportu. Žák se orientuje v terénu. Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc. Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě. Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově.		Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu. Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry. Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor. Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		
Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech		
Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přijímá roli v pohybových hrách		
Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play		
Žák přijímá roli v pohybových hrách		
Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		

5.21 Informační a výpočetní technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a výpočetní technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zapojit oblast informatiky a informačních a komunikačních technologií do každodenního života žáka tak, aby mu tyto technologie co nejvíce zjednodušovaly práci. Zároveň je v rámci mezipředmětových vztahů vyžadováno ostatními vyučujícími zvládnutí těchto technologií tak, aby je mohli žáci co nejvíce využívat ve všech předmětech školy, v domácí přípravě apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Předmět je vyučován převážně v učebně ICT vybavené aktuální výpočetní technikou a připojené na internet. Třída je v rámci zefektivnění výuky dělena na skupiny tak, aby každý žák mohl pracovat na PC individuálně. V rámci předmětu si žák rozšíří poznatky z informatiky i dovednosti v rámci práce s moderními informačními technologiemi, ať už hardwarem nebo softwarem. Tyto dovednosti jsou navíc vyžadovány i v ostatních vyučovacích předmětech ke zpracovávání ročníkových, seminárních a jiných prací, referátů, tabulek, grafů, prezentací a dalších výstupů. Žáci si také zopakují, prohloubí a upevní učivo z oblasti textového editoru a tabulkového editoru. Je zde kladen velký důraz na aktivní, správné využívání softwaru nejen ve škole, ale také v soukromém či budoucím pracovním životě. Předmět ICT je zapojen do plnění finanční gramotnosti, kde se žáci učí vytvářet složitější rozpočtování rodinných výdajů, pomocí vzorců v prostředí programu Excel. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce

Název předmětu	Informační a výpočetní technologie
Mezipředmětové vztahy	Umění a kultura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace). Učitel zadává problémové úkoly, k jejichž řešení žáci musí využít prostředky ICT, a vyžaduje využití těchto prostředků. Učitel vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh a správné terminologii. Učitel při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení a motivuje žáky k většímu zamyšlení nad problémem a vyhledávání alternativních řešení. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k správnému prezentování se zaměřením na projevy mluvené i nonverbální. Vyžaduje od žáků dodržování slušného chování a respektování svých spolužáků nejen při prezentacích. Učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí. Vede žáky k přesnému vyjadřování a vhodné argumentaci. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k vzájemné podpoře, pomoci a spolupráci nejen nad zadanými úkoly. Poskytuje jim pomoc při plnění stanovených cílů a pomáhá se stanováním cílů, které je žák schopen zvládat, popř. je nápomocen při řešení obtížných situací. Kompetence občanská: Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel seznámí žáka s autorskými právy a vyžaduje jejich dodržování. Směřuje žáky k vytváření postojů, které jsou potřebné pro běžný život, upevňuje jejich charakter a vybízí k práci na osobnosti žáka. Kompetence k podnikavosti: Učitel nabádá žáky k využívání získaných dovedností a znalostí v běžném životě a směřuje vše k úspěšnému uplatnění žáka v pracovním procesu. Osvětluje žákům možnosti efektivního způsobu práce. Učí je zacházet nejen s časem, ale i vhodně zvolit pracovní postup, materiály, technologie. Kompetence k učení: Učitel hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci. Učitel vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu. Učitel vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací. Vyžaduje od žáků systematické pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a uvědomování si významového jádra sdělení. Učitel zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný

Název předmětu	Informační a výpočetní technologie
	popis, na různé formy zápisu tohoto postupu. Zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Informační a výpočetní technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware – I/O zařízení – myš, klávesnice, monitor, tiskárna, skener apod. – napájení, charakteristika, využití; IP charakteristika; hardware a digitální svět; možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami.	Rozlišuje a aplikuje v praxi vhodné použití zařízení, metody, technologie, zpracování v oblasti vstupních a výstupních zařízení.	
	Popíše využití IP charakteristiky.	
	Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT.	
Teoretická a aplikovaná informatika - hardware; software; informační síť.	Řeší úlohy za pomoci výpočetní techniky a vhodného aplikačního software.	
	Rozdělí a popíše hardware počítače.	
	Přiřazuje vhodný software.	
	Kategorizuje informační síť.	
Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat.	Organizuje účelně data.	
	Chrání data proti poškození či zneužití.	
	Navrhuje antivirovou ochranu.	
	Obhazuje zálohování dat.	
Teoretická a aplikovaná informatika - digitální svět.	Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského	

