

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program čtyřletého
gymnázia zpracovaný pro 1. – 4.
ročník gymnázia (podle RVP G)**

Projektovou výukou k všestrannosti II.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení	15
3.4	Organizace maturitní zkoušky	16
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.8	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	31
5.1	Český jazyk a literatura	31
5.2	Rétorika	43
5.3	Anglický jazyk	47
5.4	Druh. cizí jazyk	64
5.4.1	Německý jazyk	64
5.4.2	Španělský jazyk	77
5.4.3	Francouzský jazyk	89
5.5	Matematika	102
5.6	Fyzika	109
5.7	Chemie	118
5.8	Zeměpis	127

5.9	Biologie.....	139
5.10	Ekonomie a mezinárodní vztahy	148
5.11	Dějepis.....	154
5.12	Základy společenských věd	162
5.13	Umění a kultura.....	177
5.14	Tělesná výchova	186
5.15	Informatika a informační a komunikační technologie.....	195
5.16	Semináře	203
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	205
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	205
6.1.1	Způsoby hodnocení	205
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	205
6.2	Autoevaluace školy	213
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	213
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	215
6.2.3	Nástroje autoevaluace	216
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	216

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia zpracovaný pro 1. – 4. ročník gymnázia (podle RVP G)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Projektovou výukou k všestrannosti II.

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Kuncova 1580, Praha 5, 15500

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Zajíčková

KONTAKTY: e-mail: info@gmvv.cz; web: gmvv.cz

IČ: 28197682

IZO: 181002931

RED-IZO: 691000212

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Renáta Zajíčková, Ing. Michal Pickar, Mgr. Martin Zelinka

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kuncova 1580, Praha 5 Stodůlky, 155 21

KONTAKTY:

info@gmvv.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 42

ČÍSLO JEDNACÍ: S461/25

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 7. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

.....

ředitel školy

Mgr. Renáta Zajíčková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Rozhodující pro charakteristiku velikosti školy jsou dvě skutečnosti. První je skutečnost, že škola byla otevřena ve školním roce 2005/2006. Druhá skutečnost je ta, že škola nedisponuje vlastním objektem a je v pronajatých prostorách. Důležitým momentem v oblasti prostorového zázemí je jeho další rozšíření. Od školního roku 2013/2014 gymnázium nabízí výuku na dvou místech Prahy. Gymnázium je tedy škola, které se každým rokem zvyšují počty žáků i vyučujících, které se stále zvětšují prostory pro výuku i činnosti s ní spojené, která se dynamicky rozvíjí a přizpůsobuje novým podmínkám a trendům.

Nejvyšší kapacita školy je 480 žáků.

Vybavení školy, a to jak prostorové, technické a hygienické je standardní. Gymnázium zmodernizovalo učebny jak ve Stodůlkách, tak v budově na Klamovce. Kromě kmenových tříd má gymnázium jazykové učebny, přírodovědné učebny, počítačové učebny s rychlým připojením na internet, cvičnou kuchyňku, multimediální učebnu, sborovny a kanceláře, též prostory pro odpočinek žáků. Pro výuku tělesné výchovy gymnázium získalo do nájmu multifunkční nafukovací halu, zároveň škola využívá sportovní halu, která je v těsném sousedství školy. Žáci gymnázia se stravují ve školní jídelně.

Materiální vybavení kmenových učeben gymnázia je nadstandardní. Každá učebna je moderně a vkusně vybavena nábytkem

s doplňky, v každé učebně je minimálně jeden počítač připojený na internet, který slouží vyučujícím i žákům ve výuce i o přestávkách, nástěnné mapy například pro výuku zeměpisu, biologie, občanské výchovy jsou samozřejmostí. Vyučující mají k dispozici zpětné projektory, dataprojektory, televizor, DVD soupravu, přenosné přehrávače, počítače, tiskárnu, kopírku. Veškeré materiální vybavení gymnázia se rok od roku zvětšuje a zkvalitňuje. Naším cílem je nabízet vyučujícím i žákům nadstandardní pracovní podmínky.

K výuce škola využívá nejmodernější učebnice, které již respektují školní vzdělávací programy, jsou integrované a s odkazy na internet. Učebnice jsou tedy pro všechny ročníky sjednocené a jsou pro všechny předměty v dostatečném počtu, navíc se průběžně doplňují.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce (budova Klamovka) a na okraji města nebo obce (budova Stodůlky).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režim žáků: Standardní přestávky mezi vyučovacími jednotkami.

režim vyučování s ohledem na hygienu: Průběžné větrání učeben během výuky a o přestávkách.

Kontrola vhodného osvětlení. Možnost osobní hygieny po výuce TV.

stravovací a pitný režim: V budově školy jsou k dispozici školní jídelna, barely s pitnou vodou, automaty s nápoji a jiným občerstvením.

prostředí učeben a ostatních prostor školy: Možnost trávení volného času v tzv. literární kavárně a

relaxační zóně školy.

ochranu žáků před úrazy: Pravidelné poučování žáků o bezpečnosti při různých činnostech.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 49 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37.

2.6 Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné dlouhodobé školní projekty patří roční projekty, které jsou definovány pro každý ročník zvlášť. Prostřednictvím dlouhodobých projektů žáci aplikují získané učivo (informace) v praxi. Roční projekty mají ve vzdělávacím procesu dominantní úlohu a výrazně se podílejí na utváření profilu absolventa.

V celoročních projektech je daný ročník zaměřen na aktuální téma týkající se života ve společnosti. Cílem projektů je seznámit žáky s danou oblastí, umožnit jim nahlédnout do celé problematiky, setkat se s odborníky, besedovat s nimi na dané téma, získat znalosti popř. dovednosti a postoje k tématu. Každý žák se účastní odborné stáže. Cílem odborné stáže je systematické propojování teoretických poznatků s praxí, praktické využití vědomostí a dovedností získaných ve škole, zpracování informací a využití ICT, čímž podporujeme digitální gramotnost žáků. Žáci po celý rok tvoří portfolio a poté navštíví v rámci několika denní stáže odbornou instituci či firmu dle jejich preferencí. Dále také osobnostní rozvoj, seberealizace žáků, rozvoj jejich odborných kompetencí, ale i komunikačních dovedností, zodpovědnosti, samostatnosti a kreativity. Pochopení a náhled do fungování institucí a firem, což splňuje jeden z cílů kariérního poradenství.

Projekty jsou vždy integrací několika předmětů, do projektů jsou začleněna průřezová témata a jsou jimi naplňovány klíčové kompetence.

Všechny projekty jsou samostatně zpracovány v podrobném dokumentu (cíle, výstupy, klíčové kompetence, průřezová témata, harmonogram apod.).

Mezi další část projektové výuky na naší škole patří tzv. Tematické dny a to pro žáky vyššího stupně gymnázia. Tyto dny jsou zařazovány v průběhu školního roku a to s nabídkou témat, která se každý rok obměňují a žáci tak mají možnost si vybrat podle svých preferencí. Žák samotný je potom nosným prvkem, jelikož pomáhá nastavit cíle projektu i dává podobu samotné realizaci.

Tato koncepce vychází opět z dlouhodobých cílů školy - Zdravý občan, digitální občan, kreativní občan a globální občan.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Pravidelně škola žákům nabízí možnost výjezdů do zahraničí během vánočních měst a poznávacích zájezdů, během kterých mají žáci možnost komunikovat v cizím jazyce a prověřit si a upevnit tak své jazykové dovednosti v anglickém jazyce a dalších cizích jazycích.

partnerské školy: Škola má dlouhodobé partnerské spolupráce se školou v Německu, Španělsku a Francii. Vznikají i spolupráce nové, například v Rakousku. S těmito školami se organizují výměnné pobyty žáků, projekty, kulturní události ale též výměny pedagogů.

společné projekty se zahraničním subjektem: Naši vyučující jsou zapojeni do programu Erasmus+ a do projektu ACTI Evropské komise. Cílem je výměna zkušeností a pedagogická inspirace během odborných stáží na zahraničních školách.

sportovní pobyt: Škola organizuje lyžařské a vodácké kurzy v zahraničí.

studijní pobyt: 1)Od školního roku 2015/16 je škola zapojena do zahraničního programu Euregio Egrensis, kdy čeští žáci mají možnost výjezdu na jeden rok studovat do německé střední školy v Marktreidwitu. Celý rok pobývají v německých rodinách. 2)Od školního roku 2017/18 existuje možnost několikaměsíčního až ročního studijního výměnného pobytu ve španělské Cordóbě. Studenti na jeden až tři semestry (organizace školního roku dle Španělska) vyjíždějí do partnerského bilingvního gymnázia, kde se účastní výuky v angličtině a španělštině a jsou ubytováni ve španělských rodinách.

výměnné pobyty: Pravidelně škola organizuje výměnné pobyty s německou školou v Marktreidwitu, se španělskou školou v Cordóbě a s francouzskou školou v Saint Brieux. Při těchto výměnných pobytech žáci navštěvují danou partnerskou školu, zúčastňují se výuky, poznávají realitu a historii země, seznamují se s životem v běžných rodinách.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola má navázané spolupráce například s Městskou policií Prahy 5 a Prahy 13, s podniky, bankami, soudy, v kterých studenti realizují část aktivit spojených s ročním

projekty. Prostřednictvím těchto aktivit si žáci rozvíjejí kompetenci k podnikavosti, personální nebo občanskou. Žáci též navštěvují pražské vysoké školy jako např. VŠCHT, ČVUT, PŘF UK, kde žáci plní praktické části vzdělávacího programu přírodovědných předmětů.

neziskové organizace: Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi jako například Dům světla, Beluška, Člověk v tísni, Bílá pastelka. Zde žáci plní programy školní prevence a rozvíjejí si občanské a personální kompetence. Dále škola spolupracuje s organizací Proxima Sociale.

obec/město: Škola spolupracuje s MČ Prahy 5 a 13 a s Magistrátem hlavního města Prahy. Tyto instituce žákům zprostředkovávají rozvoj občanských kompetencí, a to prostřednictvím různých projektových aktivit, besed, kulturních či vzdělávacích akcí apod.

školská rada: Při škole pracuje školská rada, která je nedílnou součástí gymnázia. Veškerá zásadní rozhodnutí jsou se školskou radou konzultována, školská rada vystupuje jako rovnocenný partner ve vztahu rodičů a školy. Školská rada plní úkoly vyplývající ze školského zákona (schvaluje výroční zprávu, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření). Školská rada je vždy seznámena s výsledky dotazníkových šetření mapujících klima školy (žáci, rodiče, učitelé), úroveň vzdělání na škole (rodiče), s výsledky maturit, školního testování. Školská rada se schází 2x - 3x do roka.

školské poradenské zařízení: Škola trvale spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5, která sídlí v těsné blízkosti budovy ve Stodůlkách. S psychology této poradny konzultujeme školní situace, žákům vyžadující odbornou pomoc doporučujeme návštěvu této poradny, též s touto poradnou spolupracujeme v oblasti kariérního poradenství. Psychologové reagují i na potřeby učitelů a docházejí do školy pro možnost konzultací učitelům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

humanitní,
jazykové,
všeobecné

3.2 Profil absolventa

Na Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů patří mezi dlouhodobé cíle tzv. občani. Digitální, kreativní, globální, zdravý a odpovědný. Umělá inteligence, krize na Blízkém Východě či wellbeing, to vše je obsaženo v naší výuce. S využíváním metod kritického myšlení jsou naši žáci a studenti na toto připravováni a bez toho dnes jen stěží porozumí, nejen oni, světu, který společně tvoříme. Oblasti, které představují tito občané považujeme za stěžejní pro žáky a studenty, aby se zvládli po absolvování studia prosadit v dnešním světě.

Zdravý občan

Absolvent vědomě pečuje o své tělesné i duševní zdraví: rozumí základům zdravého životního stylu, pracuje s prevencí, umí si nastavovat režim, zvládat zátěž a včas vyhledat pomoc, když je potřeba. Zdraví chápe také jako součást odpovědnosti vůči okolí – respektuje bezpečné a ohleduplné chování, buduje kvalitní mezilidské vztahy, jedná bez diskriminace a přispívá k prostředí, ve kterém se lidem dobře žije. Umí vědomě pečovat o psychickou pohodu, balancovat výkon a odpočinek, pracovat se stresem a vytvářet si návyky, které dlouhodobě podporují spokojený a stabilní život.

Digitální občan

Absolvent se bezpečně, odpovědně a kriticky pohybuje v online prostředí. Má vysokou digitální a mediální gramotnost: umí vyhledávat, ověřovat, vyhodnocovat a eticky využívat informace, rozpoznává manipulaci, dezinformace i komerční tlak a dokáže věcně argumentovat. Respektuje pravidla ochrany soukromí a osobních údajů, pracuje s digitální stopou a chápe důsledky online jednání pro sebe i pro ostatní. Ovládá běžné digitální nástroje pro studium i práci, umí tvořit a prezentovat obsah (text, data, prezentace) a efektivně spolupracovat v týmu i na dálku. Zároveň dodržuje právní a etické normy v digitálním prostoru (autorská práva, citování, netiketa), podporuje bezpečnou a kultivovanou komunikaci a vnímá digitální technologie v širších společenských souvislostech – včetně dopadů na demokracii, veřejnou debatu a mezinárodní prostředí.

Globální občan

Absolvent se orientuje v současném světě, chápe propojenost společenských, ekonomických a environmentálních témat a vnímá svou odpovědnost nejen vůči vlastní komunitě, ale i v širším mezinárodním kontextu. Díky znalosti mezinárodních vztahů, mezinárodních organizací a Evropské unie rozumí základním principům fungování globální spolupráce i konfliktů a dokáže je zasadit do historických souvislostí. Aktivně rozvíjí jazykové dovednosti (minimálně dva cizí jazyky) a využívá je k porozumění různým perspektivám a kulturám. Jedná v souladu s principy humanity a demokracie, je tolerantní k odlišnostem, odmítá diskriminaci a umí citlivě komunikovat napříč rozdílnými hodnotami a zkušenostmi. Zároveň chrání přírodu a kulturní dědictví, podporuje udržitelná řešení a je připraven přispívat k veřejnému dění informovaně, eticky a s respektem k druhým.

Kreativní občan

Absolvent díky schopnosti tvořivě přemýšlet a hledat funkční řešení v nových i složitých situacích. Kreativitu nechápe jen jako umělecký projev, ale hlavně jako schopnost klást dobré otázky, propojovat poznatky z různých oborů, vidět souvislosti a přicházet s originálními, ale zároveň realistickými postupy. Umí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, pracovat s daty a technologiemi a proměnit nápad v konkrétní výstup – projekt, argument, prezentaci nebo týmové řešení. Je otevřený zpětné vazbě, učí se z chyb a umí své nápady kultivovaně obhájit v diskusi. Tvořivost přitom využívá odpovědně: s respektem k etickým a právním normám, k druhým lidem i k prostředí, ve kterém žije.

Odpovědný občan

Absolvent rozumí dopadům svého jednání na druhé i na společnost a podle toho se rozhoduje. Dodržuje právní a etické normy, má přiměřené právní vědomí, jedná férově a respektuje pravidla demokratického soužití. Umí kriticky pracovat s informacemi, odolává manipulaci a tvoří si názor na základě ověřených zdrojů a souvislostí. V mezilidských vztazích jedná s respektem, tolerancí a citlivostí k individualitě druhých, odmítá diskriminaci a hrubé zacházení. Zodpovědně přistupuje také k vlastnímu zdraví a ke svému rozvoji, je motivován k celoživotnímu vzdělávání a umí převzít odpovědnost za své studijní i pracovní úkoly. Zároveň chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a podporuje udržitelná řešení, protože odpovědnost vnímá i jako péči o prostředí a budoucnost.

Profil absolventa čtyřletého studijního cyklu:

Žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu úspěšně vést lidi, řídit projekty, pracovat ve středním a vyšším managementu.

Žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce.

Žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak na domácím, tak i evropském trhu práce.

Žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost.

z hlediska předpokladů pro studium na VŠ

žák je vybaven velmi dobrým všeobecným vzděláním, orientuje se ve vědních oborech, chápe souvislosti a vztahy jednotlivých oborů.

žák rozvíjí své nadání či talent v příslušném oboru či umělecké oblasti po celou dobu studia, soustavně se tomuto oboru věnuje v souvislosti se svým budoucím profesním zaměřením

žák samostatně vyhledá a zpracovává informace z odborné literatury, funkčně a efektivně využívá fondů knihoven a prostředků informačních technologií

žák chápe historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti

žák je dobře vybaven k dalšímu studiu na vysokých školách podle své profilace v jím vybraných předmětech v České republice i v zahraničí

žák je schopen úspěšně zvládnout vyšší úroveň maturitní zkoušky

z hlediska rozvoje osobnosti

žák je kultivovanou osobností vyznačující se společenským chováním a vystupováním

žák se vyznačuje pozitivním a aktivním přístupem k celoživotnímu vzdělávání

žák je schopen tvořivé práce

žák zaujímá zodpovědný postoj ke svému zdraví tělesnému i duševnímu a dodržuje zásady zdravého životního stylu

žák vychází z principů humanity, demokracie v každodenním životě

žák je tolerantní k odlišným kulturním a náboženským projevům, odmítá útlak a hrubé zacházení

žák se orientuje v mezilidských vztazích, citlivě přistupuje k individualitě druhého

žák respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

žák chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a její subsystémy

žák prosazuje ekologické přístupy k řešení problémů

žák má přiměřené právní vědomí, sociální citění a pozitivní vztah k dodržování právních norem i etických kodexů

z hlediska komunikačních dovedností

žák užívá mateřského jazyka v mluveném i písemném projevu bezchybně, je schopen kultivovaně vyjadřovat své myšlenky, vést výklad i diskusi, napsat odbornou práci většího rozsahu a prezentovat výsledky své práce

žák je schopen vědomě a cíleně si připravit veřejné vystoupení a moderovat různé společenské události nebo diskusní fóra

žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, správně a věcně argumentuje

žák čelí vhodnými metodami manipulativním technikám při komunikaci, racionálně vyhodnocuje záměr promluvy či textu a správně je interpretuje

žák projevuje vysokou čtenářskou gramotnost jak při práci s odbornými texty, tak s komunikáty různé mediální produkce v běžné praxi

žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost, ovládá technické prostředky, technologické postupy a formy komunikace spojené se získáváním, vyhodnocováním, interpretací a prezentací informací prostřednictvím počítačových systémů a s nimi spojených komunikačních technologií

z hlediska jazykových dovedností

žák je jazykově vybaven pro další profesní dráhu ve zvolených studijních oborech, případně najít vhodné uplatnění na trhu práce

žák ovládá obecnou angličtinu tak, aby měl odpovídající šance pro uplatnění na evropském trhu práce

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušku z obecné angličtiny na úrovni B2 SERR (např. zkouška FCE)

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušky z druhého cizího jazyka odpovídající úrovni B1

z hlediska uplatnění na trhu práce

žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu řídit projekty, pracovat v managementu

žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce

žák se orientuje na trhu práce, uvědomuje si výhody a nevýhody podnikání

žák se orientuje v systému bankovních služeb

žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak na domácím, tak i evropském trhu práce

žák prokazuje čtenářskou, počítačovou, matematickou, přírodovědnou a finanční gramotnost

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení na čtyřleté gymnázium probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a následně v souladu s novelizovanou vyhláškou č. 394 tohoto zákona, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Přijetí na gymnázium je podmíněno splněním kritérií přijímacího řízení, která ředitelka školy každoročně vyhlašuje ve stanoveném termínu a která se zveřejňují na veřejně přístupném místě v budově školy a taktéž na webových stránkách školy. Ředitelka školy vyhlašuje v řádném termínu otevírané obory s maximálními počty přijímaných uchazečů.

Ředitelka školy vyhlašuje nejméně jedno kolo přijímacího řízení, a to do naplnění předpokládaného stavu žáků. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány v souladu se školským zákonem a vyhláškou o organizaci přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, pohovor

Kritéria přijetí žáka:

Ke studiu jsou přijati uchazeči, kteří doručí, dle právě platných postupů, Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. řádně vyplněnou přihlášku ke studiu pro vyhlášená kola přijímacího řízení a splní podmínky pro přijetí ke studiu stanovené v těchto kritériích. Klasifikace ze ZŠ se zohledňuje či nezohledňuje dle aktuálních kritérií přijímacího řízení.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky

Aktuální informace týkající se maturitní zkoušky jsou k dispozici na webových stránkách školy na adrese <http://www.gmvv.c.z>.

Maturitní zkouška je organizována v souladu se školským zákonem a jeho prováděcími předpisy. Maturita se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část

Společnou část maturitní zkoušky připravuje, zajišťuje a vyhodnocuje CERMAT.

1. povinná zkouška – český jazyk
2. povinná zkouška – cizí jazyk nebo matematika

Toto schéma je platné od roku 2012.

Aktuální prováděcí předpisy týkající se maturitní zkoušky jsou k dispozici na webové adrese <http://www.novamaturita.c.z>

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků, k uplatnění jejich specifík a záměrů. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných maturitních zkoušek.

První povinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Druhá povinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

První nepovinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Druhá nepovinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé vytvářejí problémové situace a zadávají problémové úlohy, vedou žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporují tradiční i netradiční způsoby řešení, pokud vedou k dílčímu nebo celkovému úspěchu nebo k pochopení souvislostí (i souvislosti s učením). Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů, využívají metod kooperativního učení. Učitelé organizují projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili, a využívají tak možnost pracovat v týmu, společně řešit daný problém za využití různých postupů vedoucích k řešení problému. Učitelé umožňují střídání rolí v týmu. Učitelé zařazují modelové situace, se kterými se žáci setkávají v praktickém životě, vyžadují od žáků analýzu a návrhy možných řešení.
Kompetence komunikativní	Učitelé vyžadují od žáků v ústním i písemném projevu adekvátní výrazové prostředky tak, aby žáci dosáhli komunikačního záměru při využití verbální, neverbální i symbolické složky komunikace. Učitelé analyzují se žáky manipulativní techniky komunikace, vedou žáky ke kritickému a odmítavému postoji. Učitelé organizují výměnné a studijní pobyty a poznávací zájezdy, při nichž mají žáci příležitost komunikovat s rodilými mluvčími, zejména v přirozeném jazykovém prostředí. Učitelé vyžadují od žáků přiměřené a správné používání terminologie. Učitelé nabízejí žákům informační a komunikační technologie jako prostředek komunikace se světem. Učitelé vedou žáky k uvědomění si správné volby přiměřené formy komunikace v souvislosti s obsahem a situací komunikace.
Kompetence sociální a personální	Učitelé vedou žáky k reflexi a sebereflexi a následnému přizpůsobování osobních priorit a cílů vlastním životním podmínkám. Učitelé vyžadují, aby žáci prokazovali schopnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zorganizovat si práci ve skupině, stanovit si vnitřní pravidla fungování týmu a dodržovat společně dohodnuté normy a pravidla. Učitelé posilují sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, předkládají k řešení situace s více možnostmi správného řešení, vytvářejí prostor pro realizaci individuálních i skupinových zájmů. Učitelé vedou žáky ke zdravému, vyváženému životnímu stylu, k úctě ke zdraví člověka jakožto jednomu z klíčových faktorů kvalitního lidského života.
Kompetence občanská	Učitelé vyžadují dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vedou žáky k sebeúctě i k úctě ke druhým lidem, netolerují projevy rasismu, xenofobie či přehnaného nacionalismu. Učitelé vedou žáky k uvědomování si širších souvislostí jejich chování a potenciálních konfliktů mezi jejich osobními zájmy a zájmy ostatních lidí nebo společnosti a k adaptaci jejich chování s ohledem na jeho dopady. Učitelé vedou žáky k poznání a pochopení kulturních a duchovních hodnot jednotlivých civilizací a k účasti na jejich vytváření a ochraně a vyžadují od nich kritické zhodnocení těchto hodnot.
Kompetence k podnikavosti	Učitelé vyžadují od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly. Učitelé podporují v žácích týmového ducha. Učitelé vysvětlují žákům rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním a umožňují jim vnímat, analyzovat a kriticky vyhodnocovat různé podnikatelské příležitosti. Učitelé vedou žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků. Učitelé vedou žáky ke kreativitě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.
Kompetence k učení	Učitelé motivují žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům z různých zdrojů. Učitelé vyžadují, aby žáci ve skupinách nebo individuálně svou práci sami plánovali, organizovali, hodnotili a zaznamenali svůj pokrok. Učitelé zadávají úkoly, které cíleně rozvíjí gramotnosti.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)

- a) PLPP povoluje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně vždy na daný školní rok, nebo jeho část.
- b) PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- c) PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a PLPP vyhodnocuje výchovná poradkyně nejdéle po 3 měsících od jeho uvedení v praxi.
- d) Škola má nárok zrušit PLPP s okamžitou platností, pokud žák neplní stanovené podmínky nebo pokud se změnilý důvody pro udělení PLPP.

