ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program osmiletého oboru

Umění komunikovat

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Vzdělávací program 5
1.3 Předkladatel 5
1.4 Zřizovatel 5
1.5 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Velikost školy 7
2.2 Umístění školy 8
2.3 Charakteristika žáků 8
2.4 Podmínky a vybavení školy 8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.6 Dlouhodobé projekty 10
2.7 Mezinárodní spolupráce 11
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 11
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi 12
3 Charakteristika ŠVP 13
3.1 Zaměření školy 13
3.2 Profil absolventa 13
3.3 Organizace přijímacího řízení 18
3.4 Organizace maturitní zkoušky 18
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 20
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 20
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 22
3.8 Začlenění průřezových témat 24
4 Učební plán 30
4.1 Celkové dotace - přehled 30
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 33
4.2 Přehled využití týdnů 40
5 Učební osnovy 41
5.1 Český jazyk, literatura a komunikace 41
5.2 Český jazyk a literatura 56
5.3 Anglický jazyk NG 71
5.4 Anglický jazyk 100
5.5 Rétorika 125
5.6 English Speeking World 129
5.7 Business English 140
5.8 Druh. cizí jazyk 150
5.8.1 Německý jazyk 150
5.8.2 Španělský jazyk 183

5.8.3 Francouzský jazyk 206
5.9 Třetí CJ 228
5.9.1 Německý jazyk 3CJ 228
5.9.2 Španělský jazyk 3CJ 236
5.9.3 Francouzský jazyk 3CJ 242
5.10 Matematika 249
5.11 Matematika NG 258
5.12 Biologie 266
5.13 Fyzika 273
5.14 Fyzika NG 285
5.15 Chemie 293
5.16 Chemie NG 300
5.17 Přírodopis 307
5.18 Zeměpis 313
5.19 Zeměpis NG 321
5.20 Zeměpisné reálie v cizím jazyce 329
5.21 Dějepis 341
5.22 Historie 20. století 347
5.23 Mezinárodní vztahy 353
5.24 Základy společenských věd 357
5.25 Dějepis NG 371
5.26 Výchova k občanství, zdraví a práci 377
5.27 Leadership 387
5.28 Mezinárodní kuchyně 392
5.29 Obchodně podnikatelské vztahy 397
5.30 Hudební výchova 403
5.31 Umění a kultura 418
5.32 Výtvarná výchova 425
5.33 Zpíváme v cizím jazyce 435
5.34 Tělesná výchova 440
5.35 Tělesná výchova NG 454
5.36 Informační a výpočetní technologie 470
5.37 Informatika 477
5.38 Semináře 489
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 491
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 491
6.1.1 Způsoby hodnocení 491
6.1.2 Kritéria hodnocení 491
6.2 Autoevaluace školy 498
6.2.1 Oblasti autoevaluace 498

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 499
6.2.3 Nástroje autoevaluace 500
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 500

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program osmiletého oboru
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Umění komunikovat

1.2 Vzdělávací program

Osmiletý vzdělávací program

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Kuncova 1580, Praha 5, 15500
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Zajíčková
KONTAKT: e-mail: info@gmvv.cz, web: www.gmvv.cz
IČ: 28197682
IZO: 181002931
RED-IZO: 691000212
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Renáta Zajíčková, Ing. Michal Pickar, Mgr. Martin Zelinka

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
ADRESA ZŘIZOVATELE: Kuncova 1580, Praha 5 Stodůlky, 155 21
KONTAKTY:

info@gmvv.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE SVP: 83
ČÍSLO JEDNACÍ: S462/25
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 7. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

…… .....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Renáta Zajíčková

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Rozhodující pro charakteristiku velikosti školy jsou dvě skutečnosti. První je skutečnost, že škola byla otevřena ve školním roce 2005/2006. Druhá skutečnost je ta, že škola nedisponuje vlastním objektem a je v pronajatých prostorách. Důležitým momentem v oblasti prostorového zázemí je jeho další rozšíření. Od školního roku 2013/2014 gymnázium nabízí výuku na dvou místech Prahy. Gymnázium je tedy škola, které se každým rokem zvyšují počty žáků i vyučujících, které se stále zvětšují prostory pro výuku i činnosti s ní spojené, která se dynamicky rozvíjí a přizpůsobuje novým podmínkám a trendům.

Nejvyšší kapacita školy je 480 žáků.

Vybavení školy, a to jak prostorové, technické a hygienické je standardní. Gymnázium zmodernizovalo učebny jak ve Stodůlkách, tak v budově na Klamovce. Kromě kmenových tříd má gymnázium jazykové učebny, přírodovědné učebny, počítačové učebny s rychlým připojením na internet, cvičnou kuchyňku, multimediální učebnu, sborovny a kanceláře, též prostory pro odpočinek žáků. Pro výuku tělesné výchovy gymnázium získalo do nájmu multifunkční nafukovací halu, zároveň škola využívá sportovní halu, která je v těsném sousedství školy. Žáci gymnázia se stravují ve školní jídelně.

Materiální vybavení kmenových učeben gymnázia je nadstandardní. Každá učebna je moderně a vkusně vybavena nábytkem
s doplňky, v každé učebně je minimálně jeden počítač připojený na internet, který slouží vyučujícím i žákům ve výuce i o přestávkách, nástěnné mapy například pro výuku zeměpisu, biologie, občanské výchovy jsou samozřejmostí. Vyučující mají k dispozici zpětné projektory, dataprojektory, televizor, DVD soupravu, přenosné přehrávače, počítače, tiskárnu, kopírku. Veškeré materiální vybavení gymnázia se rok od roku zvětšuje a zkvalitňuje. Našim cílem je nabízet vyučujícím i žákům nadstandardní pracovní podmínky.

K výuce škola využívá nejmodernější učebnice, které již respektují školní vzdělávací programy, jsou integrované a s odkazy na internet. Učebnice jsou tedy pro všechny ročníky sjednocené a jsou pro všechny předměty v dostatečném počtu, navíc se průběžně doplňují.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce (budova Klamovka) a na okraji města nebo obce (budova Stodůlky).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Gymnázium je standardně vybavenou školou. K dispozici jsou běžné učební pomůcky a materiály. V každé třídě je rychlé připojení k internetu, počítač, zpětný projektor a plátno. V budovách jsou umístěny i odborné učebny - například cvičná kuchyňka, přírodovědné učebny, učebny ICT. K výuce tělesné výchovy škola využívá dvě sportovní haly v těsné blízkopsti školní budovy ve Stodůlkách. Sportovní haly mají běžné sportovní vybavení. V obou budovách jsou studentské knihovny. Knihovna na Klamovce je obzvláště bohatá na beletrii i odbornou literaturu.

Studenti se stravují ve školních jídelnách.

Prostorové podmínky školy:

Gymnázium má pro svoji činnost pronajaté dvě školní budovy. Od roku 2005 probíhá výuka v městké části Stodůlky, v objektu základní školy v Kuncově ulici. Od roku 2012 se výuka realizuje také ve školní budově v Praze 5, v ulici Plzeňská - poblíž křižovatky Klamovka. Prostorové zázemí a vzhled jsou rozdílné. Škola ve Stodůlkách je panelákového a sídlištního typu, tudíž prostory jsou světlé a menší. Třídy a přilehlé prostory jsou moderně a vkusně vybaveny. Škola na Klamovce je z 19. stolelí, budova je tedy rozlehlá a tmavší. Jsou zde vysoké stropy s klenbami a velká okna. Budova působí více akademicky, proto se zde vzdělávají starší studenti.

Technické vybavení školy:

V obou budovách jsou všechny třídy vybaveny multimediálními zařízeními - PC, dataprojektor, některé třídy mají i interaktivní tabuli. V budově na Stodůlkách je k dispozici tzv. Digilab - digitální laboratoř, kde je moderní vybavení včetně 3D tisku, Pasco sestav atd.

Na obou budovách je plně vybavená ICT učebna k výuce předmětu ICT.

Na obou budovách je pro žáky k dispozici připojení k Wi-FI síti.

Technický stav obou budov je v souladu s požadavky na výuku.

Hygienické vybavení školy:

Hygienické vybavení je v souladu s požadavky. V obou budovách je dostatečný počet toalet. V budovách jsou i relaxační zóny pro odpočinek studentů.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 2 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: literatura a umění profesní specialisté protidrogová prevence sexuální výchova věda a výzkum zdravověda

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 49 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 37.

Pedagogický sbor je vybírán s velkou pečlivostí. Vyučující Gymnázia musí splňovat několik základních požadavků. Musí být odborně kvalifikován, tzn. musí mít pro výuku daného předmětu příslušné vzdělání nebo si ho musí v průběhu zaměstnání doplňovat, musí mít charakterové předpoklady pro všestrannou a zodpovědnou práci učitele, musí vystupovat vůči veřejnosti profesionálně, musí disponovat odbornými i specifickými dovednostmi, kterých lze využít při vzdělávání žáků, musí být citlivý a vnímavý na požadavky žáků i jejich rodičů. Při výběru pedagogů je kladen důraz na profil měkkých dovedností tzv. soft kills.

Pedagogický sbor je složen ze stálých pracovníků i z externistů, často osobností spojených s praxí. Je velmi progresivní, erudovaný a jeho složení je tak pestré a motivující. Počet učitelů se prozatím pohybuje do 35, v zastoupení jsou ženy i muži. Každý vyučující musí být počítačově gramotný.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně – jedna pro Stodůlky, druhá pro Klamovku, stejně tak dvě metodičky prevence sociálně patologických jevů, další specialisté např. na ekologickou výchovu, na mediální výchovu. Někteří vyučující prošli kurzem kritického myšlení. Ředitelka školy absolvovala studium školského managementu při Pedagogické fakultě UK.

Aktuální pedagogický sbor je vždy uveden na webových stránkách školy.

2.6 Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné dlouhodobé školní projekty patří roční projekty, které jsou definovány pro každý ročník zvlášť. Prostřednictvím dlouhodobých projektů žáci aplikují získané učivo (informace) v praxi. Roční projekty mají ve vzdělávacím procesu dominantní úlohu a výrazně se podílejí na utváření profilu absolventa.

V celoročních projektech je daný ročník zaměřen na aktuální téma týkající se života ve společnosti. Cílem projektů je seznámit žáky s danou oblastí, umožnit jim nahlédnout do celé problematiky, setkat se s odborníky, besedovat s nimi na dané téma, získat znalosti popř. dovednosti a postoje k tématu. Každý žák se účastní odborné stáže. Cílem odborné stáže je systematické propojování teoretických poznatků s praxí, praktické využití vědomostí a dovedností získaných ve škole, zpracování informací a využití ICT, čímž podporujeme digitální gramotnost žáků. Žáci po celý rok tvoří portfolio a poté navštíví v rámci několika denní stáže odbornou instituci či firmu dle jejich preferencí. Dále také osobnostní rozvoj, seberealizace žáků, rozvoj jejich odborných kompetencí, ale i komunikačních dovedností, zodpovědnosti, samostatnosti a kreativity. Pochopení a náhled do fungování institucí a firem, což splňuje jeden z cílů kariérního poradenství.

Projekty jsou vždy integrací několika předmětů, do projektů jsou začleněna průřezová témata a jsou jimi naplňovány klíčové kompetence.

Všechny projekty jsou samostatně zpracovány v podrobném dokumentu (cíle, výstupy, klíčové kompetence, průřezová témata, harmonogram apod.).

Mezi další část projektové výuky na naší škole patří tzv. Tematické dny a to pro žáky vyššího stupně gymnázia. Tyto dny jsou zařazovány v průběhu školního roku a to s nabídkou témat, která se každý rok obměnují a žáci tak mají možnost si vybrat podle svých preferencí. Žák samotný je potom nosným prvkem, jelikož pomáhá nastavit cíle projektu i dává podobu samotné realizaci.

Tato koncepce vychází opět z dlouhodobých cílů školy - Zdravý občan, digitální občan, kreativní občan a globální občan.

Součástí dlouhodobých projektů mohou být v závislosti na organizačních podmínkách daného školního roku: Seminární práce nebo Odborná stáž.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Pravidelně škola studentům nabízí možnost desetidenního jazykového pobytu ve Velké Británii, kdy studenti navštěvují výuku anglického jazyka a pobývají v anglických rodinách.

partnerské školy: Škola má dlouhodobé partnerské spolupráce se školou v Německu, Číně a Španělsku. Vznikají i spolupráce nové, například v Bulharsku nebo na Slovensku. S těmito školami se organizují výměnné pobyty studentů, projekty, kulturní události, ale též výměny pedagogů. Díky spolupráci se španělským bilingvním gymnáziem v Córdobě mají naši studenti možnost pobývat jeden, dva či tři trimestry v partnerské škole a obráceně, studenti z Córdoby studují u nás. V rámci spolupráce s německým gymnáziem mají naši studenti možnost rok studovat v Německu. Obě školy jsou zapojeny do programu Euregio. Se školami v Bulharsku nebo Slovensku se zapojujeme do programu Erasmus a společně realizujeme mezinárodní programy.
společné projekty se zahraničním subjektem: Mezi naší a partnerskou školou v Bulharsku probíhá spolupráce prostřednictvím programu eTwinning.
studijní pobyt: 1) Od školního roku 2015/16 je škola zapojena do zahraničního programu Euregnius, kdy čeští studenti vyjíždějí na jeden rok studovat do německé střední školy v Marktredwitzu. Celý rok pobývají v německých rodinách. 2) Od školního roku 2017/18 existuje možnost několikaměsíčního až ročního studijního výměnného pobytu ve španělské Córdobě. Studenti na jeden až tři semestry (organizace školního roku dle Španělska) vyjíždějí do partnerského bilingvního gymnázia, kde se účastňují výuky v angličtině a španělštině a jsou ubytovaní ve španělských rodinách.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Škola má navázané spolupráce například s Městskou policií Prahy 5 a Prahy 13, s podniky, bankami, soudy, v kterých studenti realizují část aktivit spojených s ročnímu projekty. Prostřednictvím těchto aktivit si žáci rozvíjejí kompetenci k podnikavosti, personální nebo občanskou. Žáci též navštěvuji pražské vysoké školy jako např. VŠCHT, ČVUT, PřF UK, kde žáci plní praktické části vzdělávacího programu přírodovědných předmětů.
neziskové organizace: Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi jako například Dům světla, Beluška, Člověk v tísni, Bílá pastelka. Zde žáci plní programy školní prevence a rozvíjejí si občanské a personální kompetence. Dále spolupracujeme s organizací Proxima sociale.
obec/město: Škola spolupracuje s MČ Prahy 5 a 13 a s Magistrátem hlavního města Prahy. Tyto instituce žákům zprostředkovávají rozvoj občanských kompetencí, a to prostřednictvím různých projektových aktivit, besed, kulturních či vzdělávacích akcí apod.
školská rada: Při škole pracuje školská rada, která je nedílnou součástí gymnázia. Veškerá zásadní rozhodnutí jsou se školskou radou konzultována, školská rada vystupuje jako rovnocenný partner ve vztahu rodičů a školy. Školská rada plní úkoly vyplývající ze školského zákona (schvaluje výroční zprávu, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření). Školská rada je vždy seznámena s výsledky dotazníkových šetření mapujících klima školy (žáci, rodiče, učitelé), úroveň vzdělání na škole (rodiče), s výsledky maturit, školního testování. Školská rada se schází 2x - 3x do roka.
školské poradenské zařízení: Škola trvale spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5, která sídlí v těsné blízkosti budovy ve Stodůlkách. S psychology této poradny konzultujeme školní situace, žákům vyžadující odbornou pomoc doporučujeme návštěvu této poradny, též s touto poradnou spolupracujeme v oblasti kariérního poradenství. Psychologové reagují i na potřeby učitelů a docházejí do školy pro možnost konzultací učitelům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
humanitní
jazykové
všeobecné

3.2 Profil absolventa

Na Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů patří mezi dlouhodobé cíle tzv. občani. Digitální, kreativní, globální, zdravý a odpovědný. Umělá inteligence, krize na Blízkém Východě či wellbeing, to vše je obsaženo v naší výuce. S využíváním metod kritického myšlení jsou naši žáci a studenti na toto připravováni a bez toho dnes jen stěží porozumí nejen oni světu, který společně tvoříme. Oblasti, které představují tito občané považujeme za stěžejní pro žáky a studenty, aby se zvládli po absolvování studia prosadit v dnešním světě.

Zdravý občan

Absolvent vědomě pečuje o své tělesné i duševní zdraví: rozumí základům zdravého životního stylu, pracuje s prevencí, umí si nastavovat režim, zvládat zátěž a včas vyhledat pomoc, když je potřeba. Zdraví chápe také jako součást odpovědnosti vůči okolí – respektuje bezpečné a ohleduplné chování, buduje kvalitní mezilidské vztahy, jedná bez diskriminace a přispívá k prostředí, ve kterém se lidem dobře žije. Umí vědomě pečovat o psychickou pohodu, balancovat výkon a odpočinek, pracovat se stresem a vytvářet si návyky, které dlouhodobě podporují spokojený a stabilní život.

Digitální občan

Absolvent se bezpečně, odpovědně a kriticky pohybuje v online prostředí. Má vysokou digitální a mediální gramotnost: umí vyhledávat, ověřovat, vyhodnocovat a eticky využívat informace, rozpoznává manipulaci, dezinformace i komerční tlak a dokáže věcně argumentovat. Respektuje pravidla ochrany soukromí a osobních údajů, pracuje s digitální stopou a chápe důsledky online jednání pro sebe i pro ostatní. Ovládá běžné digitální nástroje pro studium i práci, umí tvořit a prezentovat obsah (text, data, prezentace) a efektivně spolupracovat v týmu i na dálku. Zároveň dodržuje právní a etické normy v digitálním prostoru (autorská práva, citování, netiketa), podporuje bezpečnou a kultivovanou komunikaci a vnímá digitální technologie v širších společenských souvislostech – včetně dopadů na demokracii, veřejnou debatu a mezinárodní prostředí.

Globální občan

Absolvent se orientuje v současném světě, chápe propojenost společenských, ekonomických a environmentálních témat a vnímá svou odpovědnost nejen vůči vlastní komunitě, ale i v širším mezinárodním kontextu. Díky znalosti mezinárodních vztahů, mezinárodních organizací a Evropské unie rozumí základním principům fungování globální spolupráce i konfliktů a dokáže je zasadit do historických souvislostí. Aktivně rozvíjí jazykové dovednosti (minimálně dva cizí jazyky) a využívá je k porozumění různým perspektivám a kulturám. Jedná v souladu s principy humanity a demokracie, je tolerantní k odlišnostem, odmítá diskriminaci a umí citlivě komunikovat napříč rozdílnými hodnotami a zkušenostmi. Zároveň chrání přírodu a kulturní dědictví, podporuje udržitelná řešení a je připraven přispívat k veřejnému dění informovaně, eticky a s respektem k druhým.

Kreativní občan

Absolvent díky schopnosti tvořivě přemýšlet a hledat funkční řešení v nových i složitých situacích. Kreativitu nechápe jen jako umělecký projev, ale hlavně jako schopnost klást dobré otázky, propojovat poznatky z různých oborů, vidět souvislosti a přicházet s originálními, ale zároveň realistickými postupy. Umí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, pracovat s daty a technologiemi a proměnit nápad v konkrétní výstup – projekt, argument, prezentaci nebo týmové řešení. Je otevřený zpětné vazbě, učí se z chyb a umí své nápady kultivovaně obhájit v diskusi. Tvořivost přitom využívá odpovědně: s respektem k etickým a právním normám, k druhým lidem i k prostředí, ve kterém žije.

Odpovědný občan

Absolvent rozumí dopadům svého jednání na druhé i na společnost a podle toho se rozhoduje. Dodržuje právní a etické normy, má přiměřené právní vědomí, jedná férově a respektuje pravidla demokratického soužití. Umí kriticky pracovat s informacemi, odolává manipulaci a tvoří si názor na základě ověřených zdrojů a souvislostí. V mezilidských vztazích jedná s respektem, tolerancí a citlivostí k individualitě druhých, odmítá diskriminaci a hrubé zacházení. Zodpovědně přistupuje také k vlastnímu zdraví a ke svému rozvoji, je motivován k celoživotnímu vzdělávání a umí převzít odpovědnost za své studijní i pracovní úkoly. Zároveň chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a podporuje udržitelná řešení, protože odpovědnost vnímá i jako péči o prostředí a budoucnost.

Profil absolventa nižšího gymnázia GMVV

V nižším stupni gymnaziálního studia plní žák povinnou školní docházku. V této části studia je kromě získávání znalostí, dovedností a kompetencí vymezených školským vzdělávacím programem a odpovídajícím specifickým vzdělávacím záměrům školy rozvíjena zejména osobnost žáka a jeho sebedůvěra, schopnost řešit problémy samostatně i v pracovní skupině, jeho kreativita a práce s informačními zdroji. Výrazně jsou prohlubovány jeho jazykové znalosti a komunikační

dovednosti v mateřském jazyce, a to jak v mluveném, tak i psaném projevu. Zásadní důraz vyplývající ze zaměření školy je kladen na jazykovou vybavenost alespoň ve dvou světových jazycích, žáci jsou taktéž rozvíjeni v počítačové gramotnosti. Jedním ze zásadních cílů GMVV v oblasti nižšího stupně gymnázia je žáka diferencovat od stejně starých absolventů, kteří však plnili povinnou školní docházku v rámci základního školství, žáka nadstandardně vybavit a rozvinout v oblasti znalostí, schopností i dovedností.

Žák GMVV je tedy po ukončení nižšího stupně gymnázia vybaven širokou škálou znalostí a dovedností. Tyto znalosti obsahují kompletní požadavky na žáka stanovené Rámcovým vzdělávacím programem (RVPZV), ale zároveň je spoluutváří také široká nadstavba učiva, která je žákovi poskytnuta právě díky gymnaziálnímu studiu. Penzum získaných vědomostí škola vnímá jako samozřejmé, klíčová přidaná hodnota výuky spočívá v rozvoji měkkých dovedností a kompetencí, jež žák získá a uplatní v dalším studiu i v praktickém životě a jež jsou realizovány především formou projektové výuky, ale také dalšími různorodými metodami výuky.

Dovednosti žáka absolvujícího nižší studeň našeho gymnázia jsou tvořeny bohatou škálou schopností. Patří k nim především schopnost týmové spolupráce, která je v žácích rozvíjena díky projektům a formám skupinové práce v hodinách, vzájemná kooperace, tolerance a pomoc, schopnost prosazení individuálního postoje v kolektivu, ale také hledání kompromisů, schopnost rozvrhnout si čas a vytvořit efektivní time management, poznání radosti z úspěchu vlastního i úspěchu skupiny a druhých, což v žácích posiluje kladné sociální postoje, schopnost pracovat s různými zdroji informací, dovednost analyzovat informace po stránce obsahové i formální, posoudit jejich vhodnost a výpovědní hodnotu, využívat je k další práci, interpretovat je, nalézat v nich intertextové rysy a provázanost s jinými zdroji, kompetence řešit efektivním způsobem problémy, které vyplývají z výuky a s nimiž se žáci setkávají také v každodenním životě, vytváření a zadávání problémových situací a úloh v běžných vyučovacích hodinách, ale také v krátkodobých i dlouhodobých projektech, schopnost problémovou situaci rozpoznat, adekvátně ji vyhodnotit, navrhnou různé alternativy řešení, zvolit nejvhodnější formu řešení a svoji volbu si obhájit.

Profil absolventa vyššího gymnázia GMVV

Absolvent Gymnázia získává úspěšným složením maturitní zkoušky úplné střední vzdělání.

Ve vyšším stupni studia absolvent cílevědomou a systematickou přípravou získává v návaznosti na studium nižšího stupně osmiletého cyklu předpoklady pro budoucí studium na domácích i zahraničních vysokých školách s tím, že v nabídce profilových předmětů a volitelných seminářů má preferenční zastoupení cílená specializovaná příprava ke studiu na vysokých školách s humanitním zaměřením či zaměřením na management a mezinárodní vztahy. Tyto obory jsou součástí školní části maturity. Krom těchto specializovaných předmětů je cíleně prohloubena znalost angličtiny o problematiku „Business English“ a také znalost druhého cizího jazyka. Zároveň absolvent ovládá

základy třetího cizího jazyka. Vzhledem k zakotvení ČR v euroatlantických strukturách se absolvent orientuje také v problematice mezinárodních vztahů, mezinárodních organizací a Evropské Unie.

z hlediska předpokladů pro studium na VŠ

žák je vybaven velmi dobrým všeobecným vzděláním, orientuje se ve vědních oborech, chápe souvislosti a vztahy jednotlivých oborů.

žák rozvíjí své nadání či talent v příslušném oboru či umělecké oblasti po celou dobu studia, soustavně se tomuto oboru věnuje v souvislosti se svým budoucím profesním zaměřením

žák samostatně vyhledá a zpracovává informace z odborné literatury, funkčně a efektivně využívá fondů knihoven a prostředků informačních technologií

žák chápe historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti

žák je dobře vybaven k dalšímu studiu na vysokých školách podle své profilace v jím vybraných předmětech v České republice i v zahraničí

žák je schopen úspěšně zvládnout vyšší úroveň maturitní zkoušky

z hlediska rozvoje osobnosti

žák je kultivovanou osobností vyznačující se společenským chováním a vystupováním

žák se vyznačuje pozitivním a aktivním přístupem k celoživotnímu vzdělávání

žák je schopen tvořivé práce

žák zaujímá zodpovědný postoj ke svému zdraví tělesnému i duševnímu a dodržuje zásady zdravého životního stylu

žák vychází z principů humanity, demokracie v každodenním životě

žák je tolerantní k odlišným kulturním a náboženským projevům, odmítá útlak a hrubé zacházení

žák se orientuje v mezilidských vztazích, citlivě přistupuje k individualitě druhého

žák respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

žák chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a její subsystémy

žák prosazuje ekologické přístupy k řešení problémů

žák má přiměřené právní vědomí, sociální cítění a pozitivní vztah k dodržování právních norem i etických kodexů

z hlediska komunikačních dovedností

žák užívá mateřského jazyka v mluveném i písemného projevu bezchybně, je schopen kultivovaně vyjadřovat své myšlenky, vést výklad i diskusi, napsat odbornou práci většího rozsahu a prezentovat výsledky své práce

žák je schopen vědomě a cíleně si připravit veřejné vystoupení a moderovat různé společenské události nebo diskusní fóra

žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, správně a věcně argumentuje

žák čelí vhodnými metodami manipulativním technikám při komunikaci, racionálně vyhodnocuje záměr promluvy či textu a správně je interpretuje

žák projevuje vysokou čtenářskou gramotnost jak při práci s odbornými texty, tak s komunikáty různé mediální produkce v běžné praxi

žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost, ovládá technické prostředky, technologické postupy a formy komunikace spojené se získáváním, vyhodnocováním, interpretací a prezentací informací prostřednictvím počítačových systémů a s nimi spojených komunikačních technologií

z hlediska jazykových dovedností

žák je jazykově vybaven pro další profesní dráhu ve zvolených studijních oborech, případně najít vhodné uplatnění na trhu práce

žák ovládá obecnou angličtinu tak, aby měl odpovídající šance pro uplatnění na evropském trhu práce

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušku z obecné angličtiny na úrovni B2 SERR (např. zkouška FCE)

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušky z druhého cizího jazyka odpovídající úrovni B1

z hlediska uplatnění na trhu práce

žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu řídit projekty, pracovat v managementu

žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce

žák se orientuje na trhu práce, uvědomuje si výhody a nevýhody podnikání

žák se orientuje v systému bankovních služeb

žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak

na domácím, tak i evropském trhu práce

žák prokazuje čtenářskou, počítačovou, matematickou, přírodovědnou a finanční gramotnost

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení na osmileté gymnázium probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a následně v souladu s novelizovanou vyhláškou č. 394 tohoto zákona, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Přijetí na gymnázium je podmíněno splněním kritérií přijímacího řízení, která ředitelka školy každoročně vyhlašuje ve stanoveném termínu a která se zveřejňují na veřejně přístupném místě v budově školy a taktéž na webových stránkách školy. Ředitelka školy vyhlašuje v řádném termínu otevírané obory s maximálními počty přijímaných uchazečů.

Ředitelka školy vyhlašuje nejméně jedno kolo přijímacího řízení, a to do naplnění předpokládaného stavu žáků. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány v souladu se školským zákonem a vyhláškou o organizaci přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, pohovor
Kritéria přijetí žáka:

Ke studiu jsou přijati uchazeči, kteří doručí, dle právě platných postupů, Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. řádně vyplněnou přihlášku ke studiu pro vyhlášená kola přijímacího řízení a splní podmínky pro přijetí ke studiu stanovené v těchto kritériích. Klasifikace ze ZŠ se zohledňuje či nezohledňuje dle aktuálních kritérií přijímacího řízení.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky

Aktuální informace týkající se maturitní zkoušky jsou k dispozici na webových stránkách školy na adrese http://www.gmvv.c z .

Maturitní zkouška je organizována v souladu se školským zákonem a jeho prováděcími předpisy. Maturita se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část

Společnou část maturitní zkoušky připravuje, zajišťuje a vyhodnocuje CERMAT.

1. povinná zkouška – český jazyk
2. povinná zkouška – cizí jazyk nebo matematika

Toto schéma je platné od roku 2012.

Aktuální prováděcí předpisy týkající se maturitní zkoušky jsou k dispozici na webové adrese http://www.novamaturita.c z

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků, k uplatnění jejich specifik a záměrů. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných maturitních zkoušek.

První povinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Druhá povinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

První nepovinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Druhá nepovinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)
a) PLPP povoluje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně vždy na daný školní rok, nebo jeho část.
b) PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
c) PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a PlPP vyhodnocuje výchovná poradkyně nejdéle po 3 měsících od jeho uvedení v praxi.
d) Škola má nárok zrušit PLPP s okamžitou platností, pokud žák neplní stanovené podmínky nebo pokud se změnily důvody pro udělení PLPP.

Vyrovnávací plán
a) Vyrovnávací plán gymnázium využívá zejména v situacích, kdy žák přestoupil z jiné školy a nemá požadovanou úroveň např. cizího jazyka, nebo u cizinců, kteří nemají dostatečnou úroveň českého jazyka.
b) Vyrovnávací plán schvaluje ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka a vyhodnocuje ho vyučující daného předmětu

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP povoluje ředitelka školy na daný školní rok, anebo jeho část, na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, na základě doporučení školského poradenského zařízení či ošetřujícího lékaře, případně na žádost klubu z důvodu sportovní reprezentace (min. na úrovni MČR) žákům:

a) se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně
b) nadaným a mimořádně nadaným (za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka poskytne ŠPZ, které se bude podílet na tvorbě IVP)

c) dlouhodobě nemocným, příp. žákyním z důvodu těhotenství a mateřství (žádost musí obsahovat doporučení lékaře).

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Evidenci žáků s IVP vede výchovný poradce gymnázia, který ve spolupráci s ŠPP kontroluje a vyhodnocuje jeho plnění.

IVP může být zrušeno, pokud žák, jemuž je IVP uděleno z důvodu mimořádného nadání, neplní stanovené podmínky, zanedbává studijní povinnosti nebo závažným způsobem poruší školní řád.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola pravidelně spolupracuje a komunikuje s ŠPZ dle aktuálních potřeb. Pracovník ŠPZ dochází minimálně jednou ročně do školy, informuje žáky o spolupráci, předá kontakty a další relevantní informace o poskytovaných službách.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se SVP má ve škole na starosti Školní poradenské pracovniště nazvané Výchovně vzdělávací rada.

Výchovně vzdělávací rada (dále jen VVR) byla zřízena z důvodu rychlejšího a efektivnějšího řešení možných vzdělávací a výchovných problémů a lepší komunikace mezi studenty, rodiči a školou. Skládá se z výchovných poradců, metodika prevence, psychologického konzultanta a zástupců ředitele školy.

Jedná se o školní poradenské pracoviště (ŠPP) v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních školského zákona č. 561/2004 Sb.

VVR a její činnosti:

1. informuje vedení školy o své činnosti
2. doporučuje ředitelce školy postupy u studentů s kázeňskými a výchovnými problémy
3. informuje pedagogy o postupech doporučených VVR
4. vyhodnocuje elektronickou evidenci chování

5. vyhodnocuje klima školy, prospěch, školní docházku, doporučuje další postupy v souvislosti s výsledky sociometrie a klimatu tříd
6. sleduje nové postupy v poradenské péči na ZŠ a SŠ a v prevenci rizikového chování, efektivitu programů či návrhy na nové,
7. komunikuje se žáky ve třídách, s rodiči a učiteli a poskytuje individuální podporu,
8. sleduje legislativní změny a aktualizace informací při práci s rizikovým chováním či školní neúspěšností ve vzdělávání, otázky personálního charakteru
9. monitoruje adaptační obtíže nových žáků a žáků po přechodu na VG
10. spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a vede korespondenci s PPP
11. komunikuje s rodiči a externími organizacemi (ŠPZ, kurátoři pro mládež, OSPOD, policie ČR, aj.),
12. poskytuje metodickou podporu učitelům v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, či jinými aktuálními problémy v práci s kolektivem
13. sleduje a snaží se předcházet sociálně patologickým jevům v kolektivech či v chování žáků - pracuje s rizikovými projevy v chování v koordinaci s ŠMP a VP
14. řeší problémy v oblasti porušování školního řádu, podpora pedagogů
15. iniciuje dotazníková šetření a organizaci analýzy výstupů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle aktuálního doporučení ŠPZ, případně doporučení vyučujících v konsenzu s rodiči a žákem (u SPU1) - např. částečné přesouvání některých úkolů do samostudia, navýšení času na vyhotovení písemných testů, umožnění pozdějšího odevzdání domácí práce apod.

v oblasti metod výuky:

dle aktuálního doporučení ŠPZ, případně doporučení vyučujících v konsenzu s rodiči a žákem (u SPU1) - např. větší řádkování a úprava písma u pracovních listů/tištěných diktátů apod.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

na doporučení ŠPZ a ŠPP lze upravit obvyklé množství učiva na pilíře vzdělávání. K úpravě obsahu nedochází.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Příprava PLPP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava PLPP probíhá ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se realizuje na žádost zákonného zástupce a vypracovává ho písemně i elektronicky výchovná poradkyně. Platnost má do konce aktuálního školního roku a vyhodnocuje se vždy za pololetí k uzavření klasifikace. K jeho úpravám může dojít v průběhu roku dle změn v potřebách žáka. K žádosti o IVP je zapotřebí dodat doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo sportovního klubu z důvodu intenzivního vytížení na vrcholové úrovni (MČR a reprezentace ČR).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola využívá podpory NPI a akreditovaných programů MŠMT v rozvoji neformálního a zájmového vzdělávání nadaných žáků (zapojemevsechny.cz). Informuje žáky o programech, soutěžích a olympiádách prostřednictvím třídních učitelů a dalších komunikačních portálů.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce ve spolupráci s ŠPP vyzývá vyučující k identifikaci nadání u žáků. Eviduje nadané žáky a motivuje vyučující k nadstavbové náplni učiva (po ověření znalostí), k zapojení do výuky např. v roli experta, apod., motivuje k účasti na mimoškoních aktivitách rozvíjejících nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola umožňuje od 2. ročníků SŠ volitelné semináře s nadstavbovým výukovým programem. Umožňuje zájmová setkávání v prostorách školy za účelem mimoškolních vzdělávacích aktivit (např. rošíření výuky ICT)

obohacování vzdělávacího obsahu: Škola motivuje vyučující daných předmětů k nadstavbovému obsahu pro nadané žáky. Využití tandemové výuky pro obohacení vzdělávacího obsahu.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola podporuje přípravu, organizuje a zajišťuje doprovod na soutěže a olympiády.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v

jiné škole: Škola umožňuje účast na seminářích vyšších ročníků v rámci zvlášního režimu výuky.
zadávání specifických úkolů, projektů: V kompetenci vyučujících jednotlivých předmětů.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	TVANG, ŠPJ , FRJ	TVANG	TVANG	HVA , TVANG	TVA , UAK , ZSV	DEJ , TVA , ZSV	LDC , TVA , ZSV	OPV , TVA , ZSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	TVANG	TVANG	TVANG	TVANG	TVA , BEN , NEJ	TVA , UAK , ČJL , ANJ , BEN , NEJ	LDC , TVA , ZSV , RET , BEN	TVA , BEN
Sociální komunikace	TVANG, NEJ	TVANG	TVANG, ŠPJ , FRJ	TVANG	TVA , ZSV , ANJ , BEN , NEJ	TVA , UAK , ZSV , ČJL , BEN , NEJ , NEJ3 , FRJ3	LDC , TVA , ZSV , ANJ , RET , BEN	TVA , ANJ , BEN , NEJ
Morálka všedního dne	TVANG	TVANG	TVANG	TVANG	TVA , ZSV , ČJL	TVA , UAK , ZSV	LDC , TVA	TVA , ZSV , ČJL
Spolupráce a soutěž	TVANG	TVANG	TVANG	TVANG	TVA , ZSV	TVA , ZSV	LDC , TVA , ČJL	TVA , ČJL
Rozvoj schopností poznávání	ZNG , ZCJ	HVA , AJNG	HVA	HVA				
Sebepoznání a sebepojetí	FNG , HVA , ICTNG, PŘI , VV , ZNG , ZCJ , ČJLK , DNG , MNG , AJNG , VOB , NEJ , ŠPJ , FRJ	FNG , HVA , ICTNG, MZK , PŘI , VV , ZNG , ČJLK , DNG , MNG , AJNG , VOB , NEJ	FNG , HVA , CHNG , ICTNG, PŘI , VV , ZRC , ČJLK , DNG , MNG , AJNG , VOB , NEJ	FNG , HVA , CHNG , PŘI , VV , ZNG , ČJLK , DNG , MNG , AJNG , VOB , NEJ	BIO , DEJ , FYZ , CHEM , ICT , MAT , UAK , ZEM , ČJL , ANJ , ESW , BEN , NEJ	BIO , FYZ , CHEM , ICT , MAT , UAK , ZEM , ČJL , ANJ , ESW , BEN , NEJ , NEJ3 , ŠPJ , FRJ	BIO , FYZ , HTC , CHEM , LDC , MAT , ZEM , ČJL , ANJ , RET , BEN , NEJ , NEJ3	MAT , MZV , OPV , ČJL , ANJ , BEN , NEJ , NEJ3

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	TVANG, AJNG	TVANG	TVANG, AJNG	TVANG, VOB	TVA	TVA	TVA	TVA
Psychohygiena	TVANG, VV , VOB	TVANG, VV , AJNG	HVA , TVANG, VV	HVA , TVANG, VV	TVA	TVA	LDC , TVA	TVA
Kreativita	HVA , VV , ZCJ , ČJLK	HVA , VV , ČJLK , AJNG	HVA , VV , AJNG	HVA , VV , ČJLK , AJNG	ANJ			
Poznávání lidí		MZK , ŠPJ , FRJ		AJNG				
Mezilidské vztahy	TVANG, AJNG , VOB	TVANG	TVANG, VOB	TVANG, ČJLK , AJNG	TVA	TVA , ŠPJ , FRJ	TVA	TVA
Komunikace	HVA , TVANG, ČJLK , AJNG	HVA , TVANG, AJNG , NEJ , ŠPJ , FRJ	HVA , TVANG, AJNG , VOB , NEJ , ŠPJ , FRJ	HVA , TVANG, ČJLK , AJNG	TVA , ANJ , ŠPJ , FRJ	TVA , ŠPJ3	TVA	TVA , FRJ3
Kooperace a kompetice	TVANG, ZCJ	HVA , MZK , TVANG, AJNG	TVANG, AJNG	HVA , TVANG, AJNG	TVA , UAK , ANJ	TVA , UAK	TVA , ŠPJ , FRJ	TVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		MZK	ČJLK		ANJ			
Hodnoty, postoje, praktická etika			AJNG , VOB	AJNG , VOB , NEJ	ANJ			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					DEJ , ESW	UAK , ESW		MZV , ZSV , ČJL
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					ZSV , ZEM	ZSV , ZEM , ANJ , ŠPJ , FRJ	BIO , ANJ , NEJ	MZV , ČJL , ANJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					ESW	ZEM , ESW		MZV , ŠPJ , FRJ
Žijeme v Evropě		ŠPJ , FRJ	ŠPJ , FRJ	ŠPJ	DEJ , ČJL , ANJ , NEJ	DEJ , ZEM , NEJ3 , ŠPJ3	HTC , ZEM , ČJL , ŠPJ3	MZV , ZSV , ŠPJ , FRJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě					ESW	ESW		
Evropa a svět nás zajímá	HVA , ZNG , ZCJ	HVA , DNG ,	HVA , ZRC	ZNG , AJNG				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
		AJNG						
Objevujeme Evropu a svět	HVA , ZCJ , NEJ , ŠPJ , FRJ	MZK , ZNG , DNG , AJNG , NEJ	HVA , ZRC , ŠPJ , FRJ	ZNG , VOB , ŠPJ , FRJ	ŠPJ , FRJ	ŠPJ , FRJ , FRJ3	FRJ3	ŠPJ3 , FRJ3
Jsme Evropané	AJNG	AJNG , VOB	ČJLK , VOB	ZNG , DNG	DEJ	DEJ		
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	VV	VV	VV	VV	ZSV , ZEM , ESW	DEJ , ZSV , ESW	HTC , NEJ	
Psychosociální aspekty interkulturality					DEJ , ZSV	DEJ , ZSV , NEJ	ZSV	NEJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí					ČJL			
Kulturní diference	ZNG , AJNG , NEJ	MZK , ZNG , ČJLK , AJNG	AJNG , NEJ	AJNG	ANJ			
Lidské vztahy	AJNG	AJNG	AJNG	AJNG	ANJ			
Etnický původ	ZNG	VOB	ČJLK					
Multikulturalita	HVA , ZCJ , NEJ	HVA , NEJ	HVA , ZRC , NEJ	HVA , ZNG , AJNG , VOB		UAK	ŠPJ3	
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJLK				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					BIO		BIO	
Člověk a životní prostředí	VV	VV , FRJ	VV	VV	BIO , ZEM , ŠPJ , FRJ	BIO , ANJ , NEJ	BIO , NEJ	MZV , ANJ , NEJ
Životní prostředí regionu a České republiky							BIO , ZEM , ANJ	
Ekosystémy	PŘI	PŘI						
Základní podmínky	PŘI ,	AJNG	CHNG	CHNG ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
života	AJNG			PŘI				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘI , ZNG	MZK , ŠPJ	PŘI , AJNG	CHNG , PŘI , ZNG , VOB				
Vztah člověka k prostředí	ZNG	HVA , ČJLK	PŘI	CHNG , PŘI				
Mediální výchova								
Média a mediální produkce					ICT , UAK , ČJL	ČJL , ANJ	ČJL	ZSV
Mediální produkty a jejich významy					ICT , ZSV , ČJL , NEJ	ZSV		OPV , ČJL
Uživatelé					ČJL , NEJ		ČJL , ANJ	ČJL , ANJ
Účinky mediální produkce a vliv médií					ZSV , ČJL	ZSV		ČJL
Role médií v moderních dějinách	TVANG	TVANG	TVANG	TVANG	TVA , ZSV	TVA , ZSV	HTC , TVA , ČJL	TVA , ZSV , ČJL
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ZNG	MZK , AJNG	ICTNG, ČJLK	ČJLK , ŠPJ , FRJ		ANJ		ANJ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ZNG							
stavba mediálních sdělení	ČJLK	VOB						
vnímání autora mediálních sdělení				DNG				
fungování a vliv médií ve společnosti		AJNG , VOB	ICTNG	HVA , AJNG , NEJ				
tvorba mediálního sdělení			AJNG		ŠPJ	UAK		ANJ , ŠPJ3
práce v realizačním týmu		AJNG				ČJL		
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	AJNG , VOB	AJNG					ŠPJ , FRJ	
Občan, občanská společnost a stát	VOB		DNG	AJNG	ANJ			ŠPJ , FRJ
Formy participace občanů v politickém			VOB	ZNG				ANJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
životě								
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DNG	ZNG , VOB	DNG	AJNG				ANJ

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJNG	Anglický jazyk NG
ANJ	Anglický jazyk
BEN	Business English
BIO	Biologie
CHEM	Chemie
CHNG	Chemie NG
ČJL	Český jazyk a literatura
ČJLK	Český jazyk, literatura a komunikace
DEJ	Dějepis
DNG	Dějepis NG
ESW	English Speeking World
FNG	Fyzika NG
FRJ	Francouzský jazyk
FRJ3	Francouzský jazyk 3CJ
FYZ	Fyzika
HTC	Historie 20. století
HVA	Hudební výchova
ICT	Informační a výpočetní technologie
ICTNG	Informatika
LDC	Leadership
MAT	Matematika
MNG	Matematika NG
MZK	Mezinárodní kuchyně
MZV	Mezinárodní vztahy
NEJ	Německý jazyk
NEJ3	Německý jazyk 3CJ
OPV	Obchodně podnikatelské vztahy
PŘI	Přírodopis
RET	Rétorika
ŠPJ	Španělský jazyk
ŠPJ3	Španělský jazyk 3CJ
TVA	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
TVANG	Tělesná výchova NG
UAK	Umění a kultura
VOB	Výchova k občanství, zdraví a práci
VV	Výtvarná výchova
ZCJ	Zpíváme v cizím jazyce
ZEM	Zeměpis
ZNG	Zeměpis NG
ZRC	Zeměpisné reálie v cizím jazyce
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk, literatura a komunikace	4	4	4	3+1	**15+1**					
	Český jazyk a literatura						3+1	3+1	3	3+1	**12+3**
	Anglický jazyk NG	3+1	3+1	3+1	3+2	**12+5**					
	Anglický jazyk						2+1	2	2	2	**8+1**
	Rétorika								0+1		**0+1**
	English Speeking World						1	1			**2**
	Business English						0+1	0+1	1	1	**2+2**
	Druh. cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk	3	3	3	3	**12**	3	3	3+1	3	**12+1**
	Třetí CJ • Německý jazyk 3CJ • Španělský jazyk 3CJ							0+2	0+2	0+2	**0+6**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
	• Francouzský jazyk 3CJ										
Matematika a její aplikace	Matematika						4	3	3	0+3	**10+3**
	Matematika NG	4	4	4	3+1	**15+1**					
Člověk a příroda	Biologie						2	2	2		**6**
	Fyzika						2	2	2		**6**
	Fyzika NG	1	1	2	2	**6**					
	Chemie						2	2	2		**6**
	Chemie NG			2	2	**4**					
	Přírodopis	2	1+1	1+1	0+1	**4+3**					
	Zeměpis						2	2	1+1		**5+1**
	Zeměpis NG	2	2		2	**6**					
	Zeměpisné reálie v cizím jazyce			2		**2**					
Člověk a společnost	Dějepis						2	2			**4**
	Historie 20. století								2		**2**
	Mezinárodní vztahy									2	**2**
	Základy společenských věd						2	1	1	1+1	**5+1**
	Dějepis NG	1	2	2	2	**7**					
	Výchova k občanství, zdraví a práci	1	2	2	2	**7**					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Člověk a svět práce	Leadership								0+1		**0+1**
	Mezinárodní kuchyně		1			**1**					
	Obchodně podnikatelské vztahy									0+1	**0+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**					
	Umění a kultura						2	2			**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	**4**					
	Zpíváme v cizím jazyce	1				**1**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova						2	2	2	2	**8**
	Tělesná výchova NG	2	2	2	2	**8**					
Informatika	Informační a výpočetní technologie						2	2			**4**
	Informatika	1	1	1	1	**4**					
Volitelné vzdělávací aktivity	Semináře							0+1	4	4+4	**8+5**
Celkem hodin		**28**	**30**	**32**	**32**	**112+10**	**34**	**34**	**34**	**30**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Předmět může být zapojen do těchto projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek

Historie 20. století
MŠMT byla povolena výuka tohoto předmětu v anglickém jazyce. Vybrané kapitoly z českých dějin jsou vyučovány také v českém jazyce. V rámci předmětu úzce spolupracujeme především se Zeměpisem (práci s historickou etapou vždy předchází geografická charakteristika daného území, naopak součástí regionální geografie je stručný historický úvod), žák je veden k chápání společenských jevů v čase a prostoru, prohlubuje si dovednost práce s mapou. Další mezioborové vztahy se nabízejí s Výchovou k občanství (státní a společenské zřízení, občanská společnost, ideologie, filozofie) a Českým jazykem, komunikací a literaturou (vývoj písma, písemnictví, literatura, nacionalismus) či Výtvarnou výchovou (výtvarné slohy, kultura).