Informační a výpočetní technologie	1. ročník	
		poznání a praxe.
		Porovná produkty digitálního světa.
Internet, jeho vlastnosti, jeho služby.		Používá síť Internet k vyhledávání informací, ke komunikaci, k sebevzdělávání a k týmové spolupráci.
		Zhodnotí služby internetu.
		Uvede klady a zápory internetu.
		Shrne vlastnosti internetu.
Informační a vzdělávací portály internetu.		Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá.
		Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky.
		Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Další zdroje informací – encyklopedie, knihovny, databáze, vzdělávací software.		Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá.
		Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky.
		Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Informace a práce s nimi: data a informace, relevance a věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy.		Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá.
		Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky.
		Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-		Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které

Informační a výpočetní technologie	1. ročník	
learning.		ovládá. Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky. Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Informační legislativa a etika – bezpečnost informací, ochrana autorských práv.		Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá. Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky. Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Publikování dokumentů, formy dokumentů a jejich struktura, úprava dokumentů.		Využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá. Získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky. Zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Aplikační software pro práci s informacemi - PowerPoint a prezentace.		Zpracovává prezentaci na zadané téma. Dodržuje zásady tvorby prezentace. Prezentuje a dodržuje zásady prezentování.
Ergonomie práce na PC, zásady psychohygieny a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví.		Uplatňuje při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady, používá vhodné prostředky k zachování fyzické a duševní pohody, zejména pravidelné přestávky a kompenzační fyzická cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Internet jako masové médium		

Informační a výpočetní technologie	1. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Internet jako mediální produkt		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

Informační a výpočetní technologie	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 2. ročník • --> Chemie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace - algoritmus.		Charakterizuje algoritmizaci.
Vývojové diagramy.		Vytváří jednoduchý vývojový diagram.
Úvod do programování - programová struktura, operátor, programovací jazyky.		Popisuje princip programování.
Tvorba webu - struktura webu, HTML značky, CSS styl, zásady přístupnosti webu, doména, webhosting, barevnost, validace.		Vytváří jednoduché webové stránky, které formátuje za pomoci kaskádových stylů.
Textový editor – hromadná korespondence, vývojář.		Nastavuje a využívá hromadnou korespondenci.
		Používá vývojáře.
Tabulkový kalkulátor – vzorce, grafy, filtry.		Využívá software pro práci ve škole i osobním životě.
Sdílení informací - autorský zákon, citace.		Dodržuje citace zdrojů dle aktuální normy ČSN.
		Ctí autorský zákon.
Typografie - typografická pravidla.		Aplikuje typografická pravidla.
Grafické editory - vektorová grafika, rastrová grafika, 3D grafika, barvy, grafická kompozice, retuše, fotomontáž, propojení vektorové a rastrové grafiky, formáty, problematika zobrazování, moaré.		Rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku, specifikuje 3D grafiku, aplikuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění, zdůvodňuje problematiku barevné věrnosti a základních způsobů jejího dosažení, jako je

Informační a výpočetní technologie	2. ročník	
		kalibrace zařízení a používání barevných profilů, posuzuje běžné grafické formáty, prokazuje výběr grafického formátu vyhovující danému užití, vyhledává, skenuje, publikuje a sdílí obrázky, používá digitální fotoaparát, aplikuje zásady kompozice obrazu, edituje, retušuje fotografie, kreslí ve vektorovém editoru, exportuje vektorový obrázek do zvoleného rastrového formátu, vytváří složitější dokumenty s kombinacemi vektorové a bitmapové grafiky, kombinuje fotomontáž s retuší.
Multimedia - charakteristika, formáty, zvuk, obraz, komprese, střih.		Specifikuje běžně používané formáty, obhazuje kompresi multimediálních souborů, porovnává formáty zvukových souborů a video souborů pro daný účel, používá základní úpravu videa včetně konverze formátů a střihu záznamu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		

5.22 Semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	8	12
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Semináře
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Semináře vyučované na gymnáziu jsou určeny rozmanitým odborným zaměřením. Jsou koncipovány tak, že jednak obsahují základní učivo patřící k všeobecnému vzdělání středoškolských studentů a jednak rozvíjejí a prohlubují obecné dovednosti potřebné k úspěšnému uplatnění absolventů v dalším studiu i v pracovním životě. V řadě aspektů jsou tedy semináře vedeny tak, aby byly naplněny především požadavky maturitní zkoušky (vyučující upřesňuje maturitní otázky a cvičně je se studenty prochází, studenti si vyzkouší písemné