Vyrovňovací plán

- a) Vyrovňovací plán gymnázium využívá zejména v situacích, kdy žák přestoupil z jiné školy a nemá požadovanou úroveň např. cizího jazyka, nebo u cizinců, kteří nemají dostatečnou úroveň českého jazyka.
- b) Vyrovňovací plán schvaluje ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka a vyhodnocuje ho vyučující daného předmětu

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP povoluje ředitelka školy na daný školní rok, anebo jeho část, na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, na základě doporučení školského poradenského zařízení či ošetřujícího lékaře, případně na žádost klubu z důvodu sportovní reprezentace (min. na úrovni MČR) žákům:

- a) se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně
- b) nadaným a mimořádně nadaným (za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka poskytne ŠPZ, které se bude podílet na tvorbě IVP)
- c) dlouhodobě nemocným, příp. žákyním z důvodu těhotenství a mateřství (žádost musí obsahovat doporučení lékaře).

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Evidenci žáků s IVP vede výchovný poradce gymnázia, který ve spolupráci s ŠPP kontroluje a vyhodnocuje jeho plnění.

IVP může být zrušeno, pokud žák, jemuž je IVP uděleno z důvodu mimořádného nadání, neplní stanovené podmínky, zanedbává studijní povinnosti nebo závažným způsobem poruší školní řád.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola pravidelně spolupracuje a komunikuje s ŠPZ dle aktuálních potřeb. Pracovník ŠPZ dochází minimálně jednou ročně do školy, informuje žáky o spolupráci, předá kontakty a další relevantní informace o poskytovaných službách.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se SVP má ve škole na starosti Školní poradenské pracoviště nazvané Výchovně vzdělávací rada.

Výchovně vzdělávací rada (dále jen VVR) byla zřízena z důvodu rychlejšího a efektivnějšího řešení možných vzdělávacích a výchovných problémů a lepší komunikace mezi studenty, rodiči a školou. Skládá se z výchovných poradců, metodika prevence, psychologického konzultanta a zástupců ředitele školy.

Jedná se o školní poradenské pracoviště (ŠPP) v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních školského zákona č. 561/2004 Sb.

VVR a její činnosti:

1. informuje vedení školy o své činnosti
2. doporučuje ředitelce školy postupy u studentů s kázeňskými a výchovnými problémy
3. informuje pedagogy o postupech doporučených VVR
4. vyhodnocuje elektronickou evidenci chování
5. vyhodnocuje klima školy, prospěch, školní docházku, doporučuje další postupy v souvislosti s výsledky sociometrie a klimatu tříd
6. sleduje nové postupy v poradenské péči na ZŠ a SŠ a v prevenci rizikového chování, efektivitu programů či návrhy na nové,

7. komunikuje se žáky ve třídách, s rodiči a učiteli a poskytuje individuální podporu,
8. sleduje legislativní změny a aktualizace informací při práci s rizikovým chováním či školní neúspěšností ve vzdělávání, otázky personálního charakteru
9. monitoruje adaptační obtíže nových žáků a žáků po přechodu na VG
10. spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a vede korespondenci s PPP
11. komunikuje s rodiči a externími organizacemi (ŠPZ, kurátoři pro mládež, OSPOD, policie ČR, aj.),
12. poskytuje metodickou podporu učitelům v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, či jinými aktuálními problémy v práci s kolektivem
13. sleduje a snaží se předcházet sociálně patologickým jevům v kolektivech či v chování žáků
- pracuje s rizikovými projevy v chování v koordinaci s ŠMP a VP
14. řeší problémy v oblasti porušování školního řádu, podpora pedagogů
15. iniciuje dotazníková šetření a organizaci analýzy výstupů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle aktuálního doporučení ŠPZ, případně doporučení vyučujících v konsenzu s rodiči a žákem (u SPU1) - např. částečné přesouvání některých úkolů do samostudia, navýšení času na vyhotovení písemných testů, umožnění pozdějšího odevzdání domácí práce apod.

v oblasti metod výuky:

dle aktuálního doporučení ŠPZ, případně doporučení vyučujících v konsenzu s rodiči a žákem (u SPU1) - např. větší řádkování a úprava písma u pracovních listů/tištěných diktátů apod.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

na doporučení ŠPZ a ŠPP lze upravit obvyklé množství učiva na pilíře vzdělávání. K úpravě obsahu nedochází.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Příprava PLPP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava PLPP probíhá ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se realizuje na žádost zákonného zástupce a vypracovává ho písemně i elektronicky výchovná poradkyně. Platnost má do konce aktuálního školního roku a vyhodnocuje se vždy za pololetí k uzavření klasifikace. K jeho úpravám může dojít v průběhu roku dle změn v potřebách žáka. K žádosti o IVP je zapotřebí dodat doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo sportovního klubu z důvodu intenzivního vytížení na vrcholové úrovni (MČR a reprezentace ČR)..

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola využívá podpory NPI a akreditovaných programů MŠMT v rozvoji neformálního a zájmového vzdělávání nadaných žáků (zapojemevsechny.cz). Informuje žáky o programech, soutěžích a olympiádách prostřednictvím třídních učitelů a dalších komunikačních portálů.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce ve spolupráci s ŠPP vyzývá vyučující k identifikaci nadání u žáků. Eviduje nadané žáky a motivuje vyučující k nadstavbové náplni učiva (po ověření znalostí), k zapojení do výuky např. v roli experta, apod., motivuje k účasti na mimoškolních aktivitách rozvíjejících nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola umožňuje od 2. ročníků SŠ volitelné semináře s nadstavbovým výukovým programem. Umožňuje zájmová setkávání v prostorách školy za účelem mimoškolních vzdělávacích aktivit (např. rozšíření výuky ICT)

obohacování vzdělávacího obsahu: Škola motivuje vyučující daných předmětů k nadstavbovému obsahu pro nadané žáky. Využití tandemové výuky pro obohacení vzdělávacího obsahu.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola podporuje přípravu, organizuje a zajišťuje doprovod na soutěže a olympiády.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Škola umožňuje účast na seminářích vyšších ročníků v rámci zvláštního režimu výuky.

zadávání specifických úkolů, projektů: V kompetenci vyučujících jednotlivých předmětů.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ , DĚJ , UaK , TV , ICT , ZSV , ŠPJ , FRJ	EMV_1, DĚJ , TV , ICT , ZSV , ŠPJ , FRJ	AJ , DĚJ , TV , ZSV , NEJ , ŠPJ , FRJ	AJ , CHEM , DĚJ , TV , ZSV , ŠPJ , FRJ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ , TV , ICT	AJ , CHEM , UaK , TV , ICT , ZSV	RET , AJ , TV , ZSV	AJ , TV , NEJ
Sociální komunikace	AJ , TV , ZSV , NEJ , ŠPJ , FRJ	AJ , CHEM , UaK , TV , ICT , ZSV , NEJ	RET , TV , ZSV , NEJ	AJ , TV , NEJ
Morálka všedního dne	ČJL , AJ , TV , ICT , ZSV	ČJL , UaK , TV , ICT , ZSV	ČJL , CHEM , TV , BIO	ČJL , TV , ZSV
Spolupráce a soutěž	UaK , TV , ZSV	AJ , UaK , TV , ICT	TV	TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	DĚJ	UaK , ZSV		ZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CHEM , ZEM , BIO , ZSV	CHEM , ZEM , BIO , ZSV		AJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV	AJ , CHEM , BIO	AJ , CHEM
Žijeme v Evropě	ČJL , DĚJ , ICT , ŠPJ , FRJ	ČJL , AJ , CHEM , DĚJ , ZSV , NEJ , ŠPJ , FRJ	ČJL , ZEM	AJ , ZEM , DĚJ , ZSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČJL , CHEM	M , CHEM		FYZ , CHEM
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ , ZEM , ZSV , NEJ		AJ , DĚJ , NEJ , ŠPJ , FRJ	AJ , CHEM
Psychosociální aspekty interkulturality	ZEM , ZSV	DĚJ , UaK	ZSV	AJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJL	AJ , ZSV		ČJL , ŠPJ , FRJ
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	AJ , ZEM , BIO	BIO	CHEM	BIO
Člověk a životní prostředí	AJ , ZEM , BIO	FYZ , CHEM , ZSV , ŠPJ , FRJ	FYZ , CHEM	AJ , FYZ , BIO
Životní prostředí regionu a České republiky			AJ	ZEM
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ČJL , AJ , UaK	ČJL , AJ , ICT , ZSV	ČJL	AJ , CHEM , ZSV , FRJ
Mediální produkty a jejich významy	ČJL , AJ , ICT , ZSV	EMV_1, ČJL , UaK		AJ , TV , NEJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Uživatelé	ČJL , ICT	ICT		
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL , CHEM , ICT , ZSV	AJ , TV , ZSV	NEJ	ČJL , ŠPJ
Role médií v moderních dějinách	TV , ICT , ZSV	CHEM	AJ , TV	Děj , ZSV

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHEM	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
Děj	Dějepis
EMV_1	Ekonomie a mezinárodní vztahy
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
ICT	Informatika a informační a komunikační technologie
M	Matematika
NEJ	Německý jazyk
RET	Rétorika
ŠPJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	2+2	3	4	12+3
	Rétorika			0+1		0+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Druh. cizí jazyk - Německý jazyk - Španělský jazyk - Francouzský jazyk	3	3+1	3+1	3+1	12+3
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	3+1	1+3	10+6
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1+1	7+1
	Chemie	2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis	2	2	1+1	0+1	5+2
	Biologie	2	2	2	1+1	7+1
Člověk a společnost	Ekonomie a mezinárodní vztahy		0+1			0+1
	Dějepis	2	2	1+1	0+1	5+2
	Základy společenských věd	2	1	1	2	6
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a informační a komunikační technologie	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Semináře			2+1	6	8+1

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Celkem hodin		33	34	32	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomie a mezinárodní vztahy
Část obsahu modulu Člověk a svět práce je vyučován souběžně v předmětu ZSV - ve 4. ročníku 6G. Konkrétně se jedná o tyto oblasti: Pracovní právo Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné) Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) Bezpečnost práce zásady bezpečnosti práce ekologická hlediska práce pracovní úraz a odškodnění Naopak ze ZSV tohoto ročníku se v předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy objeví tato témata: Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém Mezinárodní politika Mezinárodní organizace Globalizace a globální problémy současného světa

Český jazyk a literatura
Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Odborná stáž

Rétorika
Předmět je zapojen do ročního projektu Seminární práce s obhajobou. Studenti získané dovednosti aplikují také v rámci moderování školních akcí (součást hodnocení).

Anglický jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Matematika

Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie kolem nás.

Fyzika

Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie.

Chemie

Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie kolem nás.

Zeměpis

Předmět je zapojen do ročních projektů Řád a pořádek, Politický systém ČR a krátkodobého projektu Energie.

Dějepis

Předmět může být zapojen do těchto projektů

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Seminární práce s obhajobou

Umění a kultura

Předmět Umění a kultura integruje učivo obecné teorie umění, hudebního a výtvarného umění. Studenti tak absolvují dva moduly - hudební a výtvarný, a to v každém z ročníků jeden.

Tělesná výchova

Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor.

Informatika a informační a komunikační technologie

Předmět je zapojen do ročních projektů Politický systém ČR, Řád a pořádek.

Základy společenských věd

Předmět je zapojen do ročních projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Odborná stáž

Druh. cizí jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Německý jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Španělský jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Francouzský jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Školní učební plán verze 2025 je v souladu se zaměřením školy a požadovaným profilem absolventa. Při tvorbě učebního plánu jsme v souladu s požadavky RVP-G využili všechny disponibilní hodiny. Nad tento rámec jsme pak již vyučovací hodiny nepřidávali.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace učebního plánu je posílena výuka cizích jazyků. Tato oblast je tvořena předměty Anglický jazyk a Druhý cizí jazyk. Ten si žáci vybírají z jazyka francouzského, německého a španělského. Po jedné disponibilní hodině týdně je ve všech čtyřech ročnících přidáno k povinným třem hodinám prvnímu cizímu jazyku (anglickému). Druhý cizí jazyk je ve všech ročnících vyučován s povinnou dotací tří vyučovacích hodin a jednou hodinou disponibilní ve 2.-4. ročníku.

Částí této oblasti je současně obor Český jazyk a literatura. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. ročníku s povinnou tříhodinovou dotací a je doplněn o jednu hodinu disponibilní. S povinnou dvouhodinovou dotací a dvěma hodinami disponibilními je vyučován ve 2. ročníku.

Ve 3. ročníku je předmět vyučován s povinnou dotací tří hodin a jedna disponibilní hodina je

ve 3. ročníku věnována v rámci oboru Český jazyk a literatura předmětu Rétorika. Ve 4. ročníku jsou předmětu věnovány čtyři hodiny z povinné dotace.

Oblasti Matematika a její aplikace a v jejím rámci předmětu Matematika jsou věnovány

v 1.-3. ročníku tři hodiny z povinné dotace a jedna disponibilní hodina. Ve 4. ročníku je předmětu věnována jedna hodina z dotace povinné a tři hodiny z dotace disponibilní.

Oblast Člověk a příroda je rozdělena na předměty: Fyzika, Biologie, Chemie a Zeměpis. Předměty Fyzika, Biologie, Chemie jsou vyučovány v 1.-3. ročníku s povinnou dotací po dvou hodinách týdně. Ve 4. ročníku je předmětům Fyzika a Chemie věnována jedna hodina z dotace povinné a jedna hodina z dotace disponibilní, předmětu Biologie je ve 4. ročníku věnována jedna disponibilní hodina. Předmět Zeměpis je v 1.-2. ročníku tvořen dvěma hodinami povinné dotace, ve 3. ročníku je dotován jednou hodinou povinnou a jednou hodinou disponibilní a v ročníku 4. je mu věnována jedna hodina disponibilní.

Oblast Člověk a společnost je tvořena předměty: Základy společenských věd, Dějepis a Ekonomie a mezinárodní vztahy. V 1. a ve 3. ročníku je předmět Základy společenských věd vyučován s povinnou jednohodinovou dotací týdně, v 1. ročníku navíc s jednou hodinou disponibilní, ve 2. a 4. ročníku s povinnou dotací dvouhodinovou. Předmět Dějepis je vyučován v 1. a 2. ročníku s povinnou dvouhodinovou dotací, ve 3. ročníku s dotací jedné hodiny povinné a jedné disponibilní a ve 4. ročníku poté s jednohodinovou dotací disponibilní.

Oblast Umění a kultura je realizována předmětem Umění a kultura, který je členěn na část společnou s dotací 2 hodina týdně a tento předmět může být vyučován metodou CLIL.

Oblast Člověk a zdraví tvoří předmět Tělesná výchova s povinnou dvouhodinovou dotací týdně v 1.-4. ročníku. Část oblasti Výchova ke zdraví je plněna v předmětech Tělesná výchova, Biologie a Základy společenských věd.

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie je realizován předmětem ICT s dvouhodinovou povinnou dotací v 1.-2. ročníku.

Volitelné vzdělávací aktivity jsou zařazeny od 2. ročníku. Ve 2. ročníku si žák volí jeden seminář, ve 3. ročníku si žák volí dva semináře a ve 4. ročníku tři semináře. V nabídce jsou zahrnuty semináře předmětů z oblasti jazykové, humanitní i přírodovědné.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Význam předmětu český jazyk a literatura spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro mezilidskou komunikaci, rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností. Žáci se zdokonalují nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. K tomu jsou využívány nejrůznější metody kritického myšlení spočívající především v práci s textem a jeho analýzou. Ve výuce českého jazyka, komunikace a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyce jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede nejen v oblasti literatury k hlubokým čtenářským zážitkům. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Vhodnou prací s ukázkami si vytváří kladný vztah k umělecké literatuře, kterou odlišují od braku a kýče. Literatura díky své esteticko-výchovné funkci úzce souvisí s dalšími druhy umění a v tomto aspektu je také její výuka pojímána. Analýza uměleckých textů, ať už celého díla (viz seznam četby k maturitní zkoušce) nebo ukázek, směřuje k porozumění významové stavby textu, k jeho posouzení z hlediska stylového i estetického. Zásadním cílem je vytvoření schopnosti texty interpretovat, polemizovat s nimi a dále s nimi pracovat.

Název předmětu	Český jazyk a literatura								
	Čtenářská gramotnost Učitel žáka prostřednictvím literatury umělecké i neumělecké vede k vytvoření si vztahu k četbě jako aktivitě volnočasové, studijní i pracovní. Učitel vede žáka ke čtení, analýzám, kritickému hodnocení a interpretaci textů jakékoli povahy. Učitel motivuje žáka k přemýšlení o textech, diskuzi o nich, ale také k polemikám s nimi samotnými, reakcím na ně – v podobě psané či mluvené. Vede tak žáka k vnímání literatury jako celoživotního partnera, který je důležitý pro vnitřní rozvoj osobnosti každého člověka. Učitel napomáhá žákovi v hledání a nalézání literárních textů, jež jsou mu potřebné, díky nimž se může rozvíjet. Systematicky učitel posiluje žákovu jistotu v interpretacích a polemikách o textech. Učitel napomáhá žákům ve vytvoření si vztahu ke čtení jako k činnosti, jež rozvíjí jejich osobnost, podporuje vnitřní svobodu a nezávislost.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či v učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny prací s tištěnými materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou), audiovizuálními materiály, vlastními texty studentů a jinými pomůckami. Žáci rozvíjejí své jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence. Zdokonalují se nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Český jazyk je i maturitním předmětem, je součástí společné (státní) části maturitní zkoušky. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	4 hodiny	2. ročník	4 hodiny	3. ročník	3 hodiny	4. ročník	4 hodiny
1. ročník	4 hodiny								
2. ročník	4 hodiny								
3. ročník	3 hodiny								
4. ročník	4 hodiny								
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura								
Mezipředmětové vztahy	• Rétorika • Anglický jazyk • Dějepis • Základy společenských věd								

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj neefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žakovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky. Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žakovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Učitel upozorňuje žáky na významové, fonetické či grafické nuance verbálních prostředků v českém jazyce. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel spoluutváří kultivovaný projev žáka, a to jak mluvený, tak písemný. Učitel systematicky posiluje žakovu schopnost efektivně komunikovat, čehož dosahuje mj. zařazováním cvičení pro upevnění slovní i mimoslovní komunikace, vytvářím pestrých komunikačních situací. Pravidelně učitel zařazuje do výuky diskuse, pomáhá žákovi podílet se na vytvoření a osvojení pravidel dialogu, dbá na to, aby se všichni žáci zapojili do diskuze. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her i komunikačních cvičení. Učitel vede žáky k automatizaci schopnosti vlastního sebevyjádření, jež využije nejen při besedách, debatách, ale především v životě. Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmito vyvarovat. Učitel povzbuzuje žáky ve vlastní prezentaci formou sdělení psaných i mluvených, jež zveřejňuje. Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel vede žáky k osvojení si klíčových morálních hodnot prostřednictvím beletrie, díky níž ve studentech vytváří odmítavé postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým. Zařazuje a interpretuje s žákem texty, které jsou důkazem nutnosti si vzájemně pomáhat, nebýt lhostejný k druhému. Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury či publicistických textů). Učitel vede žáka k uvědomění si vlastní identity, příslušnosti. Učitel odhaluje žákům bohatství české kultury, její kontinuitu a nezdolnost, a to vše i v dobách těžkých. Vede žáky k upevnění národní hrdosti. Současně je ale vede k respektu jiných kultur, jejich pochopení a respektu. Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu). Kompetence k učení: Učitel systematicky motivuje žáka k průběžnému zdokonalování se v oblasti pravopisné, stylistické i interpretační. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládankového učiva). Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Odborná stáž
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho stratifikace, slovanské jazyky		odlišuje variety národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém jazykovém projevu užívá nonverbálních prostředků řeči
česká jazykověda od počátků do 18. století		popíše vývoj české jazykovědy od počátků do 18. století
hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči

Český jazyk a literatura	1. ročník	
grafémika - vznik a druhy písma		v písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu složitě případy řeší s příručkami graficky účelně člení text
ortografie - pravidla pravopisu, odchylky od nich		v písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu složitě případy řeší s příručkami graficky účelně člení text
stylistika - funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé, slohová charakteristika výrazových prostředků, prostěsdělovací styl		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
úvod do jazykovědy a stylistiky - jazyk a řeč, text a styl		ovládá základní pojmy jazykovědy a stylistiky
získávání a zpracování informací - výpisky, výtah (konspekt), resumé, anotace, knihovnické katalogy		využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, příručky, knihovny, internet,...)
teorie literatury - literatura jako součást umění, struktura literárního díla, literární druhy, žánry, próza a poezie, literární interpretace		nalezne jevy, které činí text uměleckým
		objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace
		rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
dějiny literatury a umění - počátky psané literatury, antická literatura, středověká literatura, počátky písemnictví u nás, česká literatura 13. – 15. století, renesance a		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro

Český jazyk a literatura	1. ročník	
humanismu v literatuře, barokní literatura, klasicismus, preromantismus v literatuře		vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
historický vývoj češtiny - hláskosloví, tvarosloví		na konkrétních textech popíše základní rysy češtiny a jejího historického vývoje i současné vývojové tendence.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj médií od knihtisku k masovým médiím.		
Tvorba vlastní reklamy a její reflexe.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Rasistické a diskriminační výrazy v literatuře.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Formy mediálních sdělení, vztah ke skutečnosti, různé výrazové prostředky a stereotypy.		
Denní zpravodajství – objektivnost a serióznost mediální produkce.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Cílové skupiny jednotlivých produktů, vnější vlivy působící na jedince při konzumaci médií.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vliv médií na každodenní život a vnitřní rozpoložení jedince.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Současné morální zásady inspirované Mojžíšovým Desaterem.		
Rekonstrukce témat řeckých dramát s důrazem na morální zásady (Oidipův komplex).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Tradice Vánoc v evropské kultuře.		
Zápas tří jazyků na našem území – komparace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století		popíše vývoj české jazykovědy v 19. století a na počátku 20. století
morfologie - gramatické kategorie slovních druhů, funkční a formální tvarosloví, tvaroslovné jevy v rámci sémantiky		ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka
nauka o tvoření slov - způsoby tvoření slov, slovtvorný a morfemický rozbor		při analýze i výstavbě vlastního textu využívá poznatků o slovtvorbě
lexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby		ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu vybírá výrazové prostředky napříč slovní zásobou
ortografie - psaní velkých písmen a interpunkce		dodržuje zásady užívání interpunkčních znamének a velkých písmen
stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, publicistický styl		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
dějiny literatury a umění - počátky národního obrození v české literatuře, literatura 19. století, romantismus v literatuře, česká literatura ve 30.-50. letech 19. století, realismus a naturalismus, literární moderna, májovci, ruchovci a lumírovci, česká literatura v 90. letech 19. století		nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
projekt – powerpointová prezentace na téma literatura 19. století		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Čeští obrozenci v boji za národ, boj o Rukopisy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Významná díla jednotlivých národních literatur období romantismu a realismu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
česká jazykověda v první polovině 20. století		popíše vývoj české jazykovědy v první polovině 20. století
stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, odborný styl, argumentační esej		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
syntax - větné členy a jejich vztahy, výstavba věty a souvětí, valenční syntax, aktuální členění výpovědi, druhy vět podle záměru mluvčího, textová syntax		ve svém projevu uplatňuje syntaktické principy češtiny využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích využívá aktuálního členění výpovědi a uplatňuje znalosti o druzích vět podle záměru mluvčího tak, aby výpovědi vyjádřily danou myšlenku a dorozumívání bylo účinné
ortografie - interpunkce		dodržuje zásady užívání interpunkčních znamének
stylistika - funkce komunikátu, komplexní analýzy textu		posoudí a interpretuje komunikační účinky textu na základě jeho všestranné analýzy, svá tvrzení shrne do argumentů
dějiny literatury a umění - literatura první poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatura – francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská, avantgardní směry, interpretace a tvorba, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů první poloviny 20. století, prohlubování dovedností interpretace moderní poezie		nalezne jevy, které činí text uměleckým
		objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace
		rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
projekt – portrét a analýza děl významného českého spisovatele první poloviny 20. století		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vlastní mediální produkce v kooperaci s literárními hodinami.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny - život a dílo významných českých spisovatelů.		
Tvorba vlastních básní inspirovaných avantgardními literárními směry a asociativním myšlením.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vztah dekadentních básníků ke společnosti, tematika prokletých básníků (filmová ukázka Úplné zatmění).		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
česká jazykověda od druhé poloviny 20. století až do současnosti	popíše vývoj české jazykovědy od první poloviny 20. století až do současnosti	
obecná jazykověda - lingvistické disciplíny, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, jazyková kultura, současné vývojové tendence v češtině, mluvnická typologie jazyků, základní teze současné lingvistiky	vnímá český jazyk v souvislosti s mluvnickou typologií jazyků vymezuje pojem jazyková kultura a orientuje se v pomezích lingvistických disciplín	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		chápe základní teze současné jazykovědy
textová lingvistika - vlastnosti a výstavba textu, koherence textu, jeho členění, intertextovost		používá při tvorbě textů prostředků koherence textu pro maximální srozumitelnost a logickou souvislost sdělení využívá principů výstavby textu v souladu s textovým členěním
nauka o komunikaci - komunikát a komunikační situace, komunikační strategie, manipulace, asertivita, druhy komunikátů podle hledisek: připravenost, oficiálnost, formálnost, veřejnost, mluvenost/psanost		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, administrativní styl, umělecký styl – monolog a dialog, narativní postupy, esej		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
dějiny literatury a umění - literatura druhé poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatury – nejvýznamnější představitelé, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů druhé poloviny 20. století		nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Romány na pokračování v meziválečném období (Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války). Agitace socialistické literatury v dobovém tisku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Interpretace textů českých undergroundových písničkářů (K. Kryl).		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Německy psaná pražská židovská literatura - tematická a jazyková stránka.		