Hudební výchova
Vzhledem k tomu, že v hudební výchově se většina praktických činností cyklicky opakuje a jejich výstupy jsou závislé na individuálním stupni vývoje každého žáka, bylo by velmi obtížné a možná i nevhodné členit některé části učiva striktně po ročnících. Vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti jsou proto vymezeny pro delší časové období (1. - 4. ročník), přičemž konkrétní náplň učiva určí vždy vyučující podle hudební vyspělosti konkrétních žáků. Poslechové činnosti v sobě zahrnují i seznámení s jednotlivými etapami vývoje dějin hudby a hudebních forem, jsou proto rozčleněny do jednotlivých ročníků.

Informatika
Předmět informační a komunikační technologie může být zapojen do ročních i krátkodobých projektů.

Mezinárodní kuchyně

Mezinárodní vztahy
Předmět je logicky propojen s učivem předmětů Dějepis a History of the 20th century, rovněž s předmětem Základy společenských věd. Předmět se výrazně věnuje průřezovému tématu VMEGS, zejména tematickým okruhům zabývajícím se globalizací a globálními problémy. Předmět je na základě povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce.

Obchodně podnikatelské vztahy
Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a je případně doplněn o vhodné tematické exkurze.

Tělesná výchova
Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky). Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby.

Tělesná výchova NG

Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky).
Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce.
Podle možností se předmět může zapojit do krátkodobých projektů (např. Žijeme bezpečně, Okolí mé školy).
Do předmětu TV je zařazena výuka Dopravní výchovy, která je plněna průběžně dle následující koncepce

Ročník	Obsah výuky	Didaktický materiál	Termín splnění
1. ročník 8G, 1. ročník 6G	- pravidla chování účastníků silničního provozu - chodec a jeho práva a povinnosti - chůze po chodníku, po silnici - stezky pro chodce - reflexní doplňky - přecházení silnice, světelné signály - bezpečná místa pro hru a volný čas - cesta automobilem, dopravními prostředky - na bruslích, koloběžce, skateboardu - dopravní značky - nebezpečí v silničním provozu - křižovatka řízená policistou - otázky, diskuse	www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. Stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – **Příručka chodec + videa k výuce**	Duben - květen
2. ročník 8G, 2. ročník 6G	- výbava jízdního kola a cyklisty - jízda na jízdním kole - bezpečná cesta pro cyklisty - cyklista na silnici - objíždění a předjíždění - na křižovatce a kruhovém objezdu - světelné signály, přecházení s jízdním kolem - snížená viditelnost - jízda ve skupině	www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. Stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – **Příručka cyklista + videa k výuce**	Duben - květen

Tělesná výchova NG			
	- dopravní značky, nebezpečí v silničním provozu - otázky, diskuse		
3. ročník 8G,	- opakování probraného učiva z předchozích ročníků - patří kolo do města? - po Praze na kole bez úrazů - kontrolní testy - přednáška odborníka	www.sfdi.cz - poskytování příspěvků – cyklopěší balíček - Česko cyklistické – souhrnná příručka str. 11 – 63, Po Praze na kole bez úrazů, Patří kolo do města?	Duben - květen

Umění a kultura
Předmět Umělecká tvorba a komunikace a její volitelné moduly spolupracují s celou škálou vyučovaných předmětů, nejužší průnik nalézají s dějepisem a se základy společenských věd.

Základy společenských věd
Předmět je zapojen do ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práci s prezentací ČR v mezinárodních vztazích

Zpíváme v cizím jazyce
Předmět má průnik převážně s Hudební výchovou a Anglickým jazykem.

Český jazyk, literatura a komunikace
Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Jak rozumět médiím Žijeme bezpečně Svět práce a financí Do celoročních projektů je předmět Český jazyk, komunikace a literatura zapojen jako zastřešující element. Jazykové vyjadřování (prezentace) a písemné zpracování dílčích výstupů těchto projektů je hodnoceno dle stylistických, pravopisných a gramatických kritérií předmětu Český jazyk, komunikace a literatura.

Dějepis NG
Předmět je zapojen do ročního projektu Svět práce a financí a krátkodobých projektů Okolí mé školy a Holocaust.

Český jazyk a literatura
Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Politický systém Řád a pořádek Odborná stáž Do celoročních projektů je předmět Český jazyk, komunikace a literatura zapojen jako zastřešující element. Jazykové vyjadřování (prezentace) a písemné zpracování dílčích výstupů těchto projektů je hodnoceno dle stylistických, pravopisných a gramatických kritérií předmětu Český jazyk, komunikace a literatura. V předmětu samotném jsou pak realizovány krátkodobé projekty ve složce literární. Do hodin předmětu Český jazyk, komunikace a literatura je současně průběžně začleňován nácvik čtenářské gramotnosti, jeho procvičování, rozvoj a testování. Nácvik čtenářské gramotnosti probíhá nejen v oblasti tohoto předmětu, ale také v cizích jazycích, s nimiž předmět Český jazyk, komunikace a literatura aktivně spolupracuje i v oblasti výuky literatury, a to vzájemnou koordinací a kooperací při výuce a interpretaci vybraných textů světového písemnictví. Učivo spadající do tematického okruhu Rétorika (hláskosloví, nauka o komunikaci) je obsaženo v samostatném předmětu Rétorika, který je zařazen do 7. ročníku.

Anglický jazyk NG
V předmětu Anglický jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.). Část cílových kompetencí předmětu Anglický jazyk je prosazována i v předmětech Mezinárodní kuchyně, Zpíváme v cizím jazyce a Zeměpisné reálie.

Výchova k občanství, zdraví a práci
Předmět může být začleněn do krátkodobého projektu Okolí mé školy a do následujících ročních projektů: Jak rozumět médiím Žijeme bezpečně Svět práce a financí

Anglický jazyk
Do předmětu Anglický jazyk jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Rétorika
Předmět je zapojen do ročního projektu: Odborná stáž

English Speeking World
Do vyučovacího předmětu Anglicky mluvící svět (English–Speaking World) jsou začleněna průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Při výuce předmětu Anglicky mluvící svět probíhá integrace zejména s předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova.

Druh. cizí jazyk
Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Třetí CJ
Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Německý jazyk
Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Německý jazyk 3CJ
Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Španělský jazyk
Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Španělský jazyk 3CJ
Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Francouzský jazyk
Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Francouzský jazyk 3CJ
Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk, literatura a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
4	4	4	4	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk, literatura a komunikace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk, komunikace a literatura má komplexní charakter, neboť se skládá ze tří složek, a to: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Všechny složky jsou navzájem propojeny, vzdělávací obsahy jednotlivých složek se vzájemně prolínají. Hlavním cílem vyučování českého jazyka a literatury je rozvoj schopnosti komunikace spisovným jazykem a uvědomělé užívání všech jazykových prostředků (komunikační, slohová a jazyková výchova) a formování charakterových rysů žáka prostřednictvím uměleckých textů a vliv jazyka umělecké literatury na rozvoj vyjadřování žáka (literární výchova). Vzhledem k programu gymnázia Umění komunikovat je tento předmět integračním prvkem všech vyučovaných předmětů. Svým obsahem a cíli, jež naplňuje, se stává předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou esteticko-výchovnou funkcí. S tímto postavením českého jazyka v soustavě vyučovacích předmětů souvisí široká škála jeho mezipředmětových vztahů, navíc úroveň vyjadřování žáka ovlivňuje jeho úspěch ve všech vyučovacích předmětech. Český jazyk má univerzální význam, a to nejen z hlediska školy, ale i pro celospolečenskou praxi. Specifické vztahy se vytvářejí mezi vyučováním mateřskému jazyku a vyučováním cizím jazykům. Cizojazyčné vyučování je do značné míry závislé na vyspělosti žáků v českém jazyku a na znalosti jeho systému, využívají se v něm znalosti mluvnických pojmů a dovednosti, které se vytvořily při vyučování českého jazyka. To je hlavní důvod, proč výuka českého jazyka velmi úzce koresponduje s výukou cizích

Název předmětu	Český jazyk, literatura a komunikace
	jazyků. Výběr učiva v cizích jazycích, především anglickém jazyku, a jeho časové zařazení se přizpůsobuje výuce českého jazyka. Pro efektivní výuku cizích jazyků je nutná znalost lingvistických pojmů, je vhodné využívat jednotnou terminologii, některá poučení o jazykových jevech musí v češtině předcházet před poučením v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk, komunikace a literatura je vyučován ve všech ročnících nižšího stupně osmiletého cyklu studia v časové dotaci 4 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme dostupných výukových programů, ale i v knihovnách (školních i veřejných), v institucích souvisejících s komunikační výchovou (rádio, televize, tiskové agentury aj. především v souvislosti s průřezovým tématem Mediální výchova). Rozdělení týdenní časové dotace jednotlivým složkám předmětu ve všech ročnících: Komunikační a slohová výchova 1 hodina Jazyková výchova 2 hodiny Literární výchova 1 hodina Do hodin předmětu Český jazyk a literatura je současně průběžně začleňován nácvik čtenářské gramotnosti, jeho procvičování, rozvoj a testování. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny 3. ročník 4 hodiny 4. ročník 4 hodiny
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel využívá problémové jazykové a slohové jevy např. z tisku, beletrie, vybízí žáka k hledání možných řešení a k nejvhodnější volbě řešení, k využití své vlastní zkušenosti získané z četby nebo ze studia. Učitel pro tuto kompetenci využívá skupinové práce i kooperativního učení (metoda skládankového učení - KM). Učitel zařazuje menší tematické projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého problému. Učitel klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění (zvyšování čtenářské gramotnosti). Učitel vybízí žáka k účasti v soutěžích i olympiádách na školní i mimoškolní úrovni, organizuje soutěže v rámci tříd i ročníků, monitoruje dílčí výsledky žáka.

Název předmětu	Český jazyk, literatura a komunikace
	Kompetence komunikativní: Učitel prioritně zařazuje cvičení pro nácvik slovní i mimoslovní komunikace. Učitel vytváří pestré komunikační situace a vede žáka ke správné volbě jazykových projevů, k pochopení základních algoritmů pro tvoření správných tvarů slov českého jazyka, pro správné posouzení pravopisného jevu. Učitel klade důraz na správné používání termínů a pojmů. Učitel jde při používání české řeči příkladem, používá spisovnou češtinu, podněcuje žáka k používání spisovných slov, odmítá nespisovná slova a vulgarismy, dbá na správnou výslovnost. Učitel spoluutváří kultivovaný projev žáka, a to jak mluvený, tak písemný.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje do výuky diskuse, pomáhá žákovi podílet se na vytvoření pravidel dialogu. Učitel ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, využívá didaktických her i komunikačních cvičení. Učitel na konkrétních situacích formuluje pravidla asertivního chování, vybízí žáky k jejich osvojení, umožňuje žákovi pochopit význam vhodné a kultivované argumentace. Učitel při čtenářských besedách vede žáka ke správné formulaci dojmů z přečtené knihy či z návštěvy divadelního nebo filmového představení. Učitel začleňuje příklady manipulativní komunikace, vede žáka ke kritickému postoji vůči ní. Učitel zadává žákovi vlastní tvořivé psaní, vytváří podmínky pro mediální prezentaci (např. příspěvky do školního časopisu, rozhlasové relace, příspěvky na webové stránky, prezentace ročníkové práce, soutěže v literární tvorbě). Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky. Učitel zařazuje metody kooperativního učení. Učitel využívá beletrie k vytváření odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. Učitel zařazuje a interpretuje s žákem texty, které jsou důkazem nutnosti si vzájemně pomáhat, nebýt lhostejný k druhému. Učitel využívá úryvků z beletrie pro nácvik schopnosti umět střídat role ve skupině (dramatizace textu). Učitel umožňuje žákovi vyniknout v té oblasti, v které se žák cítí být úspěšný, zařazuje například recitační soutěže, zařazuje ilustrační úkoly k beletrii, dramatizaci textů i s kreativními obměnami, a tím posiluje zdravé sebevědomí žáka.

Název předmětu	Český jazyk, literatura a komunikace
	Kompetence občanská: Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Učitel vlastním příkladem vede žáka k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Učitel na příkladech z beletrie demonstruje význam odvahy a hrdinství v dějinách lidstva, zprostředkovává pochopení pojmu „svoboda“. Učitel podporuje u žáka kladný vztah k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a k ocenění našich tradic. Učitel vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáka do kulturního dění školy, města, obce. Podporuje ho a je mu nápomocen. Učitel vždy ocení úspěch, ale i účast na společenské akci reprezentující školu. Učitel pracuje s texty, které vybízejí žáka k rozvaze a toleranci při hodnocení druhého člověka. Učitel využívá konkrétních ukázek z beletrie k diskusi pro utváření názorů žáka na patologické projevy chování, na projevy xenofobie a nacionalismu.
	Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, využívá k tomu vhodné textové i obrázkové materiály. Učitel používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie) a audiovizuální techniku. Učitel podporuje samostatnou práci s různými učebními materiály, vede žáka k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací (metody KM). Učitel nacvičuje dovednost autokorekce chyb. Učitel klade důraz na pochopení textu, zařazuje různé stupně obtížnosti obsahu sdělení, vede žáky k efektivnímu čtení s porozuměním.
	Kompetence pracovní: Učitel svým pozitivním a profesionálním postojem k práci vytváří u žáka vhodné předpoklady pro vytvoření kladného vztahu k práci. Učitel přiměřeným a vhodným způsobem vyžaduje dodržování stanovených pracovních pravidel a sám je také respektuje. Učitel prostřednictvím literatury seznamuje žáka s různými profesemi, cíleně s žákem vyhledává příklady netradičních povolání, pomáhá žákovi při vhodné volbě povolání. Učitel kontroluje vždy práci žáka a podává o svém zjištění informaci. Učitel vybízí žáka k sebehodnocení. Učitel dbá na pracovní prostředí, vytváří podnětné pomůcky (kartičky, sešity, plakáty atd.).

Název předmětu	Český jazyk, literatura a komunikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Jak rozumět médiím Žijeme bezpečně Svět práce a financí Do celoročních projektů je předmět Český jazyk, komunikace a literatura zapojen jako zastřešující element. Jazykové vyjadřování (prezentace) a písemné zpracování dílčích výstupů těchto projektů je hodnoceno dle stylistických, pravopisných a gramatických kritérií předmětu Český jazyk, komunikace a literatura.
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Český jazyk, literatura a komunikace	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvarosloví, morfologický pravopis - Podstatná jména, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky, Slovesa, Neohebné slovní druhy		správně klasifikuje ohebné i neohebné slovní druhy
		určuje gramatické kategorie
		správně tvoří a používá spisovné tvary slov, odhalí chybné tvary slov a opraví je
		ovládá pravopis velkých písmen a rozlišuje podstatná jména vlastní a obecná
		se řídí odchylkami od pravidelného skloňování
		je schopen komplexní morfologické analýzy

Český jazyk, literatura a komunikace	1. ročník	
		aktivně pracuje s jazykovými příručkami, orientuje se v nich
Základy skladby, syntaktický pravopis - Věta jednoduchá, souvětí, Věta hlavní a vedlejší, Skladební dvojice, Základní a rozvíjející větné členy, Věta závislá a řídící, Sponová slovesa, Shoda podmětu s přísudkem, Spojovací výrazy		se orientuje ve větě
		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
		určuje druhy větných členů, graficky znázorní schéma věty jednoduché
		rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší, graficky znázorní schéma souvětí
		do souvětí doplňuje interpunkci
Obecné poučení o jazyce a řeči - Rozvrstvení českého jazyka – spisovný jazyk, nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, slang, argot, Ukázky spisovného a nespisovného jazyka		rozlišuje spisovný jazyk a nespisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
		správně používá spisovný jazyk
		rozlišuje komunikační situace a volí k nim vhodné komunikační prostředky
Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví – druhy hlásek, hláskoslovné pojmosloví, Spisovná a nespisovná výslovnost		klasifikuje druhy hlásek
		aktivně používá hláskoslovné termíny
		vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
Úvod k výuce slohu - Pojem stylistika, Komunikace, verbální a neverbální komunikace, Projev mluvený a psaný		rozumí pojmům komunikace a stylistika, aktivně s nimi pracuje
		rozlišuje projev mluvený a psaný
		používá adekvátní jazykové prostředky pro psaný a pro mluvený projev
		adekvátně propojuje prostředky verbální a neverbální komunikace
Písemná komunikace - Dopis osobní a úřední, Výběr vhodných jazykových prostředků, Forma dopisu, Postup při psaní dopisu		rozlišuje specifika dopisu úředního a osobního
		pro danou formu dopisu volí vhodné jazykové prostředky
		zpracuje dopis osobní
Jednoduché komunikační žánry, vyplňování jednoduchých tiskopisů - Vzkaz, inzerát, zpráva, oznámení, SMS, Poštovní poukázky, podací lístek		rozlišuje jednoduché komunikační žánry, porovnává je, vytváří příklady
		rozlišuje různé tiskopisy, vyplňuje je - vyjadřuje se jasně, stručně a srozumitelně
Popis - Druhy popisu, Jazykové prostředky popisu, Postup při popisu, Členění na odstavce, Zpracování popisu		porovnává jednotlivé druhy popisu, volí adekvátní druh jazykových prostředků pro daný popis, smysluplně člení text na odstavce
		zpracuje zadaný druh popisu - smysluplně člení text na odstavce, postupuje dle logické struktury
Výtah a výpisky - Hlavní myšlenky textu, Rozlišení výtahu a výpisku, Tvorba výtahu a výpisku, Forma zápisu		rozlišuje výtah i výpisek a svou volbu zdůvodňuje, nachází v nich klíčová slova, vypracuje výtah a výpisek
Vypravování - Časová posloupnost, Osnova vypravování, Kompozice, Jazykové prostředky vypravování, Dějová slovesa		vypravuje příběh – písemnou i mluvenou formou, volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování, aktivně využívá dějových sloves, respektuje časovou posloupnost,

Český jazyk, literatura a komunikace	1. ročník	
		smysluplně člení text na odstavce, sestaví osnovu vypravování
		je schopen vypravovat dle zadaného schématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vypravování		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Nácvik neverbální komunikace - dramatizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Český jazyk, literatura a komunikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nauka o významu slov - Význam slova, Slova jednoznačná, mnohoznačná, Slovo, sousloví, Synonyma, homonyma, Slova citově zabarvená, Odborné názvy, Frazeologie		si rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku
		určuje věcné a gramatické významy slov, zná rozdíl mezi těmito významy
		vyhledává slova ve slovnících (SSČ, SCS)
		volí vhodná slova pro vyjádření myšlenky
		rozlišuje jednotlivé termíny související s významem slov, pracuje s nimi a dokládá je příklady
		adekvátně používá jednotlivé vrstvy slovní zásoby
		chápe význam jednotlivých frazeologismů, adekvátně je užívá
		chápe význam původní a přenesený

Český jazyk, literatura a komunikace	2. ročník	
Slovní zásoba a její obohacování - Způsoby obohacování slovní zásoby (tvoření slov, přenášení významu, přejímání z jiných jazyků, vznik sousloví), Slovotvorný rozbor slova		aplikuje v řeči zásady tvoření českých slov
		rozpozná přenesená pojmenování
		zná způsoby obohacování české slovní zásoby
Tvarosloví - Opakování ohebných slovních druhů, Opakování mluvnických kategorií a pravopisu ohebných slov, Trpný a činný rod sloves, Neohebné slovní druhy – Příslovce, předložky spojky, částice, citoslovce		správně klasifikuje ohebné i neohebné slovní druhy
		určuje gramatické kategorie
		správně tvoří a používá spisovné tvary slov, odhalí chybné tvary slov a opraví je
		ovládá pravopis velkých písmen a rozlišuje podstatná jména vlastní a obecná
		se řídí odchylkami od pravidelného skloňování
		je schopen komplexní morfologické analýzy
		aktivně pracuje s jazykovými příručkami, orientuje se v nich
		rozlišuje slovesné rody a situace, v nichž je vhodné jeden z rodů užít
Skladba - Druhy vět podle postoje mluvčího (věty oznamovací, tázací, žádací), Věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent, Grafické znázornění rozboru věty jednoduché, Přístavek, Druhy vedlejších vět, jejich grafický záznam		vyjadřuje myšlenku několika způsoby
		jednoznačně rozlišuje větné členy, druhy vedlejších vět
		určuje věty podle postoje mluvčího
		je schopen situačně vhodně volit věty dle modality
		nachází rozdíly v jednotlivých výpovědích
		vybírá prostředky charakteristické pro jednotlivé výpovědi
		nahrazuje vedlejší větu větným členem a naopak
		vhodně doplňuje interpunkci
		nalézá rozdíl mezi souvětí a větou jednoduchou, jež obsahuje např. přístavek
		zná syntaktické pojmy a s těmito pojmy aktivně a správně pracuje
Pravopis - Komplexní procvičování pravopisných jevů		zdůvodňuje správný pravopis
		pracuje s Pravidly českého pravopisu
Popis - Osnova popisu, Jazykové prostředky popisu, Popis statický, dynamický		volí vhodné jazykové prostředky pro daný záměr, zdůvodňuje jejich výběr a vhodně je kombinuje
		napíše daný slohový útvar dle jeho charakteristických parametrů
		rozlišuje jazykové prostředky vhodné pro různé druhy popisu
Charakteristika - Vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, Jazykové prostředky charakteristiky, Rozlišování charakteristiky vnější a vnitřní, přímé a nepřímé, Využití frazeologie při tvorbě charakteristiky		rozlišuje obsah charakteristiky vnitřní a vnější, přímé a nepřímé a tyto dle teoretických znalostí aplikuje v praxi, vhodně propojuje různé typy charakteristik

Český jazyk, literatura a komunikace	2. ročník	
Líčení - Volba jazykových prostředků pro citovou působivost textu, Líčení krajiny		volí vhodné jazykové prostředky pro vyjádření vlastního hodnocení a citového zaujetí
		rozlišuje libé a nelibé estetično a tato dle teoretických znalostí aplikuje v praxi
Vypravování - Osnova vypravování, Tvořivá práce s textem, Vlastní tvořivé psaní, Typy kompozice textu		zpracuje písemnou formou vypravování, a to i na základě zadaných parametrů – např. dle hlediska výstavby typů kompozice textu
Životopis - Zásady při sestavování životopisu, Profesní životopis, Forma životopisu		sestaví vlastní životopis, reflektuje rozdíl mezi strukturovaným a klasickým životopisem, třídí informace pro životopis vhodné a nadbytečné
		vnímá nutnost formální úpravy textu, dbá na formální stránku a konvence
Jak rozumět médiím - Základní mediální pojmy, Svět médií, Média v praxi, jedinec a média		je schopen orientovat se ve světě médií, definovat různé typy médií, nachází taková média, která užije v praktickém životě
		je schopen třídit informace získané z médií
		čelí mediální manipulaci, odolává jí
Pojmosloví stylistiky - Stylistika, funkční styl, stylistický útvar		chápe základní stylistické termíny, aktivně s nimi pracuje, je schopen je aplikovat v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Člověk jako jedinečná bytost – diskuse nad vlastními charakteristikami, lidskými archetypy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Líčení krajiny		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vypravování - vlastní fiktivní příběh		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Český jazyk, literatura a komunikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Český jazyk, literatura a komunikace	3. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obohacování slovní zásoby - Nauka o tvoření slov, Slova přejatá		vybírá nejvýstižnější slova pro sdělení své myšlenky
		správně vyslovuje a píše slova přejatá
		vhodně volí cizí slova ve svém projevu
		je schopen definovat genezi vzniku slov, odhalit původ slova, jazyk, z něhož pochází
		chápe důvody přejímání cizích slov a správně jich užívá v mluveném i písemném projevu
Tvarosloví - Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, Psaní velkých písmen, Slovesný vid		chápe důvody přejímání cizích slov a správně jich užívá v mluveném i písemném projevu
		respektuje a správně používá gramatických kategorií cizích jmen v českém jazyce
		správně volí v psaném projevu velká písmena vlastních jmen, odlišuje vlastní a obecná podstatná jména
		zná teorii slovesného vidu a tuto aplikuje v praxi, chápe pojem vidová dvojice a s tím pracuje – aktivně vytváří vidové protějšky
Skladba - Věta jednoduchá, souvětí, Druhy vedlejších vět, Souvětí podřadné a souřadné Významové poměry, Spojovací výrazy, Interpunkce, Složité souvětí, Komplexní jazykové rozbory		rozliší větu a souvětí a orientuje se v nich
		určuje druhy vět vedlejších, aktivně a komplexně s nimi pracuje, graficky je znázorňuje
		definuje v teoretické rovině významové poměry, v praktické rovině je určuje
		vhodně užívá spojovacích výrazů s přihlédnutím k jejich obsahu i formě
		provádí komplexní jazykové rozbory na úrovni věty i souvětí
		vhodně užívá různých typů souvětí ve svém vlastním mluveném a písemném projevu
Pravopis - Opakování pravopisných jevů, Pravopis morfologický, lexikální a syntaktický		navazuje na pravopisné znalosti, rozvíjí je a volí správnou pravopisnou podobu slov
		s odůvodněním vysvětluje pravopisná pravidla
Obecné poučení o jazyce - Indoevropská jazyková rodina, Slovanské jazyky, Jazyková kultura		si uvědomuje společné rysy jednotlivých jazyků, jazyky diferencuje, respektuje jednotlivé jazyky a jejich uživatele
		rozlišuje jednotlivé jazyky indoevropské rodiny, ale také slovanské jazyky

Český jazyk, literatura a komunikace	3. ročník	
		vnímá český jazyk jako hlavní prostředek pro dorozumívání
Stylistika - Jednotlivé funkční styly, Jazykové prostředky funkčních stylů, Typy jazykových projevů		efektivně využívá znalostí a dovedností k vyjádření své myšlenky
		se orientuje ve funkčních stylech, zařazuje texty k funkčním stylům a je schopen vytvářet texty odpovídající charakteru jednotlivých funkčních stylů
		aktivně pracuje s různými slohovými postupy
		volí vhodné jazykové prostředky pro daný záměr, zdůvodňuje výběr jazykových prostředků, vhodně je kombinuje
		napíše daný slohový útvar dle jeho charakteristických parametrů, aplikuje znalosti na samostatné práci
Výtah, výklad, referát - Zásady pro vypracování výtahu a výkladu z odborného textu, Referát		pracuje s odborným textem, orientuje se v odborném textu
		vyhledává hlavní myšlenky textu
		formou mluveného projevu referuje o vybraném odborném tématu
		aplikuje výtah, výklad a referát v praxi
		pracuje s různými zdroji, vyhledává potřebné materiály, třídí je
Charakteristika literární postavy - Druhy charakteristiky, Volba vhodných jazykových prostředků		uplatňuje vhodné a výstižné jazykové prostředky pro charakteristiku osoby, uvědomuje si složitost charakteristiky člověka, respektuje druhy charakteristik – přímé, nepřímé, vnější, vnitřní
		aplikuje nabyté znalosti a dovednosti v praktické formě, a to na charakteristice literární postavy
Líčení - Kompozice líčení, jazykové prostředky, citově zabarvená slova		vhodně užívá citově zabarvená slova
		rozlišuje podmínky pro užití subjektivního líčení
Úvaha - Základní principy úvahy, Osnova		zpracuje písemnou formou úvahu
		zdůvodňuje své názory, vhodně argumentuje, vysvětluje a hodnotí důvody své argumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení aktuálních problémů, argumentace		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Český jazyk, literatura a komunikace	3. ročník	
Lidská práva, etnická a náboženská problematika – úvaha		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články v časopisech a jejich věrohodnost, kritické čtení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Čeština v systému jazyků		

Český jazyk, literatura a komunikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvarosloví - Ohebné a neohebné slovní druhy, Mluvnické kategorie (jmenné a slovesné), Slovesné třídy a přechodníky Funkce plnovýznamových a neplnovýznamových sloves		bezpečně zařazuje všechna slova k jednotlivým slovním druhům, rozlišuje možnosti zařazení daného slova k několika slovním druhům
		bezpečně určuje mluvnické kategorie u všech ohebných slovních druhů
		bezpečně používá se zdůvodněním morfologický pravopis, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikačních situacích
Slovní zásoba a význam slova - Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, Rozvrstvení slovní zásoby, Lexikografie, Přejímání cizích slov a jejich problematika		ovládá učivo oblasti lexikologie předešlých let, bezpečně rozumí běžným českým slovům, disponuje přiměřeně bohatou slovní zásobou
		aktivně pracuje s jazykovědnými příručkami, rozlišuje mezi obsahy jednotlivých slovníků
		rozpozná jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby českého jazyka
		adekvátně užívá cizích slov v mluveném i psaném projevu
		rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
Slovotvorba - Stavba slova, Odvozování, skládání, zkracování slov, Odvozování smíšené, Složeniny vlastní a nevlastní, Slova prvotní, Slovotvorné kategorie, Morfematický rozbor		rozumí jednotlivým termínům ze slovotvorby
		rozlišuje slovo základové a slovo utvořené, chápe principy tvoření slov v češtině

Český jazyk, literatura a komunikace	4. ročník	
Pravopis - Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební, Vlastní jména, Slova, v nichž se často chybuje		bezpečně rozliší jednotlivé morfémy slova a provádí morfematický rozbor slova
		bezpečně užívá pravopisných pravidel, své rozhodnutí v pravopise správně zdůvodňuje, vhodně užívá všech jazykových příruček, pomocí nichž vyřeší nastalý pravopisný problém
Skladba - Skladba věty a souvětí – komplexní analýza, Tvoření vět a souvětí, Složitá souvětí, Pořádek slov v české větě, Mluvnický zápor, Řeč přímá a nepřímá, Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, elipsa		se bezpečně orientuje v české větě – zná její zákonitosti a rozpozná možné výjimky, ovládá slovosled i větosled české věty
		nachází rozdíly v jednotlivých výpovědích různých komunikačních situací, vybírá vhodné jazykové prostředky charakteristické pro jednotlivé výpovědi
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí
		ovládá pravopis nepřímé řeči
Zvuková stránka jazyka - Hlásky a hláskové skupiny, Ortoepie, ortografie, Spisovná výslovnost, Větný přízvuk a větná melodie, Kultivovaný přednes		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, vhodně volí pro svůj kultivovaný projev spisovnou výslovnost
		vhodně užívá větných melodií pro rozlišení výpovědí
		rozlišuje specifika projevu mluveného a projevu psaného, dodržuje jejich formální i obsahovou stránku
Obecné výklady o jazyce - Projev mluvený a psaný, Vývoj českého jazyka v rámci jazyků slovanských, Útvary národního jazyka, Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura		rozlišuje specifika projevu mluveného a projevu psaného, dodržuje jejich formální i obsahovou stránku
		vnímá český jazyk jako součást slovanských jazyků
		rozlišuje jednotlivé dílčí obory jazykovědy
		vědomě pěstuje český jazyk, pečuje o jeho přesnost a estetickou kvalitu
		dbá na jazykovou správnost svých projevů
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Stylistika - Stylistika, její cíl, Druhy funkčních stylů, Specifika jednotlivých funkčních stylů, Slohové postupy		rozlišuje komunikační situace a volí během nich vhodnou vrstvu slovní zásoby i výslovnost
		rozlišuje různé způsoby zpracování obsahu textu
		věnuje pozornost výběru jazykových prostředků, jejich uspořádání a využití v jazykových projevech, tvoří koherentní text
		vyhledává různé texty a zařazuje je do funkčních stylů
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, fakta od názorů, fakta ověřuje
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj
		využívá poznatků k tvořivé práci s textem

Český jazyk, literatura a komunikace	4. ročník	
Výklad - Výkladový slohový postup, Osnova, Jazykové prostředky, Klíčová slova		se orientuje v odborném textu, vyjadřuje hlavní myšlenku výkladu svými slovy, vyhledává klíčová slova
Popis, Líčení - Popisný slohový postup, Osnova, Jazykové prostředky, Druhy popisu, Subjektivně zabarvený popis		písemnou i ústní formou popisuje zadané téma, dodržuje přitom zákonitosti popisu i líčení
Charakteristika - Charakteristika vnitřní nepřímá, Volba vhodných jazykových prostředků, využití frazeologie		rozliší mezi charakteristikou přímou a nepřímou, vnitřní a vnější a toto aplikuje na vlastní text, volí výstižné výrazy pro charakterizovanou osobu, využívá původní i přenesené významy slovní zásoby
Vypravování - Vypravovací slohový postup, Osnova, Jazykové prostředky, Tvořivé psaní		bezpečně dodržuje zákonitosti vypravování, které zná z předchozích ročníků
		bezpečně rozlišuje různé typy kompozice textu
		píše vlastní tvořivé vypravování
Úvaha - Úvahový slohový postup, Osnova, Jazykové prostředky		bezpečně dodržuje zákonitosti úvahy
		se zamýšlí nad nadčasovými i aktuálními jevy života
		vhodně argumentuje, prezentuje svůj názor a přijímá názory ostatních
Fejeton - Publicistický a umělecký slohový útvar, Fejeton v publicistice, Hlavní znaky fejetonu		rozpozná slohový útvar fejeton, vystihne jeho hlavní myšlenku, vnímá fejeton na rozhraní mezi publicistickým a uměleckým slohovým útvarem, aplikuje rysy obou slohových útvarů na fejeton
Řečnické útvary - Projev, proslov, přednáška, Způsob přednesu, Frázování, Společenské chování řečníka, Nonverbální komunikace		přednáší na zvolené téma, užívá při tom vhodných verbálních, nonverbálních i paralingválních komunikačních prostředků při projevu adekvátně vzhledem ke komunikačnímu záměru
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
		dodržuje zásady mluveného projevu, dorozumívá se kultivovaně, výstižně
Diskuze - Zásady a pravidla diskuse, Řízení diskuse, Panelová diskuse, Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		se aktivně zapojuje do diskuze
		dodržuje pravidla diskuze a dialogu, řídí diskuzi
Literární druhy dle obsahového charakteru díla – epika, lyrika, drama		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich představitele
Literární druhy dle formálního charakteru díla – próza, poezie, drama		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich představitele
Literární žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich představitele
Interpretace literárních textů		srovnává text s texty podobné tematiky či formy
		uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře
		rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní, zdůvodňuje svůj názor
		rozlišuje funkce uměleckého jazyka