Název předmětu	Semináře
	či ústní maturitní zkoušení nanečisto, uvědomí si časovou dotaci závěrečné zkoušky a pracují na zvládnutí stresové situace), v mnohých situacích pak požadavky maturitní zkoušky přesahují, a tedy učivo rozšiřují a prohlubují - zaměřují se především na momenty, kterým v běžných vyučovaných předmětech není ponechána časová dotace. Semináře se co nejvíce přizpůsobují konkrétním studentům a jejich požadavkům, neboť hlavním cílem je motivovat studenty k aktivnímu přístupu ke studiu. Interakce mezi vyučujícím a studenty se blíží způsobu na vysoké škole, což dokazují i volené metody výuky (přednáškový styl, diskuze, argumentace, práce s odborným textem a literaturou, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, návštěva vědeckých institucí a vysokých škol).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Semináře jsou ve své nabídce obměňovány a vždy vychází z naplnění obsahu humanitního, přírodovědného i cizojazyčného. Časová dotace 3. ročník 4 hodiny 4. ročník 8 hodin
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou ve všech předmětech hodnoceni klasickou klasifikační stupnicí 1-5 na základě písemných výstupů (prověřovací testy, tematická opakování, vlastní texty - slohové práce, eseje, laboratorní protokoly aj., pracovní listy atd.) i ústních výstupů (mezi něž patří mimo prověření teoretických znalostí i mluvnické dovednosti a schopnost umět se vyjádřit a prosadit svůj názor, např. během prezentací). Vyučující dále kladou důraz sebehodnocení žáků. Každá sekce má svá kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty, které vychází z obecných pravidel hodnocení.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení (váhy známek za dílčí úkony) jsou v kompetenci jednotlivých sekcí. Žáci jsou na začátku každého školního roku s kritérii důkladně seznámeni.

Klasifikační tabulka:

100% - 86%	1
85% - 71%	2
70% - 56%	3
55% - 41%	4
40% - 0%	5

Počet hodnocení je dán časovou dotací dílčích předmětů.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení školy poskytuje škole důležitou zpětnou vazbu, díky níž škola získává informace o tom, jak se aplikuje školní vzdělávací program, jak funguje škola, jaké je prostředí školy, v němž se

realizuje výuka, jaké jsou vztahy mezi lidmi i různými skupinami (žáci – učitelé, učitelé – rodiče apod.). Vlastní hodnocení naší školy chápeme jako přímou vazbu na plnění stanovených cílů a řešení úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání našich žáků. Vlastním hodnocením školy vyhodnocujeme reálnost a kvalitu naplňování našich dlouhodobých cílů a vizí, ale též rozkrýváme aktuální situace, které vznikají při každodenních činnostech. Hodnocením usilujeme o co nejobektivnější pohled na naši školu, a proto cílem autoevaluace na naší škole je zodpovědět si na otázky např. V čem jsme dobří? Jak můžeme dosáhnout ještě lepších výsledků? Kde jsou naše rezervy? Kdo nám může pomoci? Abychom si na tyto a další otázky mohli zodpovědně odpovědět je zapotřebí vytvořit podmínky pro existenci široké škály ukazatelů vedoucích k objektivnímu zhodnocení fungování školy. Proto jsme vytvořili autoevaluační plán, jehož naplňování směřuje k získávání podkladů pro autoevaluaci školy, a zároveň je zpracován návod, jak pracovat s vyhodnocenými daty, jak tato získaná data využít k dalšímu pokroku a rozvoji školy.

management školy

- řízení školy (práce ředitele)
- organizace práce
- personální oblast (vedení lidí)
- ekonomické podmínky
- materiálně-technické podmínky
- efektivita práce školy
- škola a její žáci

úroveň pedagogického a výchovného procesu

- hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků
- úroveň pedagogického sboru a složení
- plnění tematických plánů
- úroveň písemných prací
- výsledky v soutěžích
- výchovné problémy (neoml. absence, šikana - prevence, drogy - prevence)
- úspěšnost jednotlivých akcí

- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- školní a mimoškolní akce

učitelé

- vztah učitel x žák
- kázeň
- úroveň písemných prací
- plnění tematických plánů
- vedení pedagogické dokumentace
- srozumitelnost výkladu
- efektivita vyučování
- hodnocení žáků učiteli
- hodnocení učitelů žáky

sebereflexe

komunikace s veřejností a rodiči

- zdroje a přenos informací
- spolupráce s partnery
- kvalita a využívání rodičovské iniciativy
- kontakt rodičů se školou
- míra informovanosti o dění ve škole
- spolupráce školy s obcí
- efektivita fungování školské rady
- organizace akcí školy

klima školy

- prostředí

- image
- kultura
- vztahy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.