5.2 Rétorika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Rétorika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Rétorika je vyučován v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět svým obsahem pokrývá učivo rétoriky vymezené RVP pro Český jazyk a literaturu. Přejímá tak odpovídající výstupy. Navíc jsou výstupy a strategie formulovány tak, aby primárně naplňovaly klíčovou kompetenci komunikativní. Při výuce je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků z oblasti rétoriky jak v mluveném, tak písemném projevu. Žáci jsou vedeni k nácviku mluveného slova, k ústním prezentacím i k písemné formě se

Název předmětu	Rétorika
	zaměřením na profesní korespondenci. Cílem výuky je srozumitelný, jasný, spisovný projev (mluvený i psaný), který naplní bezchybně svůj komunikační záměr za využití vhodných verbálních a mimoverbálních komunikačních prostředků. Výuka ve své praktické stránce směřuje k tomu, aby žák na konci školního roku prezentoval před komisí svou seminární práci pojatou jako roční projekt. Ta je hodnocena jak po stránce obsahové, tak formální a na prezentační dovednosti žáka je kladen maximální důraz. Vzhledem k proměnlivosti aktuální situace společenské, kulturní, politické aj., která se promítá do výběru textů a témat praktických cvičení, se předmětem Rétorika mohou prolínat různá průřezová témata. V první řadě je v předmětu Rétorika naplňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, především jeho část Sociální komunikace, a to v plném rozsahu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je jen výjimečně realizována formou výkladu, převládají praktická cvičení spojená s nácvikem rétorických dovedností, mluvní cvičení žáků a jejich prezentace, skupinová dramatizace navozených komunikačních situací. Do hodin je též zařazena práce s odbornou literaturou. Výuka probíhá v kmenové učebně či v případě potřeby v učebnách s multimediálním vybavením. Časová dotace 3. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro něj nejefektivnější, vybírá si témata mluvních cvičení, zadání seminární práce apod. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při dramatizaci komunikační situace. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žakovu schopnost interpretovat komunikační situace, nacházet možná interpretační řešení s ohledem na mimoverbální komunikaci a o těchto debatovat se spolužáky. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby efektivně využíval dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální; učitel vybírá vhodné příklady z praxe a zadává žákům praktická cvičení kratšího rázu, využívá komunikační a simulační hry. Učitel zadává žákovi takové úkoly, při nichž dokáže svou dovednost text interpretovat a analyzovat jeho komunikační situaci. Učitel žákovi předkládá taková témata, která jsou vhodná pro

Název předmětu	Rétorika
	argumentaci, pro diskusi, pro dialog tak, aby žák prokázal své dovednosti tyto žánry analyzovat i tvořit. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel umožňuje žákovi jeho práci prezentovat v ústní nebo písemné podobě a případné nedostatky korigovat. Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnoticí archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým. Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vede žáka k přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury, publicistických či vlastních textů. K tomuto přemýšlení učitel využívá především mluvních cvičení a kratších slohových útvarů vhodných k ústní prezentaci. Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i při budování kariéry. Upozorňuje žáka na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a reakce na ně, jež mohou ovlivňovat jejich kariérní profil. Učitel vede žáka k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje ho na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci. Kompetence k učení: Učitel zadává dlouhodobé úkoly, pro něž si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. Tyto úkoly se týkají především analýzy textů s manipulativním zaměřením a vytváření rozsáhlejších textů k ústní prezentaci a souvisí s ročním projektem. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jeho vlastní chybou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmět je zapojen do ročního projektu Seminární práce s obhajobou. Studenti získané dovednosti aplikují

Název předmětu	Rétorika
plánu	také v rámci moderování školních akcí (součást hodnocení).
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitní komunikace žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou mluvených a praktických písemných projevů. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, jeho schopnost ztvárnit různé sociální role, nedílnou součástí je i kreativita, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Žák je dále hodnocen za průběh zpracování své seminární práce a její dílčí prezentace.

Rétorika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rétorika jako věda - vymezení oboru; historie předmětu (antika, významní čeští představitelé), monolog; dialog (pravidla, profesní dialog); druhy řečnických projevů a jejich nácvik	využívá základních principů rétoriky	
hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči, řečové vady, péče o hlas	v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči	
korespondence - profesní a soukromá korespondence	v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci	
psychohygiena - relaxace, dechová cvičení	využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci	
nonverbální komunikace	v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči	
písemná profesní komunikace	v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou	
komunikační styly a strategie	využívá základních principů rétoriky zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle	

Rétorika	3. ročník	
		zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
rétorika pro manažery a v obchodním jednání - asertivita		využívá základních principů rétoriky
		zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
návuk prezentace projektu Seminární práce s obhajobou		využívá základních principů rétoriky
		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
		v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou
		využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci
		zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace, rozvíjení komunikačních dovedností. Využití komunikačních dovedností k odvolávání neužitečného nátlaku. Prezentace částí vlastní seminární práce před třídou a následně před komisí.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Předcházení zátěžovým situacím, relaxace.		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk								
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace								
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk v 1. až 4. ročníku gymnázia seznamuje žáka s jazykem až do úrovně B2/C1. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. V předmětu Anglický jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Anglický jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>4 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>4 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>4 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>4 hodiny týdně</td></tr> </table>	1. ročník	4 hodiny týdně	2. ročník	4 hodiny týdně	3. ročník	4 hodiny týdně	4. ročník	4 hodiny týdně
1. ročník	4 hodiny týdně								
2. ročník	4 hodiny týdně								
3. ročník	4 hodiny týdně								
4. ročník	4 hodiny týdně								
Integrace předmětů	• Cizí jazyk								
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení, umožňuje žákům diskutovat nad tématy všedního dne (zájmy, záliby, sport, bydlení, zdraví, zdravá výživa, svět práce...) i současným děním ve světě (Evropská unie, životní prostředí, zločinnost...) a tak si ujasňovat své								

Název předmětu	Anglický jazyk
	myšlenky a řešit sporné názory na danou problematiku. Kompetence komunikativní: Učitel prostřednictvím diskuzí vede žáky k tomu, aby vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty, a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod. Učitel vyžaduje gramatickou a fonetickou správnost ústního i písemného projevu. Učitel podněcuje žáky k rozvíjení základní kompoziční i široce stylové dovednosti žáků při prezentaci výstupů jak v prostředí veřejném, tak soukromém (neformálním). Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu. Učitel klade důraz na to, aby žáci dodržovali a respektovali společně dohodnuté normy a pravidla. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Kompetence občanská: Formou referátů a aktualit učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí také k poznání historie. Učitel inspiruje žáky k využívání nabídek kulturních institucí, vytváří prostor pro diskusi o kulturních zážitcích. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k orientaci na evropském trhu práce, vysvětluje jim principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel vyžaduje od žáků samostatné plánování, organizaci a evaluaci jejich studia, předkládá žákům dostatečné informační zdroje (mapy, slovníky, tiskoviny, internet a AV techniku, zařazuje práci s Internetem.), vyžaduje samostatné vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací. Učitel systematicky zařazuje do výuky německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem

Název předmětu	Anglický jazyk
	podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob na téma financí, environmentálních problémů, vztahu ke zvířatům, pracovního trhu či života v budoucnosti	receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci, pokud jde o téma, které dostatečně zná	
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu na téma financí, environmentálních problémů, vztahu ke zvířatům, pracovního trhu či života v budoucnosti	receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním	

Anglický jazyk	1. ročník	
		rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci, pokud jde o téma, které dostatečně zná
Popis obrázku nebo fotografie, přednes statistických údajů, prezentace o globálním oteplování, vyprávění o filmu nebo knize za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Náborová esej, recenze knihy, biografie, žádost o práci za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Diskuze na téma předpokladů k výkonu povolání, přistěhovalectví, ochrany zvířat, výhod a nevýhod internetu, argumentace, vyjádření a obhajoba názorů, simulace pracovního pohovoru		interaktivní řečové dovednosti Ústní interakce jazyk užívá plynule, přesně a účinně se vyjadřuje o rozsáhlé škále témat, jasné označuje vztahy mezi myšlenkami, komunikuje spontánně a gramaticky správně, volí rovinu formálnosti odpovídající daným okolnostem, plynule a spontánně komunikuje s rodilými mluvčími, jasné vysvětlí a obhájí názory za pomoci vhodných argumentů Písemná interakce účinně podává informace a vyjadřuje své názory v písemné formě, na podobná sdělení reaguje
PPT prezentace na téma globální oteplování, žádost o práci		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní

Anglický jazyk	1. ročník	
		myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovotvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci, pokud jde o téma, které dostatečně zná
		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuse na téma: Mám fyzické a mentální kvality k výkonu náročné práce (např. astronauta)?		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuse na téma důvody přistěhovalectví, život v jiné zemi		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Diskuse na téma ohrožené druhy zvířat, vztah lidí ke zvířatům		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Napsat názor na film/knihu		

Anglický jazyk	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Napsat esej na téma: Odkud pochází moje názory na morálku?		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Prezentace tématu globální oteplování		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Diskuse na téma výhody a nevýhody internetu a sociálních sítí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Napsání žádosti o práci		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozhovor - pracovní pohovor		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma zábava a média, riskování, zdraví a výživa, materialismu, technologií		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma zábava a média, riskování, zdraví a výživa,		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním

Anglický jazyk	2. ročník	
materialismus, technologie		čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná
Recenze kulturní události (koncert, divadlo), esej o důležitosti/bezvýznamnosti muzeí - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Vyprávění o filmu nebo knize, podání osobních informací, popis a srovnání obrázků, obhajoba vlastního názoru, srovnání výhod a nevýhod, rozhovor na téma riskování - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Diskuze na téma sporty a soutěže, zahraniční kuchyně, reklama, elektronická komunikace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, dotazování se na názor jiných, diskuse, předání slova, řešení problémů, vyjednávání, uzavírání kompromisů; diskuze na téma sporty a soutěže, zahraniční kuchyně, reklama, elektronická komunikace		interaktivní řečové dovednosti Ústní interakce jazyk užívá plynule, přesně a účinně se vyjadřuje o rozsáhlé škále témat, jasně označuje vztahy mezi myšlenkami, komunikuje spontánně a gramaticky správně, volí rovnu formálnosti odpovídající daným okolnostem, plynule a spontánně komunikuje s rodilými mluvčími, jasně vysvětlí a obhájí názory za pomoci vhodných argumentů Písemná interakce účinně podává informace a vyjadřuje své názory v písemné formě, na podobná

Anglický jazyk	2. ročník	
		sdělení reaguje
Podání osobních informací, písemná komunikace a hledání kompromisů		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovotvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná
		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Napsat doporučení na představení, koncert, divadelní hru, apod.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozhovor na téma – důvody, proč lidé riskují, rozdíly u mužů a žen, ochota riskovat, cena za risk		

Anglický jazyk	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Diskuse na téma venkovní aktivity, sporty, adrenalinové sporty – formy spolupráce, soutěže		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Napsat esej o důležitosti/bezvýznamnosti muzeí (např. pro zachování kulturního dědictví)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Diskuse na téma shody, rozdíly a vlivy zahraniční kuchyně na stravu a způsoby stolování v naší zemi		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Diskuse – jak reklama působí na lidi, výhody a nevýhody konzumní společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Práce s textem – jak psaní textových zpráv a e-mailů mění způsob sociální komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma rodina a vztahy, móda, pracovní trh, zločin, příroda, cestování	receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, dobře se orientuje při výběru příručních materiálů má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se	

Anglický jazyk	3. ročník	
		kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo profesním životě rozumí hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma rodina a vztahy, móda, pracovní trh, zločin, příroda, cestování		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, dobře se orientuje při výběru příručních materiálů má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo profesním životě rozumí hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru
Předání osobní informace, popis a porovnání obrázků, recenze filmu či knihy, vyprávění příběhu, souvislý hovor na známé téma, porovnání výhod a nevýhod, rozhovor na téma přátelství - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Zpráva o výběru a vybavení společného školního prostoru, anotace a abstrakt seminární práce v angličtině, popis přírodních katastrof a humanitární pomoci		produktivní řečové dovednosti Ústní projev

Anglický jazyk	3. ročník	
		podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Obhajoba seminární práce v angličtině; diskuze na téma počítačové hry, původ města, životní prostředí a přírodní katastrofy - předávání slova, řešení problémů, vyjednávání a uzavírání kompromisů, vyjádření názoru a kladení dotazů na názor ostatních, vyjadřování souhlasu/nesouhlasu		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
		interaktivní řečové dovednosti Ústní interakce užívá jazyk plynule, přesně a účinně a vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických, profesních nebo zábavních témat komunikuje spontánně a gramaticky správně účastní se spontánně a plynule rozhovoru s rodilým mluvčím naznačuje, jakou důležitost přikládá událostem a zážitkům, jasně vysvětluje a obhájí názory za pomoci vhodných argumentů Písemná interakce podává v písemné formě účinně informace, vyjadřuje své názory a reaguje na podobná sdělení
Zpráva o výběru a vybavení společného školního prostoru, PPT prezentace k obhajobě seminární práce		produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje

Anglický jazyk	3. ročník	
		hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, dobře se orientuje při výběru příručních materiálů má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo profesním životě rozumí hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru produktivní řečové dovednosti Ústní projev podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů

Anglický jazyk	3. ročník	
		počtu zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rozhovor na téma jaký jsem typ kamaráda		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuse na téma, proč je/není dobré hrát počítačové hry		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Napsat zprávu o výběru a vybavení společného školního prostoru k setkávání žáků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Popis přírodní katastrofy (záplavy, tsunami, zemětřesení, atd.) a pomoci ze strany ostatních zemí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Diskuse na téma atraktivita města, v kterém žijí - významné architektonické památky a jejich ochrana		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Práce s textem: ekonomičtí migranti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma vzpomínky, film, vztahy, změny, válka, budoucnost, cestování, móda		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním rozumí řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech, ať se vztahují k jeho oboru či nikoli, za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže

Anglický jazyk	4. ročník	
		Poslech s porozuměním rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, která se netýkají jeho oboru, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti rozpozná širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postřehne stylistické posuny sleduje dlouhé ústní projev, i když nemá jasnou strukturu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma vzpomínky, film, vztahy, změny, válka, budoucnost, cestování, móda		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním rozumí řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech, ať se vztahují k jeho oboru či nikoli, za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže Poslech s porozuměním rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, která se netýkají jeho oboru, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti rozpozná širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postřehne stylistické posuny sleduje dlouhé ústní projev, i když nemá jasnou strukturu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích
Vyjádření příčiny, účelu a následku, generalizace, vyvozování logických závěrů, parafrázování a vlastní opravování, vyhnutí se opakování, popis a porovnávání obrázků a fotografií, výklad podrobností a rozdílů, popis statistických údajů, grafů a tabulek, výklad trendů a odhadů, spekulace, vyjadřování vlastních názorů, rozhovor na téma bezdomovectví a uprchlictví - - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev vyjadřuje se plyně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov podává jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o složitých tématech, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body a zakončuje svou řeč vhodným závěrem Písemný projev píše jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůrazňuje důležité otázky za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvádí a podpírá svá názorová stanoviska a vhodně je zakončuje
Generalizace, popis sociálních a názorových skupin, stížnost na špatné ubytování,		produktivní řečové dovednosti

Anglický jazyk	4. ročník	
náborová esej (svoboda slova), recenze na film - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby	Ústní projev vyjadřuje se plyně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov podává jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o složitých tématech, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body a zakončuje svou řeč vhodným závěrem Písemný projev píše jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůrazňuje důležité otázky za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvádí a podpírá svá názorová stanoviska a vhodně je zakončuje	
Diskuze na téma války, migrace, rovná práva - vyjednávání, odkázání na dříve řečené, odmítnutí protikladného názoru, ocenění protikladného názoru, reagování na protikladný názor; prezentace Česko a EU, Hrozby pro naši planetu	interaktivní řečové dovednosti Ústní interakce vyjadřuje se plynule a pohotově, téměř bez námahy užívá jazyk flexibilně a efektivně pro společenské, studijní a profesní účely dobře ovládá široký repertoár slovní zásoby, což mu umožňuje, aby výrazy, které mu chybí, nahradil opisy nachází vhodná slova a nesnaží se vyhnout některým výrazům může mít zábrany v přirozeném a plynulém toku jazyka pouze při pojmově náročném tématu Písemná interakce jasně a přesně se vyjadřuje, přičemž se pružně a účinně obrací na adresáta	
Stížnost na špatné ubytování, PPT prezentace na téma Česko a EU, Hrozby pro naši planetu	produktivní řečové dovednosti Ústní projev vyjadřuje se plyně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov podává jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o složitých tématech, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body a zakončuje svou řeč vhodným závěrem Písemný projev píše jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůrazňuje důležité otázky za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvádí a podpírá svá názorová stanoviska a vhodně je zakončuje	
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter,	receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním	

Anglický jazyk	4. ročník	
životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		rozumí řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech, ať se vztahují k jeho oboru či nikoli, za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže Poslech s porozuměním rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, která se netýkají jeho oboru, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti rozpozná širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postřehne stylistické posuny sleduje dlouhé ústní projev, i když nemá jasnou strukturu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích
		produktivní řečové dovednosti Ústní projev vyjadřuje se plyně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov podává jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o složitých tématech, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body a zakončuje svou řeč vhodným závěrem Písemný projev píše jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůrazňuje důležité otázky za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvádí a podpírá svá názorová stanoviska a vhodně je zakončuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze na téma: Buď svůj - kdy jsem svůj a kdy jsem jako někdo jiný a proč - popis různých skupin mládeže (hippie, punk, apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Napsat zprávu o výběru a organizaci školní akce k setkávání žáků		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Stížnost na špatné ubytování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Prezentace Česko a EU		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Anglický jazyk	4. ročník	
Rozhovor - ztráta domova a jak pomoci lidem bez domova		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Diskuse na téma proč vznikají války		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Prezentace - Hrozby pro naši planetu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Migrace Čechů do Velké Británie a zemí EU		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Názorová esej: Je/ má být Facebook zodpovědný za obsahy sdělení svých uživatelů?		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuse na téma Boj za stejná práva		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Recenze na knihu, film, výstavu, divadelní představení		

5.4 Druh. cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk na čtyřletém gymnáziu prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové

Název předmětu	Německý jazyk				
	dovednosti. Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti - jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je německý jazyk mateřským jazykem, a zároveň si dále prohlubují zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílovou dominantou je rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností a dále pak dovedností interaktivních (konverzace). Žák rovněž získává informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí, průběžně se uplatňují výchovné složky cizojazyčného vyučování. Žák po absolvování čtyřletého gymnázia dosáhne úrovně B1 podle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit ve většině situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory, plány, pojednání. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá v předmaturitním ročníku. V předmětu Německý jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt s německým prostředím (Goethe Institut, Velvyslanectví SRN, Rakouska s Švýcarska). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Německý jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. <table data-bbox="784 1324 1075 1394"> <tr> <td>1. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	4 hodiny	2. ročník	3 hodiny
1. ročník	4 hodiny				
2. ročník	3 hodiny				

Název předmětu	Německý jazyk
	3. ročník 4 hodiny 4. ročník 4 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.
	Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata česko – německých vztahů /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování

Název předmětu	Německý jazyk
	formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	

Německý jazyk	1. ročník	
Fonetika: upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.	Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčkách, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Gramatika: modální slovesa, větný rámec, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a zvrtná, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum pomocných sloves, imperativ, předložky s dativem a akuzativem	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.	Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčkách, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu.

Německý jazyk	1. ročník	
		Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: denní rutina, domluvení schůzky, přátelé, vztahy, organizace oslavy, pozvánka, nakupování, bydlení, orientace ve městě, úvod do německé jazykové oblasti (osobnosti, města) atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<i>Stravovací zvyklosti v německy mluvících zemích a u nás – společné a rozdílné znaky - srovnání</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<i>Poznávání lidí – popis osoby a představení</i>		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Gramatika: časové údaje a výrazy, genitiv, předložky, věta jednoduchá a souvětí, souhrn předložek s dativem a akuzativem, slovtvorba, stupňování příd. jmen, zeměpisné názvy		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy.

Německý jazyk	2. ročník	
		Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
	Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. cestování a doprava, ubytování, orientace ve městě, zdraví a tělo, móda a oblečení, rodinné rituály, vánoční svátky, Velikonoce, typické svátky německy mluvící oblasti, německy mluvící země a vybraná města	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného text na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<i>Nákup zboží a reklamace</i>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<i>Prezentace německy mluvící země</i>		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	
	Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené	

Německý jazyk	3. ročník	
Gramatika: časové údaje a výrazy, genitiv, předložky, věta jednoduchá a souvětí, souhrn předložek s dativem a akuzativem, slovtvorba, stupňování příd. jmen, zeměpisné názvy, předložkové vazby sloves, skloňování příd. jmen, konjunktiv II		slovní zásoby a gramatických prostředků.
		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. sport, volný čas, zdravý životní styl, kultura, stará a nová média, plány do budoucnosti, životopis atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
		Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.

Německý jazyk	3. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<i>Diskuse – jak reklama působí na lidi, výhody a nevýhody konzumní společnosti</i>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<i>Školský systém v Německu a u nás – společné a rozdílné znaky - srovnání</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<i>Diskuse na téma Jaké mám předpoklady pro výkon určitého povolání</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<i>Práce s textem – jak psaní textových zpráv a e-mailů mění způsob sociální komunikace</i>		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: tónový průběh slova, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.

Německý jazyk	4. ročník	
		Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Gramatika: konjunktiv II, spojky, způsoby vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti, trpný rod přítomný a minulý, zájmena, skloňování příd. jmen, infinitiv + zu		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy.

Německý jazyk	4. ročník	
		Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. moje město, moje čtvrt, můj dům, stresové situace v každodenním životě, německá literatura na základě četby, sebeprezentace v nových médiích, německý tisk atd		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.