Český jazyk, literatura a komunikace	4. ročník	
		rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		vyhledává informace v různých typech katalogů
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu
Reprodukce literárních textů formou aktivizačních metod		reprodukuje přečtený text a podle své jazykové vyspělosti interpretuje smysl díla/ukázky
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení
		uvědomuje si provázanost stránky grafické a fonetické, a to užívá při reprodukci textu, reprodukuje text s ohledem na výrazové čtení, recitaci
Tvorba vlastního literárního textu		je schopen transformace díla v podobě vlastní dramatizace
		tvoří podle svých věkových schopností vlastní literární dílo
Diskuze o umění, tradice českého divadla		aktivně vyhledává krásnou literaturu jako formu relaxace
Literární teorie a jejich aplikace při intepretaci textu		aktivně používá literární pojmy, je schopen je zasadit do vlastní autorské práce, ale i je klasifikovat v textu jiného autora
Literární období a směry, literární historie		uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře
		orientuje se v literární historii, ale také v tematice, autorech a jejich tvorbě
		charakterizuje klíčové literární směry (renezance, baroko, romantismus, realismus)
Recitace, mluvní cvičení		uvědomuje si provázanost stránky grafické a fonetické, a to užívá při reprodukci textu, reprodukuje text s ohledem na výrazové čtení, recitaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Řečnictví – komunikace veřejná mluvená oficiální		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Líčení/Vypravování		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Analýza publicistického stylu, bulvár versus seriózní tisk		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Český jazyk, literatura a komunikace	4. ročník	
Úvaha - prezentace vlastních názorů		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Evropská meziválečná literatura		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	4	4	3	4	15
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Význam předmětu český jazyk a literatura spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro mezilidskou komunikaci, rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností. Žáci se zdokonalují nejen v ovládání jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. K tomu jsou využívány nejrůznější metody kritického myšlení spočívající především v práci s textem a jeho analýzou. Ve výuce českého jazyka, komunikace a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyce jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede nejen v oblasti literatury k hlubokým čtenářským zážitkům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či v učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou), audiovizuálními materiály, vlastními texty studentů a jinými pomůckami. Žáci rozvíjejí své jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence. Zdokonalují se nejen v ovládání jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Český jazyk je i maturitním předmětem, je součástí společné (státní) části maturitní zkoušky. Časová dotace 5. ročník 4 hodiny 6. ročník 3 hodiny 7. ročník 3 hodiny 8. ročník 4 hodiny Výuka předmětu Český jazyk, komunikace a literatura probíhá převážně v kmenových třídách, během školního roku je využíváno aktuálních nabídek k exkurzím, besedám či představením souvisejícím s jazykovým a literárním učivem, popř. s tématy mediální výchovy. Učivo předmětu je probíráno v souladu s požadavky ke státní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury a je průběžně realizováno během čtyř let - včetně začlenění povinně volitelné četby v hodinách literatury.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji, např. metodou I.N.S.E.R.T. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých uměleckých obdobích v dějinách literatury a o jednotlivých autorech). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách, např. metodou skládankového učení. Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů.
	Kompetence komunikativní: Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému, a to za využití patřičných výrazových prostředků. Stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem. Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury nebo publicistických textů.
	Kompetence sociální a personální: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů.
	Kompetence občanská: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury nebo publicistických textů. Učitel zařazuje do výuky návštěvu různých kulturních a vědeckých institucí a zapojuje se do programů dle aktuálních nabídek knihoven, divadel, literárních besed, ÚJČ AV ČR apod.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů.
	Kompetence k učení: Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji, např. metodou I.N.S.E.R.T. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých uměleckých obdobích v dějinách literatury a o jednotlivých autorech). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách, např. metodou skládankového učení. Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu jeho učení a poskytuje mu možnost pracovat s jeho vlastní chybou. Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Politický systém Řád a pořádek Odborná stáž Do celoročních projektů je předmět Český jazyk, komunikace a literatura zapojen jako zastřešující element. Jazykové vyjadřování (prezentace) a písemné zpracování dílčích výstupů těchto projektů je hodnoceno dle stylistických, pravopisných a gramatických kritérií předmětu Český jazyk, komunikace a literatura. V předmětu samotném jsou pak realizovány krátkodobé projekty ve složce literární.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Do hodin předmětu Český jazyk, komunikace a literatura je současně průběžně začleňován nácvik čtenářské gramotnosti, jeho procvičování, rozvoj a testování. Nácvik čtenářské gramotnosti probíhá nejen v oblasti tohoto předmětu, ale také v cizích jazycích, s nimiž předmět Český jazyk, komunikace a literatura aktivně spolupracuje i v oblasti výuky literatury, a to vzájemnou koordinací a kooperací při výuce a interpretaci vybraných textů světového písemnictví. Učivo spadající do tematického okruhu Rétorika (hláskosloví, nauka o komunikaci) je obsaženo v samostatném předmětu Rétorika, který je zařazen do 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Český jazyk a literatura	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho stratifikace, slovanské jazyky		vnímá jazykovědu jako vědeckou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví
		definuje a aktivně klasifikuje varianty národního jazyka
		adekvátně aplikuje jednotlivé vrstvy jazyka v komunikačních situacích a užívá jich odpovídajícím způsobem ve svém vlastním jazykovém projevu
		adekvátně aplikuje verbální i nonverbální prostředky řeči
		klasifikuje a v základních rysech analyzuje slovanské jazyky, poznává je a uvědomuje si jejich společné i rozdílné rysy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Česká jazykověda od počátků do 18. století		popíše vývoj české jazykovědy od počátků do 18. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce
Hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči		klasifikuje české hlásky, je si vědom pravidel správné tvorby hlásek a těmito se řídí, popřípadě si uvědomuje vlastní rezervy a na eliminaci těchto aktivně pracuje
		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie a fonetiky vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
		definuje základní vývojové procesy a změny v českém hláskosloví
		aktivně pracuje s pojmoslovím české fonetiky
Grafémika - vznik a druhy písma		klasifikuje druhy písma v historickém i současném kontextu, identifikuje základní typy světového písma
Ortografie - pravidla pravopisu, odchylky od nich		v písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu
		reflektuje vývojové tendence jazyka v historickém kontextu, ale i v kontextu současnosti
		aktivně dešifruje klíčové odchylky od pravidel pravopisu, eventuálně je řeší s jazykovými příručkami, jež volí adekvátně
Stylistika - funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé, slohová charakteristika výrazových prostředků, prostěsdělovací styl		vnímá stylistiku a jazykovědu jako vědeckou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví
		identifikuje texty různých funkčních stylů a stylistických útvarů, analyzuje jejich znaky
		aktivně produkuje texty odpovídající různým funkčním stylům a stylistickým útvarům
		si je vědom vlivu slohotvorných činitelů, tyto definuje a v případě vlastní práce s nimi aktivně pracuje, koordinuje je
		v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka
		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
Získávání a zpracování informací - výpisky, výtah (konspekt), resumé, anotace, knihovnické katalogy		využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, příručky, knihovny, internet,…)
Teorie literatury - literatura jako součást umění, struktura literárního díla, literární druhy, žánry, próza a poezie, literární interpretace		nalezne jevy, které činí text uměleckým
		objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace
		rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Dějiny literatury a umění - počátky psané literatury, antická literatura, středověká literatura, počátky písemnictví u nás, česká literatura 13. – 15. století, renesance a humanismu v literatuře, baroknί literatura, klasicismus, preromantismus v literatuře		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Mediální svět		charakterizuje a klasifikuje různé druhy médií
		aktivně pracuje se základní terminologií mediální oblasti
		charakterizuje principy fungování médií
		je schopen komparace a analýzy mediálních sdělení
		aktivně vytváří mediální sdělení
		je schopen vyhnout se a nepodléhat mediální manipulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Reflexe vlastní tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Rekonstrukce témat řeckých dramat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Zápas tří jazyků na našem území – komparace, časové rozmezí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj médií od knihtisku k masovým médiím		
Mediální výchova - Uživatelé		
Vliv reklamy na uživatele		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Rasistické a diskriminační výrazy – diskuse se studenty		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vliv reklamy na uživatele		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století		definuje vývoj české jazykovědy od počátků v 19. století a na počátku 20. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce
Morfologie - gramatické kategorie slovních druhů, funkční a formální tvarosloví, tvaroslovné jevy v rámci sémantiky		identifikuje slovní druhy a jejich gramatické kategorie, aktivně a funkčně tyto kategorie proměňuje vzhledem ke komunikační situaci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		definuje způsoby tvoření slov, aktivně vyhledává příklady těchto procesů
		vnímá morfologii jako jazykovědnou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví
		klasifikuje morfologické jevy, aktivně a adekvátně jich užívá v praxi na úrovni sémantické
		si uvědomuje nuance, v nichž se tvarosloví a sémantika vzájemně ovlivňuje, je si vědom jejich dopadu na komunikační situaci a vyznění komuniké
		ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka je schopen tvorby slov dle daných pravidel slovotvorby
Nauka o tvoření slov - způsoby tvoření slov, slovotvorný a morfematický rozborLexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby		ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka je schopen tvorby slov dle daných pravidel slovotvorby
Stylistika - publicistický styl		identifikuje texty publicistického stylu, stratifikuje jeho úvary a analyzuje jejich znaky
		aktivně produkuje texty odpovídající různým slohovým útvarům publicistického funkčního stylu
		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
		posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu
		adekvátně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka
Dějiny literatury a umění - Počátky národního obrození v české literatuře, literatura 19. století, romantismus v literatuře, česká literatura ve 30.-50. letech 19. století, realismus a naturalismus, literární moderna, májovci, ruchovci a lumírovci, česká literatura v 90. letech 19. století		nalezne jevy, které činí text uměleckým
		objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		možné různé interpretace
		rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové)vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Lexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování sl. zás.		stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích
		definuje rozšiřování slovní zásoby, aktivně vyhledává příklady těchto procesů
		ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu, volí výrazové prostředky napříč slovní zásobou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Čeští obrozenci v boji za národ, boj o rukopisy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Práce v redakčním týmu, školní médium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Myšlenkové postupy při tvorbě publicistického textu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce v redakčním týmu, školní médium		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká jazykověda v první polovině 20. století		definuje vývoj české jazykovědy od počátků v první polovině 20. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce
Stylistika - odborný styl, argumentační esej		identifikuje texty odborného stylu, stratifikuje jeho úvary a analyzuje jejich znaky
		aktivně produkuje texty odpovídající různým slohovým útvarům odborného funkčního stylu
		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
		posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu
		adekvátně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka
		sděluje a vysvětluje nové poznatky, názory
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Syntax - větné členy a jejich vztahy, výstavba věty a souvětí, valenční syntax, aktuální členění výpovědi, druhy vět podle záměru mluvčího, textová syntax		vnímá syntax jako jazykovědnou disciplínu, aktivně ovládá její pojmosloví
		ve svém projevu uplatňuje syntaktické principy českého jazyka., využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích
		správně a systematicky analyzuje větu, souvětí i text, identifikuje syntaktické vztahy a vlivy mezi jednotlivými syntaktickými jednotkami
		aktivně využívá aktuálního členění výpovědi a uplatňuje znalosti o druzích vět podle záměru mluvčího tak, aby výpovědi vyjádřily danou myšlenku a dorozumívání bylo účinné
		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Stylistika - funkce komunikátu, komplexní analýzy textu		posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu
Dějiny literatury a umění - literatura první poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatura – francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská, avantgardní směry, interpretace a tvorba, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů první poloviny 20. století, prohlubování dovednosti interpretace moderní poezie		nalezne jevy, které činí text uměleckým
		objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace
		rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny - významní čeští spisovatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Vlastní mediální produkce v kooperaci s literárními hodinami		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Vliv avantgardních směrů na dobové uživatele		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Příspěvky Seiferta a Hrubína na Sjezdu čs. spisovatelů 1956		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Skupinové referáty, tvorba plakátů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká jazykověda – 2. polovina 20. století, Současné vývojové tendence ČJ		definuje vývoj české jazykovědy od počátků ve 2. polovině 20. století, zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práce
		zná současné vývojové tendence českého jazyka, kriticky je hodnotí
Obecná jazykověda – Lingvistické disciplíny; Komunikace - myšlení a jazyk, jazyková kultura		vnímá český jazyk v souvislosti s mluvnickou typologií jazyků
		vymezuje pojem jazyková kultura a orientuje se v lingvistických disciplínách
Textová lingvistika – Vlastnosti a výstavba textu, Koherence textu, jeho členění, Intertextovost		využívá principů výstavby textu v souladu s textovým členěním
		používá při tvorbě textů prostředků koherence textu pro maximální srozumitelnost a logickou souvislost sdělení
		analyzuje strukturu textů s ohledem na jejich návaznost, propojenost a intertextovou souvislost
		dešifruje a definuje provázanost textů, jejich vzájemné vlivy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
		rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky
Nauka o komunikaci – Komunikát a komunikační situace, Druhy komunikátů podle hledisek: připravenost, oficiálnost, formálnost, veřejnost, mluvenost, psanost		analyzuje komunikační situace, adekvátně je posuzuje, přisuzuje jejich aktérům odpovídající role a profily
		posuzuje a analyzuje různé druhy komunikátů, zachovává si při analýze objektivní pohled a definuje dílčí hlediska pro posouzení těchto komunikátů
Stylistika – Administrativní styl, Umělecký styl		identifikuje texty administrativního/uměleckého stylu, stratifikuje jeho úvary a analyzuje jejich znaky
		aktivně produkuje texty odpovídající různým slohovým útvarům uměleckého/administrativního funkčního stylu
		posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu
		adekvátně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka
		odpovídající formou vyvolá estetický zážitek, vytvoří text s estetickou funkcí
Dějiny literatury a umění – literatura druhé poloviny 20. století – světová i česká (obecný přehled), národní literatury: francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská; drama a divadlo; autorské profily českých spisovatelů druhé pol. 20. stol.		identifikuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
		rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.
		definuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře
		je schopen komparace textů, ale i autorských stylů psaní
		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění, postihne základní složky obsahové a formální výstavby textu zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		se orientuje v textu, postihne základní složky obsahové a formální výstavby textu zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Interpretace textů českých undergroundových písničkářů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Reflexe interpretovaných textů ve skupinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Slohová práce na zadaná témata		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Reflexe 2. sv. války a poválečné literatury		
Mediální výchova - Uživatelé		
Základní komunikační pojmy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Tvorba slohové práce se závěrečnou reflexí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Agitace socialistické literatury v dobovém tisku		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Romány na pokračování		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.3 Anglický jazyk NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
4	4	4	5	0	0	0	0	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk NG
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk v 1., 2., 3. a 4. ročníku osmiletého gymnázia navazuje na výuku anglického jazyka na ZŠ a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílovou dominantou je rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností a dále pak dovedností interaktivních (konverzace). Žák po absolvování čtyř ročníků osmiletého gymnázia (první stupeň gymnázia) dosáhl minimálně úrovně B2 Start podle SERR a jeho jazykové kompetence se rozšířily rovněž o některé další kompetence školního vzdělávacího programu. Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Prostřednictvím autentických učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je angličtina mateřským jazykem a zároveň dále prohlubují zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a reálie s jazykem spjaté, to vše s ohledem na profilové zaměření gymnázia. V této oblasti je předmět Anglický jazyk úzce spjat s předmětem Anglicky mluvící svět (English-

Název předmětu	Anglický jazyk NG
	Speaking World). Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve kmenových učebnách, v jazykové učebně (všechny vybaveny počítačem s přístupem na Internet) nebo v učebně ICT a je doplněna vhodnými mimoškolními akcemi (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.). V rámci možností školy se na výuce podílí i rodilý mluvčí anglického jazyka s pedagogickým vzděláním. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny 3. ročník 4 hodiny 4. ročník 5 hodin
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy, vede žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel realizuje se žáky projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky nabízí žákům informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci.

Název předmětu	Anglický jazyk NG
	Posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj. Učitel vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.
	Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podporuje používání němčiny jako komunikačního jazyka. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace a vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Anglický jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.). Část cílových kompetencí předmětu Anglický jazyk je prosazována i v předmětech Mezinárodní kuchyně, Zpíváme v cizím jazyce a Zeměpisné reálie.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

<table>
<tr><th>Anglický jazyk NG</th><th>1. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k učení
• Kompetence pracovní
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus.</td><td>Porozumění a poslech
- žák rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
- žák porozumí jednoduchému projevu přednesenému pomalu a zřetelně
- žák rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky

- žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník
- žák odhadne význam méně známých slov z kontextu a na základě již osvojené slovní zásoby</td></tr>
<tr><td>Čtení s porozuměním
- žák čte foneticky správně přiměřeně náročný text
- žák rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory), které -. - žák využívají slovní zásobu užívanou</td></tr>
<tr><td colspan="2">Lexikologie – ustálená slovní spojení</td><td>Mluvení
- žák správně a přiměřeně pohotově reaguje na jednoduché pokyny, situace, věty

- žák představí sebe i ostatní
- žák pozdraví a rozloučí se formálně i neformálně
- žák hovoří o národnostech
- žák získává a podává osobní informace
- žák hovoří o dovednostech a schopnostech svých i ostatních
- žák hovoří o členech rodiny
- žák vyjádří, co má a nemá rád
- žák se zeptá na umístění různých předmětů a lokalit a odpoví
- žák popíše svůj každodenní program
- žák hovoří o cestování
- žák určí čas</td></tr>
</table>

Anglický jazyk NG	1. ročník	
		- žák popíše byt, dům - žák se zeptá na cenu - žák požádá o různé zboží v obchodě - žák hovoří o jídle a pití - žák hovoří o počasí a ročních obdobích
		Čtení s porozuměním - žák čte foneticky správně přiměřeně náročný text - žák rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory), které -. - žák využívají slovní zásobu užívanou
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		Psaní - žák napíše krátký dopis - žák vytvoří jednoduchý popis - žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov		Porozumění a poslech - žák rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - žák porozumí jednoduchému projevu přednesenému pomalu a zřetelně - žák rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník - žák odhadne význam méně známých slov z kontextu a na základě již osvojené slovní zásoby
		Mluvení - žák správně a přiměřeně pohotově reaguje na jednoduché pokyny, situace, věty - žák představí sebe i ostatní - žák pozdraví a rozloučí se formálně i neformálně - žák hovoří o národnostech - žák získává a podává osobní informace - žák hovoří o dovednostech a schopnostech svých i ostatních - žák hovoří o členech rodiny - žák vyjádří, co má a nemá rád - žák se zeptá na umístění různých předmětů a lokalit a odpoví - žák popíše svůj každodenní program

Anglický jazyk NG	1. ročník	
		- žák hovoří o cestování - žák určí čas - žák popíše byt, dům - žák se zeptá na cenu - žák požádá o různé zboží v obchodě - žák hovoří o jídle a pití - žák hovoří o počasí a ročních obdobích
		Čtení s porozuměním - žák čte foneticky správně přiměřeně náročný text - žák rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory), které -. - žák využívají slovní zásobu užívanou
		Psaní - žák napíše krátký dopis - žák vytvoří jednoduchý popis - žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu		Mluvení - žák správně a přiměřeně pohotově reaguje na jednoduché pokyny, situace, věty - žák představí sebe i ostatní - žák pozdraví a rozloučí se formálně i neformálně - žák hovoří o národnostech - žák získává a podává osobní informace - žák hovoří o dovednostech a schopnostech svých i ostatních - žák hovoří o členech rodiny - žák vyjádří, co má a nemá rád - žák se zeptá na umístění různých předmětů a lokalit a odpoví - žák popíše svůj každodenní program - žák hovoří o cestování - žák určí čas - žák popíše byt, dům - žák se zeptá na cenu - žák požádá o různé zboží v obchodě - žák hovoří o jídle a pití

Anglický jazyk NG	1. ročník	
		- žák hovoří o počasí a ročních obdobích
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání		Mluvení - žák správně a přiměřeně pohotově reaguje na jednoduché pokyny, situace, věty - žák představí sebe i ostatní - žák pozdraví a rozloučí se formálně i neformálně - žák hovoří o národnostech - žák získává a podává osobní informace - žák hovoří o dovednostech a schopnostech svých i ostatních - žák hovoří o členech rodiny - žák vyjádří, co má a nemá rád - žák se zeptá na umístění různých předmětů a lokalit a odpoví - žák popíše svůj každodenní program - žák hovoří o cestování - žák určí čas - žák popíše byt, dům - žák se zeptá na cenu - žák požádá o různé zboží v obchodě - žák hovoří o jídle a pití - žák hovoří o počasí a ročních obdobích
Morální postoje – omluva, pochvala		Mluvení - žák správně a přiměřeně pohotově reaguje na jednoduché pokyny, situace, věty - žák představí sebe i ostatní - žák pozdraví a rozloučí se formálně i neformálně - žák hovoří o národnostech - žák získává a podává osobní informace - žák hovoří o dovednostech a schopnostech svých i ostatních - žák hovoří o členech rodiny - žák vyjádří, co má a nemá rád - žák se zeptá na umístění různých předmětů a lokalit a odpoví - žák popíše svůj každodenní program - žák hovoří o cestování - žák určí čas

Anglický jazyk NG	1. ročník	
		- žák popíše byt, dům - žák se zeptá na cenu - žák požádá o různé zboží v obchodě - žák hovoří o jídle a pití - žák hovoří o počasí a ročních obdobích
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, osobní dopis		Psaní - žák napíše krátký dopis - žák vytvoří jednoduchý popis - žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis		Psaní - žák napíše krátký dopis - žák vytvoří jednoduchý popis - žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma
Samostatný ústní projev – popis, vyprávění, krátké oznámení		Mluvení - žák správně a přiměřeně pohotově reaguje na jednoduché pokyny, situace, věty - žák představí sebe i ostatní - žák pozdraví a rozloučí se formálně i neformálně - žák hovoří o národnostech - žák získává a podává osobní informace - žák hovoří o dovednostech a schopnostech svých i ostatních - žák hovoří o členech rodiny - žák vyjádří, co má a nemá rád - žák se zeptá na umístění různých předmětů a lokalit a odpoví - žák popíše svůj každodenní program - žák hovoří o cestování - žák určí čas - žák popíše byt, dům - žák se zeptá na cenu - žák požádá o různé zboží v obchodě - žák hovoří o jídle a pití - žák hovoří o počasí a ročních obdobích

Anglický jazyk NG	1. ročník	
Interakce – neformální rozhovor, korespondence		Mluvení - žák správně a přiměřeně pohotově reaguje na jednoduché pokyny, situace, věty - žák představí sebe i ostatní - žák pozdraví a rozloučí se formálně i neformálně - žák hovoří o národnostech - žák získává a podává osobní informace - žák hovoří o dovednostech a schopnostech svých i ostatních - žák hovoří o členech rodiny - žák vyjádří, co má a nemá rád - žák se zeptá na umístění různých předmětů a lokalit a odpoví - žák popíše svůj každodenní program - žák hovoří o cestování - žák určí čas - žák popíše byt, dům - žák se zeptá na cenu - žák požádá o různé zboží v obchodě - žák hovoří o jídle a pití - žák hovoří o počasí a ročních obdobích
Informace z médií – audionahrávky, telefon; adekvátně reaguje v základních komunikačních situacích		Porozumění a poslech - žák rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - žák porozumí jednoduchému projevu přednesenému pomalu a zřetelně - žák rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - žák aktivně využívá dvojjazyčný slovník - žák odhadne význam méně známých slov z kontextu a na základě již osvojené slovní zásoby
Minulý čas - využití		žák porozumí a užije v krátkých větách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Projekt: Naše škola		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Praktický nácvik dialogů, rozšiřování slovní zásoby a prohlubování komunikačních dovedností		

Anglický jazyk NG	1. ročník	
Sebehodnocení		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Projekt: Evropský den jazyků		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Praktický nácvik dialogů, rozšiřování slovní zásoby a prohlubování komunikačních dovedností		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Praktický nácvik dialogů, rozšiřování slovní zásoby a prohlubování komunikačních dovedností Popis dialogy - praktický nácvik. Důraz na samostatný plynulý mluvený projev, autokorekce		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Projekt: Evropský den jazyků		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Rodina		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Člověk a příroda		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Svátky v anglicky mluvících zemí - výukové plakáty		

Anglický jazyk NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus		Mluvení - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i

Anglický jazyk NG	2. ročník	
		konverzace - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák dokáže komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi
		Čtení s porozuměním - žák čte krátké, jednoduché texty a najde určité očekávané informace v běžně používaných autentických materiálech, například v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech s využitím vizuální opory - žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - žák rozumí krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům - žák rozumí větám a používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např. já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje práce, studium) - žák dokáže postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		Psaní - žák správně písemně a gramaticky tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy, jednoduché osobní dopisy (například někomu za něco poděkovat) - - žák dokáže vyplňovat formuláře
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy, základní použití členů, vazba there is/are		Mluvení - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

Anglický jazyk NG	2. ročník	
		- žák dokáže komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi
		Čtení s porozuměním - žák čte krátké, jednoduché texty a najde určité očekávané informace v běžně používaných autentických materiálech, například v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech s využitím vizuální opory - žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - žák rozumí krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům - žák rozumí větám a používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např. já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje práce, studium) - žák dokáže postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		Psaní - žák správně písemně a gramaticky tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy, jednoduché osobní dopisy (například někomu za něco poděkovat) - - žák dokáže vyplňovat formuláře
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání		Mluvení - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák dokáže komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech

Anglický jazyk NG	2. ročník	
		- žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi
Komunikativní funkce jazyka a typy textů		Mluvení - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák dokáže komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí		Mluvení - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák dokáže komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie		Mluvení - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák dokáže komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci

Anglický jazyk NG	2. ročník	
		- žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost		Mluvení - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák dokáže komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis		Psaní - žák správně písemně a gramaticky tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy, jednoduché osobní dopisy (například někomu za něco poděkovat) - - žák dokáže vyplňovat formuláře
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh		Psaní - žák správně písemně a gramaticky tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy, jednoduché osobní dopisy (například někomu za něco poděkovat) - - žák dokáže vyplňovat formuláře
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení		Mluvení - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák dokáže komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci

Anglický jazyk NG	2. ročník	
		- žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence		Mluvení - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák dokáže komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky		Porozumění a poslech - žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, které se týkají osvojovaných témat - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Projekt: Evropský den jazyků		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Projekt: Evropský den jazyků		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Projekt "Jak rozumět médiím"		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Projekt "Jak rozumět médiím"		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt: Evropský den jazyků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt: Evropský den jazyků; svátky v anglicky mluvících zemích, svátky spojené s historií - Díkůvzdání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Anglický jazyk NG	2. ročník	
Projekt: Evropský den jazyků		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Proč mám rád svého kamaráda, v čem jsme si podobní, v čem jsme jiní?		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt "Jak rozumět médiím"		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Projekt "Jak rozumět médiím"		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt "Jak rozumět médiím" - reklama v životě člověka		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Člověk a příroda		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Jak rozumět médiím"		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Projekt "Jak rozumět médiím"		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Projekt "Jak rozumět médiím"		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Anglický jazyk NG	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk NG	3. ročník	
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus		Porozumění a poslech - žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, které se týkají osvojovaných témat - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Mluvení - žák komunikuje při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Čtení s porozuměním - žák rozumí obsahu jednoduchých textů - v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá žák známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. zajímá se o reálie vážící se k jazyku, zejména o geografii, historii, současný život a kulturu zemí, v nichž se jazykem hovoří - žák si vytváří základní obecný přehled o těchto reáliích odpovídající věku a vyspělosti žáka
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		Čtení s porozuměním - žák rozumí obsahu jednoduchých textů - v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá žák známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve

Anglický jazyk NG	3. ročník	
		vhodném výkladovém slovníku. zajímá se o reálie vážící se k jazyku, zejména o geografii, historii, současný život a kulturu zemí, v nichž se jazykem hovoří - žák si vytváří základní obecný přehled o těchto reáliích odpovídající věku a vyspělosti žáka
		Psaní - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy a bez problému vyplní formulář - žák dokáže napsat jednoduchý osobní dopis, například někomu za něco poděkovat, vyprávět o svých zážitcích - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, složitější vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, složitější spojovací výrazy, vztažné věty, podmínkové věty		Čtení s porozuměním - žák rozumí obsahu jednoduchých textů - v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá žák známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. zajímá se o reálie vážící se k jazyku, zejména o geografii, historii, současný život a kulturu zemí, v nichž se jazykem hovoří - žák si vytváří základní obecný přehled o těchto reáliích odpovídající věku a vyspělosti žáka
		Psaní - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy a bez problému vyplní formulář - žák dokáže napsat jednoduchý osobní dopis, například někomu za něco poděkovat, vyprávět o svých zážitcích - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké

Anglický jazyk NG	3. ročník	
		texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, frázová slovesa		Čtení s porozuměním - žák rozumí obsahu jednoduchých textů - v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá žák známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. zajímá se o reálie vážící se k jazyku, zejména o geografii, historii, současný život a kulturu zemí, v nichž se jazykem hovoří - žák si vytváří základní obecný přehled o těchto reáliích odpovídající věku a vyspělosti žáka
		Psaní - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy a bez problému vyplní formulář - žák dokáže napsat jednoduchý osobní dopis, například někomu za něco poděkovat, vyprávět o svých zážitcích - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí		Mluvení - žák komunikuje při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Anglický jazyk NG	3. ročník	
		- žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie		Mluvení - žák komunikuje při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost		Mluvení - žák komunikuje při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis		Psaní - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a

Anglický jazyk NG	3. ročník	
		jiné lidi - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy a bez problému vyplní formulář - žák dokáže napsat jednoduchý osobní dopis, například někomu za něco poděkovat, vyprávět o svých zážitcích - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, delší příběh		Psaní - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy a bez problému vyplní formulář - žák dokáže napsat jednoduchý osobní dopis, například někomu za něco poděkovat, vyprávět o svých zážitcích - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení		Mluvení - žák komunikuje při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk NG	3. ročník	
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence		Mluvení - žák komunikuje při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - žák zvládne krátkou společenskou konverzaci - žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích - žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky		Porozumění a poslech - žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, které se týkají osvojovaných témat - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Psaní - žák používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi - žák píše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy a bez problému vyplní formulář - žák dokáže napsat jednoduchý osobní dopis, například někomu za něco poděkovat, vyprávět o svých zážitcích - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Základní poučení o variantách angličtiny (rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou)		Porozumění a poslech - žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, které se týkají osvojovaných témat - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny

Anglický jazyk NG	3. ročník	
		pomalu a zřetelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Projekt "Žijeme bezpečně" Praktický nácvik obtížnějších rozhovorů, další rozšiřování slovní zásoby (průběžně), četba a překlad obtížnějších textů s návazností probírané slovní zásoby Praktický nácvik popisu, líčení v dialogu		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Kampaň - formální dopis Školy v Británii a v USA		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt "Žijeme bezpečně"		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Projekt "Žijeme bezpečně" - tvorba plakátů a scének		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Popis, líčení osobního úspěchu Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Projekt "Žijeme bezpečně" - týmová práce		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Projekt "Žijeme bezpečně"		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Projekt "Žijeme bezpečně"		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Žijeme bezpečně"; videa a diskuze o ochraně ŽP		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Moje životní plány, plánování		

Anglický jazyk NG	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk NG	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus		Mluvení - žák si poradí s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem - žák dokáže i nepřipraven začít konverzovat o tématech, která jsou mu známá, osobně ho zajímají nebo souvisejí s každodenním životem (např. rodina, koníčky, práce, cestování a současné události) - žák jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice - žák dokáže stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány - žák je schopen vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu a popsat své reakce
		Čtení s porozuměním - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - žák rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho oboru pracovní činnosti - žák rozumí popisům událostí, pocitů, přání apod. v osobních dopisech
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		Čtení s porozuměním - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

Anglický jazyk NG	4. ročník	
		- žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - žák rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho oboru pracovní činnosti - žák rozumí popisům událostí, pocitů, přání apod. v osobních dopisech
		Psaní - žák napíše jednoduchý, souvislý text na téma, které dobře zná nebo které ho osobně zajímá, např. dopis popisující zážitky a dojmy - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje složitější věty a delší texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, složitější vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, složitější spojovací výrazy, vztažné věty, podmínkové věty		Čtení s porozuměním - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - žák rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho oboru pracovní činnosti - žák rozumí popisům událostí, pocitů, přání apod. v osobních dopisech
		Psaní - žák napíše jednoduchý, souvislý text na téma, které dobře zná nebo které ho osobně zajímá, např. dopis popisující zážitky a dojmy - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje složitější věty a delší texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, frázová slovesa		Mluvení - žák si poradí s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti,

Anglický jazyk NG	4. ročník	
		kde se mluví daným jazykem - žák dokáže i nepřipraven začít konverzovat o tématech, která jsou mu známá, osobně ho zajímají nebo souvisejí s každodenním životem (např. rodina, koníčky, práce, cestování a současné události) - žák jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice - žák dokáže stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány - žák je schopen vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu a popsat své reakce
		Čtení s porozuměním - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - žák rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho oboru pracovní činnosti - žák rozumí popisům událostí, pocitů, přání apod. v osobních dopisech
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí		Mluvení - žák si poradí s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem - žák dokáže i nepřipraven začít konverzovat o tématech, která jsou mu známá, osobně ho zajímají nebo souvisejí s každodenním životem (např. rodina, koníčky, práce, cestování a současné události) - žák jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice - žák dokáže stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány - žák je schopen vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu a popsat své reakce
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie		Mluvení - žák si poradí s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem - žák dokáže i nepřipraven začít konverzovat o tématech, která jsou mu známá, osobně ho zajímají nebo souvisejí s každodenním životem (např. rodina, koníčky,

Anglický jazyk NG	4. ročník	
		práce, cestování a současné události) - žák jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice - žák dokáže stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány - žák je schopen vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu a popsat své reakce
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost		Mluvení - žák si poradí s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem - žák dokáže i nepřipraven začít konverzovat o tématech, která jsou mu známá, osobně ho zajímají nebo souvisejí s každodenním životem (např. rodina, koníčky, práce, cestování a současné události) - žák jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice - žák dokáže stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány - žák je schopen vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu a popsat své reakce
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis		Psaní - žák napíše jednoduchý, souvislý text na téma, které dobře zná nebo které ho osobně zajímá, např. dopis popisující zážitky a dojmy - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje složitější věty a delší texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, delší příběh		Psaní - žák napíše jednoduchý, souvislý text na téma, které dobře zná nebo které ho osobně zajímá, např. dopis popisující zážitky a dojmy - žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje složitější věty a delší texty - žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení		Mluvení - žák si poradí s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem

Anglický jazyk NG	4. ročník	
		- žák dokáže i nepřipraven začít konverzovat o tématech, která jsou mu známá, osobně ho zajímají nebo souvisejí s každodenním životem (např. rodina, koníčky, práce, cestování a současné události) - žák jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice - žák dokáže stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány - žák je schopen vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu a popsat své reakce
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence		Porozumění a poslech - žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - žák rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. - žák rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi nebo tím, co ho zajímá
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky		Porozumění a poslech - žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - žák rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. - žák rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi nebo tím, co ho zajímá
		Čtení s porozuměním - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - žák rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho oboru pracovní činnosti - žák rozumí popisům událostí, pocitů, přání apod. v osobních dopisech
Základní poučení o variantách angličtiny (rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou)		Porozumění a poslech - žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - žák rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.

Anglický jazyk NG	4. ročník	
		- žák rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi nebo tím, co ho zajímá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Projekt "Svět práce a financí"		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Projekt "Svět práce a financí" Popis, charakteristika; vyjádření lítosti v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Projekt "Svět práce a financí"		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Svět práce a financí" Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Projekt "Svět práce a financí"		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Projekt "Svět práce a financí"		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt "Svět práce a financí"		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt "Evropský den jazyků" Rady pro cestování		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Projekt "Svět práce a financí"		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Porovnávání generací lidí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Článek a video o Berlínské zdi		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Tradiční jídla v anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk NG	4. ročník	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Vytvoření životopisu		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Práce s článkem v učebnici, vyjadřování názorů na sporná politická témata		

5.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	3	2	2	2	9
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk v 5., 6., 7. a 8. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia navazuje na výuku anglického jazyka v nižších ročnících gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Žák po absolvování osmi ročníků osmiletého gymnázia dosáhl minimálně úrovně C1 podle SERR. Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. V prvním roce probíhá výuka Anglického jazyka souběžně s výukou předmětu Business English (Obchodní angličtina) a je zaměřena zejména na prohlubování komunikačních schopností. Prostřednictvím autentických učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je angličtina mateřským jazykem a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a reálie s jazykem spjaté, to vše s ohledem na profilové zaměření gymnázia. V této oblasti je předmět Anglický jazyk úzce spjat s předmětem Anglicky mluvící svět (English-Speaking World).

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák na začátku studia 5. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Podle potřeby je třída pro zvýšení efektivity výuky cizích jazyků rozdělena do skupin. V rámci možností školy je výuka vedena také vyučujícím, který je rodilým mluvčím anglického jazyka. Hodinovou dotaci čerpá předmět z celkové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity. Anglický jazyk je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 5. ročník 3 hodiny 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny 8. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel umožňuje žákům diskutovat nad tématy všedního dne (zájmy, záliby, sport, bydlení, zdraví, zdravá výživa, svět práce…), současným děním ve světě (Evropská unie, životní prostředí, zločinnost…), a tak si ujasňovat své myšlenky, řešit tak sporné názory na danou problematiku.
	Kompetence komunikativní: Učitel prostřednictvím diskuzí vede žáky k tomu, aby vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod. Učitel vyžaduje gramatickou a fonetickou správnost ústního i písemného projevu. Učitel podněcuje žáky k rozvíjení základní kompoziční i široce stylové dovednosti žáků při prezentaci výstupů jak v prostředí veřejném, tak soukromém (neformálním).
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu. Učitel klade důraz na to,aby žáci k dodržovali a respektovali společně dohodnuté normy a pravidla.
	Kompetence občanská: Formou referátů a aktualit učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí také k poznání historie. Učitel inspiruje žáky k využívání nabídek kulturních institucí, vytváří prostor pro diskusi o kulturních zážitcích.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k orientaci na evropském trhu práce, vysvětluje jim principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.
	Kompetence k učení: Učitel vyžaduje od žáků samostatné plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel předkládá žákům dostatečné informační zdroje (mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku), vyžaduje samostatné vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Anglický jazyk jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Anglický jazyk	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus		Čtení s porozuměním - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - žák rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - žák rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti: - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		Čtení s porozuměním - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
		na otázky - žák rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - žák rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání		Čtení s porozuměním - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - žák rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - žák rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - žák rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače

Anglický jazyk	5. ročník	
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence		Interaktivní jazykové dovednosti: - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky		Čtení s porozuměním - žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

Anglický jazyk	5. ročník	
		- žák rozumí obsahu jednodušších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - žák rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - žák rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt "Politický systém" - úvaha		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Projekt "Politický systém"		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Projekt "Politický systém" - týmová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Politický systém"		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Projekt "Politický systém"		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Seznámení se s geografickým a geopolitickým profilem Evropy a s evropským integračním procesem		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Tradiční jídla v anglicky mluvících zemích		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Projekt "Politický systém"		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	5. ročník	
Projekt "Politický systém" - životopis politika		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní i složitější fonetické jevy, rytmus		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - bez větší námahy rozumí student televizním pořadům a filmům
		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		- student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché i nadstavbové spojovací výrazy		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité

Anglický jazyk	6. ročník	
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovotvorba		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Morfologie, Syntax – větné a souvětné struktury		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova

Anglický jazyk	6. ročník	
		- student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty,		Psaní

Anglický jazyk	6. ročník	
formální i neformální text delšího rozsahu		- student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - bez větší námahy rozumí student televizním pořadům a filmům
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - bez větší námahy rozumí student televizním pořadům a filmům
		Interaktivní jazykové dovednosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		- student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Práce s daty, orientace v psaném i mluveném textu		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech - - student vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Srovnání shodností i odlišností v nerovnoměrném vývoji světa, orientace v problematice současného světa		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Projekt "Řád a pořádek" - prohlubování organizačních schopností a dovedností, adekvátní řešení náročných situací		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí, kulturní a historická rozdílnost v přístupu ke krajině		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Projekt "Řád a pořádek"		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
Projekt "Řád a pořádek"		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní i složitější fonetické jevy, rytmus		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých		Čtení s porozuměním

Anglický jazyk	7. ročník	
výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		- student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché i nadstavbové spojovací výrazy		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovotvorba		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat

Anglický jazyk	7. ročník	
		vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Morfologie, Syntax – větné a souvětné struktury		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným

Anglický jazyk	7. ročník	
		závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným

Anglický jazyk	7. ročník	
		závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student se umí vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
Práce s daty, orientace v psaném i mluveném textu		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány

Anglický jazyk	7. ročník	
		- student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Srovnání shodností i odlišností v nerovnoměrném vývoji světa, orientace v problematice současného světa		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí, kulturní a historická rozdílnost v přístupu ke krajině		
Mediální výchova - Uživatelé		
Působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině Projekt "Seminární práce s obhajobou"		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika - základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní i složitější fonetické jevy, rytmus		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Pravopis – stažené tvary, písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, interpunkce		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky

Anglický jazyk	8. ročník	
		- student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Gramatické kategorie - podstatná jména, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní i složitější předložkové vazby, jednoduché i nadstavbové spojovací výrazy		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovotvorba		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném

Anglický jazyk	8. ročník	
		textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Morfologie, Syntax – větné a souvětné struktury		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Idiomatické výrazy a spojení		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a

Anglický jazyk	8. ročník	
		zdůraznit to, co považuje za důležité
Komunikativní funkce jazyka a typy textů		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
Postoj, názor – vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, svolení, odmítnutí		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Emoce – libost, nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, vděčnost, sympatie		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru

Anglický jazyk	8. ročník	
Morální postoje – omluva, pochvala, lítost		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
		Interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Delší písemný projev – stručný životopis, stručný popis, krátký příběh, práce s daty, formální i neformální text delšího rozsahu		Psaní - student umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska - student umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení		Mluvení - student umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem - student umí zvolit styl vhodný pro potenciálního posluchače
Interakce – formální i neformální rozhovor, korespondence		Interaktivní jazykové dovednosti - student umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova - student užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku - student umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru

Anglický jazyk	8. ročník	
Informace z médií – tisk, internet, audionahrávky		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
Práce s daty, orientace v psaném i mluveném textu		Čtení s porozuměním - student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - student rozumí obsahu složitých odborných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze odpovědi na otázky - student rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány - student rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		Poslech - student rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno - student bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - tvorba position paperů, práce se zdroji		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - position paper o regulaci emisí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - Position paper o humanitární intervenci - srovnání shodností i odlišností v nerovnoměrném vývoji světa, orientace v problematice současného světa		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích"		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - simulace Rady bezpečnosti OSN		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Projekt "ČR v mezinárodních vztazích" - tvorba position paperů, příprava projevu při simulaci RB OSN		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.5 Rétorika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1
						Povinný		

Název předmětu	Rétorika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Rétorika je vyučován v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk, komunikace a literatura. Předmět svým obsahem pokrývá učivo rétoriky vymezené RVP pro Český jazyk a literaturu. Přejímá tak odpovídající výstupy. Výstupy a strategie jsou formulovány tak, aby primárně naplňovaly klíčovou kompetenci

Název předmětu	Rétorika
	komunikativní. Při výuce je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků z oblasti rétoriky jak v mluveném tak písemném projevu. Žáci jsou vedeni k nácviku mluveného slova, k ústním prezentacím i k písemné formě se zaměřením na profesní korespondenci. Cílem výuky je srozumitelný, jasný, spisovný projev (mluvený i psaný), který naplní bezchybně svůj komunikační záměr za využití vhodných verbálních a mimoverbálních komunikačních prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu rétorika probíhá v 7. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro něj nejefektivnější, vybírá si témata mluvních cvičení, zadání seminární práce apod. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při dramatizaci komunikační situace. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat komunikační situace, nacházet možná interpretační řešení s ohledem na mimoverbální komunikaci a o těchto debatovat se spolužáky.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby efektivně využíval dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální; učitel vybírá vhodné příklady z praxe a zadává žákům praktická cvičení kratšího rázu, využívá komunikační a simulační hry. Učitel zadává žákovi takové úkoly, při nichž dokáže svou dovednost text interpretovat a analyzovat jeho komunikační situaci. Učitel žákovi předkládá taková témata, která jsou vhodná pro argumentaci, pro diskusi, pro dialog tak, aby žák prokázal své dovednosti tyto žánry analyzovat i tvořit. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel umožňuje žákovi jeho práci prezentovat v ústní nebo písemné podobě a případné nedostatky korigovat.
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnoticí archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si

Název předmětu	Rétorika
	naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým.
	Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vede žáka k přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury, publicistických či vlastních textů. K tomuto přemýšlení učitel využívá především mluvních cvičení a kratších slohových útvarů vhodných k ústní prezentaci.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i při budování kariéry. Upozorňuje žáka na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a reakce na ně, jež mohou ovlivňovat jejich kariérní profil. Učitel vede žáka k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje ho na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci.
	Kompetence k učení: Učitel zadává dlouhodobé úkoly, pro něž si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. Tyto úkoly se týkají především analýzy textů s manipulativním zaměřením a vytváření rozsáhlejších textů k ústní prezentaci a souvisí s ročním projektem. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jeho vlastní chybou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročního projektu: Odborná stáž
Způsob hodnocení žáků	Výuka je jen výjimečně realizována formou výkladu, převládají praktická cvičení spojená s nácvikem rétorických dovedností, mluvní cvičení žáků a jejich prezentace, skupinová dramatizace navozených komunikačních situací. Do hodin je též zařazena práce s odbornou literaturou. Výuka probíhá v kmenové učebně či v případě potřeby v učebnách s multimediálním vybavením. Výuka ve své praktické stránce směřuje k tomu, aby žák na konci školního roku prezentoval před komisí svou seminární práci pojatou jako roční projekt (Seminární práce s obhajobou). Ta je hodnocena jak po stránce obsahové, tak formální a na prezentační dovednosti žáka je kladen maximální důraz.

Rétorika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rérotika jako věda - Vymezení oboru, Kritéria mluvních projevů, Historie předmětu (antická, středověká, novověká a moderní rétorika)		využívá základních principů rétoriky
		reflektuje rétoriku jako interdisciplinární vědu
		užívá rétorických termínů, chápe je a rozumí jim
		aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky
Monolog a dialog – Druhy řečnických projevů a jejich nácvik, Profesní a soukromé projevy, Naslouchání a argumentace		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie
		vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
		v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky
		rozlišuje mezi mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou
Hláskosloví - Ortoepie, Zvukové prostředky souvislé řeči, Řečové vady, Péče o hlas		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie
		vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
Psychohygiena - Relaxace, Dechová a artikulační cvičení		aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky
		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie
Neverbální komunikace – posturologie, haptika, mimika, gestikulace, úprava zevnějšku a prostředí		aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky
		využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci
Komunikační styly a strategie, Konfliktní situace, manipulace - Asertivní, agresivní a pasivní komunikace, Praktická činnost		využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci
		umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
Rétorika v osobním styku, Rétorika v obchodní oblasti - Rétorika pro manažery a v obchodním jednání, Asertivita v praxi, Praktická činnost		zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle
		umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
Praktická cvičení - Vlastní rétorická vystoupení		aplikuje v praxi adekvátní principy rétoriky
		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie
		vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
		využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci

Rétorika	7. ročník	
		zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle
		umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace, rozvíjení komunikačních dovedností Využití komunikačních dovedností k odolávání neužitečného nátlaku		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Předcházení zátěžovým situacím, metody relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.6 English Speeking World

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	2
				Povinný	Povinný			

Název předmětu	English Speeking World
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglicky mluvící svět (English–Speaking World) navazuje na předmět Zeměpisné reálie v cizím jazyce vyučovaný v nižších ročnících gymnázia. Cílem předmětu je rozšířit povědomí o životě a prostředí zemí, v nichž je angličtina mateřským (příp. oficiálním) jazykem a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a reálie s jazykem spjaté, to vše s ohledem na profilové zaměření gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět rozšiřuje znalosti v oblasti zeměpisných reálií anglicky mluvících zemí, prohlubuje znalosti v oblasti

Název předmětu	English Speeking World
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	historie anglicky mluvících zemí a to i s připomenutím nejdůležitějších zemí a oblastí bývalého britského koloniálního impéria. Předmět seznamuje žáky také se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích a rozšiřuje jejich znalosti literatury dané zeměpisné oblasti. Předmět rovněž zahrnuje četbu literárních děl v originále nebo upravené verzi spojenou se studiem historicko-kulturního kontextu dané země. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, podle potřeb daného tématu v učebně multimediální. Výuka je dále doplněna vhodnými mimoškolními akcemi (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.). Výuka je vedena převážně v anglickém jazyce, podle možností je třída pro zvýšení efektivity výuky rozdělena do dvou skupin. Hodinovou dotaci čerpá předmět z celkové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a disponibilních hodin. Časová dotace 5. ročník 1 hodina 6. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel umožňuje žákům diskutovat nad literárními díly, historickými událostmi, současným děním ve světě, a tak si ujasňovat své myšlenky, řešit tak sporné názory na danou problematiku.
	Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje, aby žáci v diskuzích vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod.
	Kompetence sociální a personální: Učitel organizuje skupinovou práci tak, aby žáci při zadané práci stanovili vnitřní pravidla týmu a společně dohodnutá pravidla dodržovali. Učitel důsledně vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu.
	Kompetence občanská: Učitel vyžaduje, aby žáci sledovali aktuální dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí, ve kterých toto dění analyzují a interpretují a dostatek příležitostí k poznání historie.
	Kompetence k učení: Učitel předkládá žákům dostatečné informační zdroje, vede je k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací. Zařazováním literárních ukázek, ukázek z

Název předmětu	English Speeking World
	filmů, dokumentárních pořadů, příp. návštěvou filmových či divadelních představení, zprostředkovává žákům kontakt se světem dané jazykové oblasti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Anglicky mluvící svět (English–Speaking World) jsou začleněna průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Při výuce předmětu Anglicky mluvící svět probíhá integrace zejména s předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, práce na povinné četbě, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

English Speeking World	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kanada - kultura a geopolitický kontext		bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
		popíše životní prostředí a zhodnotí ho
		zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma
		zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku
		charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod
		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími

English Speeking World	5. ročník	
		zeměmi
Kanada - historie		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění
		pamatuje si významné postavy historie
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Kanada - politický systém, politické postavení ve světě		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Kanada - kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Kanada - literatura, významní autoři a literární díla		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Kanada - školství		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)

English Speeking World	5. ročník	
		rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Austrálie - kultura a geopolitický kontext		bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
		popíše životní prostředí a zhodnotí ho
		zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma
		zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku
		charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod
		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Austrálie - historie		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění
		pamatuje si významné postavy historie
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Austrálie - politický systém, politické postavení ve světě		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi

English Speeking World	5. ročník	
Austrálie - kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Austrálie - literatura, významní autoři a literární díla		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Austrálie - školství		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Nový Zéland - kultura a geopolitický kontext		bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
		popíše životní prostředí a zhodnotí ho
		zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma
		zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku
		charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod
		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi

English Speeking World	5. ročník	
Nový Zéland - historie		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění
		pamatuje si významné postavy historie
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Nový Zéland - politický systém, politické postavení ve světě		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Nový Zéland - kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Nový Zéland - literatura, významní autoři a literární díla		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Nový Zéland - školství		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice

English Speeking World	5. ročník	
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Jihoafrická republika – kultura a geopolitický kontext		bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
		popíše životní prostředí a zhodnotí ho
		zná hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma
		zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku
		charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod
		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace a kulturní změny, ekonomický rozvoj a globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významné zahraniční univerzity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

English Speeking World	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

English Speeking World	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
USA – historie		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění
		pamatuje si významné postavy historie
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
USA – politický systém, politické postavení ve světě		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
USA – kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
USA – literatura, významní autoři a literární díla		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby

English Speeking World	6. ročník	
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
USA – školství		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Velká Británie – historie		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v historii dané jazykové oblasti, zná základní pojmy a události, zejména ve vztahu k evropskému a světovému dění
		pamatuje si významné postavy historie
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Velká Británie – politický systém, politické postavení ve světě		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		orientuje se v politickém systému daných zemí, zná hlavní politické strany, chápe vztah těchto zemí se Spojeným královstvím
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Velká Británie – kultura a současnost, významné osobnosti kultury, významné dny a svátky		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		zná nejvyšší politické představitele, významné osobnosti vědy a kultury a techniky, rozumí jejich významu ve světovém měřítku
		zná nejvýznamnější kulturní sídla, zvyky a tradice dané oblasti
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Velká Británie – literatura, významní autoři a literární díla		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)

English Speeking World	6. ročník	
		zná nejvýznamnější autory a jejich literární díla, aplikuje znalosti získané na základě vlastní četby
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Velká Británie – školství		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		rozumí systému školství v dané zemi, dokáže ho zhodnotit a porovnat se systémem školství v České republice
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
USA - kultura a geopolitický kontext		bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
		charakterizuje životní prostředí a zhodnotí ho
		popíše hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma
		zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku
		charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod
		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize, internet)
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Velká Británie - kultura a geopolitický kontext		bezpečně se orientuje v mapě vybraných států, zná a umí vyhledat horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
		charakterizuje životní prostředí a zhodnotí ho
		popíše hlavní a významná města, oblasti cestovního ruchu, kulturní zajímavosti, tvořivě využívá své znalosti při samostatné i skupinové práci na dané téma
		zná významné hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich význam pro danou zemi i v evropském či celosvětovém měřítku
		charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby a zahraniční obchod
		vyhledává a využívá informace z autentických materiálů (tisk, rozhlas, televize,

English Speeking World	6. ročník	
		internet)
		připraví si a prezentuje referát o daném tématu souvisejícím s anglicky mluvícími zeměmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace a kulturní změny, ekonomický rozvoj a globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významné zahraniční univerzity		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.7 Business English

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Business English
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí anglické znalosti žáků se zaměřením na obchodní angličtinu; rozvíjí také jejich schopnosti komunikace, argumentace a spolupráce a orientaci v prostředí businessu. Po absolvování předmětu

Název předmětu	Business English
	Business English dosáhne žák úrovně B2+ SERR. Kromě jazykových dovedností získává žák také odborné znalosti, které následně rozvíjí v předmětech OPV, PR a Leadership. Do předmětu je zařazen nácvik finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborných jazykových učebnách (všechny vybaveny počítačem s přístupem na Internet) v budově školy, dále se uskuteční i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze). Kromě jazykových dovedností získává žák také odborné znalosti, které následně rozvíjí v předmětech OPV, PR a Leadership. Předmět vychází z vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Po absolvování předmětu Business English dosáhne žák úrovně B2+ SERR. Do předmětu je zařazen nácvik finanční gramotnosti. Business English je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 5. ročník 1 hodina 6. ročník 1 hodina 7. ročník 1 hodina 8. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Business English
	Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.
	Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Business English	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Business English	5. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Téma: Lidské zdroje (Human Resources) - zaměstnanci, jejich rozvoj a trénink; popis pracovní pozice a spokojenost se zaměstnáním		rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno
		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře
Motivační a informační dopisy, žádosti o zaměstnání		umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře
Dovednosti při telefonování		rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Jazykové funkce: vyjadřování osobních názorů, doporučení, formální a neformální styl		rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány
		rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska
		umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Přednáška a její struktura		umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova

Business English	5. ročník	
Gramatika: adjektiva a adverbia, minulý a předpřítomný čas, tvorba komplexních otázek		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Téma: Marketing - propagační aktivity a podpora značky, vývoj nových produktů, stánek na veletrhu		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
Budování vztahů a vyjednávání		rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Jazykové funkce: brainstorming, otázky k produktu		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Gramatika: počitatelnost substantiv, gerundia a infinit		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - dovednosti při telefonování, vyjadřování osobních názorů; budování vztahů a vyjednávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - zaměstnanci, jejich rozvoj a trénink; propagační aktivity a podpora značky, vývoj nových produktů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Business English	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Business English	6. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Téma: Management - firemní kultura, leadeři a manažeři, vnitřní komunikace		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Jazykové funkce: vedení schůzí		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Gramatika: určující a neurčující vztažné věty, použití as a like (jako), budoucí časy		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Téma: Konkurenceschopnost - vztahy se zákazníky, konkurenceschopnost, návrh		rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno
		umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska
		umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře
Prezentace na jednání		umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
Jazykové funkce: vyjádření hypotéz		umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem
		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Gramatika: složená substantiva, vložená otázka		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Téma: Reklama a prodej - reklama a zákazníci, reklama a Internet, zprávy o prodeji		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům

Business English	6. ročník	
		rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány
		rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře
Jazykové funkce: prodejní prezentace		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Gramatika: použití příslovcí, předpřítomné časy, zdůrazňování		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - management, vedení schůzí, reklama a prodej		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - vnitřní firemní komunikace, vedení schůzí, reklama a zákazníci, prodejní prezentace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Business English	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Téma: Reklama a prodej - reklama a zákazníci, reklama a Internet, zprávy o prodeji		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl,

Business English	7. ročník	
		jakým jsou napsány
		rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře
Jazykové funkce: prodejní prezentace		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Gramatika: použití příslovcí, předpřítomné časy, zdůrazňování		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Téma: Pracovní prostředí - atmosféra na pracovišti, pracovní síla budoucnosti, produktivita		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány
		rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře
Zaměstnanecké vyjednávání		rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno
		umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Jazykové funkce: odkazování, vyjadřování kauzality a výsledků		umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem
		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Gramatika: modální slovesa, kondicionály		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Business English	7. ročník	
Interakce s ostatními lidmi - reklama a prodej, produktivita, zaměstnanecké vyjednávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - reklama a zákazníci, prodejní prezentace, zaměstnanecké vyjednávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Business English	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Téma: Finance - předpovědi a výsledky, financování umění, opožděné platby		rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno
		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům
		rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány
		rozumí specializovaným článkům a dalším odborným instrukcím, i když se nevztahují k jeho oboru
		umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska
		umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
Jazykové funkce: vyjednávání o nájmu		umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Gramatika: kondicionály, infinitiv a gerundium		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Téma: Firemní vztahy - firemní etika, expanze do zahraničí, zahraniční partnerství		bez větší námahy rozumí televizním pořadům a filmům

Business English	8. ročník	
		rozumí dlouhým a složitým faktografickým a literárním textům a umí ocenit styl, jakým jsou napsány
		umí napsat dopis, esej nebo zprávu pojednávající o složitých tématech a zdůraznit to, co považuje za důležité
		umí zvolit styl vhodný pro potenciálního čtenáře
Plánovací konference		rozumí delšímu projevu, i když není jasně strukturován a jeho členění není výslovně vyznačeno
		umí jasně a podrobně popsat složitá témata, uvést s nimi související vedlejší témata, rozvinout některé vybrané body a ukončit svůj projev vhodným závěrem
		umí se vyjadřovat plynně a spontánně, aniž by musel často hledat vhodná slova
		umí přesně formulovat myšlenky a názory a obratně navazovat na příspěvky ostatních účastníků rozhovoru
Jazykové funkce: připuštění		umí vyjádřit své názory v jasně formulovaném a dobře uspořádaném textu a podrobně vysvětlit svá hlediska
		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Gramatika: vyjadřování budoucnosti – časové věty, užití členů		užívá jazyk flexibilně a efektivně ve společenském i pracovním styku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Interakce s ostatními lidmi - vyjednávání o nájmu, firemní vztahy, expanze do zahraničí, plánování konference		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozvíjení dovedností vedoucích ke kvalitnější komunikaci - vyjednávání o nájmu, plánování konference		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.8 Druh. cizí jazyk

5.8.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
3	3	3	3	3	3	4	3	25
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk v 1. až 4. ročníku osmiletého gymnázia seznamuje žáka s jazykem do úrovně A2. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 2. ročníku osmiletého studia dosáhne úrovně A1 a po 4.ročníku úrovně A2 dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. Ve vzdělávacím předmětu Německý jazyk žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Předmět Německý jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku německého jazyka na nižším stupni

Název předmětu	Německý jazyk
	gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a reálie s jazykem spjaté. Žák po absolvování 6. ročníku dosáhne úrovně B1, po absolvování osmiletého gymnázia dosáhne úrovně B2 dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat složitější souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Dosažení požadovaných úrovní se ověřuje pomocí školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním. V předmětu Německý jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt s německým prostředím (Goethe Institut, Velvyslanectví SRN, Rakouska a Švýcarska). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Druhý cizí jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 1. ročník 3 hodiny 2. ročník 3 hodiny 3. ročník 3 hodiny 4. ročník 3 hodiny 5. ročník 3 hodiny 6. ročník 3 hodiny 7. ročník 4 hodiny 8. ročník 3 hodiny

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy, vede žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel realizuje se žáky projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky nabízí žákům informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci. Posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.
	Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel pomáhá rozvíjet žákovi nápady, poskytuje mu příležitosti a výzvy. Žák si tak vytváří nové hodnoty ve společenském, kulturním, environmentálním a ekonomickém kontextu, stejně jako hodnoty spojené s osobním růstem a kariérovým rozvojem. Tyto schopnosti vedou také k úspěšnému vyrovnávání se se změnami, nejistotou i případným neúspěchem v různých oblastech života a podporují adaptabilitu. Podstatou klíčové kompetence je činorodost zohledňující etické a environmentální principy, inovativnost, tvůrčí potenciál, vnímání problémů jako výzev, vnitřní motivace jedince k úsilí o svoji udržitelnou budoucnost v rodině, společnosti i profesním životě. Prioritou je praktická zkušenost žáka s plánováním a realizací aktivit či projektů.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podporuje používání druhého cizího jazyka jako komunikačního jazyka. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace a vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení.
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence digitální: Učitel pomáhá žákovi orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: základní pravidla německé fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa, druhy záporu, singulár a plurál substantiv, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti

Německý jazyk	1. ročník	
		Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: první kontakt, seznámení, lidé a jazyky, škola atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
školský systém v Německu a u nás společné znaky a rozdíly		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
stravovací zvyklosti u nás a v německy mluvících zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
popis osoby a představení		

Německý jazyk	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Vánoce nejen v Německu - zpěv koled		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, žádost o pomoc, žádost o informaci, souhlas, nesouhlas, setkání – společenský program		používá jednoduché obraty k pozvání, omluvě, přeje k Vánocům atd.
domov, rodina		hovoří o různých aktivitách, rodině
bydlení		hovoří o různých aktivitách, rodině
škola		zeptá se na práci, na školu, na volný čas, na cestování; najde vhodné výrazy k odpovědím na tyto otázky
volný čas a zájmová činnost		popíše svůj obvyklý den, jednotlivé části dne
		domluví se s kamarády, co budou dělat (program), kdy a kde se sejdou
osobní dopis, formulář, dotazník		používá správně silná slovesa v přítomném čase tvoří věty se záporem – používá je v jednoduché konverzaci
		hovoří o různých aktivitách, rodině
sport		tvoří věty v minulém čase slabých sloves
cestování		zeptá se na práci, na školu, na volný čas, na cestování; najde vhodné výrazy k

Německý jazyk	3. ročník	
		odpovědím na tyto otázky
nákupy, oblékání		požádá o konkrétní zboží, oblečení (barvu, velikost) v obchodě
příroda, počasí		popíše počasí pomocí jednoduchých obratů
zdraví, nemoci, pocity		hovoří o nemoci, vyjadřuje své pocity
reálie zemí příslušné jazykové oblasti		používá správně silná slovesa v přítomném čase tvoří věty se záporem – používá je v jednoduché konverzaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
zapojení mladých lidí do sociálních programů		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
svátky a oslavy v německy mluvících zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
praktický nácvik obtížnějších rozhovorů, další rozšiřování slovní zásoby (průběžně)		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, žádost o pomoc, žádost o informaci, souhlas, nesouhlas, setkání – společenský program		používá jednoduché obraty k pozvání, omluvě, přeje k Vánocům atd.
		udělá návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s jiným návrhem

Německý jazyk	4. ročník	
domov, rodina		hovoří o různých aktivitách, rodině
bydlení		hovoří o různých aktivitách, rodině
		popíše počasí
škola		používá správně silná slovesa v přítomném čase; tvoří věty se záporem – používá je v jednoduché konverzaci
volný čas a zájmová činnost		domluví se s kamarády, co budou dělat (program), kdy a kde se sejdou
osobní dopis		popisuje předměty a situace, popisuje předměty a situace, vyjadřuje své názory a pocity
sport		tvoří věty v minulém čase slabých a silných sloves
cestování		udělá návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas s jiným návrhem
		vytvoří program na prázdniny, vyhledá informace v cestovním katalogu
nákupy, oblékání		požádá o konkrétní zboží, oblečení (barvu, velikost) v obchodě
kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)		popíše počasí
média		používá správně silná slovesa v přítomném čase; tvoří věty se záporem – používá je v jednoduché konverzaci
obec		je schopen se zorientovat ve městě a na nádraží
reálie zemí příslušné jazykové oblasti		používá správně silná slovesa v přítomném čase; tvoří věty se záporem – používá je v jednoduché konverzaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
televize, reklama, soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
diskuse na téma Jaké mám předpoklady pro výkon určitého povolání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
fonetika - tónový průběh slova, intonace		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) - se zorientuje v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - se zorientuje v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčí - odliší různé druhy komunikace - se orientuje ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - si aktivně doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů
		produktivní řečové dovednosti - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly, …..) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události - vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail …) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život

Německý jazyk	5. ročník	
		- s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času
		interaktivní řečové dovednosti - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál (na nádraží) - domluví se použitím širší slovní zásoby
pravopis - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		produktivní řečové dovednosti - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly, …..) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události - vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail …) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času
postoj, názor, stanovisko - svolení, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba		produktivní řečové dovednosti - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly, …..) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události

Německý jazyk	5. ročník	
		- vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail …) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času
		interaktivní řečové dovednosti - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál (na nádraží) - domluví se použitím širší slovní zásoby
emoce - radost, zklamání, překvapení, lhostejnost		produktivní řečové dovednosti - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly, …..) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události - vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail …) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času

Německý jazyk	5. ročník	
		interaktivní řečové dovednosti - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál (na nádraží) - domluví se použitím širší slovní zásoby
morální postoje - pochvala		produktivní řečové dovednosti - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly, …..) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události - vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail …) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času
		interaktivní řečové dovednosti - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál (na nádraží) - domluví se použitím širší slovní zásoby
kratší písemný projev - blahopřání, pozvání, osobní dopis		produktivní řečové dovednosti - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata)

Německý jazyk	5. ročník	
		- vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly, ...) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události - vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail …) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času
čtený a slyšený text - texty informační, popisné		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) - se zorientuje v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - se zorientuje v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčí - odliší různé druhy komunikace - se orientuje ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - si aktivně doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů
samostatný ústní projev - krátké oznámení, srovnání		produktivní řečové dovednosti - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly, ...) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události - vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu

Německý jazyk	5. ročník	
		- vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail …) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času
delší písemný projev - stručný životopis, stručný popis		produktivní řečové dovednosti - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata) - vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly, …..) - dokáže vyjádřit logické vztahy mezi větami (gram – souřadná a podřadná souv.) - vypráví o minulé události - vybere hlavní myšlenky z mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - jednoduché texty volně reprodukuje - napíše stručný text (dopisy, e-mail …) - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - s použitím složitějších lexikálních jednotek popíše každodenní život - s použitím složitějších výrazových prostředků se domluví v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času
interakce - neformální rozhovor, diskuse, korespondence		interaktivní řečové dovednosti - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál (na nádraží) - domluví se použitím širší slovní zásoby
informace z médií, audionahrávky, videonahrávky		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)

Německý jazyk	5. ročník	
		- se zorientuje v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - se zorientuje v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčí - odliší různé druhy komunikace - se orientuje ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - si aktivně doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
nakupování po internetu		
Mediální výchova - Uživatelé		
formy komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
rady pro cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
schopnost vyjádřit svůj vlastní názor		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
seznámení se s geografickým a geopolitickým profilem Evropy a s evropským integračním procesem		

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Německý jazyk	6. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
fonetika - intonace, slabé a silné formy výslovnosti		receptivní řečové dovednosti - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů v rozhovoru - odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - ve složitějším textu rozpozná kompozita, odvodí jejich význam - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu
		produktivní řečové dovednosti - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna

Německý jazyk	6. ročník	
		- je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
		interaktivní řečové dovednosti - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace – neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
pravopis - stažené tvary		produktivní řečové dovednosti - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
lexikologie - přirovnání		produktivní řečové dovednosti - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu

Německý jazyk	6. ročník	
		- u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
postoj, názor, stanovisko; nemožnost, nutnost		produktivní řečové dovednosti - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
		interaktivní řečové dovednosti - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace – neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor

Německý jazyk	6. ročník	
		- předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
emoce - údiv, obava, vděčnost, strach, překvapení lhostejnost, pochybnost		produktivní řečové dovednosti - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
		interaktivní řečové dovednosti - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace – neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
morální postoje - odpuštění, pokárání, odmítnutí		produktivní řečové dovednosti - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky

Německý jazyk	6. ročník	
		- píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
		interaktivní řečové dovednosti - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace – neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
kratší písemný projev - osobní dopis, jednoduchý formální dopis		produktivní řečové dovednosti - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
delší písemný projev krátký příběh, stručný popis		produktivní řečové dovednosti

Německý jazyk	6. ročník	
		- vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
čtený a slyšený text - texty informační, popisné, umělecké		receptivní řečové dovednosti - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů v rozhovoru - odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - ve složitějším textu rozpozná kompozita, odvodí jejich význam - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu
samostatný ústní projev - srovnání, krátké vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu		produktivní řečové dovednosti - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho

Německý jazyk	6. ročník	
		- napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
interakce - neformální rozhovor, formální rozhovor, jednoduchý strukturální pohovor, diskuse, korespondence		produktivní řečové dovednosti - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu … - vyjádří se k tématům životní styl, běžné nemoci
		interaktivní řečové dovednosti - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace – neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně

Německý jazyk	6. ročník	
		- používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
informace z médií - audionahrávky, videonahrávky, tisk, televize, rozhlas, telefon, internet		receptivní řečové dovednosti - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů v rozhovoru - odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - ve složitějším textu rozpozná kompozita, odvodí jejich význam - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vliv podnebí a počasí na životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
migrace – důvody, problémy a naděje s ní spojené		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
prohlubování organizačních schopností a dovedností, adekvátní řešení náročných situací		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
vzájemné soužití jednotlivých generací		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
fonetika - intonace, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti, struktura slabiky		receptivní řečové dovednosti - se orientuje v cizojazyčném tisku, případně s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata - rozumí delším promluvám i na abstraktní a složitější témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí - podrobněji popíše lidi a předměty ve svém okolí
		interaktivní řečové dovednosti - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
pravopis - stažené tvary		produktivní řečové dovednosti - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti

Německý jazyk	7. ročník	
		- podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místech v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí - vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR - podá základní informace z oblasti politického života
postoj, názor, stanovisko, nesouhlas, kritika		interaktivní řečové dovednosti - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
morální postoje přiznání		interaktivní řečové dovednosti - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
kratší písemný projev - žádost, inzerát		produktivní řečové dovednosti - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místech v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí - vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR

Německý jazyk	7. ročník	
		- podá základní informace z oblasti politického života
delší písemný projev - krátký příběh		produktivní řečové dovednosti - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místech v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí - vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR - podá základní informace z oblasti politického života
čtený a slyšený text - texty informační, popisné, umělecké		receptivní řečové dovednosti - se orientuje v cizojazyčném tisku, případně s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata - rozumí delším promluvám i na abstraktní a složitější témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí - podrobněji popíše lidi a předměty ve svém okolí
samostatný ústní projev - srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce delšího textu		produktivní řečové dovednosti - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místech v ČR, přírodní krásy) - pohovoří na téma dovolené v tuzemsku i zahraničí

Německý jazyk	7. ročník	
		- vyjádří se k problematice nezaměstnanosti - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy v příslušných zemích a ČR - podá základní informace z oblasti politického života
interakce - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor		interaktivní řečové dovednosti - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
informace z médií - audionahrávky, videonahrávky, film, tisk, televize, rozhlas, telefon, internet, veřejná prohlášení		receptivní řečové dovednosti - se orientuje v cizojazyčném tisku, případně s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata - rozumí delším promluvám i na abstraktní a složitější témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí - podrobněji popíše lidi a předměty ve svém okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
příroda jako životní prostor, ochrana životního prostředí, národní parky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
média – působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
práva a povinnosti, zákony – řešení konfliktů, napsání stížnosti, podání rady		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
postoj, názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba		interaktivní řečové dovednosti - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
morální postoje - omluva, lítost, přiznání, odsouzení		interaktivní řečové dovednosti - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru

Německý jazyk	8. ročník	
		- komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
emoce - libost, nelibost, zájem, nezájem, vděčnost, radost, zklamání, strach, obava, lhostejnost		interaktivní řečové dovednosti - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, formální a neformální email, formální dopis, inzerát, strukturovaný životopis		produktivní řečové dovednosti - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události

Německý jazyk	8. ročník	
		- sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti
delší písemný projev - esej vyjadřující názor, novinový článek, úvaha, odborný popis, recenze		produktivní řečové dovednosti - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti
čtený a slyšený text - jazykově složitější ale logicky strukturované texty, dokumentární, umělecké texty		receptivní řečové dovednosti - rozumí písemným projevům - rozumí textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace
samostatný ústní projev - srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce delšího		produktivní řečové dovednosti

Německý jazyk	8. ročník	
textu		- sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti
interakce - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií		interaktivní řečové dovednosti - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize

Německý jazyk	8. ročník	
informace z médií - audionahrávky, videonahrávky, film, tisk, televize, rozhlas, telefon, internet, veřejná prohlášení		receptivní řečové dovednosti - rozumí písemným projevům - rozumí textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace
fonetika - zdvořilostní intonace, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti, struktura slabiky		receptivní řečové dovednosti - rozumí písemným projevům - rozumí textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace
		interaktivní řečové dovednosti - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - se ptá a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - se orientuje a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - se účastní dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - se orientuje v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - se vyjádří k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize
pravopis - přejatá slova		produktivní řečové dovednosti - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev

Německý jazyk	8. ročník	
		- vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady - podá základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech - vyjmenuje vybrané osobnosti ze zemí příslušné jazykové oblasti - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných zemích příslušné jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
životní prostředí, kulturní a historická rozdílnost v přístupu ke krajině		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
sociální prostředí v zemi příslušné jazykové oblasti a u nás		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
prezentace výsledků vlastní i skupinové práce, schopnost prezentovat vlastní názor ve skupině		

5.8.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
3	3	3	3	3	3	4	3	25
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Španělský jazyk
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk v 1. až 4. ročníku osmiletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 2. ročníku osmiletého studia dosáhne úrovně A1 a po 4.ročníku úrovně A2 dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Ve vzdělávacím předmětu Španělský jazyk žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Předmět Španělský jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku španělského jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a reálie s jazykem spjaté. Žák po absolvování osmiletého gymnázia dosáhne úrovně B1+ dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Dosažení požadovaných úrovní se ověřuje pomocí školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním. V předmětu Španělský jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně

Název předmětu	Španělský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt se španělským prostředím (Instituto Cervantes, Velvyslanectví Španělska a zemí Latinské Ameriky). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Druhý cizí jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 1. ročník 3 hodiny 2. ročník 3 hodiny 3. ročník 3 hodiny 4. ročník 3 hodiny 5. ročník 3 hodiny 6. ročník 3 hodiny 7. ročník 4 hodiny 8. ročník 3 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy, vede žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel realizuje se žáky projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky nabízí žákům informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci. Posiluje

Název předmětu	Španělský jazyk
	sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.
	Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel pomáhá rozvíjet žákovi nápady, poskytuje mu příležitosti a výzvy. Žák si tak vytváří nové hodnoty ve společenském, kulturním, environmentálním a ekonomickém kontextu, stejně jako hodnoty spojené s osobním růstem a kariérovým rozvojem. Tyto schopnosti vedou také k úspěšnému vyrovnávání se se změnami, nejistotou i případným neúspěchem v různých oblastech života a podporují adaptabilitu. Podstatou klíčové kompetence je činorodost zohledňující etické a environmentální principy, inovativnost, tvůrčí potenciál, vnímání problémů jako výzev, vnitřní motivace jedince k úsilí o svoji udržitelnou budoucnost v rodině, společnosti i profesním životě. Prioritou je praktická zkušenost žáka s plánováním a realizací aktivit či projektů.
	Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podporuje používání druhého cizího jazyka jako komunikačního jazyka. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace a vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení.
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence digitální: Učitel pomáhá žákovi orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových

Název předmětu	Španělský jazyk
plánu	schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: základní pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti

Španělský jazyk	1. ročník	
		Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa, druhy záporu, singulár a plurál substantiv, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: první kontakt, seznámení, lidé a jazyky, škola atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti

Španělský jazyk	1. ročník	
		Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Popis osob a rodiny		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Španělské svátky		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí.

Španělský jazyk	2. ročník	
		Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena samostatná, zájmena předmětu nepřímého		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)

Španělský jazyk	2. ročník	
slovní spojení - např.: záliby, volný čas, popis města a trasy, popis domu, atd.		Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Volný čas, vyjádřit svůj názor		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Práce v týmu, rozhovory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Svátky a slavnosti ve španělsky mluvícím světě		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Španělský jazyk	3. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větách vázané na nakupování.
Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase - imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pokyny, rady a doporučení, spojky, číslovky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a

Španělský jazyk	3. ročník	
		informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větách vázané na nakupování.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: hotelové služby, záliby, volný čas, obchody, nakupování, příroda a počasí, pocity a nálady, popis osob, věcí a míst, základní životní události, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větách vázané na nakupování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdvořilostní fráze, popis osob		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vedení rozhovoru, práce ve skupinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Svátky a slavnosti španělsky mluvících zemí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony a jazyky Španělska		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější

Španělský jazyk	4. ročník	
		vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o narozeninách a různých svátcích ve španělsky hovořících zemích. Student si dokáže zajít k lékaři a vysvětlit co ho trápí - dokáže s lékařem vést rozhovor o svých problémech, symptomech a řešeních.
Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase - imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob - všechny osoby, pokyny, rady a doporučení, spojky, číslovky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem, subjunktiv v přítomném čase, zájmena předmětu přímého a nepřímého, podmiňovací způsob, zvratná slovesa, imperfektum v nepřímé řeči, členy shrnutí		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o narozeninách a různých svátcích ve španělsky hovořících zemích. Student si dokáže zajít k lékaři a vysvětlit co ho trápí - dokáže s lékařem vést rozhovor o svých problémech, symptomech a řešeních.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: sport, zdraví a nemoci, pocity, vyprávění o příhodách a zážitcích z minulosti, o životě slavných osobností, jak se slaví narozeniny a svátky, škola a vyučování, osobní hygiena, péče o vzhled, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné

Španělský jazyk	4. ročník	
		údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o narozeninách a různých svátcích ve španělsky hovořících zemích. Student si dokáže zajít k lékaři a vysvětlit co ho trápí - dokáže s lékařem vést rozhovor o svých problémech, symptomech a řešeních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s autentickými texty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Regiony Španělska, oficiální jazyky Španělska		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Španělská gastronomie		

Španělský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí.

Španělský jazyk	5. ročník	
		Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Gramatika: opakování: časování sloves v přítomném a minulém čase, imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pokyny, rady a doporučení, spojky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem, subjunktiv v přítomném čase, zájmena předmětu přímého a nepřímého, podmiňovací způsob, zvratná slovesa, imperfektum v nepřímé řeči, členy shrnutí. Dávat doporučení a rady lidem, hovořit o potížích, časové údaje od-do, předložky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)

Španělský jazyk	5. ročník	
slovní spojení - např.: sport, zdraví a nemoci, pocity, vyprávění o příhodách a zážitcích z minulosti, atd.		Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Prezentace zemí Latinské Ameriky		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Nácvik dialogů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Kultura zemí Latinské Ameriky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí		

Španělský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Španělský jazyk	6. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Gramatika: opakování: minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas, zájmena předmětu přímého, rozdíl mezi SER a ESTAR, neosobní SE, spojky, rozkazovací způsob, příslovečné určení přítomnosti a minulosti, imperfektum, rozdíly mezi minulými časy.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.

Španělský jazyk	6. ročník	
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: volný čas, zkušenosti a plány, stravovací návyky, jak se vaří jídla, popis nemocí, návyky, tradice, vyjádření emocí, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk	6. ročník	
Svátky a slavnosti zemí Latinské Ameriky		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ochrana životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdraví a zdravý životní styl		

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny, lidí okolo, svátků, oslav, problémů ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném, minulém čase a budoucím čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům, informacím a problémech různých osob a míst.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou

Španělský jazyk	7. ročník	
		kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory a nesouhlasy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Gramatika: opakování učiva předešlých ročníků, nepřímá řeč, subjunktiv, slovesa vyjadřující záměr, použití konektorů, pluscuamperfecto, spojky, příslovečné určení přítomnosti a minulosti, kombinování minulých časů, kondicionál, vztažné věty, budoucí čas prostý a složený.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny, lidí okolo, svátků, oslav, problémů ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném, minulém čase a budoucím čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům, informacím a problémech různých osob a míst.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory a nesouhlasy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: doporučení, napsat žádost, radu, petici, apod., cestování a turismus, vysvětlit důvody a následky, osobní zvyky, preference, vyjádření nesouhlasu, zájmu, citů, zvyky, zlozvyky a posedlosti, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny, lidí okolo, svátků, oslav, problémů ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném, minulém čase a budoucím čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům, informacím a problémech různých

Španělský jazyk	7. ročník	
		osob a míst.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory a nesouhlasy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Vzdělávací systém ve španělsky mluvících zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Sportovní úspěchy sportovců ze španělsky mluvících zemí		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Španělský jazyk	8. ročník	
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Gramatika: formulování hypotéz a použití budoucího času, trpný rod, subjunktiv, kondicionál, subjunktiv imperfekta, vyjádření přání a zálib, popisování pravidel		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat

Španělský jazyk	8. ročník	
		doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: doporučení, napsat žádost, radu, petici, apod., vysvětlit důvody a následky, osobní zvyky, preference, vyjádření nesouhlasu, zájmu, citů, zvyky, zlozvyky a posedlosti, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Politický systém ČR a Španělska		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Humanitární organizace a UNICEF		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Typické španělské výrobky		

5.8.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
3	3	3	3	3	3	4	3	25
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk v 1. až 4. ročníku osmiletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 2. ročníku osmiletého studia dosáhne úrovně A1 a po 4.ročníku úrovně A2 dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Ve vzdělávacím předmětu Francouzský jazyk žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Předmět Francouzský jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku francouzského jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti

Název předmětu	Francouzský jazyk
	(konverzace). Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a reálie s jazykem spjaté. Žák po absolvování osmiletého gymnázia dosáhne úrovně B1+ dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Dosažení požadovaných úrovní se ověřuje pomocí školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním. V předmětu Francouzský jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt s francouzským prostředím (Francouzský institut, Velvyslanectví Francie a Belgie). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Druhý cizí jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 1. ročník 3 hodiny 2. ročník 3 hodiny 3. ročník 3 hodiny 4. ročník 3 hodiny 5. ročník 3 hodiny 6. ročník 3 hodiny 7. ročník 4 hodiny 8. ročník 3 hodiny

Název předmětu	Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy, vede žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel realizuje se žáky projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky nabízí žákům informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci. Posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.
	Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel pomáhá rozvíjet žákovi nápady, poskytuje mu příležitosti a výzvy. Žák si tak vytváří nové hodnoty ve společenském, kulturním, environmentálním a ekonomickém kontextu, stejně jako hodnoty spojené s osobním růstem a kariérovým rozvojem. Tyto schopnosti vedou také k úspěšnému vyrovnávání se se změnami, nejistotou i případným neúspěchem v různých oblastech života a podporují adaptabilitu. Podstatou klíčové kompetence je činorodost zohledňující etické a environmentální principy, inovativnost, tvůrčí potenciál, vnímání problémů jako výzev, vnitřní motivace jedince k úsilí o svoji udržitelnou budoucnost v rodině, společnosti i profesním životě. Prioritou je praktická zkušenost žáka s plánováním a realizací aktivit či projektů.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podporuje používání druhého cizího jazyka jako komunikačního jazyka. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace a vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení.
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence digitální: Učitel pomáhá žákovi orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Francouzský jazyk	1. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: základní pravidla francouzské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa, druhy záporu, singulár a plurál substantiv, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat

Francouzský jazyk	1. ročník	
		jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: první kontakt, seznámení, lidé a jazyky, škola atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Popis osob a rodiny		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzské svátky		

<table>
<tr><th>Francouzský jazyk</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k podnikavosti
• Kompetence k učení
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Fonetika: pravidla francouzské fonetiky, přízvuk, intonace</td><td>Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)
Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí.
Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně.
Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.</td></tr>
<tr><td>Produktivní řečové dovednosti
Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí.
Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.</td></tr>
<tr><td>Interaktivní řečové dovednosti
Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena samostatná, zájmena předmětu nepřímého</td><td>Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)
Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí.
Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně.</td></tr>
</table>

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: záliby, volný čas, popis města a trasy, popis domu, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Ochrana životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Práce v týmu, rozhovory		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Volný čas, vyjádřit svůj názor		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Svátky a slavnosti ve francouzsky mluvícím světě		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla francouzské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či

Francouzský jazyk	3. ročník	
		více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větách vázané na nakupování.
Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase - imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pokyny, rady a doporučení, spojky, číslovky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větách vázané na nakupování.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: hotelové služby, záliby, volný čas, obchody, nakupování, příroda a počasí, pocity a nálady, popis osob, věcí a míst, základní životní události, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně.

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větách vázané na nakupování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vedení rozhovoru, práce ve skupinách		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdvořilostní fráze, popis osob		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony a jazyky Francie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Svátky a slavnosti francouzsky mluvících zemí		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla francouzské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o narozeninách a různých svátcích ve francouzsky hovořících zemích. Student si dokáže zajít k lékaři a vysvětlit co ho trápí - dokáže s lékařem vést rozhovor o svých problémech, symptomech a řešeních.
Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase - imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob - všechny osoby, pokyny, rady a doporučení, spojky, číslovky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem, subjunktiv v přítomném čase, zájmena předmětu přímého a nepřímého, podmiňovací způsob, zvratná slovesa, imperfektum v nepřímé řeči, členy shrnutí		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější

Francouzský jazyk	4. ročník	
		vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o narozeninách a různých svátcích ve francouzsky hovořících zemích. Student si dokáže zajít k lékaři a vysvětlit co ho trápí - dokáže s lékařem vést rozhovor o svých problémech, symptomech a řešeních.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: sport, zdraví a nemoci, pocity, vyprávění o příhodách a zážitcích z minulosti, o životě slavných osobností, jak se slaví narozeniny a svátky, škola a vyučování, osobní hygiena, péče o vzhled, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o narozeninách a různých svátcích ve francouzsky hovořících zemích. Student si dokáže zajít k lékaři a vysvětlit co ho trápí - dokáže s lékařem vést rozhovor o svých problémech, symptomech a řešeních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s autentickými texty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzská gastronomie		

Francouzský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla francouzské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Gramatika: opakování: časování sloves v přítomném a minulém čase, imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pokyny, rady a doporučení, spojky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem, subjunktiv v přítomném čase, zájmena předmětu přímého a nepřímého, podmiňovací způsob, zvratná slovesa, imperfektum v nepřímé řeči, členy shrnutí.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase.

Francouzský jazyk	5. ročník	
Dávat doporučení a rady lidem, hovořit o potížích, časové údaje od-do, předložky		Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: sport, zdraví a nemoci, pocity, vyprávění o příhodách a zážitcích z minulosti, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Francouzský jazyk	5. ročník	
Ochrana životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Nácvik dialogů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Kultura Francie		

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla francouzské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity.

Francouzský jazyk	6. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Gramatika: opakování: minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas, zájmena předmětu přímého, spojky, rozkazovací způsob, příslovečné určení přítomnosti a minulosti, imperfektum, rozdíly mezi minulými časy.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: volný čas, zkušenosti a plány, stravovací návyky, jak se vaří jídla, popis nemocí, návyky, tradice, vyjádření emocí, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže

Francouzský jazyk	6. ročník	
		vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém a budoucím čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své pocity.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem a popsat lidem jak uvařit pokrm.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdraví a zdravý životní styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ochrana životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Svátky a slavnosti ve Francii		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Francouzský jazyk	7. ročník	
Fonetika: pravidla francouzské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny, lidí okolo, svátků, oslav, problémů ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném, minulém čase a budoucím čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům, informacím a problémech různých osob a míst.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve francouzštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory a nesouhlasy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Gramatika: opakování učiva předešlých ročníků, nepřímá řeč, subjunktiv, slovesa vyjadřující záměr, použití konektorů, plus-que-parfait, spojky, příslovečné určení přítomnosti a minulosti, kombinování minulých časů, kondicionál, vztažné věty, budoucí čas prostý a složený.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny, lidí okolo, svátků, oslav, problémů ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném, minulém čase a budoucím čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům, informacím a problémech různých osob a míst.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve francouzštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory a

Francouzský jazyk	7. ročník	
		nesouhlasy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: doporučení, napsat žádost, radu, petici, apod., cestování a turismus, vysvětlit důvody a následky, osobní zvyky, preference, vyjádření nesouhlasu, zájmu, citů, zvyky, zlozvyky a posedlosti, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny, lidí okolo, svátků, oslav, problémů ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném, minulém čase a budoucím čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí číselným údajům, informacím a problémech různých osob a míst.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve francouzštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory a nesouhlasy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Sportovní úspěchy sportovců z francouzsky mluvících zemí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Vzdělávací systém ve Francii		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: pravidla francouzské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve francouzštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Gramatika: formulování hypotéz a použití budoucího času, trpný rod, subjunktiv, kondicionál, subjunktiv imperfekta, vyjádření přání a zálib, popisování pravidel		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě.