Německý jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<i>Diskuse na téma výhody a nevýhody internetu a sociálních sítí</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<i>Rozhovor - pracovní pohovor</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<i>Napsání žádosti o práci</i>		

5.4.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk na čtyřletém gymnáziu prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti - jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je španělský jazyk mateřským jazykem, a zároveň si dále prohlubují zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílovou

Název předmětu	Španělský jazyk								
	dominantou je rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností a dále pak dovedností interaktivních (konverzace). Žák rovněž získává informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí, průběžně se uplatňují výchovné složky cizojazyčného vyučování. Žák po absolvování čtyřletého gymnázia dosáhne úrovně B1 podle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit ve většině situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory, plány, pojednání. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá v předmaturitním ročníku. V předmětu Španělský jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt se španělským prostředím (Instituto Cervantes, Velvyslanectví Španělska a zemí Latinské Ameriky). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Španělský jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. <table data-bbox="786 1038 1086 1177"> <tr> <td>1. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	4 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	4 hodiny	4. ročník	4 hodiny
1. ročník	4 hodiny								
2. ročník	3 hodiny								
3. ročník	4 hodiny								
4. ročník	4 hodiny								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).								

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata česko – španělských vztahů /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky španělského jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV

Název předmětu	Španělský jazyk
	techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti	

Španělský jazyk	1. ročník	
		Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie - slovní zásoba z oblasti pracovní, osobní, osobnostní a společenské; ustálená slovní spojení		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
Fonetika: základní pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Produktivní řečové dovednosti

Španělský jazyk	1. ročník	
		Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Popis osob a rodinných příslušníků		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Profese a popis osob		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Španělsko a jeho regiony		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase.

Španělský jazyk	2. ročník	
		Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Gramatika: opakování: časování sloves v přítomném a minulém čase, imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pokyny, rady a doporučení, spojky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem, subjunktiv v přítomném čase, zájmena předmětu přímého a nepřímého, podmíňovací způsob, zvrtná slovesa, imperfektum v nepřímé řeči, členy shrnutí. Dávat doporučení a rady lidem, hovořit o potížích, časové údaje od-do, předložky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: sport, zdraví a nemoci, pocity, vyprávění o příhodách a zážitcích z minulosti, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí.

Španělský jazyk	2. ročník	
		Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí ve Španělsku		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Typická španělská jídla, mezinárodní kuchyně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Záliby, zájmy, koníčky		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Španělský jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity. Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Gramatika: opakování: minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas, zájmena předmětu přímého, rozdíl mezi SER a ESTAR, neosobní SE, spojky, rozkazovací způsob, příslovečné určení přítomnosti a minulosti, imperfektum, rozdíly mezi minulými časy.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity.

Španělský jazyk	3. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: volný čas, zkušenosti a plány, stravovací návyky, jak se vaří jídla, popis nemocí, návyky, tradice, vyjádření emocí, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura zemí Latinské Ameriky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Španělský jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy. Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.	
Gramatika: formulování hypotéz a použití budoucího času, trpný rod, subjunktiv, kondicionál, subjunktiv imperfekta, vyjádření přání a zálib, popisování pravidel	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům.	

Španělský jazyk	4. ročník	
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: doporučení, napsat žádost, radu, petici, apod., vysvětlit důvody a následky, osobní zvyky, preference, vyjádření nesouhlasu, zájmu, citů, zvyky, zlozvyky a posedlosti, atd.		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých časech - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy. Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Péče o zdraví a zdravý životní styl		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Kultura zemí Latinské Ameriky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Autentické texty z médií španělsky mluvících zemí		

5.4.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk na čtyřletém gymnáziu prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti - jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je francouzský jazyk mateřským jazykem, a zároveň si dále prohlubují zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílovou dominantou je rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností a dále pak dovedností

Název předmětu	Francouzský jazyk								
	interaktivních (konverzace). Žák rovněž získává informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí, průběžně se uplatňují výchovné složky cizojazyčného vyučování. Žák po absolvování čtyřletého gymnázia dosáhne úrovně B1 podle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit ve většině situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory, plány, pojednání. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá v předmaturitním ročníku. V předmětu Francouzský jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt s francouzským prostředím (Francouzský institut, Velvyslanectví Francie a Belgie). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Francouzský jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	4 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	4 hodiny	4. ročník	4 hodiny
1. ročník	4 hodiny								
2. ročník	3 hodiny								
3. ročník	4 hodiny								
4. ročník	4 hodiny								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní:								

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata česko – francouzských vztahů /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky francouzského jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Gramatika: modální slovesa, větný rámec, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a zvrtná, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum pomocných sloves, imperativ, předložky s dativem a akuzativem		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: denní rutina, domluvení schůzky, přátelé, vztahy, organizace oslavy, pozvánka, nakupování, bydlení, orientace ve městě, úvod do francouzské		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům.

Francouzský jazyk	1. ročník	
jazykové oblasti (osobnosti, města) atd.		Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Profese a popis osob		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Popis osob a rodinných příslušníků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Francie a její zámořská území		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Francouzský jazyk	2. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	
Gramatika: časové údaje a výrazy, genitiv, předložky, věta jednoduchá a souvětí, souhrn předložek s dativem a akuzativem, slovtvorba, stupňování příd. jmen, zeměpisné názvy	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. cestování a doprava, ubytování, orientace ve městě, zdraví a tělo, móda a oblečení, rodinné rituály, vánoční svátky, Velikonoce, typické svátky francouzsky mluvící oblasti, francouzsky mluvící země a vybraná města		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí ve Francii		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Záliby, zájmy, koníčky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Typická francouzská jídla, mezinárodní kuchyně		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Gramatika: časové údaje a výrazy, genitiv, předložky, věta jednoduchá a souvětí, souhrn předložek s dativem a akuzativem, slovtvorba, stupňování příd. jmen, zeměpisné názvy, předložkové vazby sloves, skloňování příd. jmen, konjunktiv II		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
	Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. sport, volný čas, zdravý životní styl, kultura, stará a nová média, plány do budoucnosti, životopis atd.	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura francouzsky mluvících zemí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: tónový průběh slova, intonace	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.	

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Gramatika: konjunktiv II, spojky, způsoby vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti, trpný rod přítomný a minulý, zájmena, skloňování příd. jmen		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. moje město, moje čtvrt, můj dům, stresové situace v		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace.

Francouzský jazyk	4. ročník	
každodenním životě, francouzská literatura na základě četby, sebe prezentace v nových médiích, francouzský tisk atd		Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.
		Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Autentické texty z médií francouzsky mluvících zemí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Kultura francouzsky mluvících zemí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Péče o zdraví a zdravý životní styl		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Matematika rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, ovládajícího požadovaný matematický aparát, matematicky myslícího se schopností tvorby hypotéz a deduktivních úvah, které jsou předpokladem hlubšího poznání. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logiku, argumentaci, schopnost aplikace. Žáci během studia pochopí důležitost a provázanost předmětu s praktickým životem, jeho uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti. Poznají, že matematika je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Matematika se vyučuje po celou dobu studia a patří již tradičně mezi volitelné maturitní předměty. Je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity. Matematika je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Ve vzdělávacím předmětu Matematika žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti matematické a finanční gramotnosti. V rámci matematické gramotnosti vede učitel žáky ke schopnosti rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům, a to ústně i písemně. Vyžaduje funkční využívání matematických dovedností v různých životních situacích, tzn. správně používat kladná a záporná čísla, určovat číselný řád pro danou situaci, zaokrouhlovat na platné číslice, rozlišovat pojmy pro porovnávání, odhadovat bez výpočtů, správně používat běžné jednotky i s jejich převody, řešit slovní úlohy z praxe. Učitel vytváří prostor pro používání matematických logických postupů, pro čtení z grafů a diagramů, analýzu dat, pro diskuzi k řešení úloh a

Název předmětu	Matematika
	vyvozování závěrů. Učitel vysvětluje žákům v rámci finanční gramotnosti potřebu zajistit si vlastní příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí v oblasti financí, rozhodovat o výdajích apod. Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince, podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, metodami vedoucími k řešení problému, projekty, prezentacemi, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, matematickými tabulkami a jinými pomůckami. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny 3. ročník 4 hodiny 4. ročník 4 hodiny
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákům úkoly, navozuje problémy (problém je vždy výzva) a stanovuje cíle. Směřuje žáky k jádru problému, učí je systematickosti při řešení a k analýze z různých hledisek. Průběžně hodnotí dosažené výsledky, vhodné varianty řešení. Vede žáky ke změně jejich názorů na základě nových informací či změněných podmínek. Vhodným matematickým modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Pokud je to možné, požaduje odhadování výsledku a učí žáka udělat si představu o rozměrech dané matematické situace. Učitel systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, obhajovat důrazně, ale slušně svůj názor, využívat komunikačních dovedností při spolupráci, formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a

Název předmětu	Matematika
	v logickém sledu, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně se prezentovat před známým i neznámým kolektivem. Kompetence sociální a personální: Učitel připravuje žáky stanovovat si přiměřené osobní cíle a priority, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, spolupracovat s ostatními v týmu, poskytnout druhým pomoc, zvažovat názory druhých, ocenit jejich zkušenosti. Vede žáky k zodpovědnému plnění svěřených úkolů. Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život, k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k uvědomění si vlastních práv a k respektování práv druhých, ke schopnosti vcítit se do situace druhých a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k uznávání hodnoty života. Kompetence k podnikavosti: Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky ke schopnosti efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání, k aktivnímu a efektivnímu využití různých zdrojů informací, k přijetí rady, zpětné vazby, kritiky a k identifikaci příčin vlastní chyby. Vede žáky k vytvoření vhodného studijního režimu, vhodných studijních podmínek, k ovládnutí různých technik učení, k psychohygieně učení a k eliminaci rušivých podnětů. Přispívá k uvědomění si významu vzdělávání pro vlastní osobní rozvoj a běžný občanský život.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
číselné obory - číslo, číslíce, číselné soustavy, prvočísla a čísla složená, násobek a dělitel, kritéria dělitelnosti, obor čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, číselná osa, základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti, intervaly, absolutní hodnota		provádí aritmetické operace s přirozenými čísly, rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele, užije pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti, určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel, provádí aritmetické operace s čísly včetně zaokrouhlování, vyjádří absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam
mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny, operace s mocninami a odmocninami		definuje druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem, užije mocninu s racionálním exponentem a ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami
algebraické výrazy - definiční obor výrazu, hodnota výrazu rovnost, mnohočleny, lomené výrazy - operace s lomenými výrazy, mnohočleny, výrazy s mocninami a odmocninami		přiřadí výrazu jeho hodnotu, vypočítá nulový bod výrazu, provádí početní operace s mnohočleny, rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním, provádí operace s lomenými výrazy, stanoví definiční obor lomeného výrazu
rovnice a nerovnice - rovnost a rovnice, definiční obor rovnice, kořen rovnice, vlastnosti kořenů, úpravy rovnic, zkouška, lineární rovnice, soustavy rovnic, užití rovnic v praxi, nerovnost a rovnice, definiční obor nerovnice, lineární nerovnice, soustavy nerovnic kvadratické rovnice a nerovnice - neúplná a obecná kvadratická rovnice		řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli, aplikuje řešení rovnic na řešení slovní úlohy, vyřeší soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých, rozlišuje neúplné i úplné kvadratické rovnice, vysvětlí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti	

Matematika	2. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
funkce, lineární funkce, lineární lomená funkce - základní poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, přímá úměrnost, lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost)	rozhodne, zda daný předpis je funkce, užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, načrtne průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, sestrojí graf funkce, přiřadí předpis funkce $y = f(x)$ ke grafu funkce rozhodne o vlastnosti funkce, určí definiční obory a obory hodnot funkcí	
kvadratické funkce - předpis funkce, graf funkce (parabola), vrchol paraboly jako extrém exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice - exponenciální rovnice, logaritmus čísla, přirozený logaritmus, věty o logaritmech, rovnice s logaritmy	pojmenuje kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce a upraví její předpis, sestrojí graf, najde bod, v němž nabývá funkce extrému, klasifikuje exponenciální funkci a sestrojí její graf, užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce pro definování logaritmické funkce, určí logaritmickou funkci	
goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, rovnice a nerovnice, goniometrické vzorce, základní vztahy, součtové vzorce, sinová a kosinová věta	specifikuje pojem orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové, definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, využije jednotkovou kružnici pro specifikaci úhlu, načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich definiční obor a obor hodnot, aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení rovnic	
planimetrie - rovinné útvary, věty o shodnosti, trojúhelníky - Pythagorova věta, Eukleidovy věty, mnohoúhelníky - obvody a obsahy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy, kružnice a kruh - středový a obvodový úhel, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice a obsah kruhu, Geometrická zobrazení - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnoolehlost	pojmenuje bod, přímku, polopřímku, rovinu, polorovinu, úsečku, úhel, definuje rovnoběžnost, kolmost přímek, kategorizuje základní objekty (strana, vnitřní a vnější úhel, osa strany a úhlu, výška, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná) při řešení úloh aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Pythagorovu větu a Eukleidovy věty rozčlení základní druhy čtyřúhelníků popíše vlastnosti mnohoúhelníků pojmenuje, znázorní a správně užije základní objekty v kružnici a kruhu aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích kategorizuje shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Evropa a svět nás zajímá – světoví matematici – referát		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
stereometrie - prostor, útvary v prostoru, polohové vlastnosti útvarů, v prostoru, metrické vlastnosti útvarů v prostoru, tělesa - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části, tělesa v praktických úlohách		klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin, využívá náčrt a zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, charakterizuje základní mnohostěny a rotační tělesa v úlohách početní geometrie aplikuje úpravy výrazů, trigonometrii a funkční vztahy
komplexní čísla - zavedení a základní vlastnosti, geometrické znázornění komplexních čísel, řešení rovnic v oboru komplexních čísel		užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel, vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru, vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam, sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru násobí a dělí komplexní čísla v goniometrickém tvaru, aplikuje Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel, určuje odmocninu komplexního čísla v goniometrickém tvaru
analytická geometrie, souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru - souřadný systém, vektor, rovina, prostor přímka a rovina - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, obecná rovnice roviny, kuželosečky - kružnice, elipsa, parabola, hyperbola		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, klasifikuje pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory, rozhodne o velikost úhlu dvou vektorů, užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru a obecnou rovnici přímky v rovině, vyjádří obecnou rovnici roviny, kategorizuje jednotlivé druhy kuželoseček, jejich vlastnosti specifikuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti	

Matematika	4. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
posloupnosti a řady, finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech, aritmetická posloupnost - difference, vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet n - členů, geometrická posloupnost - kvocient, vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet n - členů, limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada - nekonečná geometrická řada, vlastní a nevlastní limita, konvergence	klasifikuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, diagnostikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozliší pojem difference a kvocient, s porozuměním užívá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost, využívá věty o limitách posloupnosti k výpočtu limity posloupnosti, demonstruje podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet	
kombinatorika - n-faktoriál, rovnice s n-faktoriálem, variace, permutace, kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník, elementární kombinatorické úlohy, Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů	kategorizuje kombinatorické skupiny (variace bez opakování a s opakováním, permutace, kombinace bez opakování), počítá s faktoriály a kombinačními čísly, prokáže znalost binomické věty při řešení úloh, obhájí pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, zdůvodní pravděpodobnost náhodného jevu	
práce s daty - analýza a zpracování dat v různých prezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)	provede rozbor pojmů: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost, rozliší absolutní a relativní četnost, vyhodnotí průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku, zpracuje statistická data do grafů a tabulek	
základy diferenciálního a integrálního počtu, derivace - pojem derivace funkce v bodě, geometrický a fyzikální význam derivace, derivace elementárních funkcí, derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace, funkce složené a funkce inverzní, užití diferenciálního počtu - souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu, průběh funkce s užitím extrémů funkcí, integrály - pojem neurčitý integrál, Riemannův určitý integrál, věta o souvislosti primitivní funkce a Riemannova integrálu	definuje pojem derivace funkce v bodě, rozliší geometrický a fyzikální význam derivace, uvede vztah pro derivaci součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a derivaci funkce složené, chápe souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu, načrtne průběh funkce užitím extrémů funkcí, kategorizuje neurčitý a Riemannův určitý integrál, diskutuje souvislosti primitivní funkce a Riemannova integrálu	

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Rozvíjí dovednosti soustavně, motivuje žáky objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Cílem předmětu fyzika je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Ve vzdělávacím předmětu Fyzika žáci využívají dovednosti a znalosti z oblasti matematické gramotnosti. Učitel vyžaduje funkční využívání matematických dovedností v různých životních situacích, tzn. správně používat kladná a záporná čísla, určovat číselný řád pro danou situaci, zaokrouhlovat na platné číslice, rozlišovat pojmy pro porovnávání, odhadovat bez výpočtů, správně používat běžné jednotky i s jejich

Název předmětu	Fyzika								
	převody, řešit slovní úlohy z praxe. Učitel vytváří prostor pro používání matematických logických postupů, čtení z grafů a diagramů. Předmět fyzika je maturitním předmětem v rámci profilové maturitní zkoušky.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, frontálními pokusy, demonstračními pokusy, projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, laboratorními pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, učebnách s multimediálním vybavením či odborné učebně přírodních věd. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, prací s fyzikálními tabulkami a jinými pomůckami, exkurzemi a přednáškami dle nabídky pro daný školní rok. Fyzika je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	2 hodiny								
3. ročník	2 hodiny								
4. ročník	2 hodiny								
Integrace předmětů	Fyzika								
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Zeměpis								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává problémové úlohy přiměřené jejich věku a schopnostem, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, nabízí žákům dostatek úloh z reálného života, učí je nebát se problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy. Vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Vede žáky k aplikaci získaných znalostí v obdobných situacích. Podporuje podle jejich schopností účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba								

Název předmětu	Fyzika
	uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů. Vede žáky k tomu, nedat se odradit případným nezdarem, dojít ve své činnosti k závěru, najít řešení. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme žákům prezentovat své znalosti a dovednosti, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně prezentovat před známým i neznámým kolektivem. Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě - vždy ovšem za současného dodržování pravidel slušné komunikace. Podněcuje potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost, vede žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů, při komunikaci je vede k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů, učí je aktivně naslouchat, vybírat adekvátní komunikativní dovednosti a prostředky, uplatňovat prostředky neverbální komunikace, vždy s ohledem na aktuální potřeby a situaci. Kompetence sociální a personální: Učitel zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. Vede žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky a respektování názorů druhých. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí. Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU, podle možností respektuje osobní tempo žáka. Učitel se snaží odbourat strach žáků ze špatné odpovědi a usiluje o navození přátelské atmosféry v procesu výuky. Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali, netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vede žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. Seznamuje žáky s účinným chováním v krizových situacích, vede je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Zdůrazňuje environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa. Kompetence k podnikavosti: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů, učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci, hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení, zadává žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. V odborných

Název předmětu	Fyzika
	učebnách důsledně vyžaduje dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. Od žáků vyžaduje takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz. Vede žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Aktivizuje tvořivý přístup žáka k životu, schopnost vnímat příležitost, dívat se na svět jinými očima, improvizovat, překonávat překážky, hledat způsoby, jak to půjde, a nikoli důvody, proč něco nejde. Kompetence k učení: Učitel učí žáky vyhledávat potřebné informace v různých informačních pramenech a efektivně je využívat. Seznamuje žáky s odbornou terminologií. Učí žáky efektivně používat svou paměť, seznamuje je s metodami efektivního učení a s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a procvičování učiva. Vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování, systematickému ukládání a zapisování nabytých informací pro případné pozdější použití. Seznamuje žáky s používáním odborné terminologie. Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů zaměřených především na reálné problémy běžného života.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	1. ročník	
fyzikální veličiny a jednotky		používá s porozuměním fyzikální veličiny zavedené učivem, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření s porozuměním operuje se skalárními a vektorovými veličinami při řešení úloh
kinematika hmotného bodu		využívá představu hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne o jaký druh pohybu se jedná používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení problémů a úloh, sestaví grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh
dynamika hmotného bodu		uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi
mechanická práce a mechanická energie		uvede příklady kdy těleso koná, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země
gravitační pole		řeší úlohy na výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh
mechanika tuhého tělesa		popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa
mechanika tekutin		uvede a vysvětlí základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot
základy molekulové fyziky a termiky		uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak
vnitřní energie, práce a teplo		zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou interpretuje fyzikální význam měrné

Fyzika	1. ročník	
		tepelné kapacity sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
struktura a vlastnosti plynů kruhový děj s ideálním plynem		popíše postup, kterým se zjistí zda plyn je, nebo není ideální, využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy), popíše činnost tepelných motorů
struktura a vlastnosti pevných látek		uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek, uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší úlohy s použitím Hookova zákona, vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles
struktura a vlastnosti kapalin		vysvětlí vlastnosti povrchové vrstvy, vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin
změny skupenství látek		rozliší změny skupenství, řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla
elektrický náboj a elektrické pole		popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, popíše elektrické pole pomocí veličin E, U
vznik elektrického proudu elektrický proud v kovech elektrický proud v polovodičích elektrický proud v kapalinách		nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, využívá Ohmův zákon řešení úloh a praktických problémů, řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U, I, vysvětlí, jak se liší

Fyzika	2. ročník	
elektrický proud v plynech a ve vakuu		elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, nakreslí schéma zapojení diody, vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí využití elektrolýzy v praxi, popíše jednotlivé druhy výboje
stacionární magnetické pole nestacionární magnetické pole		chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, určí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Negativní důsledky elektrolýzy.		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
kmitání mechanického oscilátoru	uvede příklady kmitavých pohybů z praxe popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu tělesa sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla	

Fyzika	3. ročník	
mechanické vlnění		popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí ilustruje na příkladech druhy vlnění využívá vztahu mezi λ , f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe objasní vznik stojatého vlnění
zvukové vlnění		rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk zná přibližně frekvenční intervaly řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku zná základní charakteristiky tónu umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku vysvětlí vznik ozvěny uvede příklady využití ultrazvuku
elektromagnetické kmitání a vlnění přenos informací elektromagnetickým vlněním elektromagnetické záření a jeho energie		popíše jevy v oscilačním obvodu vysvětlí princip činnosti mikrofónu popíše blokové schéma vysílače a přijímače uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření uvede příklady užití rentgenového záření
základní pojmy optiky vlnová optika optické zobrazování		vypočítá rychlost světla v optickém prostředí nakreslí odražený a lomený paprsek řeší úlohy na odraz a lom světla stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla pozná jevy způsobené interferencí světla rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti popíše oko jako optickou soustavu zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana před elektromagnetickými vlnami.		

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
speciální teorie relativity		uvede příklady platnosti principu relativity interpretuje princip stálé rychlosti světla řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa a klidovou energii
základní poznatky kvantové fyziky		vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost
atomová fyzika jaderná fyzika		popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom porovná vznik a vlastnosti záření laseru a uvede příklady využití laserového záření uvede základní charakteristiky atomového jádra uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením používá symboliku zápisu jaderných reakcí řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren
astrofyzika		objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy kategorizuje jednotlivé planety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významní evropští fyzici (A. Einstein).		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	4. ročník	
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí.		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět chemie navazuje na učivo základní školy, které je následně prohlubováno a rozvíjeno. V mnoha částech využívá informace a vědomosti žáků získané v příbuzných přírodovědných oborech jako je přírodopis, fyzika, zeměpis, ale i matematika a informační technika. Tím vzniká kompatibilní celek prolínání se vědomostí, dovedností a schopností navzájem ve všech přírodních vědách a možnost jejich uplatňování v budoucím studiu či životě. Žák postupně získává nejen nové poznatky, ale i ucelený a velmi obsáhlý přehled ze všech základních oblastí chemie tak, aby byl připraven ke studiu na vysoké škole. Ve vzdělávacím předmětu chemie žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. V předmětu je rozvíjena matematická gramotnost - učitel stimuluje žáka k využívání již získaných matematických znalostí a dovedností při řešení chemických výpočtů, rovnic či návrhů technologických projektů. Učitel směřuje žáka k provádění převodů, odhadů či sestavování získaných údajů do tabulek a grafů. Vytváří prostor pro používání matematických logických postupů, čtení z grafů, diagramů a tabulek. Při práci s textem je rozvíjena i čtenářská gramotnost žáka - učitel vede žáky k analýze odborného textu, k jeho přesné interpretaci po odborné stránce. Podněcuje žáky orientovat se v chemických návodech určených pro přípravu potřebných chemických látek v životě, směřuje žáky k nutnosti vyhledávání různých

Název předmětu	Chemie								
	zdrojů informací a k jejich porozumění. Vede žáky k zodpovědnosti respektovat a dodržovat výstražné odborné znaky a k uvědomění si, že špatná interpretace odborného textu může ohrozit lidské zdraví.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla ve kmenové třídě nebo v odborné učebně přírodních věd či v ICT, vždy dle časového harmonogramu nebo potřeb výuky. Výuka je vedena nejen formou výkladu, ale převážně možnostmi žáků daný chemický problém analyzovat, své výsledky prezentovat a pomocí doložených argumentů obhájit. Žáci své doposud získané informace a vědomosti rozšiřují a zdokonalují formou referátů, odborných diskusí či projektů. Při výuce se pro názornost a pochopení dané problematiky využívá možnost demonstračních pokusů (dle možností a vybavení školy), práce s tištěným materiálem a odbornou literaturou, využívá se prezentační technika (CD, DVD, interaktivní tabule). Nedílnou součástí jsou i laboratorní práce (dle možností a vybavení školy), které umožňují žákům plně pochopit danou problematiku, ale slouží i k provázanosti předmětu s praxí. K výuce patří tematické exkurze a přednášky odborníků či žáků VŠ. Chemie je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	1 hodina
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	2 hodiny								
3. ročník	2 hodiny								
4. ročník	1 hodina								
Integrace předmětů	• Chemie								
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Matematika								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům komplexní problémy a tím iniciuje formulaci jejich vlastních řešení s důrazem na věcnou správnost, čímž vytváří příležitosti ke konfrontaci více názorů, v nichž žáci rozvíjejí schopnost argumentace, obhajoby názoru, logického myšlení, účasti v řízené diskusi, později i řízení diskuse a zprostředkovaně zlepšují své komunikační a prezentační dovednosti. Učitel zadává žákům úkoly založené na pozorování reálných chemických a fyzikálních dějů, jejichž prostřednictvím žáci prohlubují svou schopnost rozlišovat podstatné a marginální faktory, zaznamenávat pozorované děje, formulovat zjednodušující modely a hypotézy, orientovat se v reálném světě.								

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Kompetence k podnikavosti: Učitel iniciuje zájem žáků o chemii prezentováním jejího významu pro lidskou společnost i fungování živých organismů a rozšiřuje žákům obzory pro jejich profesní rozhodování. Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčasu, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky přírodovědného semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
	Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do krátkodobého projektu Energie kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
obecná chemie	specifikuje předmět chemie, klasifikuje jednotlivá chemická zaměření, vysvětlí pojmy a aplikuje je na běžný život	
látky a soustavy látek	zdůvodní a obhájí bezpečnost při práci s běžně používanými chemickými látkami, rozlišuje základní chemickou terminologii, správně používá výrazy, zdůvodňuje zvolené způsoby dělení složek směsí, posoudí a obhájí složení aparatury	
důležité veličiny a základní chemické výpočty	analyzuje a interpretuje údaje získané z PTP, vysvětlí, zdůvodní a vypočítá požadovanou koncentraci roztoku, vytvoří všeobecné závěry pro výpočty, přiřazuje k vybraným veličinám jejich jednotky, převádí je na násobné, vedlejší a naopak	
periodická soustava prvků	používá a interpretuje správně nové pojmy, vyvozuje a odhaduje závěry podle skutečných informací, vysvětluje a správně charakterizuje částicové složení látek identifikuje a správně používá chemické značky, názvy zdůvodní způsoby chemických zápisů a vyvodí z nich všeobecné závěry, klasifikuje PTP, zdůvodní její dělení, posoudí vzájemné vztahy skupin, objasní vzájemné souvislosti a vlastnosti	

Chemie	1. ročník	
		kategorizuje a správně rozčleňuje elektrony do orbitalů
názvosloví anorganických sloučenin		specifikuje základní pravidla chemického názvosloví, napíše základní chemické vzorce, pojmenuje je, vysvětlí a popíše vlastnosti kyselin, dokáže zapsat a odvodit vzorce hydrogensolí, orientuje se v názvosloví, specifikuje jednotlivé sloučeniny a dokáže posoudit jejich vlastnosti
chemický děj a jeho zákonitosti		zaznamená chemický děj chemickou rovnicí, rovnici pojmenuje a vyčíslí, rozhodne o průběhu, rozlišuje pojmy oxidace – redukce, aplikuje jednotlivé chemické reakce na běžný život, zdůvodní je a zapíše chemickou rovnicí, specifikuje pojem katalyzátor, zhodnotí jeho význam při ochraně životního prostředí, uvede klady a zápory
chemická rovnováha		vysvětlí pojem chemické rovnováhy, formuluje principy akce a reakce, definuje pojem elektrolyt, rozčlení roztoky podle pH, vysvětlí vznik kyselých dešťů a obhájí možnosti ochrany životního prostředí, ocení důležitost znalosti pH vzhledem k lidskému zdraví, vytvoří obecné závěry, které zdůvodní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Periodická tabulka prvků – základ chemie.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Jaderná energetika, jaderné zbraně.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
pH běžně používaných látek.		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
anorganická chemie		pomocí PTP charakterizuje daný prvek, rozhodne o způsobu jeho přípravy a výroby s ohledem na bezpečí a ochranu lidského zdraví vysvětlí pojem elektrolýza zhodnotí význam ozonu, deštých pralesů a ochrany ovzduší pro lidstvo definuje pojem anomálie objasní pojem polární rozpouštědlo, na základě chemického složení klasifikuje

Chemie	2. ročník	
		vlastnosti jednotlivých druhů vod specifikuje vlastnosti destilované a těžké vody, zdůvodní jejich význam kategorizuje rozdílné vlastnosti a reaktivitu u halogenů vysvětlí pojem krystalická mřížka a její vliv na vlastnosti látek uvede klady a zápory nejdůležitějších sirných sloučenin pro potřeby člověka pomocí chemických rovnic popíše a vysvětlí technologický postup výroby nejdůležitějších anorganických kyselin objasní pojem alotropie a její význam, zhodnotí vliv používání sloučenin N a P na životní prostředí klasifikuje jednotlivé alotropické modifikace uhlíku specifikuje jejich rozdílné vlastnosti na základě vědomostí krystalické mřížky charakterizuje jeho sloučeniny a zdůvodní jejich význam provede rozbor vlastností jednotlivých alkalických kovů a kovů alkalických zemin pro chemickou výrobu a běžné použití interpretuje použití nejdůležitějších sloučenin v praxi rozčlení a vysvětlí nejdůležitější reakce využívané při stavebních technologiích zdůvodní vznik krasových útvarů a zhodnotí jejich význam pro lidstvo porovná vlastnosti jednotlivých kovů a navrhne jejich využití v praxi
chemie kolem nás		na základě pozorování, získávání informací z různých zdrojů posoudí negativní vlivy působící na naše životní prostředí a navrhne řešení k jejich odstranění či zlepšení zhodnotí vliv těžby rud na devastaci a osídlení krajiny posoudí dopad využití jaderné energie na životní prostředí zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí
základy chemické analýzy anorganických látek		provede rozbor analytických metod a posoudí jejich přínos a využití v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Podmínky života.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Ozonová díra a její následky.		

Chemie	2. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Těžba diamantů. Krasové útvary. Zdravý život – zdravá příroda. Problematika jaderných elektráren.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Jaroslav Heyrovský.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozbor vzorku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozbor vzorku.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Problematika jaderných elektráren.		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce	používá systematické i triviální názvy a vzorce objasní strukturu organických sloučenin vysvětlí vliv charakteru vazby na vlastnosti látek formuluje průběh chemické reakce podle způsobu štěpení vazby definuje základní pojmy používané v organické chemii pomocí modelů a strukturních vzorců předpovídá chemické a fyzikální vlastnosti neznámých látek	
uhlovodíky	klasifikuje uhlovodíky podle chemické vazby používá správné názvosloví vysvětlí závislost vlastností organických látek na počtu uhlíku v řetězci uvede zdroje přírodních uhlovodíků, způsoby jejich zpracování a následné využití vzniklých produktů s ohledem na životní prostředí a jeho ochranu napíše, vyčíslí a pojmenuje nedůležitější chemické reakce používané při výrobě	

Chemie	3. ročník	
		organických látek porovná kladné a záporné dopady na životní prostředí způsobené vlivem výroby plastů
halogenderiváty uhlovodíků		specifikuje a správně používá pojem nukleofilní činidlo, posuzuje jeho vliv při chemické reakci prověří roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí, navrhne řešení pracuje s odbornou literaturou a ostatními zdroji, porovná údaje, ve kterých se orientuje a čerpá z nich nové vědomosti, které při práci využívá
kyslíkaté deriváty uhlovodíků		používá odbornou terminologii klasifikuje organické sloučeniny, vysvětlí jejich vznik, napíše chemický děj chemickou rovnicí porovná chemické a fyzikální vlastnosti, posoudí a objasní reakce s různými chemickými činidly zdůvodní praktické použití sloučenin v technologických procesech správně interpretuje získané vědomosti, které aplikuje na využití v běžném životě
dusíkaté a sirné deriváty		objasní vztah azosloučenin a jejich barevnosti zdůvodní jejich význam ovládá nedůležitější názvosloví, napíše a vyčíslí základní chemické rovnice vyjadřující vznik azobarviv zhodnotí jejich význam pro člověka, uvede klady a zápory
organoprvkové a organokovové sloučeniny		posoudí důležitost a provede kritiku použití organoprvkových a organokovových sloučenin v praxi jednotlivé sloučeniny specifikuje, vysvětlí jejich význam, vytvoří obecné závěry
heterocyklické sloučeniny		klasifikuje heterocyklické sloučeniny na základě znalostí chemického názvosloví definuje jednotlivé sloučeniny, specifikuje jejich vlastnosti toxicitu srovná s normou
základy chemické analýzy organických látek		chápe podstatu chemické analýzy charakterizuje jednotlivé metody určí a obhájí vhodnost využití metody k danému rozboru neznámé organické látky
chemie kolem nás		provede rozbor zdrojů a významných lokalit těžby ropy a zemního plynu zdůvodní význam těchto zdrojů

Chemie	3. ročník	
		prezentuje výrobky z těchto zdrojů, jejich využití uvede klady a zápory těžby, zpracování a využití ropy na podobu krajiny a životní prostředí posoudí negativní dopad návykových látek na lidské zdraví, ale i běžně používaných léčiv dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami ovládá pravidla první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Neobnovitelné zdroje.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Plasty jako odpad.		
Člověk a silikony, pesticidy, plasty.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Toxicita.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Nukleární magnetická rezonance.		

Chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
přírodní látky a jejich dělení		charakterizuje přírodní látky, definuje zdroje a popíše funkci v organismu objasní funkci a význam živin, jejich klasifikaci a vliv na správnou životosprávu používá chemické vzorce a chemické názvosloví k vysvětlení a zdůvodnění chemických dějů rozlišuje jednotlivé biokatalyzátory, porovná jejich funkci v organismu, určí zdroje, zhodnotí nežádoucí účinky provede rozbor modelu nukleové kyseliny zhodnotí význam výzkumu v oblasti DNA a RNA, uvede klady a zápory mutace

Chemie	4. ročník	
		zdůvodní pozitivní a negativní vliv alkaloidů na lidské zdraví, klasifikuje tyto skupiny a posoudí způsob účinku
biochemické děje a jejich zákonitosti		vysvětlí podstatu metabolických procesů v organismu, charakterizuje důležité děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Člověk a zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Drogy a léčiva – celosvětový problém.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Drogy a léčiva – celosvětový problém.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Drogy a léčiva – celosvětový problém.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Drogy a léčiva – celosvětový problém.		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Studium v 1. až 4. ročníku gymnázia je rozděleno do tří učebních celků: 1. přírodní složky Země,

Název předmětu	Zeměpis								
	obyvatelstvo a světové hospodářství, 2. regionální geografie světadílů, 3. geografie České republiky. V prvním celku je kladen důraz na postavení planety Země ve vesmíru, pohyby Země a jejich důsledky, následně pak přírodní složky Země. V další části se přiblíží problematika sociální a hospodářské sféry. Druhý celek se zabývá komplexním pohledem na socioekonomickou a fyzicko-geografickou sféru konkrétních regionálních oblastí světa. Třetím celkem dojde k naplnění vědomostí jak obecně-geografických, tak i sociálně-ekonomických o České republice. Probíraným učivem si žák osvojí prostorové vztahy všech úrovní – ať už na úrovni globální, tak i na úrovni mikroregionální. Učivo svou náplní zasahuje do předmětů biologie (přírodní složky), dějepisu a výchovy k občanství (socioekonomická sféra). V předmětu je rozvíjena čtenářská gramotnost - učitel motivuje žáka k přemýšlení o textech, diskusi o nich, ale také k polemikám s nimi samotnými, reakcím na ně - v podobě psané či mluvené. V rámci rozvoje přírodovědné gramotnosti učitel vede žáky k porozumění přírodovědným poznatkům, vyvozování závěrů nebo rozpoznání přírodovědných témat v praktickém životě.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v kmenových učebnách, popř. v učebně ICT. Většina učeben je vybavena zpětným projektorem. Ve výuce jsou kromě frontální metody výuky aplikovány metody skupinové práce, samostatné práce (tvorba výukových prezentací) a metody projektové výuky. Ve výuce se využívají školní atlasy, nástěnné mapy a internetové interaktivní mapy. Pro žáky jsou připravené pestré geografické soutěže na různých úrovních (třídní, školní i meziškolní). Do výuky jsou též zařazeny exkurze podle možností. Zeměpis je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>3. ročníku</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>4. ročníku</td><td>1 hodina týdně</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny týdně	2. ročník	2 hodiny týdně	3. ročníku	2 hodiny týdně	4. ročníku	1 hodina týdně
1. ročník	2 hodiny týdně								
2. ročník	2 hodiny týdně								
3. ročníku	2 hodiny týdně								
4. ročníku	1 hodina týdně								
Integrace předmětů	• Geografie								
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel interpretuje svůj výklad takovým způsobem, aby žák skládal informace do širších celků, z poznatků si utvářel komplexní přehled, aby dokázal porovnávat poznatky i z jiných výukových oblastí a vytvářel závěry pro využití v praxi, aplikuje takové formy výuky, aby žák byl schopen pracovat s informacemi a								

Název předmětu	Zeměpis
	s informačními zdroji, aby rozuměl textům, grafickým záznamům informací a obrazovým materiálům. Kompetence komunikativní: Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na problémové situace. Dokázal specifikovat problém a najít možné řešení či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje jejich správnou komunikaci mezi žáky. Kompetence sociální a personální: Učitel nabádá žáky k tomu, aby respektovali ostatní při slovním projevu, aby uměli porozumět tomuto projevu a dokázali na něj reagovat. Učitel se snaží o to, aby žák dokázal své názory obhájit a uměl je použít společně s vhodnými argumenty v diskuzi. Učitel vytváří takové skupiny, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, aby respektoval pravidla práce ve skupině, přispěl ke kvalitě skupinové práce. Kompetence občanská: Učitel organizuje diskuze o nepřipustnosti fyzického a psychického násilí, diskutuje se žáky o tom, že fyzické a psychické násilí je nepřipustné, vybírá informace, které vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví a historickému odkazu země, diskutuje se žáky o obecných principech trvale udržitelného rozvoje, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti ekologického přístupu v životě. Kompetence k podnikavosti: Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly, vede žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků, vede žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod. Kompetence k učení: Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas, vyhledává a sestavuje informace, se kterými má pracovat žák tak, aby s nimi uměl nakládat a dokázal je třídit podle významu, vytváří pozitivní klima ve třídě, aby žák získal kladný vztah k učení, dokázal si naplánovat učení, uměl hodnotit učení nabyté vědomosti, systematizuje a organizuje učební činnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů Řád a pořádek, Politický systém ČR a krátkodobého projektu Energie.

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování učiva z minulých ročníků úvod do studia geografie	dokáže zařadit geografii a dílčí geografické disciplíny mezi ostatní vědní obory	
země ve vesmíru	porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	
kartografie	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné podobě pro řešení geografických problémů orientuje se pomocí map v krajině používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje pomocí map lokalizuje důležité topografické útvary	
sociální a hospodářská sféra politická geografie	zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnání obyvatelstva analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	

Zeměpis	1. ročník	
		zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál
geografie životního prostředí		zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni
geografie cestovního ruchu		využívá znalostí k výběru turistických lokalit a je schopen objasnit jejich potenciál
aplikovaná geografie		orientuje se v územní plán rozvoje a strategickém plánu
atmosféra		rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, objasní velký a malý oběh vody, rozliší složky hydrosféry a jejich funkce v krajině, rozliší hlavní biomy světa
litosféra a pedosféra		porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.
hydrosféra		rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, objasní velký a malý oběh vody, rozliší složky hydrosféry a jejich funkce v krajině, rozliší hlavní biomy světa

Zeměpis	1. ročník	
biomy a vegetační pásy		rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, objasní velký a malý oběh vody, rozliší složky hydrosféry a jejich funkce v krajině, rozliší hlavní biomy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přelidněnost, příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kulturní rozdílnost národů (náboženství) specifika turistických oblastí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vazba člověka na přírodu		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí (čerpání neobnovitelných zdrojů)		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kulturní rozdílnost národů (specifika turistických oblastí)		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
geografie Afriky		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí navrhne řešení přelidněnosti světa vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik

Zeměpis	2. ročník	
		specifikuje přírodní rizika světadílů
		specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje
		správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů
		zhodnotí postavení a význam náboženství
		uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
geografie Ameriky		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná
		obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí
		navrhne řešení přelidnění světa
		vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik
		specifikuje přírodní rizika světadílů
		specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje
		správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů
		zhodnotí postavení a význam náboženství
		uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
geografie Austrálie a Oceánie		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná
		obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí
		navrhne řešení přelidnění světa
		vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik
		specifikuje přírodní rizika světadílů
		specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje
		správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů

Zeměpis	2. ročník	
geografie světového oceánu a polárních oblastí		zhodnotí postavení a význam náboženství
		uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná
		obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí
		navrhne řešení přelidnění světa
		vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik
		specifikuje přírodní rizika světadílů
		specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje
		správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů
		zhodnotí postavení a význam náboženství
		uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přelidnění, hladomor, bludný kruh Afriky		

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
geografie Asie	lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie	
	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	
	obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí	
	navrhne řešení přelidnění světa	

Zeměpis	3. ročník	
		vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik specifikuje přírodní rizika světadílů specifikuje vzájemné postavení regionů rozčlení státy podle hospodářského vývoje správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů zhodnotí postavení a význam náboženství uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
geografie Evropy		lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí navrhne řešení přelidnění světa vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik specifikuje přírodní rizika světadílů specifikuje vzájemné postavení regionů rozčlení státy podle hospodářského vývoje správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů zhodnotí postavení a význam náboženství uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropská integrace a EU		

Zeměpis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
geografie České republiky		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní,

Zeměpis	4. ročník	
		makroregionální a globální geografickou dimenzi vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozdělí jejich specifika uvede klady a zápory městského způsobu života posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál navrhne možná řešení úbytků stavu populace zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí porovná současný stav hospodářství s minulostí
ČESKÁ REPUBLIKA – stručný geologický vývoj, podoba reliéfu.		rozdělí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozdělí jejich specifika uvede klady a zápory městského způsobu života posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál navrhne možná řešení úbytků stavu populace zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí porovná současný stav hospodářství s minulostí
ČESKÁ REPUBLIKA – fyzickogeografická sféra - vodstvo, hory a pohoří, charakter podnebí. Přírodní zdroje a typy krajiny.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.
ČESKÁ REPUBLIKA – demografie. Obyvatelstvo. Vývoj osídlení, sídelní struktura.		rozdělí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi

Zeměpis	4. ročník	
		vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika uvede klady a zápory městského způsobu života posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál navrhne možná řešení úbytků stavu populace zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí porovná současný stav hospodářství s minulostí
ČESKÁ REPUBLIKA – socioekonomická sféra. Hospodářství. Rozmístění průmyslu. Odvětví průmyslu. Půdní fond a zemědělství. Doprava, obslužná sféra.		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika uvede klady a zápory městského způsobu života posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál navrhne možná řešení úbytků stavu populace zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí porovná současný stav hospodářství s minulostí Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.
ČESKÁ REPUBLIKA – regiony. Hlavní město Praha a jednotlivé kraje České republiky.		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k

Zeměpis	4. ročník	
		vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika uvede klady a zápory městského způsobu života posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál navrhne možná řešení úbytků stavu populace zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí porovná současný stav hospodářství s minulostí Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.
GEOGRAFIE MÍSTNÍ OBLASTI.		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika uvede klady a zápory městského způsobu života posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál navrhne možná řešení úbytků stavu populace zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí porovná současný stav hospodářství s minulostí Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.
CESTOVNÍ RUCH.		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi

Zeměpis	4. ročník	
		vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika uvede klady a zápory městského způsobu života posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál navrhne možná řešení úbytků stavu populace zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí porovná současný stav hospodářství s minulostí Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropská integrace a EU		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ochrana přírody v ČR		

5.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie								
Oblast	Člověk a příroda								
Charakteristika předmětu	Biologie svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia učivo předmětu Přírodopis, který žáci absolvují na základní škole. V některých oblastech se učivo blíží k tematickému obsahu předmětů Zeměpis, Chemie a Fyzika. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Biologie umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu. Zároveň má předmět výchovný charakter a směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, sebe ve vztahu k okolí, aby pochopili význam zdravého životního prostředí a zdravého životního stylu. Cílem předmětu je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví. Do předmětu Biologie byla zařazena témata předmětu Výchova ke zdraví, kde se žáci zaměřují na získání a interpretování poznatků o preventivní ochraně zdraví, výuka je směřována k tomu, aby žák využil tyto poznatky k hlubšímu poznání rizikového a nerizikového chování a osvojil si praktické postupy pro všestrannou aktivní podporu osobního i globálního zdraví. Předmětem se prolínají témata: problémy sociálně patologických jevů, mezilidské vztahy, sexuální a rodinná výchova, zdraví fyzické a psychické, ochrana člověka za mimořádných událostí.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny týdně</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>2 hodinu týdně</td></tr> </table> Organizace Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků (práce s textem, referáty, aktuality), diskusemi, laboratorními pracemi a dalšími metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami. Do 4. ročníku je přidána 1 hodina z disponibilní časové dotace. Touto hodinou se rozšiřuje	1. ročník	2 hodiny týdně	2. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	2 hodiny týdně	4. ročník	2 hodinu týdně
1. ročník	2 hodiny týdně								
2. ročník	2 hodiny týdně								
3. ročník	2 hodiny týdně								
4. ročník	2 hodinu týdně								

Název předmětu	Biologie
	učivo předmětu Biologie o obsah učiva předmětu Výchova ke zdraví. Biologie je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí.
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta (laboratorní práce, identifikace organismu). Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí