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve francouzštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: doporučení, napsat žádost, radu, petici, apod., vysvětlit důvody a následky, osobní zvyky, preference, vyjádření nesouhlasu, zájmu, citů, zvyky, zlozvyky a posedlosti, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají nejrůznějších témat od rodiny, lidí okolo, svátků, oslav až po problémy ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v různých čase - přítomný, minulý prostý, průběhový, předminulý, budoucí, budoucí složený, předbudoucí, atd. Při čtení rozumí textům s běžnou tématikou, rozumí nejrůznějším údajům, informacím a problémům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby, okolí, problémy a hypotézy. Dokáže vyprávět zajímavý příběh kombinováním různých časů od minulého po budoucí. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve francouzštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory, nesouhlasy a hypotézy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže

Francouzský jazyk	8. ročník	
		bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Politický systém ČR a Francie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Humanitární organizace a UNICEF		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Typické francouzské výrobky		

5.9 Třetí CJ

5.9.1 Německý jazyk 3CJ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 3CJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk v 6. až 8. ročníku osmiletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s reáliemi zemí příslušné

Název předmětu	Německý jazyk 3CJ
	jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 8. ročníku osmiletého studia dosáhne úrovně A1+ dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Ve vzdělávacím předmětu Německý jazyk žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně v budově školy (všechny vybaveny počítačem s přístupem na internet), dále se uskutečňují i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) a návštěvy institucí, jež u nás zajišťují kontakt s příslušným jazykovým prostředím. Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody, metody kritického myšlení, hry, práce s autentickým materiálem (písně, články na internetu atd.), práce s interaktivní tabulí apod. Časová dotace 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny 8. ročník 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka

Název předmětu	Německý jazyk 3CJ
	schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.
	Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.
	Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence digitální: Učitel pomáhá žákovi orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému

Název předmětu	Německý jazyk 3CJ
	a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Německý jazyk 3CJ	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková stránka jazyka, zvláštnosti pravopisu, abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě
		pozdraví, osloví správně jednotlivé mluvčí
jednotlivá sdělení - souhlas, nesouhlas, pozdrav, poděkování, představení, omluva, adresa		vyjádří prosbu, nutnost, povinnost
		používá správně určitý a neurčitý člen, rozlišuje věty tázací, oznamovací a rozkazovací
		tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu
		zazpívá píseň, popřeje k narozeninám, napíše jednoduché blahopřání

Německý jazyk 3CJ	6. ročník	
		reaguje na jednoduchý poslech, rozumí krátkému písemnému sdělení, reaguje jednoduše a přirozeně v nejběžnějších každodenních životních situacích
rodina, domov		vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách
		jednoduše představí členy rodiny, zeptá se, jak se daří, zeptá se na věk, jméno, bydliště
škola - rozvrh hodin, předměty, učitelé, spolužáci		tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu
		vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách
volný čas, koníčky		jednoduše představí členy rodiny, zeptá se, jak se daří, zeptá se na věk, jméno, bydliště
nákupy, jídlo a pití		pojmenuje místnosti v bytě, pojmenuje základní potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu a žízně
		používá jednoduché obraty při objednávání v restauraci, zeptá se na cenu
dny v týdnu, hodiny		tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu
		vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
diskuze		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
historie a kultura dané země		

Německý jazyk 3CJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Německý jazyk 3CJ	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zvládá větný rytmus, základní intonační vzorce německé věty, vokalický systém německé věty, výslovnost, ráz
		používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě
		zazpívá píseň, popřeje k narozeninám, napíše jednoduché blahopřání
		pozdraví, osloví správně jednotlivé mluvčí
jednotlivá sdělení - souhlas, nesouhlas, pozdrav, poděkování, představení, omluva, žádost, blahopřání, dopis (neoficiální), adresa		používá slovesa mít, být a základní modální slovesa ve větách
		vyjádří zákaz, zdvořilou prosbu, nutnost, povinnost
		používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě
		používá správně určitý a neurčitý člen, rozlišuje věty tázací, oznamovací a rozkazovací
		tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu
		zazpívá píseň, popřeje k narozeninám, napíše jednoduché blahopřání
		pozdraví, osloví správně jednotlivé mluvčí
		reaguje na jednoduchý poslech, rozumí krátkému písemnému sdělení, reaguje jednoduše a přirozeně v nejběžnějších každodenních životních situacích
rodina, domov		vyjádří vlastnictví, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednoduchých větách
		představí členy rodiny, zeptá se, jak se daří, zeptá se na věk, jméno, bydliště
škola - školní předměty, rozvrh hodin, učitelé, spolužáci		používá slovesa mít, být a základní modální slovesa ve větách
		vyjádří zákaz, zdvořilou prosbu, nutnost, povinnost
		tvoří množná čísla podstatných jmen, popíše předmět, velikost předmětu
		reaguje na jednoduchý poslech, rozumí krátkému písemnému sdělení, reaguje jednoduše a přirozeně v nejběžnějších každodenních životních situacích
volný čas, koníčky		představí členy rodiny, zeptá se, jak se daří, zeptá se na věk, jméno, bydliště
nákupy, jídlo a pití		pojmenuje místnosti v bytě, pojmenuje základní potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu a žízně

Německý jazyk 3CJ	7. ročník	
		používá jednoduché obraty při objednávání v restauraci, zeptá se na cenu
příroda a počasí		používá slovesa mít, být a základní modální slovesa ve větách
		používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě
		určí hodiny, počítá do 100
dopravní prostředky		používá slovesa mít, být a základní modální slovesa ve větách
		používá základní gramatické jevy při tvoření vět, klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě
		určí hodiny, počítá do 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		

Německý jazyk 3CJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, žádost o pomoc, žádost o informaci, souhlas, nesouhlas, setkání – společenský program		používá správně silná slovesa v přítomném čase tvoří věty se záporem – používá je v jednoduché konverzaci
		používá jednoduché obraty k pozvání, omluvě, přeje k Vánocům atd.
domov, rodina		hovoří o různých aktivitách, rodině
		popíše svůj obvyklý den, jednotlivé části dne
bydlení		hovoří o různých aktivitách, rodině

Německý jazyk 3CJ	8. ročník	
škola		popíše svůj obvyklý den, jednotlivé části dne
		zeptá se na práci, na školu, na volný čas, na cestování; najde vhodné výrazy k odpovědím na tyto otázky
volný čas a zájmová činnost		používá správně silná slovesa v přítomném čase tvoří věty se záporem – používá je v jednoduché konverzaci
		tvoří věty v minulém čase slabých sloves
		popíše svůj obvyklý den, jednotlivé části dne
		domluví se s kamarády, co budou dělat (program), kdy a kde se sejdou
		zeptá se na práci, na školu, na volný čas, na cestování; najde vhodné výrazy k odpovědím na tyto otázky
osobní dopis, formulář, dotazník		používá správně silná slovesa v přítomném čase tvoří věty se záporem – používá je v jednoduché konverzaci
		tvoří věty v minulém čase slabých sloves
sport		hovoří o různých aktivitách, rodině
cestování		tvoří věty v minulém čase slabých sloves
		zeptá se na práci, na školu, na volný čas, na cestování; najde vhodné výrazy k odpovědím na tyto otázky
nákupy, oblékání		požádá o konkrétní zboží, oblečení (barvu, velikost) v obchodě
příroda, počasí		popíše počasí pomocí jednoduchých obratů
zdraví, nemoci, pocity		hovoří o nemoci, vyjadřuje své pocity
reálie zemí příslušné jazykové oblasti		používá správně silná slovesa v přítomném čase tvoří věty se záporem – používá je v jednoduché konverzaci
		tvoří věty v minulém čase slabých sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		

5.9.2 Španělský jazyk 3CJ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk 3CJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk 3CJ v 6. až 8. ročníku osmiletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 8. ročníku osmiletého studia dosáhne úrovně A1+ dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Ve vzdělávacím předmětu Španělský jazyk 3CJ žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně v budově školy (všechny vybaveny počítačem s přístupem na internet), dále se uskutečňují i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) a návštěvy institucí, jež u nás zajišťují kontakt s příslušným jazykovým prostředím. Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody, metody kritického myšlení, hry, práce s autentickým materiálem (písně, články na internetu atd.), práce s interaktivní tabulí apod. Časová dotace

Název předmětu	Španělský jazyk 3CJ
	6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny 8. ročník 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.
	Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním

Název předmětu	Španělský jazyk 3CJ
	růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.
	Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky španělského jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence digitální: Učitel pomáhá žákovi orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Španělský jazyk 3CJ	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Španělský jazyk 3CJ	6. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
představování a seznamování se s lidmi, základní informace o sobě, své rodině a bydlišti ústně i písemně		rozumí jednoduchým větám a sám takové věty tvoří, vyjádří mínění, řekne přání, představí se a rozloučí se
		orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem jednoduchých neznámých výrazů a dokáže odhadnout jejich význam
		vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení za správného použití základních gramatických struktur, zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace
pozdravy a rozloučení, představení se		čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty složené ze známé slovní zásoby
		rozumí jednoduchým větám a sám takové věty tvoří, vyjádří mínění, řekne přání, představí se a rozloučí se
		rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně, sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti ústně i písemně, napodobí telefonický rozhovor
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, promluvy a konverzace, vyplní základní údaje do formuláře
formulace jednoduchých otázek a odpovědí		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích složených ze známé slovní zásoby
		vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení za správného použití základních gramatických struktur, zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace
zvuková stránka jazyka, zvláštnosti pravopisu, abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty složené ze známé slovní zásoby
		rozumí jednoduchým větám a sám takové věty tvoří, vyjádří mínění, řekne přání, představí se a rozloučí se
jednoduchá sdělení - souhlas, nesouhlas, pozdrav, poděkování, představení,		orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem jednoduchých neznámých

Španělský jazyk 3CJ	6. ročník	
omluva, adresa		výrazů a dokáže odhadnout jejich význam
		vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení za správného použití základních gramatických struktur, zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace
vyjádřit přítomnost		vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení za správného použití základních gramatických struktur, zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Zdvořilostní seznamovací fráze		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Španělsko a jeho regiony		

Španělský jazyk 3CJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vyjádřit přítomnost		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
		vyhledá základní informace a hlavní myšlenky, rozumí známým slovům a přiměřeně obtížným větám se vztahem k osvojovaným tématům
roční období a počasí, měsíce, světové strany, dny v týdnu		rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, vypracuje referát na jednoduché téma a prezentuje je
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
		orientuje se v monologu či dialogu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace, správně používá dvojjazyčný slovník

Španělský jazyk 3CJ	7. ročník	
číslovky do 100		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
jednoduchá sdělení - souhlas, nesouhlas, pozdrav, poděkování, představení, omluva, adresa		rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, vypracuje referát na jednoduché téma a prezentuje je
		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
		orientuje se v monologu či dialogu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace, správně používá dvojjazyčný slovník
vyjádřit souhlas a nesouhlas, odmítnutí		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
		orientuje se v monologu či dialogu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace, správně používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Svátky a slavnosti Španělska		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Španělské regiony		

Španělský jazyk 3CJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
plány do budoucna		hovoří o svých plánech, popíše událost v minulém čase
vyjádřit co jsme prožili		hovoří o svých plánech, popíše událost v minulém čase
		popíše jednoduše událost

Španělský jazyk 3CJ	8. ročník	
		vypráví krátkou příhodu, komunikuje na dané téma
popis domu, názvy místností		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
popis města, orientace ve městě		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
		rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, vypracuje referát na jednoduché téma a prezentuje je
		vyhledá základní informace a hlavní myšlenky, rozumí známým slovům a přiměřeně obtížným větám se vztahem k osvojovaným tématům
		orientuje se v monologu či dialogu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace, správně používá dvojjazyčný slovník
nakupování, potraviny, zjištění ceny, stravovací návyky, objednávání v restauraci		rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, vypracuje referát na jednoduché téma a prezentuje je
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Typická španělská jídla		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Prezentace španělských regionů		

5.9.3 Francouzský jazyk 3CJ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk 3CJ
Oblast	

Název předmětu	Francouzský jazyk 3CJ
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk 3CJ v 6. až 8. ročníku osmiletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 8. ročníku osmiletého studia dosáhne úrovně A1+ dle SERR. Umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnost a své potřeby. Umí vést jednoduchou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Rozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Ve vzdělávacím předmětu Francouzský jazyk 3CJ žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně v budově školy (všechny vybaveny počítačem s přístupem na internet), dále se uskutečňují i akce mimo školu (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.) a návštěvy institucí, jež u nás zajišťují kontakt s příslušným jazykovým prostředím. Do výuky jsou zařazovány aktivizační metody, metody kritického myšlení, hry, práce s autentickým materiálem (písně, články na internetu atd.), práce s interaktivní tabulí apod. Časová dotace 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny 8. ročník 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje

Název předmětu	Francouzský jazyk 3CJ
	žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.
	Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata vztahů mezi Českem a zeměmi příslušné jazykové oblasti /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.
	Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky francouzského jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem.

Název předmětu	Francouzský jazyk 3CJ
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence digitální: Učitel pomáhá žákovi orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Francouzský jazyk 3CJ	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
představování a seznamování se s lidmi, základní informace o sobě, své rodině a bydlišti ústně i písemně		rozumí jednoduchým větám a sám takové věty tvoří, vyjádří mínění, řekne přání, představí se a rozloučí se
		orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem jednoduchých neznámých

Francouzský jazyk 3CJ	6. ročník	
		výrazů a dokáže odhadnout jejich význam
		vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení za správného použití základních gramatických struktur, zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace
pozdravy a rozloučení, představení se		čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty složené ze známé slovní zásoby
		rozumí jednoduchým větám a sám takové věty tvoří, vyjádří mínění, řekne přání, představí se a rozloučí se
		rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně, sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti ústně i písemně, napodobí telefonický rozhovor
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, promluvy a konverzace, vyplní základní údaje do formuláře
formulace jednoduchých otázek a odpovědí		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích složených ze známé slovní zásoby
		vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení za správného použití základních gramatických struktur, zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace
zvuková stránka jazyka, zvláštnosti pravopisu, abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty složené ze známé slovní zásoby
		rozumí jednoduchým větám a sám takové věty tvoří, vyjádří mínění, řekne přání, představí se a rozloučí se
jednoduchá sdělení - souhlas, nesouhlas, pozdrav, poděkování, představení, omluva, adresa		orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem jednoduchých neznámých výrazů a dokáže odhadnout jejich význam
		vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení za správného použití základních gramatických struktur, zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace
vyjádřit přítomnost		vytvoří jednoduché ústní či písemné sdělení za správného použití základních gramatických struktur, zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdvořilostní fráze, pozdravy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Francouzský jazyk 3CJ	6. ročník	
Francie a její regiony		

Francouzský jazyk 3CJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vyjádřit přítomnost		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
		vyhledá základní informace a hlavní myšlenky, rozumí známým slovům a přiměřeně obtížným větám se vztahem k osvojovaným tématům
roční období a počasí, měsíce, světové strany, dny v týdnu		rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, vypracuje referát na jednoduché téma a prezentuje je
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
		orientuje se v monologu či dialogu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace, správně používá dvojjazyčný slovník
číslovky do 100		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
jednoduchá sdělení - souhlas, nesouhlas, pozdrav, poděkování, představení, omluva, adresa		rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, vypracuje referát na jednoduché téma a prezentuje je
		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
		orientuje se v monologu či dialogu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace, správně používá dvojjazyčný slovník
vyjádřit souhlas a nesouhlas, odmítnutí		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
		orientuje se v monologu či dialogu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně

Francouzský jazyk 3CJ	7. ročník	
		obtížného textu, promluvy a konverzace, správně používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzská kultura, slavnosti a svátky		

Francouzský jazyk 3CJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
plány do budoucna		hovoří o svých plánech, popíše událost v minulém čase
vyjádřit co jsme prožili		hovoří o svých plánech, popíše událost v minulém čase
		popíše jednoduše událost
		vypráví krátkou příhodu, komunikuje na dané téma
popis domu, názvy místností		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
popis města, orientace ve městě		sestaví vlastní krátký a jednoduchý text
		rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, vypracuje referát na jednoduché téma a prezentuje je
		vyhledá základní informace a hlavní myšlenky, rozumí známým slovům a přiměřeně obtížným větám se vztahem k osvojovaným tématům
		orientuje se v monologu či dialogu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace, správně používá dvojjazyčný slovník
nakupování, potraviny, zjištění ceny, stravovací návyky, objednávání v restauraci		rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, vypracuje referát na jednoduché téma a prezentuje je

Francouzský jazyk 3CJ	8. ročník	
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Nácvik zdvořilostních dialogů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzská kultura, svátky a slavnosti		

5.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	4	3	3	3	13
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je základem všech přírodních věd i dalších vědeckých disciplín. Napomáhá v žákovi rozvíjet analytické a abstraktní myšlení a hledat správný postup řešení. Vede žáka k přesnému vyjadřování, formulování problému a aktivnímu přístupu k řešení. Cílem vyučování matematice je naučit žáky samostatně přemýšlet a umět propojovat osvojené poznatky. Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít objektivní pravdu. Základ výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia Matematika. Vyučuje se po celou dobu studia a patří již tradičně mezi volitelné maturitní předměty. Je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity. Matematika je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Matematické vzdělávání zahrnuje osvojování základních matematických pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů, rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, rozvíjení logického myšlení a úsudku. Žák postupně dokáže používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě, hledá zdůvodnění určitého tvrzení, respektuje pravdu, přijme nebo odmítne názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Formy a metody práce: výklad a vysvětlování, vycházející z žákových dosavadních znalostí a zkušeností, kladení otázek, metoda objevování a řízeného objevování, demonstrování, učení z textu, vyhledávání informací (práce s učebnicí), učení ze zkušenosti, práce s chybou, diskuse, procvičování, skupinová práce žáků, průběžné opakování, samostatná práce, domácí příprava žáků, hodnocení a sebehodnocení. Časová dotace 5. ročník 4 hodiny 6. ročník 3 hodiny 7. ročník 3 hodiny 8. ročník 3 hodiny
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel zadává žákům úkoly, navozuje problémy (problém je vždy výzva) a stanovuje cíle. Směřuje žáky k jádru problému, učí je systematičnosti při řešení a k analýze z různých hledisek. Průběžně hodnotí dosažené výsledky, vhodné varianty řešení. Vede žáky ke změně jejich názorů na základě nových informací či změněných podmínek. Vhodným matematickým modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Pokud je to možné, požaduje odhadování výsledku a učí žáka udělat si představu o rozměrech dané matematické situace. Učitel systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci

Název předmětu	Matematika
	zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, obhajovat důrazně, ale slušně svůj názor, využívat komunikačních dovedností při spolupráci, formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a v logickém sledu, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně se prezentovat před známým i neznámým kolektivem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel připravuje žáky stanovovat si přiměřené osobní cíle a priority, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, spolupracovat s ostatními v týmu, poskytnout druhým pomoc, zvažovat názory druhých, ocenit jejich zkušenosti. Vede žáky k zodpovědnému plnění svěřených úkolů.
	Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život, k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k uvědomění si vlastních práv a k respektování práv druhých, ke schopnosti vcítit se do situace druhých a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k uznávání hodnoty života.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech.
	Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky ke schopnosti efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání, k aktivnímu a efektivnímu využití různých zdrojů informací, k přijetí rady, zpětné vazby, kritiky a k identifikaci příčin vlastní chyby. Vede žáky k vytvoření vhodného studijního režimu, vhodných studijních podmínek, k ovládnutí různých technik učení, k psychohygieně učení a k eliminaci rušivých podnětů. Přispívá k uvědomění si významu vzdělávání pro vlastní osobní rozvoj a běžný občanský život.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost

Název předmětu	Matematika
	jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Matematika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Předmět matematiky: - vznik matematiky jako vědecké disciplíny, - historické etapy vývoje matematiky, - významní matematici, - matematika a filozofie, - užití matematiky Množiny: - množina a její zadání, podmnožina, - vztahy mezi množinami, rovnost, inkluze, - operace s množinami a jejich vlastnosti, - Vennovy diagramy Číselné obory: - číslo, číslice, číselné soustavy, - prvočísla a čísla složená, - násobek a dělitel, kritéria dělitelnosti, - obor čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, číselná osa, - základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti, - intervaly, absolutní hodnota		Žák: vysvětlí vztahy mezi číselnými obory užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel pracuje s racionálními čísly ve tvaru zlomku, ve tvaru čísel desetinných operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
Mocniny:		Výrazy a mocniny:

Matematika	5. ročník	
- mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny, - operace s mocninami a odmocninami Výrazy s proměnnými: - algebraický výraz, definiční obor a hodnota výrazu, rovnost - mnohočleny, operace s mnohočleny, - lomené výrazy a operace s nimi		? provádí výpočty s mocninami a odmocninami ? upravuje číselné výrazy ? efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů ? rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
Rovnice a nerovnice: - rovnost a rovnice, definiční obor rovnice, kořen rovnice, vlastnosti kořenů, - úpravy lineárních rovnic, zkouška, - soustavy lineárních rovnic, - užití rovnic v praxi, - nerovnost a nerovnice, definiční obor nerovnice, - lineární nerovnice a soustavy nerovnic - grafické znázornění řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou pod odmocninou - kvadratické rovnice - rovnice s parametrem		Rovnice a nerovnice: ? identifikuje jednotlivé typy rovnic a nerovnic ? seznámí se s metodami řešení lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, v jednotlivých případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení ? seznámí se s metodami řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými ? řeší kvadratické rovnice a nerovnice různými metodami (rozklad kvadratického součinu, pomocí Vietových vzorců, pomocí vzorce pro výpočet kořenů kvadr. rovnice ? seznámí se s metodami řešení soustav nelineárních rovnic s více neznámými ? seznámí se s metodami řešení rovnic a nerovnic s parametrem ? využije k řešení rovnic a nerovnic kromě algebraické metody i metodu grafickou ? geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ? analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
Geometrie: - geometrie v rovině (Planimetrie) - rovinné útvary (klasifikace) Množiny bodů dané vlastnosti: - úhly v kružnici Konstrukční úlohy: – konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků		? správně používá geometrické pojmy ? zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary ? využívá náčrt při řešení rovinného problému ? řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem. ? řeší planimetrické problémy motivované praxí ? řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti.

Matematika	5. ročník	
Shodnost a podobnost. - trojúhelníků - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení - Neshodná zobrazení: stejnolehlost Obvody a obsahy útvarů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní poznatky z matematiky: - matematický výraz, výrok, definice, - matematické věty a jejich důkazy - výroková logika: výrok a jeho pravdivostní hodnota, - negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, - výroky s kvantifikátory, - výrokové formy, negace výroků		pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory správně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje rozumí logické stavbě matematické věty vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět
Obecné poznatky o funkcích: - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, - graf funkce, vlastnosti funkcí, - lineární funkce, kvadratická funkce, - funkce absolutní hodnotou, - lineární lomená funkce,		rozhoduje, zda daný předpis je funkce, určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem charakterizuje paritu funkce, monotónnost, omezenost a extrémy funkce a užívá tyto vlastnosti při studiu funkcí načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti užívá grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

Matematika	6. ročník	
- mocninné funkce, funkce s druhou odmocninou, - přímá a nepřímá úměrnost, - goniometrické, exponenciální a logaritmické funkce - exponenciální a logaritmické rovnice, - logaritmus, věty o logaritmech - goniometrické rovnice, goniometrické vzorce, úprava goniometrických výrazů		? užívá pojem složená funkce. ? načrtne grafy goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens definovaných pomocí jednotkové kružnice ? popíše vlastnosti goniometrických funkcí ? užívá pojem exponenciální a logaritmická funkce, načrtne jejich grafy a popíše vlastnosti ? řeší logaritmické a exponenciální rovnice ? užívá získané poznatky při řešení úloh z praxe ? řeší goniometrické rovnice ? řeší úlohy s užitím součtových vzorců a dalších vzorců z nich odvozených
Trigonometrie: - geometrie pravoúhlého trojúhelníku, - goniometrické funkce ostrého úhlu, - sinová a kosinová věta, - řešení obecného trojúhelníku		? užívá kosinovou větu, sinovou větu a věty z nich odvozené: věta pro poloměr kružnice trojúhelníku opsané a věta pro obsah trojúhelníku, - tyto věty aplikuje při řešení trigonometrických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geometrie v prostoru - stereometrie: - polohové a metrické vlastnosti - vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky, odchylka přímek, - základní tělesa – mnohostěny a rotační tělesa, povrch a objem, - volné rovnoběžné promítání		Žák: ? chápe a správně používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, podle vlastností útvary třídí ? určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky ? využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému

Matematika	7. ročník	
- řez tělesa rovinou		zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles a jejich průnik s přímkou charakterizuje základní mnohostěny a rotační tělesa. v úlohách početní geometrie aplikuje úpravy výrazů, trigonometrii a funkční vztahy využívá poznatků o tělesech
Posloupnost: - určení a vlastnosti posloupnosti, - aritmetická a geometrická posloupnost - limita posloupnosti		chápe pojem posloupnost jako speciální případ funkce, - charakterizuje monotónnost a omezenost posloupnosti, tyto vlastnosti využívá v praktických úlohách. v jednoduchých případech vyjádří posloupnost rekurentně a vzorcem pro n-tý člen a obě možnosti navzájem nahradí. využívá vzorce pro n-tý člen a součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti a aplikuje je při řešení úloh, s důrazem na oblast finanční matematiky.
Analytická geometrie Souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru - souřadný systém, vektor, rovina, prostor Přímka a rovina - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, obecná rovnice roviny Kuželosečky - kružnice, elipsa, parabola, hyperbola		- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - klasifikuje pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory - rozhodne o velikost úhlu dvou vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru a obecnou rovnici přímky - vyjádří obecnou rovnici roviny - kategorizuje jednotlivé druhy kuželoseček, jejich vlastnosti - specifikuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
KOMBINATORIKA - Základní kombinatorická pravidla; Variace, permutace, kombinace; Kombinační číslo, faktoriál, Pascalův trojúhelník; Binomická věta		kategorizuje kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, a kombinace bez opakování)
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		prokáže znalost binomické věty při řešení úloh
PRAVDĚPODOBNOST - Náhodný jev a jeho pravděpodobnost; Pravděpodobnost sjednocení, průniku a doplňku jevů; Nezávislost jevů		obhájí pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev
		zdůvodní pravděpodobnost náhodného jevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika: - analýza a zpracování dat v různých reprezentací, - statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)		Žák: - kategorizuje kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, a kombinace bez opakování) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - prokáže znalost binomické věty při řešení úloh - obhájí pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev - zdůvodní pravděpodobnost náhodného jevu volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám zpracuje statistické šetření, určí relativní i absolutní četnost, modus, medián zanalyzuje data z hlediska výpovědní hodnoty, určí směrodatnou odchylku
Komplexní čísla: - zavedení a základní vlastnosti - početní operace s komplexními čísly - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - moivreova věta - geometrické znázornění komplexních čísel - řešení rovnic v oboru komplexních č.		definuje komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru formuluje absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje komplexní čísla v goniom. tvaru užitím
Základy diferenciálního počtu: - limita funkce - derivace funkce		definuje limitu funkce, vypočte limity funkcí ve vlastním i nevlastním bodě definuje pojem derivace funkce v bodě interpretuje geometrický a fyzikální význam pojmu limita a derivace funkce

Matematika	8. ročník	
- určení průběhu funkce - základní věty diferenciálního počtu - užití diferenciálního počtu		? určí derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace funkce složené ? chápe souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu ? načrtne průběh funkce užitím extrémů funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.11 Matematika NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
4	4	4	4	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika NG
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Důležitou součástí matematického vzdělávání je rozvíjení matematické gramotnosti, která je podporována především řešením různých problémových úloh a úloh z reálného života. Žáci se učí daný problém pochopit, analyzovat, utřídit podmínky a údaje, provést případně situační náčrt, rozhodnout o způsobu řešení a vybrat optimální metodu. Nedílnou součástí řešení by mělo být i provedení odhadu a zvážení reálné možnosti výsledku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Matematika na 1. stupni ZŠ. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku, matematické algoritmy a způsoby jejich použití. Získávají nové vědomosti a dovednosti a prohlubují je, aby matematický aparát mohli využívat při

Název předmětu	Matematika NG
	řešení úloh nejen v dalších předmětech (Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Chemii, Přírodopis), ale i při řešení situací, které jim předkládá běžný život. V návaznosti na předmět Výchova k občanství, zdraví a práci pomáhá matematika na konkrétních příkladech rozvíjet i finanční gramotnost. V geometrii se žáci učí pracovat s rýsovacími potřebami a přesnosti při rýsování. Učí se ke kontrole přesnosti využívat vlastnosti matematických objektů i vlastnosti zobrazení. Při výuce geometrie žáci mimo jiné prohlubují a procvičují plošnou a prostorovou představivost. Při výuce matematiky se žáci učí používat, a případně sami vytvářet, různé tabulky, grafy či matematické modely. Učí se pracovat s kalkulačkou eventuálně používat vhodné výukové programy. Nedílnou součástí při výuce, a to nejen v rámci motivace, je zadávání nejrůznějších vhodných problémových úloh, kvizů, matematických hádanek a hlavolamů. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny 3. ročník 4 hodiny 4. ročník 4 hodiny
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáky ke vnímání matematických příkladů jako problému, učí je nebát se těchto problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, učí žáky zvolit si správný postup řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k ověřování výsledků. Předkládá žákům úkoly vedoucí k aplikaci naučených metod a postupů. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Učitel poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy, vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva.
	Kompetence komunikativní: Učitel směřuje žáky ke zdůvodnění matematických postupů, k vytváření hypotéz, k užívání správné terminologie a symboliky, ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému grafickému projevu. Vyžaduje od žáka stručné, přesné a srozumitelné vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika NG
	Učitel vyžaduje spolupráci ve skupině, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat v týmu. Zapojuje žáky do diskuze na dané téma, vyžaduje věcnou argumentací a dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektování názorů ostatních, k braní ohledu na druhé. Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, aby se zodpovědně rozhodli podle dané situace. Učitel působí na formování volních a charakterových rysů žáka. Zajímá se, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky.
	Kompetence k učení: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami. Vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů s využitím informačních a komunikačních technologií, vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a k získání komplexnějšího pohledu na řešení matematických úloh a k vyhledáváním a tříděním informací. Směřuje žáky k používání abstraktních pojmů k popisu matematických vztahů a k používání dohodnutých jednotek, značek a symbolů.
	Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, ověřování si výsledků. Vede žáky k zodpovědnosti a je jim příkladem. Učitel je žáků nápomocen při plánování, zpracování a vyhodnocování řešení úlohy. Na základě fiktivních firem seznamuje žáky s fungováním soukromého sektoru. Umožňuje žákům pracovat s pomůckami, modely těles a rýsovacími potřebami.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Matematika NG	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Matematika NG	1. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. STUPNĚ: - číslo a číslice, přirozená a desetinná čísla, - číselné výrazy, zaokrouhlování čísel, - slovní úlohy, - zlomky se stejným jmenovatelem geometrie: - bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, dvojice přímek a úhlů, kružnice a kruh, trojúhelník a čtyřúhelník, tělesa.		Žák: - rozlišuje číslo a číslici a zapisuje čísla arabskými i římskými číslicemi, - počítá s přirozenými i desetinnými kladnými čísly, - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, - účelně využívá kalkulátor, - provádí jednoduché matematizace reálných slovních úloh, - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, - definuje geometrické útvary v rovině, správně je rýsuje a zapisuje matematickou symbolikou, - rozlišuje základní tělesa a provádí jejich náčrty, umí je použít, - porovnává, sčítá a odčítá kladné zlomky se stejným jmenovatelem.
KLADNÁ A ZÁPORNÁ ČÍSLA: - kladná desetinná čísla a operace s nimi, - převody jednotek, - celá čísla, početní operace s celými čísly, - početní operace se zápornými desetinnými čísly, - číselné výrazy, - aritmetický průměr.		- znázorňuje, porovnává, zaokrouhluje, počítá zpaměti i písemně s kladnými a zápornými čísly celými i desetinnými - převádí jednotky a používá aktivně předpony jednotek, - zvládá počítání i se složitějšími číselnými výrazy.
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL: - násobek a dělitel čísla, - dělitelnost čísly 10, 5, 2, 3, 4, 6, 8, 9, - prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele, čísla soudělná a nesoudělná, - společný násobek a dělitel.		- definuje násobek a dělitele čísla a používá je při určování nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele i několika čísel, - aktivně používá pravidla o dělitelnosti čísel, - rozlišuje prvočísla a čísla složená.
SOUMĚRNOSTI: - shodnost v rovině, - osová souměrnost, - středová souměrnost.		- objasňuje útvary osově či středově souměrné, - definuje, správně symbolicky zapisuje a rýsuje útvary, které jsou souměrně sdružené v osové nebo středové souměrnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika NG	1. ročník	
Sebehodnocení		

Matematika NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
RACIONÁLNÍ ČÍSLA: - zlomek a jeho velikost, zlomek jako podíl čísel, - rozšiřování a krácení zlomků, - porovnávání zlomků, - kladné a záporné zlomky, - početní operace se zlomky, - složený zlomek, - racionální čísla, - procenta, úlohy s procenty, - úrok, promile, - poměr.		Žák: - objasňuje zlomek jako naznačené dělení a převádí zlomky na desetinná čísla, - rozlišuje úpravy zlomků a početní operace se zlomky a aktivně je používá, - vnímá složený zlomek jako podíl dvou zlomků a složený zlomek zjednodušuje, - definuje procento a promile, vysvětluje pojmy počet procent, procentová část a základ a aktivně je používá při řešení úloh ze života (včetně úrokování), - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), analyzuje a řeší jednoduché problémy, - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
TROJÚHELNÍKY A ČTYŘÚHELNÍKY: - úhel, druhy úhlů a jejich vlastnosti, - trojúhelník, prvky trojúhelníku a jejich vlastnosti, - trojúhelníková nerovnost, - druhy trojúhelníků, - shodnost trojúhelníků, - kružnice, trojúhelníku opsaná a vepsaná, - konstrukce trojúhelníku, - čtyřúhelník a jeho druhy,		Žák: - přesně definuje jednotlivé pojmy a vlastnosti v geometrii, - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, - rýsuje jednotlivé druhy trojúhelníků, - správně formuluje, zapisuje a používá věty o shodnosti trojúhelníků, - definuje druhy čtyřúhelníků a rýsuje je, - zná vzorce a používá je pro výpočet obsahů daných obrazců.

Matematika NG	2. ročník	
- výpočet obvodů a obsahů.		
POVRCH A OBJEM HRANOLU: - hranol, kvádr, krychle, - síť a povrch hranolu, - objem hranolu.		Žák: - přesně definuje jednotlivé pojmy a vlastnosti v geometrii, - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, - rýsuje jednotlivé druhy trojúhelníků, - správně formuluje, zapisuje a používá věty o shodnosti trojúhelníků, - definuje druhy čtyřúhelníků a rýsuje je, - zná vzorce a používá je pro výpočet obsahů daných obrazců.
		- načrtne jednotlivé hranoly a definuje jednotlivé prvky hranolu, - - sestrojuje sítě, - určuje povrch a objem hranolů a vyjadřuje je ve správných jednotkách.
VÝRAZY: - druhá a třetí mocnina a odmocniny, - vyšší mocniny, - zápis čísel pomocí mocnin, - Pythagorova věta, - proměnná, číselné výrazy a výrazy s proměnnými		- vypočítává i vyhledává v tabulkách druhou a třetí mocninu a odmocninu, - prakticky používá tyto mocniny a odmocniny i při použití Pythagorovy věty, - zná rozdíl mezi určitým číslem a obecným a umí je použít.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Matematika NG	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VÝRAZY: - mnohočleny a početní operace s mnohočleny.		Žák: - správně používá pojmy jednočlen a mnohočlen a ovládá početní operace s nimi.

Matematika NG	3. ročník	
ROVNICE A NEROVNICE: - ekvivalentní úpravy rovnic, - slovní úlohy řešené rovnicemi, - výpočet neznámé ze vzorce, - nerovnosti, nerovnice - intervaly.		- vysvětlí pojem rovnost, rovnice, proměnná, neznámá a řešení rovnice, - řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav, - vyjádří neznámou ze vzorce, - provede zápis a rozbor slovní úlohy, - sestaví rovnici a řeší ji - k zadané rovnici vytvoří slovní úlohu, - vyjádří nerovnost pomocí znaků nerovnosti, intervalů a číselné osy.
KRUHY A VÁLCE: - kruh a části kruhu, mezikruží, - výpočet obsahu a obvodu, - válec, výpočet povrchu a objemu válce.		- určuje a charakterizuje jednotlivé části kruhu, - provádí náčrty, určuje obvody a obsahy kruhu a částí kruhu, - určuje a charakterizuje rotační válec a jeho prvky, - určuje povrch a objem válce a jeho částí.
ÚMĚRNOSTI: - vzájemný vztah dvou proměnných, - úměrnost přímá a nepřímá, - poměr a úměra, - grafické vyjádření závislostí, - trojčlenka a její užití, - měřítko map a plánů		- vyhledává a určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, - vyjadřuje dané závislosti i graficky, - s grafy závislostí, pracuje používá trojčlenku při řešení úloh, - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, - pracuje s měřítky map a plánů.
GEOMETRICKÉ KONSTRUKCE: - množiny bodů daných vlastností, - konstrukční úlohy.		- vyhledává a určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, - vyjadřuje dané závislosti i graficky, - s grafy závislostí, pracuje používá trojčlenku při řešení úloh, - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, - pracuje s měřítky map a plánů.
		- definuje množiny bodů daných vlastností, - používá matematickou symboliku, - geometrická místa bodů používá při řešení konstruktivních úloh, - správně provádí jednotlivé kroky při řešení konstruktivních úloh a provádí příslušné konstrukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Matematika NG	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VÝRAZY: - výrazy pro druhou mocninu součtu a rozdílu, - rozklad mnohočlenu na součin, - lomené výrazy, početní operace s lomenými výrazy		Žák: - ovládá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a aktivně je používá, - používá úpravy algebraických výrazů a objasňuje výhodu jejich použití.
ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY: - rovnice a jejich řešení, - soustavy lineárních rovnic a metody jejich řešení, - řešení praktických úloh, - kvadratické rovnice		Žák: - ovládá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a aktivně je používá, - používá úpravy algebraických výrazů a objasňuje výhodu jejich použití.
		- řeší lineární rovnice, - aplikuje metody řešení soustav rovnic, - zdůvodňuje vhodnost použité metody při řešení daného reálného problému, - řeší různými metodami základní kvadratické rovnice
FUNKCE A JEJICH VLASTNOSTI: - funkce, vlastnosti funkcí a jejich grafy, - základní elementární funkce a jejich vlastnosti (přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce), - užití funkční závislosti v praxi, - kvadratické funkce – základní informace.		- vysvětluje funkční závislost, matematicky ji vyjadřuje a správně zapisuje, - objasňuje rozdíly jednotlivých, elementárních závislostí a užívá je při řešení praktických úloh, - vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, vzájemně tyto způsoby převádí.
ZÁKLADY STATISTIKY: - základní pojmy statistiky, grafy, tabulky, diagramy.		- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data z různých zdrojů, - statisticky zpracovává různá data.
PODOBNOST: - podobnost geometrických útvarů, - věty o podobnosti útvarů. FUNKCE ÚHLU - goniometrické funkce ostrého úhlu.		- definuje podobnost geometrických útvarů a správně ji matematicky zapisuje, - aktivně používá věty, o podobnosti geometrických útvarů - definuje funkce úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a vysvětlí vztah mezi nimi, - používá podobnost i goniometrické funkce při řešení úloh z reálného života.

Matematika NG	4. ročník	
JEHLANY, KUŽELE A KOULE - jehlan, kužel a koule, povrch a objem.		- vysvětluje jednotlivé prvky těles, daná tělesa načrtne, - vypočítá povrch a objem těles a vypočítá i jejich prvky, - řeší úlohy z praxe, - řeší úlohy na prostorovou představivost a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.12 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	0	6
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Biologie má badatelský charakter, umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu. Zároveň má předmět výchovný charakter a směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, sebe ve vztahu k okolí, aby pochopili význam zdravého životního prostředí a zdravého životního stylu. Cílem předmětu je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví. Do předmětu Biologie byla zařazena témata předmětu Výchova ke zdraví, která se vyučují v 6. ročníku, kde

Název předmětu	Biologie
	se žáci zaměřují na získání a interpretování poznatků o preventivní ochraně zdraví, výuka je směřována k tomu, aby žák využil tyto poznatky k hlubšímu poznání rizikového a nerizikového chování a osvojil si praktické postupy pro všestrannou aktivní podporu osobního i globálního zdraví. Předmětem se prolínají témata: problémy sociálně patologických jevů, mezilidské vztahy, sexuální a rodinná výchova, zdraví fyzické a psychické, ochrana člověka za mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia Přírodopis. Formy práce vycházejí z povahy jednotlivých témat, nicméně vždy je zohledněna jejich aktuálnost pro žáka samotného, koresponduje se zkušenostmi žáků a využívá jejich přirozené motivace se k těmto tématům vyjadřovat, získávat důležité poznatky a nabývat praktické dovedností pro život důležité. V některých oblastech se učivo blíží k tematickému obsahu předmětů Zeměpis, Chemie a Fyzika. Svými metodami předmět částečně realizuje některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V 8. ročníku na předmět může navazovat volitelný seminář. Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy, video,...), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací studentů (práce s textem, referáty, seminární práce, ...), diskusemi, laboratorními pracemi, určováním přírodnin a jednotlivých rostlinných a živočišných druhů a dalšími metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami. Biologie je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 5. ročník 2 hodiny 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Biologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž

Název předmětu	Biologie
	se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta (laboratorní práce, identifikace organismu).
	Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídící hierarchie. Učitel podporuje žáky v častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídící hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu).
	Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídící hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčasu, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel umožňuje žákům účastnit se i na vyšším gymnáziu biologické olympiády a rozvíjet tak jejich odborný potenciál. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje

Název předmětu	Biologie
	jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky biologického semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu.
	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu).
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Biologie	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
OBECNÁ BIOLOGIE - Biologie a její vývoj a význam. Obecná charakteristika organismů. Přehled živých soustav (taxonomie). Buňka – stavba a funkce. Viry, bakterie.		Posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro rozvoj biologické vědy. Zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie. Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. Provede přehlednou klasifikaci živých organismů, odůvodní ji a orientuje se v ní. Charakterizuje základní vlastnosti buňky a objasní strukturu a funkci jednotlivých organel.
BIOLOGIE ROSTLIN - Morfologie a anatomie rostlin – stélka, rostlinná buňka, pletivo, orgán. Fyziologie rostlin – vodní režim, látkový a energetický metabolismus,		Objasní odlišnost rostlinné buňky od ostatních typů buněk. Uvede základní typy pletiv a jejich funkce. Charakterizuje stavbu, funkci a význam jednotlivých orgánů

Biologie	5. ročník	
rozmnožování, růst a vývoj. Systém a evoluce rostlin – řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny.		rostlinného těla, uvede jejich přeměny.Objasní způsoby výživy u rostlin. Vysvětlí princip fotosyntézy, její význam. Objasní principy rozmnožování rostlin a životních cyklů. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů. Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla. Porovná společné a rozdílné vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin. Zhodnotí možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti.
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - Morfologie a anatomie živočichů – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy. Fyziologie živočichů – tělní povrch, opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační a smyslové orgány, rozmnožování a vývoj. Systém a evoluce živočichů – prvoci, houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, členovci, měkkýši, ostnokožci, strunatci.		Charakterizuje prvoky, pozná jejich významné zástupce a posoudí jejich význam. Popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů. Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav i jejich vývoj. Vysvětlí základní principy fungování jednotlivých orgánových soustav. Objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů. Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a strunatců, uvede jejich významné zástupce. Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy.
BIOLOGIE HUB A LIŠEJNIKŮ - Stavba a funkce hub. Stavba a funkce lišejníků. Systém hub a lišejníků.		Vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů. Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub a lišejníků. Rozpozná naše běžné jedovaté houby, popíše jejich hlavní znaky. Prokáže znalost první pomoci při otravě houbami. Rozezná základní druhy lišejníků. Pposoudí a objasní ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU - Věda a vědecké metody. Základní laboratorní postupy a metody. Protokol o experimentu. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.		Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl. Naplánuje podle zadaného úkolu průběh experimentu. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci. Vvysvětlí jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biotické a abiotické podmínky, populace a jejich vztahy, tok energie a látek v biosféře i v ekosystému		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, významnost organismů pro člověka, formy ochrany rostlinných a živočišných druhů		

Biologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Původ a vývoj (fylogeneze) člověka		Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Lidské rasy		Popíše a vysvětlí vývojové etapy člověka. Vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje.
Opěrná a pohybová soustava. Krycí soustava. Soustavy látkové výměny (dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava). Soustavy řídící a smyslové orgány (nervová soustava, soustava žláz s vnitřní sekrecí). Soustava rozmnožovací.		S využitím odborné terminologie popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla. Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle.
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Vývoj (ontogeneze) jedince, změny v období adolescence.		Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej.
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Základy první pomoci. Pomoc handicapovaným a nemocným, sociální dovednosti pro život s druhými.		Rozlišuje příčiny a příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Zná základní pravidla první pomoci a modelově předvede před lékařskou první pomoc při poranění a úrazech.
BIOLOGIE ČLOVĚKA - Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, Psychohygiena, Zdravá výživa. Péče o reprodukční zdraví. Partnerské vztahy. Sexuálně motivovaná kriminalita.		Vysvětlí význam vyvážené stravy, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a životního stylu. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Biologie	6. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka		

Biologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
OBECNÁ BIOLOGIE - Vznik a vývoj živých soustav, evoluce. Rozmanitost organismů, obecné vlastnosti organismů.		Zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku živých soustav. Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. Porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života. Vymezí společné a rozdílné znaky jednotlivých typů buněk. Objasní strukturu a funkci organel. Vysvětlí životní projevy buněk. Vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy.
GENETIKA - Molekulární a buněčné základy dědičnosti. Rozmnožování a dědičnost. Dědičnost a proměnlivost. Genetika člověka. Genetika populací.		Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin. Objasní základní genetické pojmy. Nakreslí schéma buněčného dělení (mitóza, meióza). Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování. Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů. Na příkladech vysvětlí Mendelovy zákony. Popíše genetické zákonitosti v populaci. Analyzuje možnosti využití znalosti z oblasti genetiky v běžném životě.
EKOLOGIE - Základní ekologické pojmy. Organismus a prostředí, podmínky života. Biosféra a její členění. Člověk a prostředí. Ochrana přírody. Živočichové a prostředí. Etologie. Rostliny a prostředí.		Vysvětlí a správně používá základní ekologické pojmy. Objasňuje základní ekologické vztahy. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Odvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení některých organismů podmínkám prostředí. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. zhodnotí zdroje energie a surovin, které člověk na Zemi využívá, klady a zápory s jejich využíváním spojené. Zhodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů. Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných a rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany popíše na příkladech. Objasní základní způsoby ochrany přírody.