Název předmětu	Biologie
	rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu) Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčas, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel umožňuje žákům účastnit se i na vyšším gymnáziu biologické olympiády a rozvíjet tak jejich odborný potenciál. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky biologického semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu)
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
obecná biologie		definuje obory biologie, shrnuje obecné principy práce v biologii, definuje obecné vlastnosti živých organismů
nebuněční, buňka, biologie virů, prokaryotické organismy		zdůvodní evoluční význam eukaryotické buňky, specifikuje pro- a eukaryotickou buňku, orientuje se v základní fyziologii buňky, interpretuje nebezpečí biologických, definuje stavbu virionu, vysvětlí jeho životní cyklus, aplikuje význam virů pro ochranu zdraví, popíše bakteriální buňku, rozmnožování, význam bakterií a sinic
eukaryotické organismy, rostlinné orgány		vysvětlí funkce organel rostlinné buňky, definuje jednotlivá pletiva a jejich význam, popíše stavbu orgánů, funkci, metamorfózy, provádí rozbor procesu fotosyntézy a dýchání, shrne fyzikální a vitální pohyby rostlin
rozmnožování rostlin		popíše jednotlivé části květu, definuje evoluční význam orgánu květ a plod, porovnává květy a plody nahosemenných a krytosemenných rostlin
systém a evoluce rostlin		orientuje se v taxonomických jednotkách, charakterizuje typy stélek a rozdělení do vývojových větví, vyvodí význam nižších rostlin, specifikuje význam kapradin, přesliček, plavuní pro vznik fosilních paliv, specifikuje význam nahosemenných rostlin pro vznik hnědého uhlí, charakterizuje rodozměnu, vyjmenuje základní zástupce, vyjmenuje základní rozdíly mezi jedno- a dvouděložnými rostlinami, demonstruje na příkladech význam některých čeledí pro výživu lidstva
houby		popíše stavbu těla hub v jednotlivých třídách, porovnává jednotlivé rozmnožovací cykly u hub, diskutuje význam hub v ekosystémech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Exkurze, přednášky, výstavy – podle aktuální nabídky. Znečišťování ekosystémů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	1. ročník	
Pandemická onemocnění. Šíření chorob.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Význam hub v biosféře a biotechnologii.		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do zoologie		umí posoudit význam živočichů v ekosystémech a různých odvětvích lidské činnosti
prvoci		definuje jednotlivé orgány buňky prvoků včetně jejich funkce, charakterizuje kladné i záporné působení prvoků, na člověka a lidské činnosti
mnohobuněční		objasní evoluci a adaptaci orgánových soustav, demonstruje význam živočichů v přírodě, definuje problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
diblastica a Triblastica		objasní evoluci a adaptaci orgánových soustav, demonstruje význam živočichů v přírodě, definuje problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Význam prvoků v ekosystémech.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ohrožení druhů.		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanská - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
původ a vývoj člověka		definuje základní lidské znaky, proces hominizace a sapientace, porovná a specifikuje vývojové znaky předků člověka
anatomie a fyziologie lidského těla		objasní proces osifikace, popíše stavbu kostry lidského těla, shrne principy kontrakce svalové tkáně, definuje typy svalových tkání, ukáže a pojmenuje vybrané povrchové svaly těla
		rozdělení tělesných tekutin, složení krve a jejich komponent, interpretuje krevní a mízní oběh
		definuje dýchací soustavu, princip ventilace
		nazývá jednotlivé části trávicí soustavy, definuje princip trávení a vstřebávání živin, shrne principy správné výživy, definuje princip tvorby a výdeje tepla, význam řízené hypotermie
		popíše stavbu vylučovací soustavy, formuluje princip vzniku primární a sekundární moči
		uvědomí si fylogenetický původ hormonální soustavy, definuje princip fungování hormonů, nazve a lokalizuje endokrinní žlázy, pojmenuje jednotlivé hormony a popíše jejich funkci
		popíše stavbu a funkci pohlavních žláz a přídatných orgánů, definuje embryonální vývoj, popíše fáze porodu, pojmenuje vývojové etapy člověka po narození, specifikuje principy základních antikoncepčních prostředků, objasní hlavní nebezpečí a pohlavních chorob
		definuje princip vzniku a šíření vzruchu, definuje význam bílé a šedé hmoty mozkové, popíše části CNS, jejich funkci a význam, diskutuje rozdíl mezi CNS a PNS
smyslové orgány		demonstruje fyziologii jednotlivých smyslových orgánů, definuje význam složek výživy pro funkci smyslových orgánů

Biologie	3. ročník	
základy první pomoci, pomoc handicapovaným a nemocným, sociální dovednosti pro život s druhými		rozlišuje příčiny a příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, zná základní pravidla první pomoci a modelově předvede před lékařskou první pomocí při poranění a úrazech
civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, psychohygiena, zdravá výživa, péče o reprodukční zdraví, partnerské vztahy, sexuálně motivovaná kriminalita.		vysvětlí význam vyvážené stravy, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a životního stylu, vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Šíření AIDS.		
Potravinová pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Hygiena.		

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik života na Zemi	Žák definuje podstatu základních teorií vzniku života, popíše fylogenetický vývoj organismů.	

Biologie	4. ročník	
Buňka pro- a eu-karyotická		Žák definuje fylogenetický vývoj organismů, srovnává rozdíly mezi buňkami, specifikuje buněčnou fyziologii.
Základy genetiky		Žák specifikuje základní genetické pojmy, vyřeší příklady týkající se přepisu genetické informace, aplikuje Mendelovy zákony, řeší hybridizaci na úrovni dihybrida.
Genetika člověka		Žák specifikuje základní genetické pojmy, vyřeší příklady týkající se přepisu genetické informace, aplikuje Mendelovy zákony, řeší hybridizaci na úrovni dihybrida. Žák provádí rozbor vlastního rodokmenu, definuje význam vyšetření plodové vody proužkováním chromozomů, shrne genetickým poradenstvím.
Mutace		Žák se orientuje v podstatě vzniku mutací, diskutuje si vliv radio- a chemomutagenů na zdraví člověka.
Geologické děje		Žák definuje vnitřní zdroje energie planety Země, charakterizuje základní nerosty a horniny (vyvřeliny, usazeniny, metamorfované horniny), analyzuje poruchy v litosféře (vrásnění, zlomy, magmatismus), vyjmenuje vnější zdroje energie, principy, specifikuje zvětrávání, vliv vnějších činitelů na tvárnost krajiny, vysvětlí hydrologický cyklus, vznik podzemní vody.
Člověk a geologická činnost		Žák specifikuje hydrologický cyklus, definuje vznik a význam podzemních surovin, diskutuje význam a ekologickou únosnost těžby surovin, vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů, analyzuje geologický vývoj na území ČR.
Ekologie		Žák se orientuje v podstatě vzniku mutací, diskutuje si vliv radio- a chemomutagenů na zdraví člověka. Žák vysvětlí základní ekologické pojmy, objasní vztahy mezi organismy, uvede příklady trofických vztahů, vyjmenuje organismy typické pro jednotlivé biomy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vývoj organismů a prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Geneticky modifikované organismy.		
Nevratné změny při těžbě surovin.		

5.10 Ekonomie a mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomie a mezinárodní vztahy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je v teoretické rovině a v rovině nácviku modelových a praktických situací připravit žáka na situace, s nimiž se v budoucím profesním životě bude setkávat. Student získá v rámci tohoto předmětu základní informace z oblasti ekonomie a tržního hospodářství, zároveň také s dějinami ekonomických teorií. Cílem je seznámit žáka detailněji s fungováním tržní ekonomiky obecně, stejně jako národního hospodářství i světové globální ekonomiky a zorientovat ho také v oblasti rodinného hospodaření a účelného nakládání s financemi (finanční gramotnost). Student se po absolvování tohoto kurzu také orientuje v problematice mezinárodních vztahů, diplomacie a chápe význam a fungování mezinárodních institucí. Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a může být případně doplněn o vhodné tematické exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Hodinovou dotaci bere z disponibilních hodin. Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a Člověk a společnost. 2. ročník - 1 hodina
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část obsahu modulu Člověk a svět práce je vyučován souběžně v předmětu ZSV - ve 4. ročníku 6G. Konkrétně se jedná o tyto oblasti: Pracovní právo

Název předmětu	Ekonomie a mezinárodní vztahy
	Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné) Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) Bezpečnost práce zásady bezpečnosti práce ekologická hlediska práce pracovní úraz a odškodnění Naopak ze ZSV tohoto ročníku se v předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy objeví tato témata: Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém Mezinárodní politika Mezinárodní organizace Globalizace a globální problémy současného světa
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce jako seberealizace - hodnocení vlastních schopností		kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace
pracovní úspěšnost a karierní růst		vhodně prezentuje vlastní osobu a práci
profesní volba: vzdělávání a příprava na volbu profese		posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
trh práce: nabídka a poptávka na trhu práce		vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
trh práce: pracovní trh v ČR a v EU		vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce
		posoudí efektivnost a otevřenost pracovního trhu v rámci EU a také EU k ostatnímu světu
trh práce: vytváření pracovních míst		vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
nezaměstnanost a její typy		rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti
		definuje funkci podpory v nezaměstnanosti

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
		uvede na příkladu, kde získá informace o možnostech a podmínkách zaměstnání, pomoci v nezaměstnanosti
mezinárodní migrace práce		posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku
informační, poradenské a zprostředkovatelské služby		najde informace o nabídce práce
profesní mobilita		porovnává úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni
rekvalifikace a celoživotní vzdělávání		posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
příprava podkladů pro přijímací řízení: přihláška ke studiu na VŠ, CV, motivační dopis		vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení
		napíše motivační dopis
		vytvoří profesní CV
		vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu
odbory, tripartita		objasní funkci odborů a tripartity
trh peněz: vznik a funkce peněz		vysvětlí úlohu cen jako nejjemnějšího koordinátora fungování ekonomiky
		na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč
trh peněz: likvidita aktiv		uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
trh peněz: formy platebního styku, moderní bankovníctví		používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovníctví
		smění Kč za EUR nebo USD za použití kursovního lístku
bankovní soustava: ČNB a komerční banky		uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice
bankovní soustava: specializované finanční instituce		používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovníctví
cenné papíry: akcie, obligace		uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
trh peněz: burza		vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
hospodaření domácnosti: tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele		na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) a na jaké instituce se obrátit

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
finanční produkty: způsoby využití přebytku finančních prostředků		objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.)
finanční produkty: spořicí a investiční produkty		zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč
další způsoby investování peněz		uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
řešení nedostatku finančních prostředků		uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti
finanční produkty: úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní
základní ekonomické pojmy – trh statků		vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
typy ekonomik		vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
ekonomický koloběh a hranice produkčních možností		vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
tržní mechanismus		vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
poptávka a nabídka		vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce
		porovná zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých, měnících se podmínkách
tvorba cen, zásahy státu do cen		rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky
		na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč
globální ekonomické otázky – mezinárodní obchod		posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace
ekonomické subjekty		posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace
základní právní normy týkající se podnikání		uvede, co je třeba pro založení různých typů firem (obchodní spol. akciová spol...)
		založí (fiktivní) živnost
		založí fiktivní firmu – obchodní společnost
právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo apod.)		rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
ekonomické fungování firmy		vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání		porovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání
marketing a public relations		posuzuje nezájatě různé pohledy a argumenty ekonomů, sociologů a další veřejnosti na problematiku reklamy a marketingu
		analyzuje skrytý obsah reklamy
		kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu
reklama a reklamní agentury		analyzuje skrytý obsah reklamy
fiskální politika		na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává
		rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu
státní rozpočet		na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává
		rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu
daňová soustava ČR		vysvětlí základní fungování DPH
		rozlišuje základní typy daní
		rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje
		uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
systém zdravotního a sociálního pojištění v ČR		na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování
národní hospodářství		posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace
		vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
základní makroekonomické ukazatele (HDP, inflace, míra nezaměstnanosti)		na konkrétních příkladech získaných z médií posoudí vývoj základních makroekonomických údajů a jejich vliv na životní úroveň občanů v ČR
		na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč
monetární politika ČNB		na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč
sociální politika: sociální stát		uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
		na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
důchodový systém		vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní
systém sociálních dávek a životní minimum		uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti
státní politika zaměstnanosti		najde informace o nabídce práce
bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce		volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
pracovní úraz a odškodnění		chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
workoholismus, práce a rodina		reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka
vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné)		napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi
		napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi
práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce		volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
mezinárodní vztahy a mezinárodní systém		vymezí obor mezinárodních vztahů, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru
mezinárodní politika		popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od velké francouzské revoluce do současnosti, uvede základní formy a modely mezinárodního systému, vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady, odliší válku od jiného násilného konfliktu, vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích, uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro omezení války
		rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací, uvede příklady činnosti OSN a jejich přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR, objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva, uvede výhody mezinárodní spolupráce
mezinárodní organizace		rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací, uvede příklady činnosti OSN a jejich přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR, objasní důvody evropské

Ekonomie a mezinárodní vztahy	2. ročník	
		integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva, uvede výhody mezinárodní spolupráce
globalizace a globální problémy současného světa		objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky, vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska, pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od pravěku po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je

Název předmětu	Dějepis								
	kladen především na období řeckých dějin, které určily vývoj evropské civilizace, dále na moderní dějiny (19. a 20. století), kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů. Dějepis se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. V předmětu je rozvíjena čtenářská gramotnost - učitel seznamuje žáka s důležitostmi této dovednosti, učí jej porozumění psaného textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem rozvoje vědomostí žáka a jeho potenciálu a za účelem aktivní účasti ve společnosti.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými a filmovými materiály, mapami, dějepisnými atlasy a jinými pomůckami. Dějepis je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	1 hodina
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	2 hodiny								
3. ročník	2 hodiny								
4. ročník	1 hodina								
Integrace předmětů	Dějepis								
Mezipředmětové vztahy	- Umění a kultura - Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Základy společenských věd								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi, vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností /analýza, srovnávání, zobecnění. Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou								

Název předmětu	Dějepis
	spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování), vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel, usiluje, aby žák prokázal schopnost střídát role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím, motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální, podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žákových projektových a volnočasových aktivitách, dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv. Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti vlastnosti důležité pro realizaci osobních i pracovních vizí. Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy a pod.), vyžaduje od žáka samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia, systematicky zařazuje do výuky dějepisu různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do těchto projektů Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práce s obhajobou
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do historie - periodizace dějin; historické prameny; pomocné vědy historické		shrne význam historických poznatků orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické)
pravěk - vývoj člověka, doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit); doba bronzová; doba železná		vysvětlí proces hominizace, charakterizuje život pravěkých, lovců a sběračů, objasní význam vzniku a rozvoje zemědělství a řemesel, charakterizuje pojem, archeologická kultura a časově a prostorově hlavní kultury zařadí
starověk - staroorientální despotie (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), antické klasické státy (antické Řecko, Řím), naše země v době římské		aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku, nejstarších států a zdůvodní význam a přínos starověkých společností, vyjmenuje nejvýznamnější staroorientální památky, na konkrétních příkladech demonstuje přínos antiky (filozofie, práva a umění) pro evropskou civilizaci, porovná formy vlády a postavení jedince ve společnosti despotické a v antických státech popíše události, uvede významné osobnosti a zdůvodní rozpad Římské říše a zánik antické civilizace
středověk - křesťanství a judaismus, stěhování národů, raně středověké evropské státy, Franská říše, vznik islámu; arabská expanze,		posoudí přínos křesťanství pro tehdejší společnost, porovná rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti vymezí postavení církve ve středověku, definuje uspořádání feudální společnosti, objasní situaci Velkomoravské říše

Dějepis	1. ročník	
Velká Morava		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky /zemědělství a řemesla/		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - <i>průběžně</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozdní středověk - české knížectví, středověké zemědělství, města, společnost, Svatá říše římská, křížové výpravy, poslední Přemyslovci a Lucemburkové, husitství, Jagellonci, románský sloh, gotika, mimoevropské civilizace (Osmanská říše, Čína)	objasní vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců, hodnotí postavení Českého státu za posledních Přemyslovců a za Lucemburků a dále Jagellonců, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše vývoj evropských státních útvarů, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury, stručně charakterizuje mimoevropské civilizace, chápe odlišný časový rámec oproti Evropě, srovná tyto civilizace s tehdejší Evropou a posoudí jejich vyspělost	
počátky novověku - zámořské objevy, počátky kolonizace,	vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, popíše jejich průběh,	

Dějepis	2. ročník	
španělská dominance, reformace a katolická protireformace, český stát v 16. století, třicetiletá válka, absolutismus a parlamentarismus; baroko, britská a francouzská kolonizace, vznik USA		na příkladech ilustruje změny v hospodářství, politickém životě i filozofii doby raného středověku, definuje základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další vývoj, objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí a analyzuje jeho politické, hospodářské a kulturní poměry, definuje příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky, konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - osvícenství a osvícenský absolutismus; Velká francouzská revoluce; Napoleonské války; uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu; průmyslová revoluce; revoluční rok 1848; nacionalismus a utváření novodobých národů (včetně českého); emancipační hnutí národů v Rakousku – Uhersku; sjednocení Německa a Itálie; vnitřní vývoj USA a Ruska a jejich mezinárodní postavení		určí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí důsledky těchto ideí v revolucích 18. a 19. století, pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě, vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států, shrne faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA, posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století srovná vývoj USA a Ruska, jež se stává evropskou velmocí, zhodnotí mezinárodní postavení obou států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - referáty		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní /setkávání s civilizacemi/ - Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Dějepis	2. ročník	
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
počátek 20. století - dokončení kolonizace světa, vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války včetně mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů (burská válka, rusko – japonská válka, balkánské války, Dvojspolek, Trojspolek, Trojdohoda....), proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století		charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií, nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání I. světové války (stručně vysvětlí mezinárodní vztahy v předvečer I. světové války), popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století
svět mezi válkami - Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory, rozvoj Československa (1. republika – politický systém) a jeho zánik v předvečer II. světové války (Mnichovská krize a její důsledky), hospodářská krize a růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek, nástup totalitních ideologií a režimů (nacismus, komunismus), moderní svět: náboženství, kultura společnost		analyzuje a shrne bezprostřední příčiny první světové války, její průběh a konec, vysvětlí zahraniční i domácí odboj, zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku – Uhersku a k otázce nezávislosti, charakterizuje motivy různých politických skupin, popíše počátky nezávislého státu, analyzuje předělovou úlohu revoluce v Rusku na další vývoj I. světové války
druhá světová válka - globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, Protektorát Čechy a Morava a II. odboj, antisemitismus, rasismus, holocaust		uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti, popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla, vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zřetelnost, popíše holocaust a vyvrátí argumenty jeho popíračů, zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války

Dějepis	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
svět v období studené války - svět po válce, vznik východního bloku, dekolonizace, „třetí svět“, soupeření v rámci studené války, zánik SSSR a východního bloku	vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků, doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích, objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy rozvojových zemí, prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi, prokáže orientaci v problémech současného světa	
evropská integrace - příčiny integrace, prohlubování a rozšiřování; EU „na křižovatce“	shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování popíše směřování Unie, po rozpadu východního bloku	
Československo v období diktatur, obnovení demokracie a vznik ČR - odsun Němců z českých zemí, komunistická diktatura,	zhodnotí dopad války na naši zemi, srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě,	

Dějepis	4. ročník	
rok 1968, normalizace, obnovení demokracie, rozdělení Československa a vznik České republiky		charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů k moci, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti, ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoli diktatury, vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu, vysvětlí příčiny rozpadu státu a vzniku České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Česká republika v Evropské unii		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média a dějiny, role médií ve vypjatých dějinných okamžicích, propaganda, role médií v totalitních X demokratických režimech		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

5.12 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu Základy společenských věd se žáci seznamují s obory Sociologie, Politologie, Filozofie, Práva, Psychologie a fungováním mezinárodních institucí, jejichž je ČR členem. Předmět tak kromě nových informací i zakotvuje již nabyté poznatky a dovednosti do širšího teoretického základu v rámci jednotlivých probíraných oborů. Jednotlivé části učiva přesahují do dalších předmětů zvláště: Dějepis, Český jazyk,

Název předmětu	Základy společenských věd								
	komunikace a literatura. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou vládních i nevládních institucí. Předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých věd a upotřebitelné v praktickém životě. Předmět poskytuje žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě. Předmět je veden s důrazem na současný svět, který je ovšem chápán jako výraz celého dějinného vývoje, proto je nejdůležitější vazba k předmětu Dějepis. Každá myšlenka, postoj a teorie jsou odrazem doby svého vzniku, a tak jsou i žákům představovány. Žáci pak mají možnost nahlédnout do vývoje evropského myšlení v celistvosti a zřejmé návaznosti. V předmětu je zahrnuta oblast Člověk a svět práce, čímž u žáků rozvíjí praktickou orientaci v pracovním a ekonomickém životě – zejména volbu další vzdělávací a profesní dráhy, plánování kariéry, porozumění fungování trhu práce a základům pracovněprávních vztahů. Naplňuje se rozvojem dovedností potřebných pro uplatnění v praxi (sebehodnocení, týmová spolupráce, projektové řízení, finanční gramotnost, bezpečnost a ochrana zdraví při práci) a posiluje odpovědné rozhodování, iniciativu a samostatnost v reálných životních situacích. Předmět je předmětem maturitním - žáci si jej mohou zvolit jak v rámci státní maturitní zkoušky, tak v rámci maturitní zkoušky profilové. Ve vzdělávacím předmětu Základy společenských věd žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské a finanční gramotnosti.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou nevládních institucí. Základy společenských věd jsou i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. <table data-bbox="784 1212 1075 1353"> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	1 hodina	3. ročník	1 hodina	4. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	1 hodina								
3. ročník	1 hodina								
4. ročník	2 hodiny								

Název předmětu	Základy společenských věd
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Tělesná výchova • Informatika a informační a komunikační technologie • Ekonomie a mezinárodní vztahy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žakovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky. Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žakovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuse nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her. Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmito vyvarovat. Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je

Název předmětu	Základy společenských věd
	k vzájemnému hodnocení projevů. Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídát role ve skupině, osvojit si pocity z různých sociálních rolí, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým. Kompetence občanská: Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti, důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích). Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učí žáky základům etiky a vytváří řadu situací, v nichž se k etickým normám, vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskuzi. Učitel vede žáka k uvědomění si vlastní identity, příslušnosti. Vede žáky k upevnění národní hrdosti. Současně je ale vede k poznání jiných kultur, jejich pochopení a respektu. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež mohou žáci využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni, zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti důležitost pro realizaci osobních i pracovních vizí. Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost,

Název předmětu	Základy společenských věd
	iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci odborného textu, referátu). Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, systematicky zařazuje do výuky ZSV různorodé metody a inspiruje jimi žáky k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládankového učiva). Učitel zadává dlouhodobé úkoly, rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých společenskovědních disciplín. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při další činnosti. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení a vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Odborná stáž
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Základy společenských věd	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Základy společenských věd	1. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
politický život	vysvětlí pojem politika v různých pojetích, objasní předmět politologie, zhodnotí možnosti participace občana v politickém životě.	
stát a jeho formy	rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády, složky politického spektra ČR, aktuální politické strany, jejich přístup a hlavní program	
demokracie	vyloží podstatu demokracie, analyzuje antickou a současnou podobu demokracie, posoudí postavení občana v demokratickém a totalitním státě.	
stát a právo	demonstruje možnost občana v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě, vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce, zdůvodní funkci ústavy pro fungování státu, specifikuje tři nezávislé složky státní moci, objasní podstatu a význam politického pluralismu, definuje možné nebezpečí politického extremismu	
politika a média	porovná formy vztahu politiky s médii a uvede příklady, provede rozbor obsahu zpravodajství a kriticky posoudí mediální produkty, vymezí pojem veřejné mínění a shrne faktory, které jej ovlivňují, obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	
úvod do sociologie	posoudí význam sociologie pro fungování společnosti	
metody zkoumání v sociologii	popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu v terénu	
sociální konflikt a kontrola	rozlišuje druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, objasní vztah konfliktu a sociálních norem, posoudí význam sociální kontroly ve společnosti	
základní sociální útvary	uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	
sociální diferenciaci společnosti	specifikuje druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, klasifikuje společné znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny, zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny, analyzuje problém sociální nerovnosti, seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách, zaujímá k problematice vlastní stanovisko, definuje vlastní pozice a z nich vyplývající role jako vzorce chování	

Základy společenských věd	1. ročník	
teorie společenské změny		zhodnotí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, uvede klady i zápory pokroku, modernizace a kriticky zhodnotí jejich dopad na náš každodenní život
socializace		definuje vliv skupiny na jednotlivce i jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace
sociální problémy a deviace		uvědomuje si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozlišuje deviantní chování, charakterizuje možné dopady sociálně- patologického chování na jedince a společnost
komunikace		aplikuje různé formy komunikace, oceňuje kontext komunikace a možnosti jejího rozdělení
kultura, přírodní a sociální prostředí		specifikuje pojem kultura, obhájí svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a z nich plynoucí následky v projevu příslušníků různých sociálních skupin, vytvoří obecné závěry vlivu činnosti člověka na životní prostředí, prokáže vliv působení masmédií na náš život
náboženství		definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti, uvede hlavní znaky světových náboženství, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, příslušníků různých náboženství, porovná jednotlivá náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Modelová situace		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Referát		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Referát		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vytvoření statistiky programů různých médií		

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Referát		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuze		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
• Diskuze • Referát		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
občan a právo		žák uvede hlavní charakteristiky práva jako vědní disciplíny, vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah, porozumí významu práva ve společnosti, charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám, uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis, orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva, rozlišuje právní normy podle jejich právní síly a dokáže z tohoto hlediska jednotlivé právní normy porovnat, charakterizuje působnost právní normy (územní, časová), porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, charakterizuje právní subjektivitu

Základy společenských věd	2. ročník	
systém práva a právní odpovědi		žák rozlišuje objektivní a subjektivní právní skutečnosti a rozumí tomu, v čem jsou specifické právní úkony státní moci, zná náležitosti rozhodnutí orgánu státní moci a dokáže takové rozhodnutí samostatně formulovat
orgány právní ochrany		žák interpretuje předmět činnosti jednotlivých právních profesí a je schopen určit, která z nich je schopna mu pomoci při řešení konkrétní životní situace
trestní právo		žák rozlišuje trestný čin, přečin a přestupek, dokáže určit situace, kdy je pachatel trestného činu beztrestný, rozlišuje trest od ochranného opatření a tresty umí hierarchicky seřadit, rozumí problematice trestní odpovědnosti právnické osoby, vysvětlí co je smyslem udělení trestu, zná jednotlivé kategorie trestných činů, dokáže podle skutkové podstaty nejběžnější trestné činy správně klasifikovat, zná nepřekročitelné zásady vedení trestního řízení; z nich dokáže dovodit svá práva jako jeho účastníka a zná způsob, jak je účinně uplatnit, zná zákonný způsob průběhu trestního řízení a chápe význam všech jeho fází, umí účinně podat trestní oznámení, zorganizuje svůj postup, je-li na něj podáno trestní oznámení
občanské právo		žák zná jednotlivá odvětví občanského práva, rozlišuje normy kogentní a dispozitivní, rozlišuje hmotné a nehmotné věci a umí k nim přiřadit reálné skutečnosti z běžného života, dokáže se bránit proti zásahu do svých osobnostních práv a jaké zadostiučinění může požadovat
závazkové právo		žák zná 4 základní principy, na nichž může vzniknout závazek, rozlišuje jakými právními úkony závazky vznikají a zná v tomto směru přínos NOZ, vysvětlí, co jsou solidární a podílové závazky, objasní kdy a kde uplatňovat odpovědnost za vady a jak z pozice nabyvatele uplatnit svá práva, umí navrhnout změny v závazkových vztazích, definuje jakým způsobem je možno závazek zajistit ve prospěch zvýšení své právní jistoty, rozumí tomu, za jakých okolností a jakým způsobem mohou závazky

Základy společenských věd	2. ročník	
		zaniknout a jak se bránit promlčení závazku, je schopen rozlišit nejběžnější pojmenované smlouvy a v praxi je vytvořit včetně všech jejích náležitostí, umí se vyvarovat fatálních chyb při pronájmu prostor k bydlení, a to jak z pozice pronajímatele, tak z pozice nájemce, umí reklamovat zboží v obchodě, jaká má spotřebitelská práva a jak je v praxi uplatnit, umí kriticky posoudit smlouvu o půjčce a rozumí nejběžnější terminologii, která v ní může být obsažena
odpovědnost za škodu		žák rozlišuje kdo a kdy je odpovědný za škodu, kterou způsobil, dokáže stanovit postup pro způsob a výpočet náhrady škody, rozpozná situaci, kdy došlo k bezdůvodnému obohacení
občanské soudní řízení		žák dokáže vysvětlit kam a za jakých okolností podat žalobu v OSŘ, rozumí rozsudku a dokáže využít řádné i mimořádné opravné prostředky
rodinné právo		žák zná prameny a ideové principy českého rodinného práva, popíše kdy a jak uzavřít sňatek a jaké závazky z manželství plynou, je si vědom povinností rodiče a objasní, jak postupovat v případech, kdy je rodičovství zpochybněno, zná pojmy pěstounská péče, zrušitelné a nezrušitelné osvojení a dokáže je od sebe rozlišit zejména podle jejich účelu, umí kvalifikovaně odhadnout, kdy a komu vzniká nárok na výživné a jakým způsobem je jeho úhradu možno vymoci (včetně dopadů do trestního práva)
správní právo		žák definuje pojem obec, zná příjmy a výdaje obce, podle působnosti obce dokáže rozhodnout, kam se jako občan obrátit pro řešení běžných životních situací, kdo je a kdo není občanem obce, rozlišuje jednotlivé orgány obce dle jejich působnosti a odpovědnosti (tedy podle toho, jaký mají bezprostřední vliv na jeho občanský život), vysvětlí, co je to kraj a jak je definován, zná nejdůležitější orgány kraje dle jejich působnosti, popíše, co je správní řízení a správní řád a na příkladech umí popsat způsob, jak se v něm jako občan má zachovat (například v řízení o přestupku), zná náležitosti správního rozhodnutí a umí interpretovat význam a obsah jeho jednotlivých částí, zná opravné prostředky pro případ neúspěchu ve správním řízení
pracovní právo a pracovně právní vztahy		žák popíše postavení zaměstnance a zaměstnavatele,

Základy společenských věd	2. ročník	
		uvede postup sjednání pracovní smlouvy a rozvázání pracovního poměru, napiše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napiše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, zná svá práva a povinnosti, aplikuje zákonné a bezpečné právní postupy, vysvětlí principy BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Různé systémy práva, mezinárodní soudní dvůr a jeho význam - diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Právní vědomí občana • Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Úloha osobnostních předpokladů jedince v trestním řízení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Úloha mediace v mimosoudním řešení sporů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Odpovědnost v manželství a rodičovství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
vybrané tematické okruhy – viz učivo - referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• Evropské právní normy a jejich vztah k právnímu systému ČR • Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU • Další významné evropské instituce a organizace • Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
vybrané tematické okruhy – viz učivo - diskuze		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Funkce Úřadu mezinárodněprávní ochrany dětí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Základy společenských věd	2. ročník	
	- Trestné činy proti životnímu prostředí - Vybrané ekologické globální problémy (viz učivo) - referát	
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
	Stigmatizace obviněných v mediálních výstupech	
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
	Diskuze	

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do psychologie		definuje psychologii jako vědu, posoudí význam psychologie pro každodenní život, charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady, klasifikuje základní metody vědeckého zkoumání
historický vývoj a současná psychologie		popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka, porovná jednotlivé historické pohledy na psychiku
učení		ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost pro vlastní studium, specifikuje, jak naši psychiku ovlivňuje sociální prostředí, uvede klady a zápory tohoto procesu
čítí a vnímání		zhodnotí, jak vnímáme, poznáváme skutečnost, sebe a druhé lidi, posoudí, co může toto poznávání ovlivňovat
myšlení a řeč		vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením,

Základy společenských věd	3. ročník	
		rozlišuje jednotlivé operace v procesu myšlení
paměť a pozornost		analyzuje paměť z různých hledisek, uvědomuje si úlohu pozornosti, seznamuje se s mechanismem jejího fungování, zejména s ohledem na vlastní učení
vůle		zdůvodní význam vůle k dosahování vlastních cílů
emoce, temperament		objasní odlišnost v projevech chování lidí, uvede klady různorodosti temperamentových typů orientuje se v problematice psychologie, klasifikuje psychické jevy navrhne vhodné způsoby vyrovnávání s frustrací, stresem a s náročnými životními situacemi
schopnosti		kriticky posoudí vlastní schopnosti, porovná své vlohy s ostatními, obhájí své dispozice, ocení schopnosti své i druhých
inteligence		chápe složitost přesného vymezení pojmu inteligence, uvede klady a zápory měření inteligence
potřeba, charakter		zhodnotí vlastní potřeby z hlediska jejich důležitosti, specifikuje vztah mezi charakterem a temperamentem
osobnost a životní cíle člověka		vnímá osobnost jako celek, rozlišuje typologické rozdíly mezi lidmi
vývoj osobnosti		charakterizuje a porovná jednotlivé fáze lidského života, vymezí, co každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví
třídění psychických jevů		orientuje se v problematice psychologie, klasifikuje psychické jevy
psychohygiena		navrhne vhodné způsoby vyrovnávání s frustrací, stresem a s náročnými životními situacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Diskuze • Didaktická hra – jaký mám temperament • Referát		

Základy společenských věd	3. ročník	
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Modelová situace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – nonverbální sdělení pocitu – pantomima		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
údiv a pochybování jako počátky filozofického tázání	vysvětlí podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka, zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami, posoudí příčiny vzniku filozofie	
počátky antické filozofie	objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru	
kosmologické období	seznáme se s osobnostmi a školami kosmologického období, zhodnotí význam jejich názorů pro současnost	
období antropologického obratu	argumentuje eticky a věcně správně v diskuzi, přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentaci jiných lidí	
Sokrates, Platón	kriticky zhodnotí politické názory Platóna, definuje pojmy z formální logiky	
Aristotelés	ocení Aristotelův význam, porovná filozofické názory Platóna a Aristotela	

Základy společenských věd	4. ročník	
Helénismus		rozliší hlavní filozofické směry starověku, uvede klíčové představitele, provede rozbor základních filozofických otázek v jednotlivých etapách starověku
středověká filozofie		posoudí jednotlivé přístupy středověké filozofie, analyzuje východiska náboženství a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka, hodnotí kladně význam vzniku univerzit, obeznámí se s problematikou a osobnostmi rané, vrcholné a pozdní scholastiky
humanismus a renesance, renesanční filozofie a reformace		vyvodí příčiny obratu v myšlení a vědě směrem k novověku, rozliší hlavní filozofické směry humanismu a renesance, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách humanismu a renesance, charakterizuje povahové vlastnosti ideálu renesančního člověka
počátky novověké filozofie, filosofie 19. a 20. století. Soudobá filosofie.		popíše počátky novověké filozofie, základní teze, klasifikuje přístupy empirismu a racionalismu k problému poznání, kategorizuje hlavní představitele jednotlivých filozofických směrů a jejich názory, specifikuje hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele, hledá hlavní body v jejich názorech, zamýšlí se nad jejich díly a přínosem pro budoucí generace, modifikuje situaci ve filozofii s dějinnými událostmi příslušného období, určuje logické souvislosti, porovná jednotlivé filozofické směry a provede kritiku či obhajobu jednotlivých přístupů
etika, mravnost, morálka		definuje základní pojmy z etiky, objasní dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů, argumentuje eticky a věcně správně v dialogu a diskuzi s ostatními, zhodnotí a zdůvodní obsah pojmů dobro – zlo, svoboda, vůle, svědomí, uvědomí si vlastní postoj k dobru a zlu a ke svobodě, uvědomí si různé motivace lidského jednání, přistupuje uvážlivě k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy společenských věd	4. ročník	
- Diskuze, dotazník - Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- Diskuze - referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Diskuze		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- Diskuze - referát		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Diskuze		

5.13 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Umění a kultura je složen ze společného modulu Umělecká tvorba a komunikace, který navštěvují

Název předmětu	Umění a kultura
	všichni žáci, a dvou volitelných modulů – hudebního a výtvarného, z nichž si každý žák jeden volí. Cílem předmětu je podpořit a rozvíjet v žákovi pozitivní vztah k umění jakožto způsobu komunikace a vyjádření myšlenek a pocitů člověka. Oba volitelné moduly slouží k hlubšímu pochopení určité umělecké oblasti hudební nebo výtvarné, v rámci které získají poznatky z dějin tohoto oboru a zároveň si vyzkouší praktické tvoření díla. Předmět Umělecká tvorba a komunikace a její volitelné moduly spolupracují s celou škálou vyučovaných předmětů, nejužší průnik nalézají s dějepisem a se základy společenských věd. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění. Předmět může být vyučován metodou CLIL v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Modul umělecká tvorba a komunikace V rámci společných hodin žáci získají teoretické znalosti z teorie umění, pochopí princip uměleckého díla a utřídí si názory na umění v jeho celku. V rámci diskusí, projektů, modelových situací se žáci naučí prezentovat a kultivovat své názory i utvářet si názory nové. V rámci výuky jsou zařazovány exkurze, výstavy a besedy pro širší uchopení daného tématu. Společný modul Umělecká tvorba a komunikace je vyučován cyklickou formou, první rok žáci získají znalosti a dovednosti, které v druhém roce rozvíjejí a přidávají i vlastní postoje, které umožňují kritické hodnocení jednotlivých složek umění. Hudební modul Modul HV je vyučován ve specializované multimediální učebně s možností reprodukování živých ukázek. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv koncertů, hudebních produkcí i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Český jazyk a literatura, těchto průniků je využito k celkovějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Hudební výchova je seznámit žáky s různorodostí hudebního světa. Modul žáky vede k aktivní participaci na tvorbě a interpretaci hudby, umožňuje pochopení vývoje hudebních stylů a jejich sounáležitosti. Hudební modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám. Výtvarný modul Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle ve specializované učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv galerií, výstav i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se

Název předmětu	Umění a kultura
	některá témata prolínají s předměty Dějepis, Hudební výchova a Český jazyk a literatura, těchto průniků je využito ke komplexnějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Výtvarná výchova je podnítit vztah k umění. Dle žákových schopností a jeho nadání v něm dál rozvíjet kreativitu, nápaditost, fantazii, zručnost. Pěstovat a neustále spolu s ním upevňovat nacházený vztah k umění jako takovému i ve všech souvislostech, které nabízí. Žák se učí naslouchat svým pocitům a vyjadřovat je nejen slovně, ale ztvárňovat je v podobě vlastní práce. Výtvarný modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám. Modul umělecká tvorba a komunikace, Výtvarný modul Časová dotace 1. ročník 2 hodiny týdně Organizace Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem. Dále prostřednictvím návštěvy exkurzí, výstav, přednášek, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. apod. Hudební modul Časová dotace 2. ročník 2 hodiny týdně Organizace Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle v odborné učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální učebně. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí, výstav, přednášek apod.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podněcuje žáka k tvořivé práci a pochopení zadaného úkolu s vyjádřením vlastního přístupu k práci. Učitel vysvětluje smysl

Název předmětu	Umění a kultura
kompetence žáků	a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Učitel realizuje s žáky zadané úkoly, jejichž podstatou je řešení zadaného problému nebo modelové situace. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci. Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák formuluje a obhájí výsledky své práce, učí se naslouchat druhým.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektu vůči uměleckým dílům i jejich autorům a to i v případech, že jeho názor se může při hodnocení lišit. Učitel zařazuje výstavy, koncerty, exkurze, divadelní nebo filmová představení do procesu vzdělávání jako živý kontakt s kulturním děním. Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci, podněcuje v žácích schopnosti konstruktivní kritiky. Učitel vede žáky k prezentaci svých výrobků a podporuje schopnost adekvátního prosazování produktů ve skupině. Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení, aby tak aktivně přistupoval k ochraně svého okolí, životního prostředí. Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Žák samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky. Žák přistupuje zodpovědně k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení tak, aby aktivně přistupoval k ochraně svého okolí a životního prostředí.
	Kompetence sociální a personální: Žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla chování při výtvarných činnostech a pomáhá druhým.

Název předmětu	Umění a kultura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Umění a kultura integruje učivo obecné teorie umění, hudebního a výtvarného umění. Studenti tak absolvují dva moduly - hudební a výtvarný, a to v každém z ročníků jeden.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, samostatné umělecké práce a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Umění a kultura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě	utváří a rozpoznává principy umělecké tvorby	
	formuluje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku	
	chápe tvořivost jako základní faktor rozvoje vlastní osobnosti, uvádí příklady vlastních setkání a zkušeností s uměním	
interpretace hudebního díla, role subjektu v uměleckém procesu, smyslové vnímání a jeho rozvoj	analyzuje zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	
	obhájí vlastní soud o uměleckém díle a argumentačně ho podpoří, ocení hudební dovednosti druhých, aplikuje své znalosti v diskuzi	
předpoklady tvorby interpretace a recepce uměleckého díla; nemovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla	doloží na příkladech ze svého okolí důležitost vzdělání pro rozvoj umělecké tvorby i pro jeho chápání	
vznik a vývoj hudby, funkce hudby, periodizace hudebního vývoje, hudební styly a žánry,	shrne vznik a vývoj dějin hudby, hudebních nástrojů	
	interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy	

Umění a kultura	1. ročník	
hudba 20. století, hudební nástroje		
hudba jako způsob identifikace, seberealizace a druh generační výpovědi		interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy aplikuje své znalosti a rozebere znějící hudbu
hudba jako organizovaný zvuk, písňová forma, taneční formy, motivická práce		shrne a rozpozná základní hudební formy
hudebně výrazové prostředky, hudební druhy a formy; oratorium, kantáta, opera, koncert, suita		definuje melodickou a harmonickou funkci, specifikuje základy harmonie interpretuje a slovně vyjádří hlavní znaky užit ve skladbě, definuje výrazové prostředky skladby
hudebně pohybové činnosti - pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, realizace rozličných rytmů v sudém a lichém taktu, základy tanečních forem, výrazový tanec, prvky pantomimy		umí se plynule pohybovat v prostoru vyjádří hudbu pohybem podle svých vlastních pocitů, pohybově vyjádří soudobou hudbu aplikuje své zkušenosti do realizace vlastních hudebně-pohybových sestav definuje tanec jako způsob komunikace shrne tance podle příznačných rytmů
vokální produkce - kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv		definuje skladby interpretované sólistou a velkými ansámby využívá svůj potenciál ve zpěvu dbá na kulturu svého hlasového projevu přednese píseň i mluvené slovo přirozeně umí mluvit a zná hlasovou hygienu
intonační cvičení, moderní rytmy, dynamika, dvojhlas s vizuální oporou v grafickém zápise lidových a umělých písní v dur i moll		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
Improvizace, dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
důraz na pojetí zpívaných písní, lidský hlas, sluch, akustika		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
instrumentální hra a tvorba doprovodů - základy hry na hudební nástroje,		ovládá doprovod hudby na rytmické nástroje

Umění a kultura	1. ročník	
hra a tvorba rytmických doprovodů, rytmické etudy, hra s nahrávkou, jednoduchá aranžmá		rozvíjí svůj potenciál i u harmonických a melodických hudebních nástrojů
		aplikuje svůj kreativní potenciál a vytváří vlastní jednoduchý doprovod, volí vhodnou kombinaci nástrojů, zapojuje se do souhry s ostatními
		umí popsat práci ve velkém hudebním tělese, popíše svou práci v hudebním tělese
prezentace vlastního uměleckého díla		specifikuje své představy, sdělí své hudební myšlenky, realizuje jednoduché hudební kompozice
umělecký provoz – koncert		naplňuje práci zvukového inženýra a rozdíl mezi nahrávkou z koncertu a studiovou nahrávkou
nové technologie v hudbě		demonstruje práci v hudebním studiu nebo v rozhlasu
		definuje analogový a digitální záznam hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Jak jsem schopen vnímat se pozitivně • Jak rozumím vlastní jedinečnosti • Jaká/jaký chci být a proč		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou		

Umění a kultura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Umění a kultura	2. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
psychologie v umění - člověk jako subjekt v uměleckém procesu		aplikuje ve své tvorbě podstatné rysy přístupu k uměleckému procesu
tvůrčivost v komunikaci uměleckého procesu		analyzuje vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		orientuje se ve vizuálně obrazných systémech z hlediska poznání a komunikace
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu i účinku, umělecká a mimoumělecká znakovost		chápe proměny kvalit, princip náhody a to vše v obrazové komunikaci
		učí se pochopit přínos určitého umění a znakovost díla
		porovnává výběr a způsob užití prostředků
subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaných za společensky uznávané		objevuje úlohu umění pro společnost a vznik hodnot v životě člověka
člověk v kontaktu s uměleckým procesem, vývojem a důsledkem		objasní předpoklady k recepci uměleckého díla a k porozumění uměleckým dílům současnosti
postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny		vysvětlí a popíše sociální zvláštnosti odlišných kultur a jejich interpretace umění
		snaží se o pochopení tématu v historických souvislostech
dějiny výtvarného umění od konce 19. století		rozlišuje umělecké směry a slohy
		diskutuje vývoj avantgardních myšlenkových směrů v minulosti a analyzuje příčinu hodnocení jejich děl až po současnost, snaží se rozpoznat jejich rysy v současném umění
		reflektuje, jaké existují možnosti vyjádření ve vizuální tvorbě, analyzuje je a objasní rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
role umělce v societě – publikum		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
moderní umění – zdroje inspirace		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
masová komunikace, sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu, umění nových médií, postmodernismus		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální
vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, vliv reklam, projevy nových médií		na příkladech vysvětlí vliv společenských kontextů na proces komunikace
vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality znaková podmíněnost chápání		pochopí odlišnost percepce umění v daných souvislostech a navrhuje vlastní

Umění a kultura	2. ročník	
světa, člověk a jeho vidění světa		alternativní řešení
kýč v umění		chápe požadavky a meze obecné srozumitelnosti
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
expresivní tvorba a fantazijní tvorba, rozvíjení fantazie a kreativity bez náročnosti na objektivitu vyjádřeného		volí prostředky pro osobní vyjádření vhodné podle tématu práce, pracuje s nimi a konečně hodnotí vlastní výběr i naplnění představy o díle
		uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou
		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a podněty, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu
		učí se porovnávat s díly slavných osobností a konfrontuje je s vlastní tvorbou, snaží se o autenticitu svého projevu
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky
člověk a prostředí, vztah předmětů a tvarů v prostoru		osvojuje si tradiční zpracování z různých materiálů
relativita barevného vidění		využívá relativity vidění i znázorňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Co vím o svém komunikačním chování, verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Komunikace jako nástroj uměleckého vyjádření		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace		

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu po celý život. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí, s různým náčiním a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost. K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření osobních vztahů, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. Osnování předmětu je rozděleno po ročnících, některé části učiva však pro svůj charakter prolínají celé čtyřleté období. Jedná se o pestré pohybové a průpravné hry různého zaměření a netradiční pohybové činnosti, které je vhodné vybírat podle konkrétních možností a skladby dané třídy a činnosti podporující pohybové učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (zimní stadion, posilovna apod). Během hodin jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky. Výkonové limity jsou přizpůsobeny podle věku a pohlaví. Učivo se přizpůsobuje podle věku a pohlaví a podle klimatických podmínek. Škola dále organizuje školní turnaje, soutěže, účastní se meziškolních turnajů a zápasů (např. POPRASK).