Biologie	7. ročník	
		Zhodnotí význam živočichů a rostlin v přírodě i pro člověka. Objasní pojem etologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj, globální environmentální problémy přírodního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biotické a abiotické podmínky, populace, tok energie a látek		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí, význam organismů pro člověka, příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jejich řešení		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Problémy regionu, historie a stav ochrany přírody v ČR, instituce zabývající se ochranou životního prostředí, legislativní opatření		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	0	6
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obecným cílem výuky fyziky je zprostředkovat žákům poznání fyzikálních zákonitostí světa, ve kterém žijí a seznámit je s podstatou fyzikálních vlastností látek i fyzikálních dějů, s nimiž se mohou setkat v běžném životě. Zároveň předmět fyzika vede žáky k úsilí

Název předmětu	Fyzika
	o racionální a objektivní poznávání skutečnosti pomocí přírodovědných metod i k rozvoji myšlenkových operací s tím spojených (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, srovnávání, modelování), a to nejen v rámci řešení teoretických úloh, ale i úloh s praktickými aplikacemi, při vlastních pozorováních, měřeních a experimentech. Poznatky z fyziky jim mají také umožnit orientovat se v dopadech činnosti člověka na životní prostředí a v rámci možností toto prostředí i chránit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na vyšším stupni gymnázia je předmět vyučován v 5., 6. a 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Spočívá na obsahu vzdělávacího oboru Fyzika RVP G, částečně přesahuje i do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G. Zahrnuje některé otázky průřezových témat Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vzdělávací obsah prohlubuje a rozvíjí učivo předmětu Fyzika vyučovaného na nižším stupni gymnázia. Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně vybavené projekční technikou, počítačem s přístupem na Internet a pomůckami pro experimenty a laboratorní práce, případně v učebně ICT. Ve výuce je využívána možnost demonstračních, žákovských a domácích experimentů, výklad je vyváženě doplňován prací s tištěnými materiály a prezentační technikou. Při laboratorních pracích si žáci vyzkouší a osvojí metody měření fyzikálních veličin a badatelské a vědecké postupy, jako je experiment a pozorování. Získané výstupy pak žáci zpracovávají v protokolech z laboratorních prací. V protokolech také aplikují základní výpočty a při zpracování využívají znalostí a dovedností z matematiky a ICT. Ve vhodných situacích je používána skupinová práce žáků a práce s vlastními referáty a prezentacemi žáků. V případě možností je výuka doplňována exkurzemi nebo přednáškami. Fyzika je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 5. ročník 2 hodiny 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel zadává problémové úlohy přiměřené jejich věku a schopnostem,, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, nabízí žákům dostatek úloh z reálného života, učí je nebát se problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Poskytuje žákům dostatečný prostor pro

Název předmětu	Fyzika
	vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy. Vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Vede žáky k aplikaci získaných znalostí v obdobných situacích. Podporuje podle jejich schopností účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů. Vede žáky k tomu, nedat se odradit případným nezdarem, dojít ve své činnosti k závěru, najít řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme žákům prezentovat své znalosti a dovednosti, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně prezentovat před známým i neznámým kolektivem. Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě - vždy ovšem za současného dodržování pravidel slušné komunikace. Podněcuje potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost, vede žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů, při komunikaci je vede k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů, učí je aktivně naslouchat, vybírat adekvátní komunikativní dovednosti a prostředky, uplatňovat prostředky neverbální komunikace, vždy s ohledem na aktuální potřeby a situaci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. Vede žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky a respektování názorů druhých. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí. Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU, podle možností respektuje osobní tempo žáka. Učitel se snaží odbourat strach žáků ze špatné odpovědi a usiluje o navození přátelské atmosféry v procesu výuky.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali, netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vede žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. Seznamuje žáky s účinným chováním v krizových situacích, vede je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Zdůrazňuje environmentální prvky a

Název předmětu	Fyzika
	posilujeme v žácích ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů, učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci, hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení, zadává žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. V odborných učebnách důsledně vyžaduje dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. Od žáků vyžaduje takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz. Vede žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Aktivizuje tvořivý přístup žáka k životu, schopnost vnímat příležitost, dívat se na svět jinýma očima, improvizovat, překonávat překážky, hledat způsoby, jak to půjde, a nikoli důvody, proč něco nejde.
	Kompetence k učení: Učitel učí žáky vyhledávat potřebné informace v různých informačních pramenech a efektivně je využívat. Seznamuje žáky s odbornou terminologií. Učí žáky efektivně používat svou paměť, seznamuje je s metodami efektivního učení a s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a procvičování učiva. Vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování, systematickému ukládání a zapisování nabytých informací pro případné pozdější použití. Seznamuje žáky s používáním odborné terminologie. Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů zaměřených především na reálné problémy běžného života.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Fyzika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Fyzika	5. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustava SI - základní a odvozené veličiny a jejich jednotky, jednotky užívané spolu s jednotkami SI - převody jednotek, - metody měření fyzikálních veličin, absolutní a relativní odchylka měření - skalární a vektorové veličiny, .		- používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální veličiny, - užívá s porozuměním zákonné měřící jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh, - změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, - určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření, - s porozuměním operuje se skalárními vektorovými veličinami při řešení úloh
Klid a pohyb tělesa - trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, vztažná soustava, poloha, změna polohy - průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení - rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb - volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici		- využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, - rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, - používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů, při řešení úloh včetně problémových sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh
Síla - jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil, - první Newtonův pohybový zákon, - druhý Newtonův pohybový zákon,tíhová síla, tíha tělesa, hybnost a její změna, impuls síly, zákon zachování hybnosti - třetí Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažné soustavy, - třecí síla, smykové tření, valivý odpor, - síla pružnosti, - dostředivá síla, tlaková síla		- uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, - určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, - používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil, - využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, - využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů, - vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině, - uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi
Mechanická práce stálé síly, kinetická a potenciální energie a její změna, zákon zachování mechanické energie, zákon o zachování hmotnosti, výkon, příkon, účinnost		- uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem, - zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země, - využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe,

Fyzika	5. ročník	
		- řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost
Gravitační síla - Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení, - gravitační pole, - pohyb těles v homogenním tíhovém poli, - Keplerovy zákony		- řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly, - zakreslí síly vzájemného gravitačního působení, - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha, - řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh, - řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona
Tuhé těleso - jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, - moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, - dvojice sil, rozklad síly na dvě složky, - těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa		- popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, - řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, - zkonstruuje výslednici dvou sil působících v různých bodech tuhého tělesa, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil, - experimentálně určí těžiště tenké desky
Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů - tlaková síla, tlak, tlak v kapalinách a plynech, - tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, - tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou, - vztlaková síla, Archimédův zákon, - proudění kapalin a plynů, proudnice, objemový průtok, rovnice kontinuity, energie proudící vody		- uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, - používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly, - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, - stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, - řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kinetická teorie látek		- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek,

Fyzika	6. ročník	
– charakteristika pohybu a vzájemných interakcí částic v jednotlivých skupenstvích - potenciální energie částic, - modely struktury látek, - stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj, Teplota a její měření - termodynamická teplota, Veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky - relativní atomová a molekulová hmotnost, - hmotnostní konstanta, - látkové množství, Avogadrova konstanta, - molární hmotnost, molární objem		- vysvětlí rozdíly mezi skupenstvím z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, - uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů, - převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak, - interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty
Vnitřní energie tělesa a soustavy těles - změna konáním práce s tepelnou výměnou, - teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, - první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie, - ideální plyn, střední kvadratická rychlost, tlak ideálního plynu, ---- stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice, - jednoduché děje s ideálním plynem, adiabatický děj, - práce plynu při stálém a proměnném tlaku, - kruhový děj, druhý termodynamický zákon, - tepelné motory (parní turbína, spalovací motory)		- využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, - vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (P - V, P - T, V - T diagramy), - graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje, - graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů, - popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů
Krystalické a amorfní látky - ideální krystalová mřížka, - deformace pevného tělesa, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem - síla pružnosti, - normálové napětí, - relativní prodloužení, - jednoduché deformace, - mez pružnosti a mez pevnosti Teplotní roztažnost pevných těles, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek		- uvede příklady jednoduchých typů deformací, - řeší úlohy s použitím Hookova zákona, - řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles, - uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti
Kapaliny - povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí, ¨ - teplotní objemová roztažnost kapalin, součinitel teplotní roztažnosti kapalin,		-zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby, - uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi, - uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kde se

Fyzika	6. ročník	
- tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění, - sytá a přehřátá pára, - vodní pára v atmosféře		tohoto jevu využívá, - rozliší děje jednotlivých změn a skupenství, - řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, - interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla, -popíše, jak určit, zda pára je sytá nebo přehřátá
Kmitavý pohyb - harmonické kmitání, kmitání mechanického oscilátoru, veličiny popisující kmitavý pohyb, perioda, frekvence, - dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, - tlumené kmitání, nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance, -- vznik a druhy mechanického vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, ---- postupné vlnění, - interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, ------- chvění, odraz a lom vlnění, - Snellův zákon, - ohyb mechanického vlnění, - zdroje, šíření a rychlost zvuku, vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku), - ultrazvuk a infrazvuk		- uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, - popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, - sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, - řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla, - uvede praktické příklady rezonance, - popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí a jeho šíření, -- - ilustruje na příkladech druhy vlnění, - využívá vztahu λ, f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, - objasní vznik stojatého vlnění, - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění, - uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění, rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, - řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku, - zná základní charakteristiky tónu, - umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, - vysvětlí vznik ozvěny, - uvede příklady využití ultrazvuku, - dovede se chránit před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrický náboj - zákon zachování elektrického náboje, - elektrostatické silové působení, Coulombův zákon, Elektrické pole - intenzita elektrického pole, - práce v elektrickém poli, - elektrické napětí, - elektrostatická indukce, - kapacita vodiče, Kondenzátor - spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru		- popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles, - chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, porovná jeho účinky na vodič a izolant, zelektrizuje těleso elektrostatickou indukcí, porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant, - řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona, - popíše elektrické pole pomocí veličin E, U, - popíše základní druhy kondenzátorů
Elektrický proud jako děj a jako veličina - elektrický zdroj napětí, - přeměny energie v jednoduchém obvodu, - Ohmův zákon pro část obvodu, - elektrický odpor, rezistivita, odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost, spojování rezistorů, - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, - regulace proudu a napětí, - elektrická práce a elektrický výkon v obvodu stejnosměrného proudu. Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, - vlastní a příměsové polovodiče, polovodiče typu P a N, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, dioda jako usměrňovač Elektrolyt - elektrolytická disociace, elektrolýza, - galvanické články, akumulátory, Elektrický proud v plynu		- rozliší elektromotorické napětí (napětí naprázdno) od svorkového napětí, řeší úlohy na vztah pro ustálený proud, nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu, využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů, vysvětlí pokles elektromotorického napětí zdroje při jeho zatížení, - dodržuje zásady pro práci v laboratoři, - řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon, - řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, - zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U, I, - vysvětlí zkrat a funkci pojistek, - vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, - objasní vznik hradlové vrstvy, nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení, rozliší termistor, diodu, fotodiodu, fotorezistor a uvede jejich využití v praxi, objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače

Fyzika	7. ročník	
- nesamostatný a samostatný výboj v plynu, samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku.		- vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí praktické použití elektrolýzy, - žák popíše jednotlivé druhy výboje, uvede příklady praktického použití výbojů v plynech
Magnetické pole vodiče s proudem - magnetická síla, magnetická indukce, - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, - magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v praxi, Elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, - vlastní indukce, indukčnost, Harmonické střídavé napětí a proud - jejich frekvence, obvod střídavého proudu s rezistorem, - výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem, - obvod střídavého proudu s cívkou, - obvod střídavého proudu s kondenzátorem Generátor střídavého napětí (alternátor), - trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí, - - elektromotor (stejnosměrný, střídavý, trojfázový), - transformátor, - přenos elektrické energie, elektrárny, spotřebitelská síť - bezpečnost při práci s elektrickým proudem Elektromagnetický oscilátor - jeho perioda, nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru - vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna - vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním		- chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce; - popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, - - znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem, - určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem, - demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, uvede příklady užití elektromagnetické indukce, - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu, řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu, - popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru - rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě - uvede příklady elektromotorů v domácnosti v praxi - řeší úlohy na použití rovnice transformátoru - uvede příklady transformace nahoru a dolů, zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie - porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí - popíše jev v oscilačním obvodu LC - zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu - vypočítá vlastní frekvenci - chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích
Světlo jako elektromagnetické vlnění		- vypočítá rychlost světla v optickém prostředí

Fyzika	7. ročník	
- frekvence, vlnová délka, index lomu, odraz a lom světla, úplný odraz, - rozklad světla hranolem, disperze světla ooptické spektrum - interference světla na tenké vrstvě - ohyb světla na hraně a na štěrbině, ohyb světla na optické mřížce - polarizace světla, použití jevu v praxi Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem - zobrazovací rovnice zrcadla - zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky - oko, konvenční zraková vzdálenost, zorný úhel - optické přístroje – lupa, mikroskop, dalekohled Přehled elektromagnetického záření - elektromagnetické spektrum - přenos energie zářením - rentgenové záření a jeho praktické využití		- nakreslí odražený a lomený paprsek, aplikuje úplný odraz v praxi - řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel - stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla - pozná jevy způsobené interferencí světla - popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle - rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou - vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru - rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním - sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného, kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti - popíše oko jako optickou soustavu - zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu - zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření - zná podstatu spektrální analýzy - uvede příklady užití rentgenového záření
Základní principy speciální teorie relativity a základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností. Kvantová fyzika - kvantová hypotéza, - fotoelektrický jev (vnější, vnitřní), Planckova konstanta h, Einsteinova rovnice pro fotoefekt - foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah - spontánní a stimulovaná emise - kvantování energie elektronů v atomu - atom vodíku Vlastnosti atomových jader - vazbová energie jádra - radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn - jaderné reakce: jaderné štěpení, jaderná syntéza - jaderné reaktory, řetězová reakce		- vypočítá rychlost světla v optickém prostředí - nakreslí odražený a lomený paprsek, aplikuje úplný odraz v praxi - řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel - stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla - pozná jevy způsobené interferencí světla - popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle - rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou - vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru - rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním - sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného, kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti - popíše oko jako optickou soustavu - zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu - zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření

Fyzika	7. ročník	
		- zná podstatu spektrální analýzy - uvede příklady užití rentgenového záření
		- uvede příklady platnosti principu relativity - interpretuje princip stálé rychlosti světla - vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h - popíše vnější a vnitřní fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti - řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt - zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost - řeší úlohy použitím de Broglieho vztahu - uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu - popíše kvantově mechanický model atomu - zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom - uvede základní charakteristiky atomového jádra - uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity - zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením - používá symboliku zápisu jaderných reakcí - objasní získávání energie štěpením těžkých jader a syntézou lehkých jader - popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren
Astrofyzika - Sluneční soustava - základní údaje o hvězdách - zdroje energie, - stavba a vývoj hvězd		- objasní, s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení, pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy - využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu, polární záře a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.14 Fyzika NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
1	1	2	2	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Fyzika NG
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vzdělávacím obsahem vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, ve které se již na 1. stupni ZŠ žáci seznamovali s přírodovědným poznáváním. Na nižším stupni osmiletého gymnázia pomáhá fyzika žákovi orientovat se v technickém světě, který ho obklopuje, i porozumět řadě přírodních jevů. Praktické aplikace mu umožňují získat představu, že fyzika má opravdu mimořádný vztah k praktickému životu a že se s fyzikálními ději a zákonitostmi setkávají doslova na každém kroku. Fyzika tak pomáhá žákovi uvědomovat si, že i on je součástí přírody a vesmíru. Podněcuje v něm touhu poznat a pochopit různé přírodní děje, odhadovat zákonitosti, kterými se řídí a správně je formulovat. Učí žáka používat souběžně empirické a teoretické prostředky poznání. Pomáhá mu osvojit si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a umět ji v diskusi, (věcně a bez emocí) obhajovat. Žáci využívají možnost provádět pozorování a měření v přírodovědné učebně vybavené projekční technikou a pomůckami pro výuku i laboratorní práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, laboratorními pracemi, demonstračními pokusy, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, učebnách s multimediálním vybavením, či odborné učebně přírodních věd. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, prací s fyzikálními tabulkami a jinými pomůckami a exkurzemi a přednáškami dle nabídky pro daný školní rok. Časová dotace 1. ročník 1 hodina 2. ročník 1 hodina

Název předmětu	Fyzika NG
	3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáka k vnímání složitosti reálného světa a k jeho porozumění. Vhodným fyzikálním modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Učitel vede žáka, pokud je to možné, k odhadování výsledku a učí jej udělat si představu o rozměrech dané fyzikální situace. Učitel systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Učitel vede žáka k obecnému řešení problému a podporuje v něm tak nutnost i v životě hledat řešení s obecnější platností než jen v jediném dílčím případě. Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy. Vede žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří u žáků schopnost vhodně a věcně argumentovat a podporuje kritiku a sebekritiku. Učitel vede žáka k návyku vyjadřovat se korektně a věcně, s číselnými údaji zacházet uvážlivě a vždy se snažit znát míru jejich přesnosti.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině a každý žák aby skutečně různými rolemi prošel. Učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáka k samostatnosti při řešení zadaných úkolů.
	Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti.

Název předmětu	Fyzika NG
	Učitel zadává vhodné motivační příklady, problémy, jevy a situace z běžného denního života i využívá zvláštních situací. Učitel podporuje samostatnost a tvořivost žáků. Učitel vede žáka k práci s různými zdroji informací a informačními technologiemi. Srovnáváním dat z různých zdrojů učí žáka nutnosti data ověřovat a tak ho vede k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení.
	Kompetence pracovní: Učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které žáky stimuluje k maximálním výkonům, důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel. Učitel nabádá žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých lidí, seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a s pravidly požární ochrany. Učitel zadává problémové úlohy z běžného života a vede žáka k jejich efektivnímu řešení. Učitel napomáhá při plánování, zpracování a následném vyhodnocování řešení problému či úlohy. Učitel vede žáka k zodpovědnosti. Učitel vede žáka i k improvizaci, pokud nejsou možné pomůcky a modely k daným jevům již zhotovené.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Fyzika NG	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Fyzika NG	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TĚLESO A LÁTKA - z čeho se tělesa skládají, skupenství látek, změny skupenství Koloběh vody v přírodě, atomy a molekuly, vlastnosti atomů a molekul, difuze, Brownův pohyb částic, model atomu.		Rozliší látku a těleso, rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, která z kapalné a která z plynné a které vlastnosti jsou pro látky daných skupenství společné a čím se liší, uvede příklady a pokusy, kterými ukáže částicové složení látek a alespoň některé vlastnosti molekul a atomů, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ - fyzikální veličiny, rozměry těles, délka, měření délky, přesnost a chyby měření, převody jednotek délky, hmotnost těles, měření hmotnosti tělesa, převody jednotek hmotnosti, čas, měření času, převody jednotek času, pohyb těles, rychlost, měření rychlosti, objem a jeho měření, roztažnost těles a látek, teplota a teplotní, stupnice, měření teploty, hustota a její měření, síla a její měření, gravitační pole a gravitační síla, přímá úměrnost mezi hmotností a gravitační sílou působící na těleso, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		Rozlišuje fyzikální jev, děj a veličinu, změří délku předmětu vhodným měřidlem a s danou přesností, změří hmotnost tělesa dosažitelným způsobem, vzájemně převádí běžné jednotky téže veličiny, odhadne dobu trvání nějakého děje a převádí různé jednotky času, rozhodne, zdali je těleso vzhledem k jinému tělesu v pohybu nebo klidu, vypočte průměrnou rychlost tělesa, uvede příklad změny délky nebo objemu, při změně teploty tělesa, změří rozdíl teplot, vysvětlí princip různých teploměrů určí hustotu látky změřením hmotnosti a objemu tělesa a vypočítá ze vztahu ρ = m:v, zjistí hustotu látky v tabulkách, vypočítá hmotnost tělesa pomocí hustoty a objemu, vysvětlí pojem gravitační síla, vysvětlí pojem síla a princip fungování siloměru.
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - elektrování třením, dva druhy elektrického náboje, elektroskop, elektrometr a zdroje el. náboje, elektrické vodiče a nevodiče, elektrické pole, elektrická síla		Žák vysvětlí elektrování těles vzájemným třením, pokusem ukáže el. pole v okolí nabitého tělesa, uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnost zachází se statickou elektřinou, kde nám škodí a kde naopak slouží.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Fyzika NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Fyzika NG	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MAGNETISMUS - magnety a jejich vlastnosti, působení magnetu na tělesa z různých látek, magnetické pole, magnetické indukční čáry, magnetizace látky, magnetické pole Země, magnetická síla		Určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar magnetického pole, vysvětlí chování látek z hlediska jejich magnetických vlastností, uvede příklady feromagnetických a neferomagnetických látek, popíše magnetické pole Země a uvede příklady jeho využití.
SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI - vzájemné působení těles, síla, účinky síly na těleso, druhy sil, skládání sily působících v jedné přímce, skládání různoběžných sil se společným působištěm, tíhová síla, těžiště, Newtonovy pohybové zákony - setrvačnost, síla a změny pohybu, akce a reakce, tření a valivý odpor, tlak, tlaková síla, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí		Měří velikost síly siloměrem a sílu graficky znázorní, určí výslednici sil působících na jedné přímce ve stejných a opačných směrech, rozezná druhy sil působících na těleso, jejich velikosti a směry, odhadne polohu těžiště, v jednotlivých případech kvalitativně předpoví pohyb tělesa pod vlivem působící síly, předpověď zdůvodní s využitím Newtonových zákonů vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla, určí závislost velikosti tlaku na obsahu plochy, na kterou tlaková síla působí, navrhne praktické využití, porovná třecí síly v závislosti na velikosti třecích ploch a drsnosti jejich povrchu, porovná velikost tření smykového a valivého, rozliší tření užitečné a tření škodlivé i na příkladech ze života.
KAPALINY - hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou a hustotou, kapaliny Pascalův zákon, hydraulická zařízení, spojené nádoby, Archimedův zákon, vztlaková síla, plování těles, potápění a vznášení se v klidné kapalině.		Využívá poznatky o šíření tlaku v klidných kapalinách, řeší pomocí Pascalova zákona praktické problémy, analyzuje síly působící na těleso v klidné kapalině a jeho chování v ní, objasní jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem.
PLYNY - vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, atmosféra Země, základy meteorologie, Archimedův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum		Porovná atm. tlak v různých výškách, objasní vliv atm. tlaku na počasí, vysvětlí a uvede příklady přetlaku, podtlaku a vakua.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Fyzika NG	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Fyzika NG	3. ročník	
POHYB TĚLES - druhy pohybu – rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu.		Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, rozezná základní druhy pohybu, využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu.
PRÁCE A ENERGIE -práce, výkon, energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie, perpetuum mobile, účinnost, otáčivé účinky síly, moment síly, páka, kladka, rovnováha na páce a kladce		Rozhodne, zda se koná mechanická práce a které těleso ji koná, vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí a určí z ní změnu energie tělesa, určí výkon z vykonané práce a času i při rovnoměrném pohybu z velikosti síly a rychlosti na příkladech nebo pokusem ukáže energii tělesa polohovou a pohybovou vysvětlí jejich vzájemnou přeměnu aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na řešení praktických problémů.
TEPELNÉ JEVY -vnitřní energie tělesa, teplo, tepelná výměna a její druhy (vedením, prouděním, zářením), změna vnitřní energie konáním práce, kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var sublimace a desublimace, skupenské teplo tání, faktory ovlivňující vypařování a kapalnění.		Ukáže a vysvětlí jevy, které dokazují, že se částice látek neustále a chaoticky pohybují, vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s teplotou, rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota, určí teplo přijaté a odevzdané tělesem, při tepelné výměně rozliší teplo přijaté a teplo odevzdané, uvede různé druhy tepelné výměny a jejich vhodnost použití v jednotlivých případech, na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, uvede příklady změn skupenství i jejich použití v praxi, řeší úlohy a problémy s využitím poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu.
ZVUKOVÉ JEVY - vlastnosti pružných těles, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku, hlasitost, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, pohlcování zvuku, výška tónu, vliv hluku na životní prostředí a možnosti jeho zmenšování		Rozliší pružné látkové prostředí od nepružného a zdůvodní možnost šíření kmitů částic v daném prostředí, rozliší kmitavý pohyb od vlnění, vysvětlí princip stojatého a postupného vlnění, vysvětlí princip vlnění příčného a podélného, uvede použití infrazvuku a ultrazvuku v běžném životě, rozpozná zdroje zvuku ve svém okolí, vysvětlí, proč nadměrná hlasitost poškozuje sluchový orgán nejen člověka, ale i ostatních živočichů.
SVĚTELNÉ JEVY - vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem		Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh, rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Fyzika NG	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrický proud, elektrické napětí, zdroje el. napětí, tepelné účinky el. proudu, el. spotřebiče, el. obvod, jeho schéma, elektromagnet, bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními		Zná a správně používá schematické značky, sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu i nakreslí schéma podle sestaveného el. obvodu, zná podstatu jednotlivých zdrojů el. napětí a umí je vhodně použít, uvede el. spotřebiče i které účinky el. proudu využívají, dodržuje pravidla při práci, s el. spotřebiči, vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kapalinách a plynech a jak se odlišuje od vedení el. proudu v kovech, vyjmenuje účinky elektrického proudu, znalosti aplikuje na využívání a funkci el. spotřebičů.
ELEKTRICKÝ PROUD - měření el. proudu, Ohmův zákon, el odpor, závislost el. odporu na teplotě, zapojování rezistorů, výkon el. proudu, elektrická energie, výroba el. energie		Zná a správně používá schematické značky, sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu i nakreslí schéma podle sestaveného el. obvodu, zná podstatu jednotlivých zdrojů el. napětí a umí je vhodně použít, uvede el. spotřebiče i které účinky el. proudu využívají, dodržuje pravidla při práci, s el. spotřebiči, vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kapalinách a plynech a jak se odlišuje od vedení el. proudu v kovech, vyjmenuje účinky elektrického proudu, znalosti aplikuje na využívání a funkci el. spotřebičů.
		Objasní podstatu el. proudu a jeho průchod kovovým vodičem, rozhodne, zda daným obvodem může protékat el. proud, vysvětlí závislost odporu vodiče na teplotě, i kde se tato vlastnost využívá, dovede zapojit rezistory i zdroje za sebou i vedle sebe a vysvětlí výhody jednotlivých zapojení, určí ze štítku el. spotřebiče potřebné údaje, měří el. proud a napětí, využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
ELEKTRODYNAMIKA - působení magnetického pole na vodič s proudem, vzájemné působení vodičů s proudem, elektromagnetická indukce, generátory elektrického napětí, vlastnosti střídavého proudu, cívka transformátory, stejnosměrné elektromotory, bezpečnost práce s elektrickými		Rozliší magnetické pole magnetu a vodiče s proudem, popíše magnetické pole, popíše vliv změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí, vysvětlí a prakticky využije působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem uvede, jak lze demonstrovat vznik magnetického pole kolem vodiče s proudem,

Fyzika NG	4. ročník	
spotřebiči, přístroji a zařízeními, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jejich výhody a nevýhody z hlediska vlivu na životní prostředí		vysvětlí princip elektromagnetu a jeho použití v praxi, dokáže vysvětlit vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v cívce rozlišuje stejnoměrný a střídavý proud, popíše různé druhy výroby elektrické energie, vysvětlí, jak funguje transformátor a rozvod elektrické energie, dodržuje zásady bezpečnosti práci s elektrickými spotřebiči.
ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH -volné elektrony a díry – vlastní vodivost, termistor, fotorezistor vliv příměsí v polovodiči, polovodiče typu P a N, PN přechod, dioda a její využití v praxi		Rozliší vodič, polovodič, izolant, zapojí polovodičovou diodu, popíše funkci polovodičových součástek a některých součástek v praxi.
ATOMY A ZÁŘENÍ - jádro atomu, jaderné síly, jaderná energie, radioaktivita, využití radioaktivity, jaderné reakce, štěpná reakce, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, termonukleární reakce, bezpečnost při práci s radioaktivními materiály, ochrana lidí před radioaktivním zářením		Zná vývoj názorů na stavbu látek a strukturu atomu, popíše stavbu atomu - elektronový obal a jádro atomu, vysvětlí příčiny radioaktivity, objasní praktické využití a nebezpečnost radioaktivity, porovná druhy jaderného záření, rozliší druhy jaderných reakcí, zná princip jaderného reaktoru a činnosti jaderné elektrárny a možná rizika a vlivy na životní prostředí, vysvětlí význam termonukleárních reakcí, zná zásady bezpečnosti práce s radioaktivními materiály.
VESMÍR, ASTRONOMIE - čím se zabývá astronomie, Slunce, sluneční soustava, Měsíc, fáze Měsíce, hvězdy, jejich složení, kamenné planety, plynné planety, malá tělesa a Pluto, galaxie, souhvězdí		Pochopí, čím se astronomie zabývá, zná stručnou historii astronomie, popíše tělesa sluneční soustavy a jejich vlastnosti, vysvětlí pohyb planet kolem slunce a měsíců kolem planet pomocí poznatků o gravitačních silách, aplikuje keplerovy zákony na pohyb planet, na základě odlišných vlastností odliší hvězdu od planety, rozumí pojmu galaxie, umí vysvětlit pojem souhvězdí.
KAM SMĚŘUJE FYZIKA - vývoj fyziky v 19. a 20. století, perspektivy fyziky		Ve stručnosti popíše vývoj fyziky, jejích jednotlivých oborů zná fyzikální obraz světa v jednotlivých obdobích vývoje fyziky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	0	6
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah prohlubuje a rozvíjí učivo předmětu chemie vyučovaného na nižším stupni gymnázia ve 3. a 4. ročníku, předpokládá ovšem také některé poznatky z předmětů fyzika a biologie v rozsahu výuky na nižším stupni gymnázia. Tím vzniká kompatibilní celek prolínání se vědomostí, dovedností a schopností navzájem ve všech přírodních vědách a možnost jejich uplatňování v budoucím studiu či životě. V 8. ročníku na předmět navazuje volitelný maturitní seminář.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem výuky chemie je zprostředkovat žákům poznání významu chemie pro člověka i lidskou společnost, seznámit je s podstatou chemických dějů a vlastnostmi a užitkem nejběžnějších chemických látek, s nimiž se mohou setkat v běžném životě. Poznatky jim mají umožnit orientovat se v chemií ovlivněných problémech dnešního světa, perspektivách vývoje chemické vědy a možnostech, kterými chemie může pozitivně i negativně ovlivnit přírodní prostředí i život na Zemi. Výuka spočívá na obsahu vzdělávacího oboru Chemie RVP G, částečně různou měrou přesahuje i do vzdělávacích oborů Biologie RVP G, Fyzika RVP G, Geografie RVP G a Informatika a informační a komunikační technologie RVP G. Zahrnuje některé otázky průřezových témat Environmentální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Osobnostní a sociální výchova RVP G a Mediální výchova. Výuka probíhá převážně v přírodovědné učebně (vybavena počítačem s přístupem na internet a projekční technikou), kde probíhají také některé laboratorní práce, při kterých je třída dělena na skupiny. Většina laboratorních prací, motivačních pokusů a chemických experimentů však probíhá dle aktuální nabídky a možností v laboratořích VŠCHT Praha nebo na PřF UK Praha. Výuka je vyváženě doplňována prací s tištěnými materiály, prezentační technikou či demonstračními pokusy. Ve vhodných situacích je používána skupinová práce žáků a práce s vlastními referáty žáků. V případě možností je výuka doplňována exkurzemi,

Název předmětu	Chemie
	workshopy nebo přednáškami externistů. Chemie je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 5. ročník 2 hodiny 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel předkládá žákům komplexní problémy a tím iniciuje formulaci jejich vlastních řešení s důrazem na věcnou správnost, čímž vytváří příležitosti ke konfrontaci více názorů, v nichž žáci rozvíjejí schopnost argumentace, obhajoby názoru, logického myšlení, účasti v řízené diskusi, později i řízení diskuse a zprostředkovaně zlepšují své komunikační a prezentační dovednosti. Učitel zadává žákům úkoly založené na pozorování reálných chemických a fyzikálních dějů, jejichž prostřednictvím žáci prohlubují svou schopnost rozlišovat podstatné a marginální faktory, zaznamenávat pozorované děje, formulovat zjednodušující modely a hypotézy, orientovat se v reálném světě.
	Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídící hierarchie. Učitel podporuje žáky v častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídící hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně

Název předmětu	Chemie
	vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
	Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídící hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel iniciuje zájem žáků o chemii prezentováním jejího významu pro lidskou společnost i fungování živých organismů a rozšiřuje žákům obzory pro jejich profesní rozhodování. Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčasu, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia.
	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Chemie	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Chemie	5. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná chemie - chemie jako věda; vymezení chemie; fyzikální a chemické děje		využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
Soustavy látek a jejich složení - směsi a čisté látky; metody dělení směsí; procentové složení směsí		volí vhodné separační metody v závislosti na vlastnostech složek směsi
		určí kvantitativní složení směsi a vyjádří jej vhodnou veličinou podle typu směsi
Stavba atomu - historické názory na stavbu hmoty; objev atomu, planetární model; stavba atomu, jádro, obal, subatomární částice, síly působící v atomu; výstavbový princip elektronového obalu atomu; ionty, elektronegativita		popíše stavbu atomů a vysvětlí projevy sil, které se v atomu uplatňují
Periodická soustava prvků - princip výstavby periodické soustavy prvků; obecné vlastnosti skupin prvků v periodické tabulce		objasní vztahy mezi strukturou elektronového obalu atomu, postavením prvku v periodické tabulce prvků a vlastnostmi prvku
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
		odvozuje některé vlastnosti látek z vlastností atomů, které tvoří jejich molekuly
Chemická vazba a vlastnosti látek - vznik chemické vazby mezi atomy; klasifikace chemických vazeb; vliv typu vazby na vlastnosti látek		charakterizuje hlavní typy chemické vazby a popíše zjednodušený způsob jejich vzniku
		předvídá chemické a fyzikální vlastnosti látek podle stavby jejich molekuly
Názvosloví anorganických sloučenin - oxidy, hydroxidy; dvouprvkové sloučeniny vodíku; kyseliny a jejich deriváty; soli bezkyslíkaté a kyslíkaté		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		vytvoří správný chemický vzorec obvyklých dvouprvkových a tříprvkových sloučenin
Chemické reakce - klasifikace chemických reakcí; chemické rovnice		vysvětlí podstatu redukčně-oxidačních dějů, rozpozná základní znaky těchto dějů v běžném životě
		stanoví látkovou bilanci chemické reakce z reakční rovnice a molárních hmotností látek
Veličiny a výpočty v chemii - látkové množství; atomová a molární hmotnost; molární a procentní koncentrace; reakční bilance látek		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
Tepelné změny při chemických reakcích - vazebná energie; reakční teplo, endotermní a exotermní reakce; termochemické zákony		klasifikuje jednotlivé typy chemických reakcí s ohledem na jejich energetickou bilanci a předpoví jejich průběh v různých podmínkách
Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha - vymezení reakční rychlosti; ovlivnění reakční rychlosti (teplota, katalýza); odvození reakční rovnováhy,		předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin

Chemie	5. ročník	
rovnovážná konstanta; ovlivnění složení rovnovážné směsi (teplota, tlak, koncentrace)		
Acidobazické reakce - neutralizace; teorie kyselin a zásad; síla kyselin a zásad; vyjadřování kyselosti a zásaditosti látek		klasifikuje jednotlivé typy chemických reakcí s ohledem na jejich energetickou bilanci a předpoví jejich průběh v různých podmínkách
		předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Chemie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Anorganická chemie - prvky kolem nás; klasifikace prvků - skupenství, elektrická vodivost, biogenní prvky, radioaktivita		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
Vodík a jeho sloučeniny; výskyt, výroba, vlastnosti, využití; izotopy vodíků; voda, peroxid vodíku, další sloučeniny vodíku		vyjmenuje a popíše hlavní způsoby průmyslové výroby a využití vodíku, kyslíku
p-prvky a jejich sloučeniny - kyslík – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; vzácné plyny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; halogeny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; chalkogeny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; prvky V. skupiny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití; prvky III. a IV. Skupiny – výskyt, výroba, vlastnosti, využití		vysvětlí a na příkladech doloží podstatu alotropie u prvků (uhlík, fosfor, síra)
		popíše způsob výroby (těžby) nejdůležitějších p-prvků a zhodnotí ekologické zátěže, které představují
s-prvky a jejich sloučeniny - alkalické kovy - výskyt, výroba, vlastnosti, využití; kovy alkalických zemin - výskyt, výroba, vlastnosti, využití		porovná význam jednotlivých alkalických kovů a kovů alkalických zemin pro chemickou výrobu
d- a f-prvky a jejich sloučeniny - obecné fyzikálně-chemické vlastnosti kovů; výskyt, výroba a využití nejdůležitějších kovů; chemické reakce kovů; f-prvky, transurany		aplikuje znalosti radioaktivních přeměn na způsob jejich využití v jaderných reaktorech
		vyhodnotí a obhájí protichůdné argumenty týkající se jaderné energetiky a jejího

Chemie	6. ročník	
		vlivu na životní prostředí
		odůvodní význam recyklace odpadů pro výrobu kovů ve vztahu k energetické náročnosti výroby jednotlivých kovů
		vysvětlí vliv struktury kovu na fyzikální a chemické vlastnosti kovu
Základy elektrochemie - elektrolýza; elektrodový potenciál, galvanický článek		charakterizuje hlavní děje probíhající v galvanických článcích, palivových článcích a v průběhu elektrolýzy
Základy analytické chemie - kvalitativní analýza - hlavní důkazové reakce iontů; kvantitativní analýza – vážková a odměrná		využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Chemie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organická chemie - uhlovodíky a jejich klasifikace; stavba a rozdělení organických sloučenin; názvosloví organických sloučenin; typy organických reakcí; vlastnosti a reaktivita uhlovodíků; aromatické uhlovodíky		zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
Deriváty uhlovodíků - klasifikace, názvosloví; příprava, vlastnosti, využití		předpovídá fyzikální a chemické vlastnosti organických látek vzhledem k jejich struktuře a složení
		využívá pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
		navrhne možné způsoby přípravy jednoduchých uhlovodíků a derivátů včetně nejvýhodnějších podmínek reakce

Chemie	7. ročník	
		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
Heterocyklické sloučeniny - klasifikace, názvosloví; příprava, vlastnosti, využití		využívá pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
Syntetické makromolekulární látky - princip vzniku makromolekul; nejdůležitější zástupci, vlastnosti, využití		navrhne možné způsoby přípravy jednoduchých uhlovodíků a derivátů včetně nejvýhodnějších podmínek reakce
Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty - nejdůležitější zástupci, vlastnosti, využití		předpovídá fyzikální a chemické vlastnosti organických látek vzhledem k jejich struktuře a složení
Biochemie - proteiny, stavba proteinů, klasifikace, funkce, vlastnosti; zástupci; metabolismus proteinů		využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii.
Sacharidy - stavba sacharidů, rozdělení; vznik sacharidů (fotosyntéza); funkce v živých organismech; metabolismus sacharidů		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
Lipidy - charakteristika, vlastnosti, funkce; metabolismus lipidů		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
Biokatalyzátory - vitamíny – klasifikace, charakteristika, vlastnosti, zástupci; enzymy - charakteristika, vlastnosti, zástupci; hormony - charakteristika, vlastnosti, zástupci; hormony - charakteristika, vlastnosti, zástupci		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
Nukleové kyseliny - charakteristika, vlastnosti, zástupci		objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.16 Chemie NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	2	0	0	0	0	4
		Povinný	Povinný					

Název předmětu	Chemie NG
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je úzce spjat zejména s předmětem Fyzika, jehož poznatky získané v předchozím vzdělávání dále rozvíjí. Navazuje také na kompetence získané v předmětech matematika, přírodopis a zeměpis a prakticky je využívá a propojuje. Cílem předmětu je seznámit žáka s významem chemie v dnešním světě a v každodenním životě člověka. Předmět vede žáka k uvědomění si a pochopení chemické podstaty látek, které člověka běžně obklopují a k pochopení základních chemických jevů, procesů a zákonitostí ve světě, který nás obklopuje. Žák se tyto jevy, procesy a zákonitosti učí vysvětlovat a zdůvodňovat. Seznámí se s některými běžně dostupnými nebezpečnými látkami, jejich označováním a bezpečnou manipulací. Naučí se používat chemické názvosloví, chemické značky, vzorce a rovnice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v přírodovědné učebně (vybavena počítačem s přístupem na Internet), kde probíhají také některé laboratorní práce, při kterých je třída dělena na skupiny. Většina laboratorních prací, motivačních pokusů a chemických experimentů však probíhá dle aktuální nabídky a možností v laboratořích VŠCHT Praha nebo na PřF UK Praha. Výuka je doplněna vhodnými mimoškolními akcemi (exkurze, workshopy, přednášky apod.). Časová dotace 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Chemie NG
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel vede žáky k vyhledání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků a k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. Učitel vede žáky ke kritickému myšlení, k volbě vhodných způsobů řešení problémů a k užití zejména empirických a logických postupů při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel zařazuje diskuse jako součást výuky. Nabízí žákům informační a komunikační technologie jako informační zdroje i jako možnost komunikace se světem. Vede žáky k výstižnému a souvislému projevu. Vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel se věnuje v rámci výuky aktuálním tématům souvisejícím s environmentální a ekologickou problematikou. Respektování požadavků na kvalitní životní styl vede k pojetí a chápání trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky a informační zdroje – slovníky, encyklopedie, tabulky internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Využívá (i motivačně) kontrolované samostatné experimentování a pozorování. Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, kombinují a systematizují informace a vede žáky k ověřování výsledků a k porovnávání a kritické analýze informací.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie NG
	Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků. Učitel vede žáky po teoretické i praktické stránce k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami, k dodržování zásad bezpečnosti práce a k plnění závazků a povinností z těchto zásad vyplývajících. Učitel vede žáky k osvojení základních zásad první pomoci i ochrany zdraví a vyžaduje, aby žáci dbali na zdraví své i svých spolužáků. Učitel vede žáky ke kvalitní práci a k efektivnímu a ekonomickému používání materiálů a energií. Učitel vede žáky ke zvýšené starostlivosti o ochranu jejich životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Chemie NG	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do chemie - co je chemie a proč se ji máme učit, chemie jako věda, dělení chemie		Definuje předmět chemie, vysvětluje význam jednotlivých chemických disciplín.
Zásady bezpečné práce - zásady bezpečné práce v odborné učebně chemie i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - kategorie nebezpečných látek, jejich označení výstražnými symboly		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím nesmí pracovat.
Vlastnosti látek - látky a jejich vlastnosti: skupenství, hustota, rozpustnost, vodivost		Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.

Chemie NG	3. ročník	
(tepelná a elektrická), vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		
Směsi, dělení složek směsí - směsi stejnorodé, různorodé, oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, sublimace, chromatografie, krystalizace – charakteristika metod a příklady jejich využití Roztoky - klasifikace roztoků, koncentrace, hmotnostní zlomek, faktory ovlivňující rychlost rozpouštění		Rozlišuje směsi a chemické látky, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi, vysvětlí na příkladu z praxe vliv jednotlivých faktorů ovlivňujících rychlost rozpouštění, na praktickém příkladu uvede možnosti přípravy nasyceného a nenasyceného roztoku vypočítá požadované složení roztoků, roztok prakticky připraví.
Stavba atomu - atom a jeho struktura, valenční vrstva a valenční elektrony, protonové číslo Periodická soustava prvků - prvek – název, značka, vlastnosti, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty - elektronový pár, vaznost, molekula, sloučenina a její vzorec elektronegativita, vazba a sloučeniny nepolární, polární, iontové, ionty		Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech, orientuje se v periodické tabulce prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
Chemický děj - chemická reakce, reaktanty, produkty, vznik chemické vazby		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, aplikuje poznatky o průběhu reakcí v praxi, umí předcházet nebezpečným průběhům.
Kyslík - výskyt, vlastnosti a využití kyslíku Vodík - výskyt, vlastnosti a využití vodíku Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva Voda - klasifikace dle chemického složení, vlastnosti Halogeny - vlastnosti a využití chloru a jodu, dezinfekce vody chlorem a dezinfekční prostředky, význam jodu pro lidský organismus Uhlík - grafit a diamant, jejich vlastnosti a využití Kovy - železo, měď, hliník, zlato – vlastnosti, výskyt, využití; těžké kovy jako nebezpečný odpad, sběr, třídění a recyklace kovového odpadu, koroze Oxidy - tvorba názvu a vzorce oxidu; oxidy uhličitý, siřičitý, jejich vznik a vlastnosti, skleníkový efekt, kyselé deště; oxid vápenatý – vlastnosti a využití (stavebnictví) Hydroxidy - vlastnosti a využití hydroxidu sodného a vápenatého, rozpouštění hydroxidů ve vodě, zásady bezpečné práce s roztoky hydroxidů, první pomoc při poleptání Bezkyslíkaté kyseliny - vznik halogenvodíků, definice kyseliny jako látky odštěpující v roztocích H+ Kyslíkaté kyseliny - kyseliny sírová a dusičná jako nejznámější a nejdůležitější		Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet, rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody, vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.