Název předmětu	Tělesná výchova
	Časová dotace 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně 4. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné nářadí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky. Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka. Kompetence k řešení problémů: Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka. Kompetence komunikativní: Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání. Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu, vytváří podmínky pro zjištění žákova pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny), organizuje zápasy, turnaje. Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s ostatními žáky, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže. Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky. Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. Kompetence k podnikavosti: Žák si stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěších sportovců.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor.
Způsob hodnocení žáků	Pohybové a herní dovednosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tematického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	1. ročník	
atletika		ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu, připravuje si start běhu a vydává povely pro start, zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu
sportovní hry		rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování
gymnastika		cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
rytmická a kondiční gymnastika		využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu, rozlišuje estetický a neestetický pohyb
úpoly		uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho oslabení uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele relaxuje, vnímá svoje tělo a jeho potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika	ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu, připravuje si start běhu a vydává povely pro start, zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku,	

Tělesná výchova	2. ročník	
		zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu
sportovní hry		zvládá techniku hodu z individuálního hlediska, rozumí základním pojmům osvojovaných činností, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování
gymnastika		cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy, aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, zvládá rozběh a odraz, dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
rytmická a kondiční gymnastika		využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, chápe estetické funkce pohybu, rozlišuje estetický a neestetický pohyb
úpoly		uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho oslabením, uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		

Tělesná výchova	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika	ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu, připravuje si start běhu a vydává povely pro start, zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu	
sportovní hry	zvládá techniku hodu z individuálního pohledu, rozumí základním pojmům osvojovaných činností, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování	
gymnastika	cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu,	

Tělesná výchova	3. ročník	
		zná osvojované pojmy, aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, zvládá rozběh a odraz, dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
rytmická a kondiční gymnastika		využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, chápe estetické funkce pohybu, rozlišuje estetický a neestetický pohyb
úpoly		uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením, uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika	ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu, připravuje si start běhu a vydává povely pro start, zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu	
sportovní hry	zvládá techniku hodů z individuálního hlediska, rozumí základním pojmům osvojovaných činností, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování	
gymnastika	cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy, aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, zvládá rozběh a odraz, dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	
rytmická a kondiční gymnastika	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, chápe estetické funkce pohybu, rozlišuje estetický a neestetický pohyb	

Tělesná výchova	4. ročník	
úpoly		uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením, uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		

5.15 Informatika a informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání počítačové, finanční a čtenářské gramotnosti. Předmět pomáhá žákům uvědomit si možnosti, které nám digitální technologie nabízejí, a vybrat z mnoha možností tu nejvhodnější. Rozvíjí kritické myšlení při posuzování informací. Žáci se seznamují s psaním písemností, jejich publikováním, grafickou tvorbou a jejím začleněním do seminárních prací. Desetiprstová hmatová metoda je zde již upevňována. Žáci zpřesňují a zrychlují psaní na klávesnici a převážná část této metody je závislá na domácím procvičování. Žáci se pod vedením vyučujícího seznamují s hardwarovým a softwarovým vybavením počítače i s dalšími jeho periferiemi. Po absolvování předmětu je žák schopen efektivně využít znalosti při studiu na vysoké škole. Z předmětu je možno maturovat. Škola připravuje žáky k nižší úrovni státní maturity. V rámci rozvoje finanční gramotnosti učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince. Podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí. Dále je rozvíjena také čtenářská gramotnost, zdokonaluje se schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve specializované učebně ICT, kde pracuje každý žák u svého počítače, a občas i v jiných učebnách, např. učebně s interaktivní tabulí. Při výuce se využívá veškerých dostupných technologií, které se ve škole nabízejí. Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti s využitím počítačů, ale také výkladem, prací ve dvojici i ve skupinách, prezentacemi a projektovým vyučováním. 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace). Učitel zadává problémové úkoly, k jejichž řešení žáci musí využít prostředky ICT, a vyžaduje využití těchto prostředků. Učitel vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh a správné terminologii. Učitel při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení a motivuje žáky k většímu

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
	zamyšlení nad problémem a vyhledávání alternativních řešení. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k správnému prezentování se zaměřením na projevy mluvené i nonverbální. Vyžaduje od žáků dodržování slušného chování a respektování svých spolužáků nejen při prezentacích. Učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí. Vede žáky k přesnému vyjadřování a vhodné argumentaci. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k vzájemné podpoře, pomoci a spolupráci nejen nad zadanými úkoly. Poskytuje jim pomoc při plnění stanovených cílů a pomáhá se stanováním cílů, které je žák schopen zvládat, popř. je nápomocen při řešení obtížných situací. Kompetence občanská: Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel seznámí žáka s autorskými právy a vyžaduje jejich dodržování. Směřuje žáky k vytváření postojů, které jsou potřebné pro běžný život, upevňuje jejich charakter a vybízí k práci na osobnosti žáka. Kompetence k podnikavosti: Učitel nabádá žáky k využívání získaných dovedností a znalostí v běžném životě a směřuje vše k úspěšnému uplatnění žáka v pracovním procesu. Osvětluje žákům možnosti efektivního způsobu práce. Učí je zacházet nejen s časem, ale i vhodně zvolit pracovní postup, materiály, technologie. Kompetence k učení: Učitel hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci. Učitel vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu. Učitel vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací. Vyžaduje od žáků systematické pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a uvědomování si významového jádra sdělení. Učitel zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu. Zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů Politický systém ČR, Řád a pořádek.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty,

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
	projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
desetiprstová hmatová metoda - psaní deseti prsty		zvyšuje bezchybnost textu a zrychluje psaní
hardware - vybavení počítače, charakteristika vnitřních komponentů počítače, vstupní zařízení (myš, klávesnice, skener apod.), charakteristika vstupních zařízení, využití vstupních zařízení, výstupní zařízení (monitor, tiskárna apod.), charakteristika výstupních zařízení, využití výstupních zařízení		specifikuje jednotky informace, organizuje jednotlivé komponenty počítače, demonstroe princip fungování běžných periferních zařízení, rozčleňuje analogová a digitální zařízení, modifikuje von Neumannovo schéma počítače na dnešní počítače, porovnává základní hardwarové a softwarové komponenty konkrétního počítače, rozhoduje o vhodném použití vstupních a výstupních zařízení
software - operační systém, charakteristika , architektura , rozdělení, aplikace, ovladače, licence		ovládá práci v operačním systému, řeší efektivně problémové situace, klasifikuje licence k užití programu, obhájí vybraný OS, charakterizuje základní funkce operačního systému, specifikuje základní architekturu OS, využívá rozhraní a nástroje OS k efektivní organizaci své práce
informační síť - topologie , charakteristika , využití , technické parametry, doména		aplikuje pojmy LAN a WAN, server a klient, plánuje lokální síť včetně specifikace základních technických prvků, analyzuje strukturu sítě Internet, rozlišuje technické způsoby připojení k síti Internet pro koncového uživatele, obhájí využití počítačových sítí,

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
		převádí vzájemně čísla mezi desítkovou, dvojkovou a šestnáctkovou soustavou, rozlišuje pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména, zdůvodňuje princip fungování internetových obchodů ve vazbě na databáze a na elektronické bankovní systémy
údržba a ochrana dat - údržba, ochrana, hrozby, náprava, léčba počítače		kategorizuje různé typy dat (souborů), pracuje s nimi a chrání je před poškozením, dodržuje a aplikuje bezpečnostní pravidla při používání PC, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky, instaluje a odebírá ze systému písma, programy a tiskárny, reorganizuje základní nastavení uživatelských práv k souborům, zakládá, zruší a edituje uživatelský účet, shrnuje význam standardizace datových souborů, s porozuměním používá antivirový program, firewall a další bezpečnostní nástroje, vymezuje problematiku a způsoby šíření počítačových virů a červů, malware a spyware, spamu, hoaxy, posoudí důležitost komplexního přístupu k bezpečnosti IT
digitální svět - internet, informace, autorský zákon, citace, informatika, ICT technologie		porovnává vyhledané informace, kriticky hodnotí informace, posuzuje důležitost ICT technologií, zhodnocuje využitelnost ICT ve společnosti, využívá další služby internetu (e-mail, videokonference, FTP, vzdělávací portály, knihovny apod.), ověřuje věrohodnost a validitu informací získaných z internetu, aplikuje autorský zákon v praxi, aplikuje normy pro citování z knih a z on-line zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Problémové učení - přepsat text za určitý časový úsek		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Procvičování paměti, upevňování a rozvoj schopnosti psaní deseti prsty.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Informatika a informační a komunikační technologie	1. ročník	
		Ochrana dat v zemích EU a v okolním světě
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Problematika kyberšikany a veřejnosti dat na internetu - mediální stopa - "internet nezapomíná"
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		Problematika svobody internetu, cenzury.
		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
		Porovnání svobody internetu u nás (ČR, EU) a v okolním světě (Rusko, Čína, KLDŘ atd.)
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Problematika zneužívání sociálních sítí a médií ve formě propagandy (terorismus, autoritativní režimy)
		Mediální výchova - Uživatelé
		Využití dat jiných uživatelů - citační normy

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
textové editory - pracovní prostředí, textové styly, obrázky, tabulky, odkazy, změny, tisk, hromadná korespondence, revize, vývojář		rozhoduje o pracovním prostředí editoru, aplikuje pravidla pro úpravu dokumentů, specifikuje parametry hromadné korespondence, organizuje využití revize, modifikuje dokument pomocí doplňku vývojář, prověří všechny možnosti tisku, zdůvodňuje provedení změn v dokumentu, rozčleňuje obrázky v dokumentu
tabulkové kalkulátory - pracovní prostředí, tabulkové styly, obrázky, grafy, odkazy, změny, tisk, vzorce, filtry, revize, vývojář, team		navrhuje komplexní výpočty vyžadující postupné kroky, aplikuje potřebnou funkci pro zadaný účel, specifikuje strukturu tabulek v tabulkovém editoru,

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník	
		ovládá adresaci buněk, vkládání obrázků, používá vestavěné i vlastní vzorce a funkce, kombinuje tabulky a grafy, využívá filtrování a řazení dat, reorganizuje dokument, navrhne dokument za pomoci doplňku vývojář
prezentace - výběr softwaru, parametry přípravy prezentace, tvorba prezentace, prezentační dovednosti, psychologické aspekty prezentace		řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace, připravuje podklady pro prezentaci, vytváří prezentaci a nastaví její vlastnosti, využívá editační funkce textového editoru, porovnává psychologické působení prezentací, demonstruje prezentační dovednosti
databáze - charakteristika databáze, software, prvky databáze, základní pojmy, tvorba databáze		shrnuje základní pojmy, klasifikuje databáze, uvádí vztah jazyka SQL při práci s databází, navrhuje strukturu tabulek pro řešení databázového problému a jejich provázání přes primární klíče, vytváří navrženou databázi ve zvoleném databázovém prostředí a plní ji daty
publikování - software k publikování, standardní styl písemností, pravidla pro úpravu textů, typografická pravidla, korekturní znaménka, publikování, normy, informace, on-line nástroje		samostatně stylizuje základní standardní písemnosti, vytváří písemnosti na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně aplikuje normy na dokumenty, posuzuje relevanci získaných informací, vytváří dokumenty pomocí on-line nástrojů a využívá jejich funkce pro sdílení dat a týmovou práci, navrhuje písemné dokumenty v souladu s normou, rozlišuje možnosti publikování
grafické editory - vektorová grafika, rastrová grafika, 3D grafika, barvy, grafická kompozice, retuše, fotomontáž, propojení vektorové a rastrové grafiky, formáty, problematika zobrazování, moaré		rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku, specifikuje 3D grafiku, aplikuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění, zdůvodňuje problematiku barevné věrnosti a základních způsobů jejího dosažení, jako je kalibrace zařízení a používání barevných profilů, posuzuje běžné grafické formáty,

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník	
		prokazuje výběr grafického formátu vyhovující danému užití, vyhledává, skenuje, publikuje a sdílí obrázky, používá digitální fotoaparát, aplikuje zásady kompozice obrazu, edituje, retušuje fotografie, kreslí ve vektorovém editoru, exportuje vektorový obrázek do zvoleného rastrového formátu, vytváří složitější dokumenty s kombinacemi vektorové a bitmapové grafiky, kombinuje fotomontáž s retuší
multimedia - charakteristika, formáty, zvuk, obraz, komprese, střih		specifikuje běžně používané formáty, obhazuje kompresi multimediálních souborů, porovnává formáty zvukových souborů a video souborů pro daný účel, používá základní úpravu videa - včetně konverze formátů a střihu záznamu
algoritmizace - algoritmus, programová struktura, operátor, programovací jazyky		vymezuje pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti, algoritmizuje jednoduchou úlohu, navrhuje program na základě základní programové struktury, používá základní matematické, relační a logické operátory, shrnuje přehled používaných programovacích jazyků
tvorba webu - struktura webu, html značky, css styl, zásady přístupnosti webu, doména, webhosting, barevnost, validace		vytváří vlastní webové stránky, modifikuje strukturu webu, složení webové stránky a princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů, shrnuje princip statických a dynamických webových prezentací, aplikuje zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek a zásady dobrého webu, registruje problematiku validace HTML a zajistí ji pomocí validátoru
ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - ergonomie, hygienické zásady, bezpečnost práce s ICT, společnost a ICT		uplatňuje při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady, používá vhodné prostředky k zachování fyzické a duševní pohody, zejména pravidelné přestávky a kompenzační fyzická cvičení, orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, obhazuje způsob nakládání s elektronickým odpadem a organizaci jeho recyklace, formuluje základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení a rozpozná skrytou, reklamu, analyzuje vliv reklamy na současnou společnost, kriticky vnímá obsah a

Informatika a informační a komunikační technologie	2. ročník	
		formu reklamního sdělení, využívá technologie pro jednotlivé etapy realizace reklamní kampaně, obhazuje přínosy, které informatika přináší veřejné a státní správě a přínosy, které hospodářským, obchodním a bankovním organizacím přinášejí různé typy aplikací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Principy komunikace v sociální síti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychohygiena - Ergonomie a hygiena práce s technikou		
Mediální výchova - Uživatelé		
Využití dat jiných uživatelů - citační normy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Tvorba prezentace ve skupině		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Tvorba reportážního klipu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Problematika kyberšikany		

5.16 Semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	6	9
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Semináře
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Semináře vyučované na gymnáziu jsou určeny rozmanitým odborným zaměřením. Jsou koncipovány tak, že jednak obsahují základní učivo patřící k všeobecnému vzdělání středoškolských studentů a jednak rozvíjejí a prohlubují obecné dovednosti potřebné k úspěšnému uplatnění absolventů v dalším studiu i v pracovním životě. V řadě aspektů jsou tedy semináře vedeny tak, aby byly naplněny především požadavky maturitní zkoušky (vyučující upřesňuje maturitní otázky a cvičně je se studenty prochází, studenti si vyzkouší písemné či ústní maturitní zkoušení nanečisto, uvědomí si časovou dotaci závěrečné zkoušky a pracují na zvládnutí stresové situace), v mnohých situacích pak požadavky maturitní zkoušky přesahují, a tedy učivo rozšiřují a prohlubují - zaměřují se především na momenty, kterým v běžných vyučovaných předmětech není ponechána časová dotace. Semináře se co nejvíce přizpůsobují konkrétním studentům a jejich požadavkům, neboť hlavním cílem je motivovat studenty k aktivnímu přístupu ke studiu. Interakce mezi vyučujícím a studenty se blíží způsobu na vysoké škole, což dokazují i volené metody výuky (přednáškový styl, diskuze, argumentace, práce s odborným textem a literaturou, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, návštěva vědeckých institucí a vysokých škol).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Semináře jsou ve své nabídce obměňovány a vždy vychází z naplnění obsahu humanitního, přírodovědného i cizojazyčného. Semináře jsou zařazeny do 2. ročníku (1 hodina), 3. ročníku (2 hodiny) a 4. ročníku (6 hodin).
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou ve všech předmětech hodnoceni klasickou klasifikační stupnicí 1-5 na základě písemných výstupů (prověřovací testy, tematická opakování, vlastní texty - slohové práce, eseje, laboratorní protokoly aj., pracovní listy atd.) i ústních výstupů (mezi něž patří mimo prověření teoretických znalostí i mluvnické dovednosti a schopnost umět se vyjádřit a prosadit svůj názor, např. během prezentací). Vyučující dále kladou důraz sebehodnocení žáků. Každá sekce má svá kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty, které vychází z obecných pravidel hodnocení.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Neoddělitelnou složkou výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je zcela běžnou činností, kterou učitelé ve škole vykonávají průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, kterou získává důležité informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, na čem ještě musí pracovat. V rámci hodnocení žák dostává návod, jak má postupovat, aby své případné nedostatky odstranil.

Celá kapitola věnovaná hodnocení žáků je zpracovaná velmi podrobně v klasifikačním řádu školy. Ten je součástí ŠVP a je přiložen jako **příloha číslo 1**. Kritéria pro hodnocení žáků jsou zpracována v tematických plánech jednotlivých předmětů, žáci jsou začátkem školního roku o kritériích daného předmětu informováni

Všichni vyučující na našem gymnáziu hodnotí výsledky vzdělávání žáků známkou ve všech ročnících.

Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné,

srozumitelné,

srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

věcné,

všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Vyučující je povinen seznámit všechny žáky na počátku školního roku se způsoby a kritérii hodnocení.

Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník školy v souladu s výše uvedenou citací dodržuje tyto zásady:

Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřením znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem prověřování je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.

Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období tak, aby se nenahromadily v určitých obdobích. Termín prokonzultuje s třídním učitelem, koordinaci zajišťuje třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele.

Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal, a zahrnout je do celkové klasifikace.

V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.

Učitel bere při hodnocení zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku

Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí tři a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.

Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen příslušným zástupcem ředitele školy, a to po projednání s ostatními učiteli toho předmětu.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.

Celkové hodnocení za klasifikační období se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek).

Do celkového hodnocení na konci klasifikačního období zahrnuje učitel dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru plnění školních povinností, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost plnění zadaných samostatných úkolů a prací.

Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.

Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takový postup, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.

Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka v průběhu vyučování
 - b. různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
 - c. analýzou výsledků různých činností a aktivit žáka
 - d. konzultacemi s ostatními učiteli, popřípadě pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny
2. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na nižším stupni osmiletého gymnázia
v předmětech s převahou teoretického zaměření s časovou dotací větší než dvě hodiny týdně (český jazyk, cizí jazyk, matematika):
 - a. Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně šesti dílčích hodnocení z písemného a dvou z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.
 - b. U žáků, kteří v průběhu klasifikačního období nemají větší absenci (více jak 25%), by mělo proběhnout hodnocení zpravidla minimálně jednou měsíčně.
1. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na nižším stupni osmiletého gymnázia
v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření:

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

1. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na nižším stupni osmiletého gymnázia
v předmětech s převahou praktického zaměření:

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností. Podklady pro hodnocení musí

být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

1. Další podmínky pro získávání podkladů

- a. při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení a testy
 - povinné písemné práce
 - zadávání praktických úkolů (zadávání projektových úkolů)
 - grafický a estetický projev
 - zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracování informací
- b. během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy chování a učení
- c. zásady pro ústní zkoušení
 - za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou, nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici
 - ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky
 - rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka
 - ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny
- d. zásady pro písemné zkoušení
 - za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka
 - písemné zkoušení, pro jehož vypracování potřebuje průměrný žák dobu delší než 35 minut, je přípustné pouze v českém jazyce, matematice a cizím jazyce, a to maximálně v délce 45 minut
 - u ostatních předmětů s převahou teoretického zaměření nesmí tato doba přesáhnout hranici 35 minut
 - u předmětů s převahou praktického zaměření může být písemné přezkoušení využito pouze ve výjimečném případě, a to v takovém rozsahu, aby k jeho vypracování stačila průměrnému žákovi doba 10 minut
 - výše uvedené časové limity se netýkají testů zadávaných v rámci kontrolní činnosti vedením školy
 - žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 35 minut

- všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 35 minut musí být nejpozději 5 pracovních dnů žákům předem oznámena a zapsána do třídní knihy, popř. také na web
- e. povinné písemné a grafické projevy
 - počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tematickými plány
 - vyučující je povinen provést v každé třídě celkové vyhodnocení a seznámit s ním pověřeného zástupce ředitele, popřípadě ředitele školy
 - celkové vyhodnocení bude obsahovat zadání, vzorové řešení, přehled nejčastějších chyb, a pokud bylo použito bodové hodnocení také tabulku jeho převedení na klasifikaci
 - povinné písemné práce včetně celkového vyhodnocení se archivují do konce školní docházky žáků
 - po vyhodnocení písemných či grafických projevů budou práce žákům předloženy, po opravení případných chyb mohou být žákům okopírovány
- f. v souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, se veškeré písemné a grafické projevy žáků ukládají do portfolií. V portfoliích se shromažďují po celou dobu docházky žáka na nižší stupeň gymnázia veškeré práce související se vzděláváním a výchovou žáka. Portfolia se průběžně doplňují a předkládají se rodičům na třídních schůzkách či na vyžádání rodičů.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

úroveň dosažených výsledků vzdělávání

píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učiva, kvalita a rozsah

schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů

schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace

kvalita myšlení, především žákova samostatnost, tvořivost a originalita

přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

osvojení účinných metod samostatného studia

osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Orientační hodnotící stupnice

100-86%	prakticky bez chyby, chybje výjimečně	vynikající, příkladný, výborný	1
85-71%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
70-56%	pozitivní a negativní v rovnováze	dobrý, průměrný	3
55-41%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
pod 40%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Tato hodnotící stupnice je pouze orientační, přesnější hodnotící stupnice si vytvářejí předmětové sekce, ty vypracovávají podrobnější kritéria hodnocení a klasifikace.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.

Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Žák má právo na své sebehodnocení.

K sebehodnocení škola i vyučující vytvářejí podmínky.

Škola zajišťuje pro žáky testy, které se nevyužívají pro klasifikaci, ale po rozboru slouží jako podklad k sebehodnocení žáků.

K sebehodnocení slouží také projektové, seminární, skupinové, kooperativní a podobné formy práce např. dotazníky.

Důležitou součástí sebehodnocení je hovořit o chybách – chyba není ostuda, ale přirozená věc v procesu učení a důležitý prostředek k učení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č.48/2005Sb.o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných

podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro toto hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

Sestavit na začátku každého ročníku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami individuální plán s vymezením učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.

Maximálně uplatnit individuální přístup.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zvolené metody a formy práce konzultovat se speciálním pedagogem či psychologem.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pg. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel.

Kritéria hodnocení (váhy známek za dílčí úkony) jsou v kompetenci jednotlivých sekcí. Žáci jsou na začátku každého školního roku s kritérii důkladně seznámeni.

Klasifikační tabulka:

100% - 86% 1

85% - 71% 2

70% - 56% 3

55% - 41% 4

40% - 0% 5

Počet hodnocení je dán časovou dotací dílčích předmětů.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení školy poskytuje škole důležitou zpětnou vazbu, díky níž škola získává informace o tom, jak se aplikuje školní vzdělávací program, jak funguje škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka, jaké jsou vztahy mezi lidmi i různými skupinami (žáci – učitelé, učitelé – rodiče apod.). Vlastní hodnocení naší školy chápeme jako přímou vazbu na plnění stanovených cílů a řešení úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání našich žáků. Vlastním hodnocením školy vyhodnocujeme reálnost a kvalitu naplňování našich dlouhodobých cílů a vizí, ale též rozkrýváme aktuální situace, které vznikají při každodenních činnostech. Hodnocením usilujeme o co nejobektivnější pohled na naši školu, a proto cílem autoevaluace na naší škole je zodpovědět si na otázky např. V čem jsme dobří? Jak můžeme dosáhnout ještě lepších výsledků? Kde jsou naše rezervy? Kdo nám může pomoci? Abychom si na tyto a další otázky mohli zodpovědně odpovědět je zapotřebí vytvořit podmínky pro existenci široké škály ukazatelů vedoucí k objektivnímu zhodnocení fungování školy. Proto jsme vytvořili autoevaluační plán, jehož naplňování směřuje k získávání podkladů pro autoevaluaci školy, a zároveň je zpracován návod, jak pracovat s vyhodnocenými daty, jak tato získaná data využít k dalšímu pokroku a rozvoji školy.

1. sledované oblasti autoevaluace

management školy

- řízení školy (práce ředitele)
- organizace práce
- personální oblast (vedení lidí)
- ekonomické podmínky
- materiálně-technické podmínky

- efektivita práce školy
- škola a její žáci

úroveň pedagogického a výchovného procesu

- hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků
- úroveň pedagogického sboru a složení
- plnění tematických plánů
- úroveň písemných prací
- výsledky v soutěžích
- výchovné problémy (neoml. absence, šikana - prevence, drogy - prevence)
- úspěšnost jednotlivých akcí
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- školní a mimoškolní akce

učitelé

- vztah učitel x žák
- kázeň
- úroveň písemných prací
- plnění tematických plánů
- vedení pedagogické dokumentace
- srozumitelnost výkladu
- efektivita vyučování
- hodnocení žáků učiteli
- hodnocení učitelů žáky

sebereflexe

komunikace s veřejností a rodiči

- zdroje a přenos informací
- spolupráce s partnery
- kvalita a využívání rodičovské iniciativy
- kontakt rodičů se školou
- míra informovanosti o dění ve škole
- spolupráce školy s obcí
- efektivita fungování školské rady
- organizace akcí školy

klima školy

- prostředí
- image
- kultura
- vztahy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.