Chemie NG	3. ročník	
kyseliny – jejich vlastnosti, použití; ředění kyselin, reakce kyselin s kovy pH a neutralizace - indikátory, UIP, definice pH, stupnice pH, látky kyselé, zásadité a neutrální Halogenidy - Názvosloví halogenidů, oxidační číslo, jeho značení a určování, tvorba názvu a vzorce halogenidu, křížové pravidlo; využití zajímavých halogenidů – černobílá fotografie a indikátory vlhkosti Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - vznik, názvy a vzorce prakticky významných solí bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin		
Chemické reakce a jejich klasifikace - klasifikace chemických reakcí, vymezení exotermických a endotermických dějů a reakcí, zápis reakce chemickou rovnicí Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, tlak, koncentrace reagujících látek, plošný obsah, katalyzátor Základní chemické výpočty - molární hmotnost, látková koncentrace, látkové množství, hmotnostní zlomek, výpočet z chemické rovnice		Přečte chemické rovnice, s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu, vypočítá složení roztoků, odůvodní způsob výpočtu, aplikuje jeho využití v praxi.
Chemie a elektřina - elektrolýza, vedení proudu v roztocích, význam elektrolýzy v praxi, řada napětí kovů a zákonitosti z této řady vyplývající, redoxní potenciál, pokovování		Přečte chemické rovnice, s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu, vypočítá složení roztoků, odůvodní způsob výpočtu, aplikuje jeho využití v praxi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Voda Ovzduší		

Chemie NG	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemie NG	4. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Alkany - uhlovodíky s jednoduchými vazbami - názvy, vzorce, vlastnosti a využití LPG jako alternativní ekologické palivo Alkeny a alkyny - uhlovodíky s násobnými vazbami – jejich názvy a vzorce Areny - benzen, toluen a naftalen – vlastnosti a využití Ropa, uhlí a zemní plyn - Vlastnosti, vznik a výskyt černého a hnědého uhlí, ekologické aspekty těžby a spalování uhlí, zemní plyn jako ekologické palivo, jeho vlastnosti a složení, ropa – vznik, vlastnosti, produkty získané frakční destilací Benzín a nafta, automobilismus - vlastnosti, složení a výroba benzinu a nafty, oktanové číslo, negativní důsledky provozu automobilů Halogenderiváty uhlovodíků - obecná charakteristika derivátů a halogenderivátů, vlastnosti, význam a použití, freony a jejich vliv na životní prostředí Alkoholy, alkoholismus - charakteristická skupina, názvy a vzorce alkoholů; methanol a ethanol – vlastnosti, vznik a využití; alkoholy jako alternativní paliva; působení ethanolu na lidský organismus Ostatní kyslíkaté deriváty uhlovodíků - éter, formaldehyd, aceton – vlastnosti, význam a využití Karboxylové kyseliny - charakteristická skupina, názvy karboxylových kyselin, vlastnosti Estery - vznik esteru a jeho název, esterifikace; významné estery a jejich využití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, se orientuje v přípravě a využívání různých organických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
Reakce v živých organismech - fotosyntéza - světelná a temnostní fáze, faktory ovlivňující fotosyntézu; dýchání; látkový metabolismus Lipidy - definice, vlastnosti, nasycené tuky, nenasycené tuky, oleje, vosky; význam a funkce lipidů Sacharidy - monosacharidy, disacharidy, polysacharidy - výskyt, význam, funkce, použití Bílkoviny - aminokyseliny, vznik peptidické vazby, denaturace bílkovin a faktory, které ji způsobují. Klasifikace bílkovin podle jejich funkce v živých organismech. Enzymy, katalýza. Vitaminy - klasifikace, výskyt, význam, použití	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	

Chemie NG	4. ročník	
Výrobky chemického průmyslu - průmyslová hnojiva – význam, použití, vliv na životní prostředí a zdraví člověka, pesticidy – klasifikace, použití, vliv na životní prostředí a zdraví člověka, detergenty – využití, cement, vápno, sádra, keramika – výroba, využití, plasty a syntetická vlákna – použití, likvidace, léčiva a návykové látky, hořlaviny – třídy nebezpečnosti, mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, obnovitelné zdroje energie, problematika odpadů, recyklace, zatěžování životního prostředí polutanty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Půda Energie Přírodní zdroje		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí zemědělství a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl prostředí a zdraví		

5.17 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
2	2	2	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví. Přírodopis má badatelský charakter, umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu. Zároveň má předmět výchovný charakter a směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, sebe ve vztahu k okolí, aby pochopili význam zdravého životního prostředí a zdravého životního stylu. Klade si za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Předmět propojuje v sobě témata vzdělávacího oboru Přírodopis (vzdělávací oblast Člověk a příroda), Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví) a tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova. Součástí předmětu je i výjezdový kurz Environmentální výchovy ve 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předměty prvního stupně ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tematicky má předmět velmi těsný vztah ke vzdělávacímu oboru Výchova k občanství, zdraví a k práci. V některých oblastech se učivo blíží k tematickému obsahu oboru Zeměpis, Chemie a Fyzika. Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků (práce s textem, referáty, aktuality), diskusemi,

Název předmětu	Přírodopis
	laboratorními pracemi a dalšími vědeckými metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami. Svými metodami předmět částečně realizuje některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel předkládá žákům alternativní postupy řešení úkolů, vede žáky k osvojení zásad sestavování efektivních postupů řešení úkolů, zprostředkovává diskusi mezi žáky (skupinami žáků) o vhodnosti navržených metod. Motivace žáků je zvyšována zadáváním úkolů souvisejících s jim důvěrně známým okolním prostředím a úkolů vztahujících se k jejich zájmům a zálibám.
	Kompetence komunikativní: Učitel v maximální míře využívá možnosti skupinových činností s hromadnou prezentací výsledků (konferenční příspěvky) s moderovanou diskusí. Veškeré písemné výstupy (včetně individuálních zápisků) žáků jsou periodicky předmětem skupinového nebo frontálního rozboru. Učitel poskytuje žákům podle možností i materiály v cizím jazyku s cílem seznamování se se základní cizojazyčnou terminologií vztahující se k předmětu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel metodami kooperativního učení podporuje vytváření a posilování pozitivních návyků sociálního kontaktu mezi žáky a jejich okolím (spolužáky, učitelem, veřejností). Vhodnými formami hodnocení výsledků žáků učitel upevňuje zdravé sebevědomí žáků. Zapojováním žáků do procesu hodnocení výsledků rozvíjí učitel schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní i cizí výkon.
	Kompetence občanská: Učitel jde příkladem. Všude, kde je to možné, žáci konkretizují obecná pravidla vzájemného chování, sledují a vyhodnocují jejich dodržování. Učitel poskytuje žákům pozitivní odezvu, stimuluje je.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
	Učitel předkládá žákům alternativní studijní materiály, vede diskusi k jejich přednostem a nedostatkům, zadává žákům zpracování stručných i rozsáhlých rešerší s využitím tištěných i elektronických zdrojů. Žákům jsou zadávány individualizované úkoly zohledňující rozdíly v typu a úrovni jejich kognitivních schopností.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k poznání významu rozmanitých lidských činností pro kooperativní uspokojování potřeb kolektivu. Vytváří příležitosti pro identifikaci indiv iduálních cílů s cíli skupiny. Stimuluje žáky ke hledání pracovních postupů maximálně šetrných k vlastnímu zdraví i přírodnímu prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Přírodopis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZÁKLADY OBECNÉ BIOLOGIE - vznik života na Zemi, projevy života a jeho význam, základní struktura života – buňka		Charakterizuje základní projevy a podmínky života, odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností, popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel, rozlišuje podle základních znaků jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života.
ZÁKLADY MIKROBIOLOGIE - viry a bakterie, sinice		Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, popíše základní rozdíl mezi virem a bakterií.
BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ - houby – plísně, dřevokazné houby, houby s plodnicemi, výživa huby, lišejníky, symbióza		Rozpozná naše nejznámější houby, vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich místo v potravních řetězcích, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.

Přírodopis	1. ročník	
BOTANIKA NIŽŠÍCH ROSTLIN - řasy		Rozliší základní systematické skupiny nižších rostlin a určí jejich význačné zástupce.
PRVOCI ANATOMIE, FYZIOLOGIE A SYSTÉM BEZOBRATLÝCH - bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, charakterizuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin, zhodnotí význam prvoků a bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka.
ČLOVĚK A PŘÍRODA, ZÁKLADY EKOLOGIE - společenstvo a ekosystém, ochrana přírody – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, rozlišuje vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím a zhodnotí jejich význam, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
ČLOVĚK A PŘÍRODA - poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy. Významní biologové a jejich objevy.		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		

Přírodopis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZOOLOGIE STRUNATCŮ - anatomie, fyziologie a systém strunatců – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		Popíše, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav živočichů, třídí organismy a zařadí vybrané organismy do taxonomických jednotek, porovná

Přírodopis	2. ročník	
		na příkladech přizpůsobení živočichů jejich životním podmínkám.
BOTANIKA MECHOROSTŮ A KAPRAĎOROSTŮ - mechy a játrovky, plavuně, přesličky, kapradiny		Rozliší základní systematické skupiny mechorostů a kapraďorostů, určí základní zástupce, porovná stavbu rostlinných těl a životní cyklus mechorostů a kapraďorostů.
BOTANIKA SEMENNÝCH ROSTLIN - morfologie, fyziologie a systém semenných rostlin – nahosemenné a krytosemenné		Popíše, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin, vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin, třídí organismy a zařadí vybrané organismy do taxonomických jednotek, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí a vysvětlí zásady pěstování rostlin.
ČLOVĚK A PŘÍRODA - poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, založení herbáře, významní biologové a jejich objevy.		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		vysvětlí a objasní fungoání lidského těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Přírodopis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZOOLOGIE STRUNATCŮ - anatomie, fyziologie a systém savců		Popíše základní znaky savců a zařadí vybrané živočichy do taxonomických jednotek.
BIOLOGIE ČLOVĚKA - buňky a tkáně člověka, anatomie a fyziologie člověka (orgánové soustavy: opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, řídící, vylučovací, rozmnožovací), fylogeneze a ontogeneze člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta, dospívání, reprodukční zdraví).		Určí polohu a objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy na základě pozorování vysvětlí změny ve fyziologii člověka v různých situacích se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, objasní vznik a

Přírodopis	3. ročník	
		vývin nového jedince od početí až do stáří, optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.
OBECNÁ BIOLOGIE, GENETIKA, ZÁKLADY EKOLOGIE - projevy života a jeho význam, buňka, dědičnost a proměnlivost organismů		Rozliší základní projevy a podmínky života, popíše stavbu buňky a objasní funkci základních organel, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - nemoci, úrazy, ochrana a prevence, zásady první pomoci, životní styl – zdravá výživa, tělesná a duševní hygiena, režim dne, relaxace		Rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, zná základní pravidla první pomoci a aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a úrazech, uplatňuje zásady zdravé výživy a životního stylu a zná některé relaxační techniky, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.
ČLOVĚK A PŘÍRODA - poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, práce s anatomickými atlasy, významní biologové a jejich objevy		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZEMĚ - vznik, vývoj a stavba Země		Chápe základní fáze vývoje Země a jednotlivých zemských sfér
GEOLOGICKÉ VĚDY - mineralogie – nerosty, petrografie – horniny, pedologie –		Chápe základní fáze vývoje Země a jednotlivých zemských sfér

Přírodopis	4. ročník	
půda, geologie – geologické děje		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek, rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.
VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA - evoluční teorie a další teorie o vzniku a vývoji života, vývoj člověka, paleontologie		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života, rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.
ČLOVĚK A PŘÍRODA - ekologie, přírodní prostředí, poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, založení geologické sbírky, významní biologové a jejich objevy		Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, aplikuje praktické metody poznávání přírody, odvodí na základě pozorování přírody přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

5.18 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	0	6
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem a smyslem předmětu je seznámit žáka se současnými trendy moderní geografie. Žák získá komplexní přehled o dílčích geografických vědách. Pochopí význam geografie a aplikaci geografie v běžném životě.

Název předmětu	Zeměpis
	Studium v 5. až 7. ročníku víceletého gymnázia je rozděleno do tří učebních celků: příroda a lidé Země, regionální geografie světadílů, geografie České republiky. V prvním celku je kladen důraz na postavení planety Země ve vesmíru, pohyby Země a jejich důsledky, následně pak přírodní složky Země.V další části se přiblíží problematika sociální a hospodářské sféry. Druhý celek se zabývá komplexním pohledem na socioekonomickou a fyzickogeografickou sféru konkrétních regionálních oblastí světa. Třetím celkem dojde k naplnění vědomostí jak obecně-geografických, tak i sociálně-ekonomických o České republice. Probíraným učivem si žák osvojí prostorové vztahy všech úrovní – ať už na úrovni globální, tak i na úrovni mikroregionální. Učivo svou náplní zasahuje do předmětů biologie (přírodní složky), dějepisu a výchovy k občanství (socioekonomická sféra). V rámci studia na vyšším stupni víceletého gymnázia získá žák detailní a ucelený přehled o všech přírodních složkách planety Země. Pochopí souvislosti a vazby, které se vytváří mezi člověkem a přírodou, naučí se chápat lidské aktivity jako činnosti ovlivňující chod Země. Pochopí vliv lidské společnosti na fungování planety a životního prostředí. Žák je schopen vysvětlit zákonitosti přírodních procesů, jejich příčiny a důsledky. Seznámí se s funkcí přírodních jevů, se kterými se setkává po celý rok. Žák získá přehled o prostorovém uspořádání světa a organizaci sociální sféry. Součástí studia jsou projekty jak čistě zeměpisné, tak i mezipředmětové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis navazuje na výuku zeměpisu nižšího stupně víceletého gymnázia. Zeměpis je vyučován s přesahem do jiných předmětů, zejména biologie, se kterou vytváří těsnou vazbu, dále pak do dějepisu a zeměpisných reálií. Mezipředmětové vztahy jsou také naplňovány v průřezových tématech. Zeměpis je vyučován ve všech kmenových učebnách za použití všech moderních pomůcek, jako jsou atlasy, nástěnné mapy, dataprojektor a studijní materiály. Výuka je doplněna o geografické exkurze plánované v menším i větším rozsahu. V 6. ročníku se žákům nabízí několikadenní historicko-přírodovědná exkurze. V 7. ročníku se žákům nabízí environmentální kurz. Zeměpis je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 5. ročník 2 hodiny 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Geografie

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel interpretuje svůj výklad takovým způsobem, aby žák skládal informace do širších celků, z poznatků si utvářel komplexní přehled, aby dokázal porovnávat poznatky i z jiných výukových oblastí a vytvářel závěry pro využití v praxi, aplikuje takové formy výuky, aby žák byl schopen pracovat s informacemi a s informačními zdroji, aby rozuměl textům, grafickým záznamům informací a obrazovým materiálům.
	Kompetence komunikativní: Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na problémové situace. Dokázal specifikovat problém a najít možné řešení či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje jejich správnou komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel nabádá žáky k tomu, aby respektovali ostatní při slovním projevu, aby uměli porozumět tomuto projevu a dokázali na něj reagovat. Učitel se snaží o to, aby žák dokázal své názory obhájit a uměl je použít společně s vhodnými argumenty v diskuzi. Učitel vytváří takové skupiny, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, aby respektoval pravidla práce ve skupině, přispěl ke kvalitě skupinové práce.
	Kompetence občanská: Učitel organizuje diskuze o nepřípustnosti fyzického a psychického násilí, diskutuje se žáky o tom, že fyzické a psychické násilí je nepřípustné, vybírá informace, které vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví a historickému odkazu země, diskutuje se žáky o obecných principech trvale udržitelného rozvoje, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti ekologického přístupu v životě.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly, vede žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků, vede žáky ke kreativitě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.
	Kompetence k učení: Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas, vyhledává a sestavuje informace, se kterými má pracovat žák tak, aby s nimi uměl nakládat a dokázal je třídit podle významu,

Název předmětu	Zeměpis
	vytváří pozitivní klima ve třídě, aby žák získal kladný vztah k učení, dokázal si naplánovat učení, uměl hodnotit učením nabyté vědomosti, systematizuje a organizuje učební činnost.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Zeměpis	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vymezení oboru geografie, postavení mezi jinými vědami. Význam a smysl geografie.		Dokáže zařadit geografii a dílčí geografické disciplíny mezi ostatní vědní obory
Systém fyzickogeografické sféry na planetární úrovni. Země ve vesmíru, planeta Země, planety. Vznik sluneční soustavy, Země, planet. Pohyby Země a jejich důsledky, střídání dne a noci, ročních období, časová pásma. Zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy.		Porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Země na mapách, kartografie, topografie. Zeměpisná šířka, délka. Typy kartografických zobrazení, deformace (zkreslení) zobrazení, měřítka, obsah map. Kartografické symboly. Tematická kartografie. Měření a mapování, kartografická díla. GIS, GPS, DPZ.		Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné podobě pro řešení geografických problémů, orientuje se pomocí map v krajině, používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území, čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje pomocí map, lokalizuje důležité topografické útvary
Fyzickogeografická sféra, přírodní sféry Země – základní zákonitosti, vazby a souvislosti mezi nimi, důsledky pro přírodní prostředí. Členění zemského povrchu,		Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné

Zeměpis	5. ročník	
kontinenty, oceány, vertikální členitost povrchu, zemská atmosféra, problémy atmosféry spojené s civilizací. Proudění vzduchu a podnebné pásy, klimatologické aspekty počasí. Rozdělení zásob vody na Zemi. Mořská voda a její charakteristiky. Povrchové vody – jejich rozložení na Zemi. Půdy, typy půd a jejich význam v hospodářství. Fauna a flóra Země, hlavní biomy světa. Tropické oblasti, pouště, polopouště, savany, subtropy, oblasti mírného pásu, tundra, tajga, arktické oblasti.		vztahy, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, objasní velký a malý oběh vody, rozliší složky hydrosféry a jejich funkce v krajině, rozliší hlavní biomy světa.
Geologie, složení zemského tělesa, geologická historie Země, magmatický proces, zvětrávání a sedimentace, metamorfózní procesy, deformace litosféry. Zemská kůra, vývoj zemského povrchu, vnější a vnitřní geologické děje.		Porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.
Sociální a hospodářská sféra – obyvatelstvo, kulturní a politické prostředí, sídla a osídlení, světové hospodářství, socioekonomická sféra. Rozvoj lidské společnosti, složky sociální sféry, ekonomický potenciál obyvatelstva. Celoplanetární populační charakteristiky, demografické ukazatele obyvatel Země, územní rozložení obyvatelstva, vývoj světové populace a její struktura, migrace obyvatelstva. Sídelní systémy, městská sídla ve srovnání s venkovními. Vývoj světového hospodářství, rozdělení hospodářství podle sektorů, zemědělská produkce, typy zemědělské výroby, průmyslové oblasti světa, energetika a těžba surovin, služby, doprava. Mezinárodní hospodářské organizace. Politické uspořádání světa, historické milníky ve vývoji států, vyspělost států světa. Světové geopolitické problémy. Ohniska světových napětí, krizové oblasti. Globalizace. Mezinárodní politické organizace. Globální problémy společnosti, civilizační rizika.		Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnání obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji. Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.
Krajina a životní prostředí. Interakce člověka s přírodou. Geografie životního prostředí. Ohrožení ovzduší a vodstva, civilizační dopady na životní prostředí. Trvale udržitelný rozvoj.		Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.
Geografie cestovního ruchu.		Využívá znalostí k výběru turistických lokalit a je schopen objasnit jejich potenciál.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky (přelidnění, potravinový kolaps, nedostatek přírodních zdrojů).		

Zeměpis	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vliv člověka na životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
kulturní rozdílnost národů		

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Makroregiony světa – jádra a periferie oblastí.		Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.
Regionální geografie – Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Evropa		Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Přírodní poměry Evropy, postavení Evropy ve světovém měřítku. Evropská integrace.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Evropské regiony a jejich charakteristika.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.

Zeměpis	6. ročník	
Přírodní poměry Asie. Asijské regiony a jejich protiklady. Význam asijských regionů.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Přírodní poměry Afriky. Současné postavení Afriky a afrických regionů v hospodářsko-politické struktuře světa.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Přírodní poměry Ameriky. Severní Amerika a její globální hospodářský význam. Latinská Amerika a její regiony.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Austrálie a Oceánie.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Polární oblasti.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Světový oceán.		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	6. ročník	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (země třetího světa).		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
politicko-historický vývoj evropských států		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
přelidnění, potravinový kolaps, nedostatek přírodních zdrojů		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká republika – příroda. Stručný geologický vývoj, podoba reliéfu.		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Vodstvo, charakter podnebí. Přírodní zdroje a typy krajiny.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky
Obyvatelstvo. Vývoj osídlení, sídelní struktura.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky
		Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika
Hospodářství. Vývoj a rozmístění průmyslu. Odvětví průmyslu. Půdní fond a typy zemědělství. Doprava, obslužná sféra.		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
Regiony. Hlavní město Praha a jednotlivé kraje České republiky.		Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.
		Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům

Zeměpis	7. ročník	
Geografie místní oblasti.		Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
Cestovní ruch.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropská integrace a EU		

5.19 Zeměpis NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
2	2	0	2	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný		Povinný					

Název předmětu	Zeměpis NG
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka s procesy, jevy a poznatky (přírodovědného i společenského charakteru), které získává v jiných vzdělávacích oborech, aplikovanými v konkrétním prostoru (Země, resp. vesmír). Žák získává představu o základních prostorových vztazích od globálního po mikroregionální měřítko. Aplikuje geografické poznatky v praxi, např. vliv pohybů Země a vesmírných těles na zemské klima, orientace v mapě, práce s atlasem. Osvojuje si geografické, tedy prostorové myšlení a prokazuje znalost základních geografických informačních zdrojů a způsobů jejich využití. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků: vesmír, Země, kartografie,

Název předmětu	Zeměpis NG
	fyzická geografie, sociální a ekonomická geografie, regionální geografie s důrazem na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty Dějepis, Výchova k občanství a Přírodopis. Žák se učí komplexnímu pohledu na vztah mezi člověkem, společností, státem a přírodou. Poznává souvislosti mezi stavem přírody a lidskými aktivitami, zejména závislost společnosti na přírodních zdrojích a naopak vliv lidské společnosti na stav životního prostředí. Žák rozvíjí dovednosti objektivně pozorovat a analyzovat přírodní jevy, zkoumat jejich příčiny a zákonitosti. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis slouží svým prostorovým pojetím jako jakýsi integrátor poznatků a dovedností přírodovědných i společenskovědních disciplín. V rámci zeměpisu České republiky je do výuky zakomponována problematika zajišťování obrany státu. Součástí výuky jsou dle možností školy projekty a exkurze, učivo se doplňuje o místní geografii a topografii také na výjezdních kurzech pořádaných školou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je řazen formálně do okruhu Člověk a příroda, ale fakticky stojí na pomezí okruhů Člověka a příroda a Člověk a společnost. Navazuje na předměty prvního stupně – Prvouka, Vlastivěda. Část regionální geografie je integrována do předmětu Zeměpisné reálie v cizím jazyce. Většina učiva celku Životní prostředí je integrována do Přírodopisu. Výuka probíhá převážně v odborné učebně a terénu (orientace na mapě). Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení. Klade důraz na reálné (praktické) příklady („ze života“). Učí žáka klást si otázky nad věcmi, které ho obklopují (noční obloha, střídání dne a noci, podnebí, fungování společnosti apod.).
	Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáky k diskusi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty. Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na

Název předmětu	Zeměpis NG
	problémové situace. Dokázal specifikovat problém a najít možné řešení, či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje správnou komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky je ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, učí žáka argumentovat a naslouchat druhým. Učitel vytváří atmosféru, kdy se žák nebojí diskutovat. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, vzájemné pomoci (a dělbě rolí, včetně jejich střídání). Učitel zadává žákovi úkoly odpovídající jeho schopnostem, dovednostem i zkušenostem, tím posiluje jeho zdravé sebevědomí.
	Kompetence občanská: Učitel jde žákovi příkladem v chování i projevech týkajících se vzájemných vztahů, dodržování závazných pravidel a norem. Netoleruje sociálně patologické projevy. Seznamuje žáka s principy demokracie.
	Kompetence k učení: Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas. Učitel vede žáka k vyhledávání informací, kritickému čtení. Provádí s nimi pozorování a učí je, jak pracovat s mapou. Učitel podporuje kreativitu a samostatnost žáka, doporučuje vhodné postupy při získávání a upevňování znalostí a dovedností.
	Kompetence pracovní: Učitel vysvětluje žákovi základní pravidla respektování pracovních podmínek druhých, vede žáka ke správnému používání publikací, nástrojů (mapa, buzola, měřítko) a technik.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Zeměpis NG	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis NG	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do geografie - geografie (zeměpis) jako věda, dělení geografie		Definuje předmět geografie, vysvětluje význam jednotlivých geografických disciplín
Geografické informace - zdroje dat (písemné, mapové, elektronické).		Orientuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a datové zdroje, orientuje se v nich, používá základní odbornou terminologii.
Vesmír, Planeta Země - vesmír, sluneční soustava, pohyby Země		Vysvětlí vznik vesmíru, zhodnotí postavení planety Země v něm, definuje základní pohyby Země a objasní jejich důsledky pro život na Zemi.
Kartografie - mapa a mapový klíč, orientace na mapě a v terénu, tematická kartografie, atlas Terénní geografická výuka		Prokazuje schopnost číst a vytvářet mapu, orientovat se v mapě a terénu, hodnotí výstupy z kartografických podkladů, používá s porozuměním topografickou a kartografickou terminologií, pracuje s atlasem, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Přírodní sféry Země, životní prostředí - litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra		Přiřazuje jednotlivé složky a jevy k příslušným sférám, uvádí vztah mezi složkami a prvky přírodních sfér, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, pojmenuje tvary zemského povrchu, porovnává působení vnitřních a vnějších přírodních sil na přírodu a na lidskou činnost.
Obyvatelstvo světa - vývoj počtu obyvatel, rozmístění obyvatelstva, sídla, urbanizace, aglomerace, demografické charakteristiky, rasy, jazyky		Zhodnotí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení a růst,posoudí přírodní podmínky na rozložení lidských sídel, pojmenuje znaky sídel, orientuje se v základních demografických ukazatelích, je schopen jejich aplikace na libovolné území a typ společnosti, ilustruje na příkladech mozaiku multikulturního světa.
Hospodářství - zemědělství, průmysl a těžba surovin, doprava, služby		Zhodnotí strukturu, složky a význam světového hospodářství, lokalizuje zdroje nerostných surovin a jádra světové ekonomiky, porovnává předpoklady a faktory územní diferenciace hospodářské činnosti.
Rozdělení světa - vyspělý a rozvojový svět - ukazatele určující životní úroveň, hrubý domácí produkt (koupěschopnost), základní přehled vyspělých zemí, problém chudoby		Demonstruje na příkladech výrazné disproporce v životní úrovni obyvatel planety, kategorizuje základní veličiny, určující vyspělost zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis NG	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
globalizace – propojování světa (příčiny, souvislosti, důsledky, role Evropy)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání nejbližšího okolí školy/bydliště (polohopis, historie, infrastruktura, správa, knihovny,…) orientace v terénu, doprava (včetně zpracování mapy/plánu)		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
obyvatelstvo na Zemi – rasy, jazyky, náboženství		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
propagandistické mapy (Proč mapy lžou?)		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
propagandistické mapy (Proč mapy lžou?)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
devastace půd člověkem		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
společný původ, příčiny propojování/migrace		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na podnebí – příklady (důsledky těchto změn)		

Zeměpis NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva 1. ročníku		Prokazuje znalost uspořádání vesmíru, základních pohybů naší planety, přírodních

Zeměpis NG	2. ročník	
		sfér země, pracuje samostatně se zeměpisnými zdroji, především s mapou a atlasem.
Základy politické geografie - stát, státní hranice,formy vlády, svoboda, demokracie, diktatura		Porovnává regiony, státy světa a mezinárodní integrace na základě specifických znaků, vyvozuje závěry z charakteristik jednotlivých forem vlád.
Regiony světa - světadíly		Využívá osobní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.
Afrika - nejchudší kontinent světa, severní Afrika (jednotlivé státy), subsaharská Afrika (regiony), republika Jižní Afrika		Lokalizuje daný region a jeho základní části na mapě, hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry, vysvětlí příčiny současných problémů kontinentu, navrhuje možná řešení.
Amerika - Latinská Amerika – charakteristika regionů		Definuje rozdílná vymezení Ameriky (Severní a Jižní, Severní a Latinská apod.), hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry, objasní zásadní roli (ekonomickou,politickou) USA v současném světě.
Austrálie a Oceánie - Austrálie a Nový Zéland, Oceánie		Porovná absolutní potenciál (lidský, ekonomický, surovinový) s ostatními (podstatně většími) kontinenty. hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry.
Světové oceány		Klasifikuje rozdělení vod na zemi, objasní význam oceánu pro život na zemi.
Polární oblasti - Antarktida, Arktida		Hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry, zdůvodní význam těchto oblastí pro ekosystém země, vyjmenuje nejvýznamnější polární stanice.
Největší a nejlidnatější světadíl; rozdělení Východní Asie, asijští tygři, JV Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko, Střední východ		Charakterizuje jednotlivé makroregiony Asie, hodnotí jejich polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry, posoudí význam Asie pro ostatní svět, především s ohledem na Japonsko, Čínu a Indii, ale také např. Perský záliv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
míra demokracie (kritéria, prostorové rozložení, změny v čase)		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
obyvatelstvo na Zemi – rasy, jazyky, náboženství		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis NG	2. ročník	
státní zřízení a způsoby vlády (klasifikace, příklady ze světa) míra demokracie (kritéria, prostorové rozložení, změny v čase)		

Zeměpis NG	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva 1. a 2. ročníku		Prokazuje znalost regionální geografie, definuje základní rozdělení světa, typy forem vlád, charakterizuje vyspělé a rozvojové země, prokazuje základní orientaci v přehledu států světa.
Česká republika - historický vývoj, přírodní podmínky, demografické charakteristiky, státní zřízení, administrativní dělení, regiony, hospodářství, cestovní ruch		Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště, příp. školy, hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry, posoudí postavení České republiky v rámci Evropy a světa, lokalizuje kraje ČR, důležitá centra zemědělství, těžby surovin, průmyslu, cestovního ruchu apod.
Obrana státu, armáda ČR		Posoudí význam zajišťování obrany státu a účast v zahraničních misích, objasní roli ozbrojených sil ČR i při řešení krizí nevojenského charakteru.
Evropa, státy Evropy - střední Evropa, západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, východní Evropa		Vysvětlí roli Evropy v dějinách lidstva i v současném světě, definuje společné rysy evropské civilizace, charakterizuje jednotlivé části světadílu, hodnotí jejich polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry.
		Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry,orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.
Evropská unie - historický vývoj, fungování, instituce		Objasní příčiny integračních snah evropských států, definuje základní pilíře, na kterých stojí Evropská unie, posoudí argumenty pro- a proti- Unii, diskutuje na toto téma, posoudí dopady vstupu Česka do EU.

Zeměpis NG	4. ročník	
		Evropská unie - posoudí argumenty pro- a proti- Unii, diskutuje na toto téma, posoudí dopady vstupu Česka do EU.
Globalizace		Na příkladech dokumentuje současnou propojenost světa, vysvětluje příčiny tohoto stavu, hodnotí pozitivní a negativní rysy tohoto fenoménu, provádí kritiku argumentů zastánců a odpůrců globalizace,nastíní roli Evropy v tomto procesu.
Životní prostředí		Porovnává typy krajin, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce, na vybraných příkladech ilustruje důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Opakování, shrnutí		Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry,orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání, evropské symboly – součást miniprojektu		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav životního prostředí v České republice – trendy (především v rámci Biologie)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
globalizace – propojování světa (příčiny, souvislosti, důsledky, role Evropy)		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
systém moci v České republice ústavní instituce volby a jejich principy (srovnání s okolními státy)		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
co Evropany spojuje (a co je rozděluje) – historie, tradice, jazyky, náboženství (spolupráce s Dějepisem a Výchovou k občanství) kultura – výtvarné umění, literatura etnické a náboženské menšiny v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Propojování světa (příčiny, souvislosti, důsledky, role Evropy)		

Zeměpis NG	4. ročník	
Instituce EU, mezinárodní organizace, práce s pracovními listy, miniprojekt příčiny, průběh a důsledky evropských integračních snah co Evropany spojuje (a co je rozděluje) – historie, tradice, jazyky, náboženství (spolupráce s Dějepisem a Výchovou k občanství)		

5.20 Zeměpisné reálie v cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	2	0	0	0	0	0	2
		Povinný						

Název předmětu	Zeměpisné reálie v cizím jazyce
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, kde v souladu se zaměřením gymnázia rozvíjí a doplňuje geografické učivo týkající se sociokulturní oblasti anglicky mluvících zemí – Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, Spojených států amerických, Kanady, Australského společenství a Nového Zélandu. Cílem předmětu je přiblížit život a prostředí zemí, v nichž je angličtina mateřským jazykem a zároveň tím posílit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace i profilové zaměření gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve kmenových učebnách a učebně ICT a je doplněna vhodnými mimoškolními akcemi (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, návštěvy muzeí, filmových a divadelních představení apod.). Výuka je vedena zpočátku dvojjazyčně s převahou angličtiny a menším podílem češtiny, později (podle schopností žáků) pouze anglicky. Časová dotace 3. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Zeměpisné reálie v cizím jazyce
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy a vede žáky k jejich řešení s využitím kreativity a vlastních zkušeností.
	Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáky k diskusi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty. Zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky. Vede žáky k výstižnému a souvislému projevu. Vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky je ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, učí žáka argumentovat a naslouchat druhým. Učitel vytváří atmosféru, kdy se Žák nebojí diskutovat. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, vzájemné pomoci (a dělbě rolí, včetně jejich střídání). Klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu. Vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel. Učitel zadává žákovi úkoly odpovídající jeho schopnostem, dovednostem i zkušenostem, tím posiluje jeho zdravé sebevědomí. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti. Podněcuje žáky k argumentaci. Posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.
	Kompetence občanská: Učitel jde žákovi příkladem v chování i projevech týkajících se vzájemných vztahů, dodržování závazných pravidel a norem. Netoleruje sociálně patologické projevy. Seznamuje žáka s principy demokracie. Respektuje věkové, intelektové, sociální a národnostní zvláštnosti žáků. Vede žáky k sebeúctě a úctě k ostatním. Vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání (si).
	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k vyhledávání informací, kritickému čtení. Učí jej, jak pracovat s mapou. Učitel podporuje kreativitu a samostatnost žáka, doporučuje vhodné postupy při získávání a upevňování znalostí a dovedností. Klade důraz na pozitivní motivaci žáků. Používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku. Učitel nabízí dostatečné množství informačních zdrojů. Zařazuje práci s Internetem. Vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Podporuje používání angličtiny jako komunikačního jazyka. Vede žáky k ověřování výsledků jejich práce. Zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpisné reálie v cizím jazyce
	Učitel vysvětluje žákovi základní pravidla respektování pracovních podmínek druhých, vede žáka ke správnému používání publikací i výpočetní techniky. Rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům. Napomáhá při cestě ke správnému řešení. Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nový Zéland - fyzicko-geografická sféra, přírodní bohatství, administrativní dělení, turistické cíle, kulturní dědictví		Vyhledá a pojmenuje vybrané státy (ESC), hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech, dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí,porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR.
		Určí absolutní geografickou polohu ESC,vyhodnotí relativní geografickou polohu ESC podle různých kritérií, porovná rozlohu ESC s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	3. ročník	
		nejmenší soustředění obyvatelstva v ESC, vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ESC a určí jejich lokalizační faktory, srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ESC se sousedními státy. Hospodářství ESC: charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ESC, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů ESC a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
		vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města
		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých zemích
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
		určí absolutní geografickou polohu daných států a vyhodnotí relativní geografickou polohu daných států podle různých kritérií
		porovná rozlohu daných států s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států
		popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v daných státech a určí jejich lokalizační faktory
		srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva daných států se sousedními státy
Austrálie - fyzicko-geografická sféra, přírodní bohatství, administrativní dělení, turistické cíle, kulturní dědictví		Vyhledá a pojmenuje vybrané státy (ESC), hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech, dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí,porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR.
		Určí absolutní geografickou polohu ESC,vyhodnotí relativní geografickou polohu

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	3. ročník	
		ESC podle různých kritérií, porovná rozlohu ESC s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ESC, vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ESC a určí jejich lokalizační faktory, srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ESC se sousedními státy. Hospodářství ESC: charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ESC, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů ESC a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
		vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města
		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých zemích
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
		určí absolutní geografickou polohu daných států a vyhodnotí relativní geografickou polohu daných států podle různých kritérií
		porovná rozlohu daných států s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států
		popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost
		vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v daných státech
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v daných státech a určí jejich lokalizační faktory
		srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva daných států se sousedními státy

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	3. ročník	
		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v daných státech
Velká Británie - fyzicko-geografická sféra, přírodní podmínky, přírodní bohatství, administrativní dělení, hospodářství, turistické cíle, kulturní dědictví		Vyhledá a pojmenuje vybrané státy (ESC), hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech, dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí,porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR.
		Určí absolutní geografickou polohu ESC,vyhodnotí relativní geografickou polohu ESC podle různých kritérií, porovná rozlohu ESC s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ESC, vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ESC a určí jejich lokalizační faktory, srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ESC se sousedními státy. Hospodářství ESC: charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ESC, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů ESC a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
		vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města
		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých zemích
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
		porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR
		určí absolutní geografickou polohu daných států a vyhodnotí relativní geografickou polohu daných států podle různých kritérií
		porovná rozlohu daných států s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	3. ročník	
		popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost
		vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v daných státech
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v daných státech a určí jejich lokalizační faktory
		srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva daných států se sousedními státy
		charakterizuje hospodářství daných států po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v daných státech
		charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů daných států a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Irsko - základní historická data související se vznikem státu, geografie, turistické cíle, kulturní dědictví		Vyhledá a pojmenuje vybrané státy (ESC), hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech, dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí,porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR.
		Určí absolutní geografickou polohu ESC,vyhodnotí relativní geografickou polohu ESC podle různých kritérií, porovná rozlohu ESC s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ESC, vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ESC a určí jejich lokalizační faktory, srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ESC se sousedními státy. Hospodářství ESC: charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství,

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	3. ročník	
		doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ESC, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů ESC a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
		vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města
		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých zemích
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
		porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR
		určí absolutní geografickou polohu daných států a vyhodnotí relativní geografickou polohu daných států podle různých kritérií
		porovná rozlohu daných států s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v daných státech a určí jejich lokalizační faktory
		srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva daných států se sousedními státy
Kanada - fyzicko-geografická sféra, administrativní dělení, kulturní dědictví		Vyhledá a pojmenuje vybrané státy (ESC), hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech, dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí,porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR.
		Určí absolutní geografickou polohu ESC,vyhodnotí relativní geografickou polohu ESC podle různých kritérií, porovná rozlohu ESC s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ESC, vyhledá na mapách největší a

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	3. ročník	
		nejvýznamnější sídla v ESC a určí jejich lokalizační faktory, srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ESC se sousedními státy. Hospodářství ESC: charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ESC, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů ESC a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
		vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města
		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
		určí absolutní geografickou polohu daných států a vyhodnotí relativní geografickou polohu daných států podle různých kritérií
		porovná rozlohu daných států s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států
		popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost
		vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v daných státech
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v daných státech a určí jejich lokalizační faktory
		srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva daných států se sousedními státy
		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v daných státech
Spojené státy americké - fyzicko-geografická sféra, přírodní bohatství, administrativní dělení, největší města, hospodářství, turistické cíle, americká kultura, vybrané události z historie USA		Vyhledá a pojmenuje vybrané státy (ESC), hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech, dokáže na mapě lokalizovat významné

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	3. ročník	
		geografické pojmy, s kterými se seznámí,porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR.
		Určí absolutní geografickou polohu ESC,vyhodnotí relativní geografickou polohu ESC podle různých kritérií, porovná rozlohu ESC s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ESC, vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ESC a určí jejich lokalizační faktory, srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ESC se sousedními státy. Hospodářství ESC: charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ESC, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů ESC a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
		vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města
		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých zemích
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
		porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR
		určí absolutní geografickou polohu daných států a vyhodnotí relativní geografickou polohu daných států podle různých kritérií
		porovná rozlohu daných států s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států
		popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost
		vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v daných státech

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	3. ročník	
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v daných státech a určí jejich lokalizační faktory
		srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva daných států se sousedními státy
		charakterizuje hospodářství daných států po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v daných státech
		charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů daných států a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Země Commonwealthu - členské státy, historie, kooperace		Vyhledá a pojmenuje vybrané státy (ESC), hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech, dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí,porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR.
		Určí absolutní geografickou polohu ESC,vyhodnotí relativní geografickou polohu ESC podle různých kritérií, porovná rozlohu ESC s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a pochopí jejich důležitost, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ESC, vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ESC a určí jejich lokalizační faktory, srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ESC se sousedními státy. Hospodářství ESC: charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ESC, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů ESC a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
		vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města
		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v

Zeměpisné reálie v cizím jazyce	3. ročník	
		jednotlivých státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
		porovná historický vývoj vybraných států navzájem a s ČR
		určí absolutní geografickou polohu daných států a vyhodnotí relativní geografickou polohu daných států podle různých kritérií
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v daných státech a určí jejich lokalizační faktory
		srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva daných států se sousedními státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny – Spojené království Velké Británie a Severního Irska, životní styl a vzdělávání mladých – diskuse		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Vlastní zážitky a zkušenosti z cest do zahraničí Hymny anglicky mluvících zemí Referáty – Velká Británie		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.21 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od pravěku po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je kladen především na období řeckých dějin, které určily vývoj evropské civilizace, dále na moderní dějiny (19. a 20. století), kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů. Dějepis se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny prací s tištěnými a filmovými materiály, mapami, dějepisnými atlasy a jinými pomůckami. Dějepis je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace 5. ročník 2 hodiny 6. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech,

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	historické genezi, vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností /analýza, srovnávání, zobecnění.
	Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování), vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel, usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
	Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím, motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální, podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žákových projektových a volnočasových aktivitách, dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti vlastnosti důležité pro realizaci osobních i pracovních vizí.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy a pod.), vyžaduje od žáka samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia, systematicky zařazuje do výuky dějepisu různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do těchto projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty,

Název předmětu	Dějepis
	projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Dějepis	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do historie		shrne význam historických poznatků
Periodizace dějin		orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě
Historické prameny		rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické)
Pomocné vědy historické		rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické)
Pravěk, vývoj člověka		vysvětlí proces hominizace, charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů
Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit - neolitická revoluce, eneolit), doba bronzová a železná		objasní význam vzniku a rozvoje zemědělství a řemesel
		charakterizuje pojem archeologická kultura a časově a prostorově hlavní kultury zařadí
Starověk: Staroorientální despocie (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)		aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku nejstarších států a zdůvodní význam a přínos starověkých společenství, vyjmenuje nejvýznamnější staroorientální památky
Starověk: Antické klasické státy (antické Řecko, Řím), naše země v době římské		na konkrétních příkladech demonstruje přínos antiky (filozofie, práva a umění) pro evropskou civilizaci. porovná formy vlády a postavení jedince ve společnosti despotické a v antických státech. popíše události, uvede významné osobnosti a zdůvodní rozpad římské říše a zánik antické civilizace
Křesťanství a judaismus		posoudí přínos křesťanství pro tehdejší společnost

Dějepis	5. ročník	
Stěhování národů		orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě
Raně středověké evropské státy		porovná rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti
Franská říše, Byzantská říše, vznik Islámu, arabská expanze		porovná rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti
Velká Morava		objasní situaci Velkomoravské říše
České knížectví		objasní vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců
Středověké zemědělství, města, společnost		vymezí postavení církve ve středověku
		definuje uspořádání feudální společnosti
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
Svatá říše římská		definuje uspořádání feudální společnosti
		popíše vývoj evropských státních útvarů
Křížové výpravy		vymezí postavení církve ve středověku
		definuje uspořádání feudální společnosti
Poslední Přemyslovci a Lucemburkové		hodnotí postavení Českého státu za posledních Přemyslovců a za Lucemburků a dále Jagellonců
Husitství		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Jagellonci		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
		na příkladech ilustruje změny v hospodářství, politickém životě i filozofii doby raného středověku
Románský sloh, Gotika		uvede příklady románské a gotické kultury
Mimoevropské civilizace (Osmanská říše, Čína)		stručně charakterizuje mimoevropské civilizace, chápe odlišný časový rámec oproti Evropě, srovná tyto civilizace s tehdejší Evropou a posoudí jejich vyspělost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky (zemědělství a řemesla)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty: demokracie, právo, věda, umění - diskuse Evropské kulturní kořeny a hodnoty:křesťanství – četba textu, práce s literaturou		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení - hodnocení uplynulého pololetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Dějepis	5. ročník	
historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy – tvorba plakátu		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní /setkávání s civilizacemi/		

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zámořské objevy, Počátky kolonizace, Španělská dominance		vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, popíše jejich průběh
Reformace a katolická protireformace		definuje základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další vývoj
Český stát v 16. století (nástup Habsburků na český trůn)		objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí a analyzuje jeho politické, hospodářské a kulturní poměry
Třicetiletá válka		definuje příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky
Absolutismus a parlamentarismus		konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus
Baroko		definuje základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další vývoj
Vznik USA		určí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí důsledky těchto idejí v revolucích 18. a 19. století
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti: Osvícenství a osvícenský absolutismus		určí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí důsledky těchto idejí v revolucích 18. a 19. století
Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres		žák pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě. žák vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti.

Dějepis	6. ročník	
Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, situace v Rakouském císařství (Metternichovský absolutismus, Národní obrození)		porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států
Průmyslová revoluce		žák pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě. žák vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti.
Revoluční rok 1848, Nacionalismus, socialismus a liberalismus, jejich odraz v evropské politice 19. století		porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států
Emancipační hnutí národů v Rakousku – Uhersku, Sjednocení Itálie a Německa		porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států
Vnitřní vývoj USA a Ruska a jejich mezinárodní postavení		shrne faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA, posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století.
		srovná vývoj USA a Ruska, jež se stává evropskou velmocí, zhodnotí mezinárodní postavení obou států.
Počátek 20. století: Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války včetně mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů		charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií, nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání 1. světové války
Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století.		popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní (setkávání s civilizacemi); jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu – referáty		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		

Dějepis	6. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

5.22 Historie 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Povinný		

Název předmětu	Historie 20. století
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět History of the twentieth century/Historie dvacátého století vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o soudobých dějinách v chronologickém sledu od počátku 20. století po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je kladen na moderní dějiny, kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů, a to především na české /resp. československé/ dějiny v kontextu historického vývoje v evropských i mimoevropských zemích. Spolu se Zeměpisem a Výchovou k občanství se předmět podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák je veden k umění formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení a analýzu, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět History of the twentieth century/Historie dvacátého století je vyučován na vyšším stupni osmiletého gymnázia v 7. ročníku. Navazuje na předmět Dějepis z 5. a 6. ročníku druhého cyklu osmiletého gymnázia, jehož učivo bylo ukončeno situací na samém počátku 20. století. History of the twentieth century/Historie dvacátého století se podrobně zabývá dějinami 20. století, je rozšířen o analytičtější,

Název předmětu	Historie 20. století
	výběrový pohled na klíčové mezníky soudobých dějin. Předmět je vyučován v anglickém jazyce. Část učiva (náboženství, výtvarné slohy, kultura aj.) přesahuje do předmětů Výchova k občanství, Český jazyk, komunikace a literatura a Výtvarná výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Časová dotace 7. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností (analýza, srovnávání, zobecnění...) Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování). Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv.
	Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím.

Název předmětu	Historie 20. století
	Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žákových projektových a volnočasových aktivitách. Učitel dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti vlastnosti důležité pro realizaci osobních i pracovních vizí.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy apod.). Učitel vyžaduje od žáka k samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia. Učitel systematicky zařazuje do výuky dějepisu různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MŠMT byla povolena výuka tohoto předmětu v anglickém jazyce. Vybrané kapitoly z českých dějin jsou vyučovány také v českém jazyce. V rámci předmětu úzce spolupracujeme především se Zeměpisem (práci s historickou etapou vždy předchází geografická charakteristika daného území, naopak součástí regionální geografie je stručný historický úvod), žák je veden k chápání společenských jevů v čase a prostoru, prohlubuje si dovednost práce s mapou. Další mezioborové vztahy se nabízejí s Výchovou k občanství (státní a společenské zřízení, občanská společnost, ideologie, filozofie) a Českým jazykem, komunikací a literaturou (vývoj písma, písemnictví, literatura, nacionalismus) či Výtvarnou výchovou (výtvarné slohy, kultura).
Způsob hodnocení žáků	Student je hodnocen za aktivitu v hodině, domácí úkoly, krátké ověřovací testy – pětiminutovky, tematická opakování, ústní zkoušení, prezentace a referáty.

Historie 20. století	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Počátek 20. století (dokončení kolonizace světa, střetávání velmocí, předvečer I. světové války vč. mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů)		charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií. Nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání I. světové války (stručně vysvětlí mezinárodní vztahy v předvečer I. světové války)
Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století		popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století
První světová válka		analyzuje a shrne bezprostřední příčiny první světové války, její průběh a konec
České země v době I. světové války, domácí a zahraniční odboj (Národní výbor, Mafie) v českých zemích, rozpad Rakouska – Uherska a vznik ČSR		vysvětlí zahraniční i domácí odboj, zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku – Uhersku a k otázce nezávislosti, charakterizuje motivy různých politických skupin, popíše počátky nezávislého státu
Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci		analyzuje předělovou úlohu revoluce v Rusku na další vývoj I. světové války
Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory		provede kritiku systému vytvořeného vítězi první světové války, vyhodnotí slabá místa
		posoudí souvislosti mezi Versailleským systémem, hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu
Rozvoj Československa (1. republika – politický systém) a jeho zánik v předvečer II. světové války (Mnichovská krize a její důsledky)		posoudí postavení Československa v rámci Evropy a objasní vývoj v ČSR na konci 30. let 20. století
Hospodářská krize a růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek		posoudí souvislosti mezi Versailleským systémem, hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu
Nástup totalitních ideologií a režimů (nacismus, komunismus)		uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla
Moderní svět: náboženství, kultura, společnost		popíše a shrne společenský a kulturní vývoj v meziválečném období

Historie 20. století	7. ročník	
Globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války		uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla
Protektorát Čechy a Morava a II. odboj		uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla
Antisemitismus, rasismus, holocaust		vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zrůdnost, popíše holocaust, vyvrátí argumenty jeho popíračů
Svět po válce		zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války
Vznik východního bloku		vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků. Žák doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
Dekolonizace, „třetí svět“		objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy rozvojových zemí
Soupeření v rámci studené války		prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi
Zánik SSSR a východního bloku		prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi
		shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku
		ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoli diktatury. Žák vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu
Evropská integrace		shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku
Příčiny integrace		shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku
Prohlubování a rozšiřování		shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku
EU „na křižovatce“		prokáže orientaci v problémech současného světa
Československo v období diktatur, obnovení demokracie a vznik ČR		zhodnotí dopad války na naši zemi
Odsun Němců z českých zemí		zhodnotí dopad války na naši zemi
Komunistická diktatura		srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v

Historie 20. století	7. ročník	
		Evropě
		charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů k moci, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti
Rok 1968		srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě
		charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů k moci, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti
Normalizace		srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě
		charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů k moci, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti
Obnovení demokracie		ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoli diktatury. Žák vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu
Rozdělení Československa a vznik České republiky		vysvětlí příčiny rozpadu státu a vzniku České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Česká republika v Evropské unii		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média a dějiny, role médií ve vypjatých dějinných okamžicích, propaganda, role médií v totalitních vs. demokratických režimech		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.23 Mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Povinný	

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět International relations (Mezinárodní vztahy) slouží k základnímu uvedení do studia oboru Mezinárodní vztahy, přičemž kombinuje historický a vědecko-teoretický přístup ke studiu oboru (vývoj mezinárodních vztahů v reflexi oborové teorie). Umožňuje žákovi lépe se orientovat v oblastech mezinárodní politiky a mezinárodních vztahů, vnímat svět globální optikou a chápat ho v širších souvislostech. Předmět se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák je veden k umění formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení a analýzu, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. ročníku studia gymnázia. Svoji hodinovou dotaci čerpá z povinné dotace vyučovaných hodin, přičemž rozpracovává, rozšiřuje a prohlubuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a společnost, když navazuje zejména na učivo probrané v rámci předmětu Základy společenských věd. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Časová dotace 8. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
	projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, vyžaduje vyjádření vlastního názoru, zhodnocení situace a návrhy možných řešení. Učitel vyžaduje vzájemnou komunikaci mezi žáky při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
	Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Učitel vyžaduje vzájemnou komunikaci mezi žáky při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
	Kompetence občanská: Učitel netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu.
	Kompetence k učení: Učitel zadává úkoly, při kterých žák vyhledává informace v literatuře, pramenech, v tisku, na internetu, tyto informace zpracovává a využívá. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem). Učitel vyžaduje vzájemnou komunikaci mezi žáky při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je logicky propojen s učivem předmětů Dějepis a History of the 20th century, rovněž s předmětem Základy společenských věd. Předmět se výrazně věnuje průřezovému tématu VMEGS, zejména tematickým okruhům zabývajícím se globalizací a globálními problémy. Předmět je na základě povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za aktivitu v hodině, domácí úkoly, krátké ověřovací testy – pětiminutovky, tematická opakování, ústní zkoušení, prezentace a referáty, výstupy projektu. Úroveň anglického jazyka žáků se nehodnotí, písemný a ústní projev však musí být srozumitelný. Je možné ověřit také znalost probrané odborné terminologie v Aj.

Mezinárodní vztahy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historický vývoj oboru mezinárodní vztahy; základní teoretické přístupy		vymezí obor mezinárodní vztahy, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru
Mezinárodní systém - jeho historický vývoj, formy a modely, agenda mezinár. politiky		popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od velké francouzské revoluce do současnosti
		uvede základní formy a modely mezinárodního systému
		vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady
Stát a jeho postavení v mezinárodních vztazích, nestátní aktéři		definuje volně národní zájmy státu obecně a ČR konkrétně na příkladech
		vysvětlí, z čeho se skládá zahraniční politika státu. uvede konkrétní příklady zahraniční politiky ČR
		uvede příklady nestátních aktérů v mezinárodních vztazích a jejich činnosti
Válka, její funkce v mezinárodních vztazích, nástroje omezení války		odliší válku od jiného násilného konfliktu
		vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích
		uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro omezení války
Mezinárodní právo veřejné a soukromé, jeho zdroje a prameny		rozlišuje mezinárodní právo veřejné a soukromé
		uvede základní zdroje mezinárodního práva
		uvede, vysvětlí a na příkladu aplikuje základní principy mezinárodního práva
Mezinárodní organizace - OSN, EU, NATO, další regionální integrační uskupení		uvede výhody mezinárodní spolupráce
		rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací
		uvede příklady činnosti OSN a jejích přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR
		objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy
		rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
		posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva

Mezinárodní vztahy	8. ročník	
Globalizace a globální problémy současného světa		objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky
		vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska
		pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU Další významné evropské instituce a organizace Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (OSN, EU a další)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace, její příčiny, projevy a důsledky Historické přístupy k procesům globalizace Geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase Globalizace a kulturní změny		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nerovnoměrný vývoj světa, hlavní světová ohniska napětí Chudoba a bohatství Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.24 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	2	1	1	2	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu Základy společenských věd se žáci seznamují s obory Sociologie, Politologie, Filozofie, Ekonomie, Práva, Psychologie a fungováním mezinárodních institucí, jejíchž je ČR členem. Předmět tak kromě nových informací i zakotvuje již nabyté poznatky a dovednosti do širšího teoretického základu v rámci jednotlivých probíraných oborů. Jednotlivé části učiva přesahují do dalších předmětů zvláště: Dějepis, Český jazyk, komunikace a literatura. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou vládních i nevládních institucí. Předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých věd a upotřebitelné v praktickém životě. Předmět poskytuje žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě. Předmět je veden s důrazem na současný svět, který je ovšem chápán jako výraz celého dějinného vývoje, proto je nejdůležitější vazba k předmětu Dějepis. Každá myšlenka, postoj a teorie jsou odrazem doby svého vzniku, a tak jsou i žákům představovány. Žáci pak mají možnost nahlédnout do vývoje evropského myšlení v celistvosti a zřejmé návaznosti. V předmětu je zahrnuta oblast Člověk a svět práce, čímž u žáků rozvíjí praktickou orientaci v pracovním a ekonomickém životě – zejména volbu další vzdělávací a profesní dráhy, plánování kariéry, porozumění fungování trhu práce a základům pracovněprávních vztahů. Naplňuje se rozvojem dovedností potřebných pro uplatnění v praxi (sebehodnocení, týmová spolupráce, projektové řízení, finanční gramotnost, bezpečnost a ochrana zdraví při práci) a posiluje odpovědné rozhodování, iniciativu a samostatnost v

Název předmětu	Základy společenských věd
	reálných životních situacích. Předmět je zároveň předmětem maturitním, mohou zkládat zkoušku v profilové části. Ve vzdělávacím předmětu Základy společenských věd žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské a finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou nevládních institucí. Základy společenských věd jsou i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. 5. ročník 2 hodiny 6. ročník 1 hodina 7. ročník 1 hodina 8. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky.
	Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky

Název předmětu	Základy společenských věd
	upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuze nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmto vyvarovat.Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je k vzájemnému hodnocení projevů
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, osvojit si pocity z různých sociálních rolí, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým.
	Kompetence občanská: Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti, důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích). Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učí žáky základům etiky a vytváří řadu situací, v nichž se k etickým normám, vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskuzi.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Základy společenských věd
	Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež mohou žáci využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni, zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti vlastnosti důležité pro realizaci osobních i pracovních vizí. Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci odborného textu, referátu).
	Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, systematicky zařazuje do výuky ZSV různorodé metody a inspiruje jimi žáky k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládankového učiva). Učitel zadává dlouhodobé úkoly, rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých společenskovědních disciplín. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při další činnosti. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem.Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení a vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práci s prezentací ČR v mezinárodních vztazích
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání

Název předmětu	Základy společenských věd
	strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Základy společenských věd	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Politický život		Žák vysvětlí pojem politika v různých pojetích, objasní předmět politologie, zhodnotí možnosti participace občana v politickém životě.
Stát a jeho formy		Žák rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády, složky politického spektra ČR, aktuální politické strany, jejich přístup a hlavní program
Demokracie		Žák vyloží podstatu demokracie, analyzuje antickou a současnou podobu demokracie, posoudí postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
Stát a právo		Žák demonstruje možnost občana v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě, vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce, zdůvodní funkci ústavy pro fungování státu, specifikuje tři nezávislé složky státní moci, objasní podstatu a význam politického pluralismu, definuje možné nebezpečí politického extremismu.
Politika a média		Žák porovná formy vztahu politiky s médii a uvede příklady, provede rozbor obsahu zpravodajství a kriticky posoudí mediální produkty, vymezí pojem veřejné mínění a shrne faktory, které jej ovlivňují, obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.
Úvod do sociologie		Žák posoudí význam sociologie pro fungování společnosti.
Metody zkoumání v sociologii		Žák popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu v terénu.
Sociální konflikt a kontrola		Žák rozlišuje druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, objasní vztah konfliktu a sociálních norem, posoudí význam sociální kontroly ve společnosti.

Základy společenských věd	5. ročník	
Základní sociální útvary		Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.
Sociální diferenciace společnosti		Žák specifikuje druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, klasifikuje společné znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny, zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny, analyzuje problém sociální nerovnosti, seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách, zaujímá k problematice vlastní stanovisko, definuje vlastní pozice a z nich vyplývající role jako vzorce chování.
Teorie společenské změny		Žák zhodnotí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, uvede klady i zápory pokroku, modernizace a kriticky zhodnotí jejich dopad na náš každodenní život.
Socializace		Žák definuje vliv skupiny na jednotlivce i jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace.
Sociální problémy a deviace		Žák si uvědomuje význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozlišuje deviantní chování, charakterizuje možné dopady sociálně- patologického chování na jedince a společnost.
Komunikace		Žák aplikuje různé formy komunikace, oceňuje kontext komunikace a možnosti jejího rozdělení.
Kultura, přírodní a sociální prostředí		Žák specifikuje pojem kultura, obhájí svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a z nich plynoucí následky v projevu příslušníků různých sociálních skupin, vytvoří obecné závěry vlivu činnosti člověka na životní prostředí, prokáže vliv působení masmédií na náš život.
Náboženství		Žák definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti, uvede hlavní znaky světových náboženství, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, příslušníků různých náboženství, porovná jednotlivá náboženství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Modelová situace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	5. ročník	
Diskuze		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Referát		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze Referát		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vytvoření statistiky programů různých médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Referát		

Základy společenských věd	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Občan a právo		Žák uvede hlavní charakteristiky práva jako vědní disciplíny, vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah, porozumí významu práva ve společnosti, charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám, uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis, orientuje se v systému práva,

Základy společenských věd	6. ročník	
		vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva, rozlišuje právní normy podle jejich právní síly a dokáže z tohoto hlediska jednotlivé právní normy porovnat, charakterizuje působnost právní normy (územní, časová), porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, charakterizuje právní subjektivitu.
Systém práva a právní odvětví		Žák rozlišuje objektivní a subjektivní právní skutečnosti a rozumí tomu, v čem jsou specifické právní úkony státní moci, zná náležitosti rozhodnutí orgánu státní moci a dokáže takové rozhodnutí samostatně formulovat.
Orgány právní ochrany		Žák interpretuje předmět činnosti jednotlivých právních profesí a je schopen určit, která z nich je schopna mu pomoci při řešení konkrétní životní situace.
Trestní právo		Žák rozlišuje trestný čin, přečin a přestupek, dokáže určit situace, kdy je pachatel trestného činu beztrestný, rozlišuje trest od ochranného opatření a tresty umí hierarchicky seřadit, rozumí problematice trestní odpovědnosti právnické osoby, vysvětlí, co je smyslem udělení trestu, zná jednotlivé kategorie trestných činů, dokáže podle skutkové podstaty nejběžnější trestné činy správně klasifikovat, zná nepřekročitelné zásady vedení trestního řízení; z nich dokáže dovodit svá práva jako jeho účastníka a zná způsob, jak je účinně uplatnit, zná zákonný způsob průběhu trestního řízení a chápe význam všech jeho fází, umí účinně podat trestní oznámení, zorganizuje svůj postup, je-li na něj podáno trestní oznámení.
Občanské právo		Žák zná jednotlivá odvětví občanského práva, rozlišuje normy kogentní a dispozitivní, rozlišuje hmotné a nehmotné věci a umí k nim přiřadit reálné skutečnosti z běžného života, dokáže se bránit proti zásahu do svých osobnostních práv a jaké zadostiučinění může požadovat.
Závazkové právo		Žák zná 4 základní principy, na nichž může vzniknout závazek, rozlišuje, jakými právními úkony závazky vznikají a zná v tomto směru přínos NOZ, vysvětluje, co jsou solidární a podílové závazky, objasní, kdy a kde uplatňovat odpovědnost za vady a jak z pozice nabyvatele uplatnit svá práva, umí navrhnout změny v závazkových vztazích, definuje, jakým způsobem je možno závazek zajistit ve prospěch zvýšení své právní jistoty, rozumí tomu, za jakých okolností a jakým způsobem mohou závazky zaniknout a jak se bránit promlčení závazku, je schopen rozlišit nejběžnější pojmenované smlouvy a v praxi je vytvořit včetně všech jejích náležitostí, umí se vyvarovat fatálních chyb při pronájmu prostor k bydlení, a to jak z pozice pronajímatele, tak z pozice nájemce, umí reklamovat zboží v obchodě, jaká má spotřebitelská práva a jak je v praxi uplatnit, umí kriticky posoudit smlouvu o půjčce a rozumí nejběžnější terminologii, která v ní může být obsažena.

Základy společenských věd	6. ročník	
Odpovědnost za škodu		Žák rozlišuje kdo a kdy je odpovědný za škodu, kterou způsobil, dokáže stanovit postup pro způsob a výpočet náhrady škody, rozpozná situaci, kdy došlo k bezdůvodnému obohacení.
Občanské soudní řízení		Žák dokáže vysvětlit, kam a za jakých okolností podat žalobu v OSŘ, rozumí rozsudku a dokáže využít řádné i mimořádné opravné prostředky.
Rodinné právo		Žák zná prameny a ideové principy českého rodinného práva, popíše, kdy a jak uzavřít sňatek a jaké závazky z manželství plynou, je si vědom povinností rodiče a objasní, jak postupovat v případech, kdy je rodičovství zpochybněno, zná pojmy pěstounská péče, zrušitelné a nezrušitelné osvojení a dokáže je od sebe rozlišit zejména podle jejich účelu, umí kvalifikovaně odhadnout, kdy a komu vzniká nárok na výživné a jakým způsobem je jeho úhradu možno vymoci (včetně dopadů do trestního práva).
Správní právo		Žák definuje pojem obec, zná příjmy a výdaje obce, podle působnosti obce dokáže rozhodnout, kam se jako občan obrátit pro řešení běžných životních situací, kdo je a kdo není občanem obce, rozlišuje jednotlivé orgány obce dle jejich působnosti a odpovědnosti (tedy podle toho, jaký mají bezprostřední vliv na jeho občanský život), vysvětlí, co je to kraj a jak je definován, zná nejdůležitější orgány kraje dle jejich působnosti, popíše, co je správní řízení a správní řád a na příkladech umí popsat způsob, jak se v něm jako občan má zachovat (například v řízení o přestupku), zná náležitosti správního rozhodnutí a umí interpretovat význam a obsah jeho jednotlivých částí, zná opravné prostředky pro případ neúspěchu ve správním řízení.
Pracovní právo a pracovně právní vztahy		Žák popíše postavení zaměstnance a zaměstnavatele, uvede postup sjednání pracovní smlouvy a rozvázání pracovního poměru, napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, zná svá práva a povinnosti, aplikuje zákonné a bezpečné právní postupy, vysvětlí principy BOZP.
Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém		Žák vymezí obor mezinárodní vztahy, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru.
Mezinárodní politika		Žák popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od velké francouzské revoluce do současnosti, uvede základní formy a modely mezinárodního systému, vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady, odliší válku od jiného násilného konfliktu, vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích, uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro

Základy společenských věd	6. ročník	
		omezení války.
Mezinárodní organizace		Žák rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací, uvede příklady činnosti OSN a jejích přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR, objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva, uvede výhody mezinárodní spolupráce.
Globalizace a globální problémy současného světa		Žák objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky, vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska, pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vytvoření statistiky programů různých médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Referát		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Referát		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze Referát		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Modelová situace		

Základy společenských věd	6. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Referát		

Základy společenských věd	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do psychologie		Žák definuje psychologii jako vědu, posoudí význam psychologie pro každodenní život, charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady, klasifikuje základní metody vědeckého zkoumání.
Historický vývoj a současná psychologie		Žák popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka, porovná jednotlivé historické pohledy na psychiku.
Učení		Žák ovládá „ umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost pro vlastní studium, specifikuje, jak naši psychiku ovlivňuje sociální prostředí, uvede klady a zápory tohoto procesu.
Čití a vnímání		Žák zhodnotí, jak vnímáme, poznáváme skutečnost, sebe a druhé lidi, posoudí, co může toto poznávání ovlivňovat.
Myšlení a řeč		Žák vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením, rozlišuje jednotlivé operace v procesu myšlení.
Paměť a pozornost		Žák analyzuje paměť z různých hledisek, uvědomuje si úlohu pozornosti, seznamuje se s mechanismem jejího fungování, zejména s ohledem na vlastní učení.
Vůle		Žák zdůvodní význam vůle k dosahování vlastních cílů.
Emoce, temperament		Žák objasní odlišnost v projevech chování lidí, uvede klady různorodosti temperamentových typů.
Schopnosti		Žák kriticky posoudí vlastní schopnosti, porovná své vlohy s ostatními, obhájí své

Základy společenských věd	7. ročník	
		dispozice, ocení schopnosti své i druhých.
Inteligence		Žák chápe složitost přesného vymezení pojmu inteligence, uvede klady a zápory měření inteligence.
Potřeba, charakter		Žák zhodnotí vlastní potřeby z hlediska jejich důležitosti, specifikuje vztah mezi charakterem a temperamentem.
Osobnost a životní cíle člověka		Žák vnímá osobnost jako celek, rozlišuje typologické rozdíly mezi lidmi.
Vývoj osobnosti		Žák charakterizuje a porovná jednotlivé fáze lidského života, vymezí, co každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví.
Třídění psychických jevů		Žák se orientuje v problematice psychologie, klasifikuje psychické jevy.
Psychohygiena		Žák navrhuje vhodné způsoby vyrovnávání s frustrací, stresem a s náročnými životními situacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – nonverbální sdělení pocitu – pantomima		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze Didaktická hra – jaký mám temperament Referát Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Modelová situace		

Základy společenských věd	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Základy společenských věd	8. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Údiv a pochybování jako počátky filozofického tázání		Žák vysvětlí podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka, zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami, posoudí příčiny vzniku filozofie.
Počátky antické filozofie		Žák objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.
Kosmologické období		Žák se seznámí s osobnostmi a školami kosmologického období, zhodnotí význam jejich názorů pro současnost.
Období antropologického obratu		Žák argumentuje eticky a věcně správně v diskuzi, přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentaci jiných lidí.
Sokrates, Platón		Žák kriticky zhodnotí politické názory Platóna, definuje pojmy z formální logiky.
Aristotelés		Žák ocení Aristotelův význam, porovná filozofické názory Platóna a Aristotela.
Helénismus		Žák rozliší hlavní filozofické směry starověku, uvede klíčové představitele, provede rozbor základních filozofických otázek v jednotlivých etapách starověku.
Středověká filozofie		Žák posoudí jednotlivé přístupy středověké filozofie, analyzuje východiska náboženství a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka, hodnotí kladně význam vzniku univerzit, obeznámí se s problematikou a osobnostmi rané, vrcholné a pozdní scholastiky.
Humanismus a renesance, Renesanční filozofie a reformace		Žák vyvodí příčiny obratu v myšlení a vědě směrem k novověku, rozliší hlavní filozofické směry humanismu a renesance, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách humanismu a renesance, charakterizuje povahové vlastnosti ideálu renesančního člověka.
Počátky novověké filozofie		Žák popíše počátky novověké filozofie, základní teze, klasifikuje přístupy empirismu a racionalismu k problému poznání, kategorizuje hlavní představitele jednotlivých filozofických směrů a jejich názory, specifikuje hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele, hledá hlavní body v jejich názorech, zamýšlí se nad jejich díly a přínosem pro budoucí generace, modifikuje situaci ve filozofii s dějinnými událostmi příslušného období, určuje logické souvislosti, porovná jednotlivé filozofické směry a provede kritiku či obhajobu jednotlivých přístupů.
Etika, mravnost, morálka		Žák definuje základní pojmy z etiky, objasní dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů, argumentuje eticky a věcně správně v dialogu a diskuzi s

Základy společenských věd	8. ročník	
		ostatními, zhodnotí a zdůvodní obsah pojmů dobro – zlo, svoboda, vůle, svědomí, uvědomí si vlastní postoj k dobru a zlu a ke svobodě, uvědomí si různé motivace lidského jednání, přistupuje uvážlivě k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.
Osvícenská filosofie		Žák obajsní změnu filosofického přístup v době osvícenství.
Klasická moderní filosofie		Žák objasní základní principy klasické moderní filosofie.
Filosofie moderny		Žák objasní základní principy klasické moderní filosofie.
Filosofie 20. století		Žák popíše vliv světových válek na moderní filosofii.
Současná filosofie		Žák definuje a objasní fungování současné filosofie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze, dotazník Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Diskuze		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze referát		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze referát		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Diskuze		

5.25 Dějepis NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
1	2	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Dějepis NG
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka se základními poznatky o historii člověka a společnosti. Důležitým úkolem Dějepisu je kultivovat historické povědomí žáka, objasnit společenské jevy a procesy, jejichž vliv dosud trvá, a prohloubit pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací. Žák je veden k poznání, že historie má své důsledky, že není uzavřenou kapitolou. Důraz ve výuce je kladen především na novodobé a moderní dějiny (19., 20. století), kde leží kořeny velké části současných společenských jevů. Podobně, z hlediska geografického, se zaměřujeme více na evropské, resp. české dějiny. Spolu se Zeměpisem a Výchovou k občanství se Dějepis podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák se učí formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. V rámci předmětu úzce kooperujeme především ze Zeměpisem (práci s historickou etapou vždy předchází geografická charakteristika daného území, naopak součástí regionální geografie je stručný historický úvod), žák je veden k chápání společenských jevů v čase a prostoru, prohlubuje si dovednost práce s mapou. Existují zde ale i další mezioborové vztahy – Výchova k občanství (státní a společenské zřízení, občanská společnost, ideologie, filozofie), Český jazyk a literatura (vývoj písma, písemnictví, literatura, nacionalismus) či Výtvarná výchova. Do výuky jsou zařazovány exkurze, projekce filmů, které ilustrují daná období, a samozřejmostí je práce s dobovými materiály a mapami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis navazuje na předmět prvního stupně – Vlastivěda. Část učiva (náboženství, výtvarné slohy, kultura) přesahuje do předmětů Výchova k občanství, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova. Časová dotace 1. ročník 1 hodina 2. ročník 2 hodiny

Název předmětu	Dějepis NG
	3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel nastiňuje žákům problémové situace z minulosti, vede je k jejich řešení. Klade důraz na reálné (praktické) příklady. Učí žáka klást si otázky nad věcmi, které nás obklopují, pátrat po jejich kořenech, historické genezi.
	Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáky k diskusi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty. Učitel vede žáky je ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, učí žáka argumentovat a naslouchat druhým.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří atmosféru, kdy se žáci nebojí diskutovat. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, vzájemné pomoci (a dělbě rolí, včetně jejich střídání). Učitel zadává žákům úkoly odpovídající jejich schopnostem, dovednostem i zkušenostem, tím posiluje jejich zdravé sebevědomí.
	Kompetence občanská: Učitel jde žákovi příkladem v chování i projevech týkajících se vzájemných vztahů, dodržování závazných pravidel a norem. Netoleruje sociálně patologické projevy. Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti. Na historických příkladech dokazuje možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k vyhledávání informací, kritickému čtení. Učí ho pracovat s historickým textem, ilustracemi, mapou. Učitel podporuje samostatnost žáků, doporučuje vhodné postupy při získávání a upevňování znalostí a dovedností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročního projektu Svět práce a financí a krátkodobých projektů Okolí mé školy a Holocaust.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých

Název předmětu	Dějepis NG
	témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Dějepis NG	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do historie - prehistorie a historie, historický čas a prostor, prameny		Žák definuje význam historických poznatků, orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě. Uvede příklady historických pramenů a typy institucí, kde tyto zdroje nalezneme.
Pravěk, počátky lidské civilizace - vznik a vývoj člověka (stvoření), neolitická revoluce		Žák vysvětlí proces hominizace, charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců. Objasní význam vzniku a rozvoje zemědělství pro lidskou společnost a pro ukončení prehistorické etapy.
Staroorientální despocie - Mezopotámie – Sumer, Babylonie, Asýrie; Egypt; Blízký východ		Žák aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku nejstarších států. Charakterizuje vývoj písma, vyjmenuje nejvýznamnější staroorientální památky.
Antické klasické státy - charakteristika antiky, Kréta, Řecko, helénské období, Etruskové, Římská říše do r. 476, stěhování národů		Žák na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické filozofie, práva a umění pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády, postavení jedince ve společnosti či majetkové vlastnictví v despociích a antických státech. Vysvětlí podstatu antické demokracie. Popíše rozsah vlivu řecké a římské civilizace. Zdůvodní rozpad Římské říše a zánik antické civilizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik demokracie v antickém Řecku – principy, omezení, filozofie, právo		

Dějepis NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Křesťanství a raný středověk - křesťanství, feudalismus, stěhování národů, „barbarské“ státy, francká říše, arabský svět, Velká Morava, české knížectví za Přemyslovců, románský sloh, gotika		Posoudí přínos křesťanství pro tehdejší společnost, porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti, vymezí postavení církve ve středověku, definuje uspořádání feudální společnosti, objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců a postavení těchto států v evropském kontextu.
Evropa a české království ve středověku - středověk – každodennost, Evropa ve středověku, křížové výpravy, poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, renesance		Popíše vývoj evropských státních útvarů, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury, hodnotí postavení Českého království v rámci Evropy za posledních Přemyslovců, za Lucemburků, vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
Objevné plavby a mimoevropský svět - zámořské objevy		Vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, popíše jejich průběh, stručně charakterizujte mimoevropské civilizace, srovná je se světem evropským.
Novověk - Evropa v novověku, reformace a katolická reformace, nástup Habsburků na český trůn, třicetiletá válka, absolutismus a parlamentarismus, baroko, kolonizace a vznik USA		Na příkladech ilustruje změny v hospodářství, politickém životě i filozofii obyvatel raného novověku, objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí, definuje příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky, konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
kolonizace – role Evropských mocností, jednotlivé říše – referáty		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
mapa objevných plaveb		

Dějepis NG	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průmyslová revoluce a její důsledky		Vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti, kombinuje jednotlivé projevy tohoto procesu – agrární revoluce, demografická revoluce, urbanizace, masová emigrace.
Evropa v 19. Století, nástup USA - Velká francouzská revoluce, napoleonské války, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, národní obrození, revoluce 1848, nacionalismus, liberalismus, socialismus a jejich odraz v Evropě 19. stol., válka Severu proti Jihu, rozvoj USA		Pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě, porovná utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských národů, definuje základní politické proudy tehdejší společnosti, včetně jejich mocenských ambicí, objasní příčiny nerovnoměrného ekonomického a politického vývoje a vzniku napětí mezi velmocemi, seřadí podle významu faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA, posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století.
Začátek 20. století - růst napětí v Evropě, první světová válka, vznik sovětského Ruska		Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií, popíše příčiny rozpoutání světové války a její důsledky, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce, srovná hlásané ideály a realitu komunistických myšlenek na příkladu SSSR.
Obnovení české státnosti - Češi a Slováci za 1. světové války, rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR		Zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku-Uhersku a k otázce nezávislosti, charakterizuje motivy různých politických skupin uvnitř české společnosti, popíše počátky nezávislého státu.
Svět mezi válkami - Versailleský systém, rozvoj Československa, hospodářská krize, nástup totalitních režimů, nacismus, zánik Československa		Provede kritiku systému vytvořenému vítězi první světové války, vyhodnotí slabá místa, posoudí postavení Československa v rámci Evropy, posoudí souvislosti mezi Versailleským systémem, velkou hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu, objasní vývoj v ČSR na konci 30. let 20. století a jeho zánik.

Dějepis NG	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
položení základů moderních států; dělba moci – vznik USA, revoluce ve Francii – referáty		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
příčiny vzniku diktatur v Evropě; totalitní režimy		

Dějepis NG	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Druhá světová válka		Uvědomuje příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti, popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla, vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zrůdnost, popíše holocaust, vyvrátí argumenty jeho popíračů, zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války.
Československo v období diktatur, vznik ČR - odsun Němců z českých zemí, komunistická diktatura, rok 1968, normalizace, obnovení demokracie, rozdělení Československa		Zhodnotí dopad války na naši zemi, srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě, ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoliv diktatury, charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti, vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu, rozpadu státu a vzniku České republiky.
Svět v období studené války - svět po 2. světové válce, rozdělení světa, soupeření v rámci studené války, zánik SSSR a východního bloku		Vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků, doloží mocenské a politické, důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy a postavení rozvojových zemí, prokáže elementární orientaci v problémech současného světa.
Svět po roce 1990 - integrace, změny na mapě Evropy, současná politická situace v		Shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a

Dějepis NG	4. ročník	
ČR, Evropě a ve světě		její geografické rozšiřování, charakterizuje změny na mapě Evropy, k nimž došlo v 90. letech 20. století, má představu o současném politickém klimatu v České republice, v Evropě a ve světě, o globálních problémech a současné politice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
evropská integrace ve 20. a 21. století, EU – výklad		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
propaganda v médiích, role médií v totalitních x demokratických režimech		

5.26 Výchova k občanství, zdraví a práci

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
1	2	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova k občanství, zdraví a práci
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Člověk a společnost – vzdělávací oblast Výchova k občanství Člověk a zdraví – část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví Člověk a svět práce – vzdělávací oblast Svět práce Tuto integraci jsme zvolili proto, že nám připadá přirozené a vhodné vzdělávací obor Výchovu k občanství, jehož hlavním cílem je formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka, doplnit vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví, který přináší základní poznání o člověku z pohledu sociálního, psychického a fyzického. Pro integraci jsme vybrali tu část, která rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a

Název předmětu	Výchova k občanství, zdraví a práci
	společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi, která se zabývá změnami v životě člověka (dospívání) a která zahrnuje osobnostní a sociální rozvoj jedince. Výstupy z částí tohoto vzdělávacího oboru se prolínají a doplňují s výstupy vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Další integrovanou součástí tohoto předmětu je tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pro pozitivní formování člověka jako občana je velmi důležitá profesní orientace. Aby žáci mohli posoudit své možnosti při rozhodování o vhodné volbě povolání, je nutná profesní příprava a orientace v pracovních činnostech vybraných profesí. Proto jsme tematický okruh Svět práce také zařadili do tohoto předmětu. Dominantní postavení v předmětu má Výchova k občanství, která prochází všemi ročníky. Jako doplňující součást předmětu je Výchova ke zdraví, která je nejvíce posílena ve 2. ročníku nižšího stupně gymnázia a tematický okruh Svět práce, který doplňuje Výchovu k občanství ve 4. ročníku osmiletého cyklu studia. Tento předmět má komplexní a univerzální povahu, přesahuje do mnoha vzdělávacích oblastí, promítá se do celého života školy. Právě z těchto důvodů není tento předmět vyučován pouze ve třídě, ale cíle tohoto předmětu se naplňují při různorodých aktivitách žáka v rámci projektů, školních akcí, výletů, kursů, soutěží, přesahuje do osobního života žáka, kdy na základě postupně získaných sociálních dovedností žák řeší běžné otázky všedního dne. Pro svůj charakter je předmět především vyučován neformálními metodami, kdy například vyučující vychází z reálné životní situace a na základě její demonstrace utváří nenásilnou formou žádoucí postoje žáků. V popředí používaných metod stojí interaktivní a kooperativní učení, diskuze, workshopy, brainstorming, rozmanité situační hry, práci na projektech, exkurze, besedy s odborníky a osobnostmi různých oborů. Všechny metody směřují k tvůrčí činnosti žáka, k samostatnosti a iniciativnosti při řešení úkolu, ke komunikační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět má komplexní a univerzální povahu, přesahuje do mnoha vzdělávacích oblastí, promítá se do celého života školy. Právě z těchto důvodů není tento předmět vyučován pouze ve třídě, ale cíle tohoto předmětu se naplňují při různorodých aktivitách žáka v rámci projektů, školních akcí, výletů, kursů, soutěží, přesahuje do osobního života žáka, kdy na základě postupně získaných sociálních dovedností žák řeší běžné otázky všedního dne. Časová dotace 1. ročník 1 hodina Výchova k občanství 2. ročník 2 hodiny Výchova k občanství a výchova ke zdraví 3. ročník 2 hodiny Výchova k občanství a výchova ke zdraví 4. ročník 1 hodina Výchova k občanství a svět práce

Název předmětu	Výchova k občanství, zdraví a práci
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel využívá problémových situací vyskytujících se ve školním prostředí ke společnému hledání optimálního řešení. Učitel využívá pro řešení problémů samostatné i skupinové práce, kooperativního učení. Učitel předkládá žákovi dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících např. s drogovou závislostí, s dospíváním, se záškoláctvím, s prožitím neúspěchu, s mezilidskými vztahy. Učitel zařazuje menší i větší projekty, jejichž podstatou je řešení problému. Učitel prioritně vytváří otevřenou atmosféru umožňující diskusi. Učitel nabízí žákovi besedy, workshopy se zajímavými lidmi, kteří se setkávají s odlišnými názory na danou problematiku např. s odborníkem na jadernou energetiku, romský aktivista.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka ke srozumitelné formulaci vlastních názorů na problematiku vztahující se například na změny doprovázející dospívání, na zdravý životní styl, na rozvodovost, na otázky rasismu. Učitel vytváří podmínky pro ověření si komunikačních dovedností v modelových situacích (nakupování, prosba, odmítnutí atd.) Učitel nabízí žákovi dostatek možností k porozumění různých textů například z novin, z odborné publikace, z beletrie, z dokumentů souvisejících s nejednoznačným výkladem. Učitel zařazuje aktivační hry a cvičení s použitím neverbální komunikace. Učitel jde při komunikaci v českém jazyce příkladem, volí spisovné výrazy, vyhýbá se nespisovným výrazům, odmítá vulgarismy.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k toleranci, k různým způsobům komunikace, k pochopení druhého Učitel vede žáka k technikám aktivního naslouchání vedoucích k porozumění prožívání druhých lidí. Učitel vybízí k odmítavému postoji komunikace ponižující člověka a snižující jeho lidskost (ponižování, zesměšňování, agresivita, kárání, vulgarismy). Učitel vytváří modelové situace blízké žákovi, v kterých se uplatní asertivní chování a jednání jako jediné možné. Učitel organizuje aktivity napříč věkovým spektrem všech žáků ve škole, vede žáka ke komunikaci s lidmi

Název předmětu	Výchova k občanství, zdraví a práci
	všech věkových kategorií. Učitel začleňuje příklady manipulativní komunikace, vede žáka ke kritickému postoji vůči ní. Učitel podporuje komunikaci s osobami ze zahraničí. Učitel vybízí žáka k účasti na organizaci života ve škole (spoluúčast při soutěžích, při organizaci společenských akcí, školní parlament atd.) Učitel prioritně zařazuje úkoly pro skupiny, týmy (návrhy na postupy při řešení problémů, vypracování zadaných úkolů). Učitel umožňuje žákovi pochopit význam pojmu socializace, učitel vede žáka k rozlišení záměrného a nezáměrného působení osob, skupin, institucí, médií na přeměnu člověka. Učitel přistupuje k žákovi jako k rovnocennému partnerovi, projevuje vstřícnost při jakémkoliv jednání. Učitel při diskusích, hrách, cvičení se žáky monitoruje sociální vztahy ve třídě i škole, usměrňuje nežádoucí jevy
	Kompetence občanská: Učitel vede modelovými situacemi žáka k uvědomění si svých práv a povinností. Učitel vytváří podmínky pro pochopení nutnosti podřídit své chování a jednání určitým dohodnutým pravidlům. Učitel využívá skutečných příběhů diskriminovaných lidí k vyvolání empatie žáka s takovými lidmi. Učitel volí situační hry vhodné k pochopení pojmu svoboda. Učitel volí vhodné dokumenty (Úmluvu o právech dítěte, Všeobecnou deklaraci práv a svobod), se kterými žák pracuje. Učitel citlivě přistupuje k žákovi jiné národnosti, náboženského vyznání či rasy. Učitel podporuje spolupráci s organizacemi zabývajícími se otázkou diskriminace, nesvobody (např. Amnesty International). Učitel vede žáka aktivitami (práce s pohádkou, příběhem aj.) k rozpoznání, co je dobrého a morálního.
	Kompetence k učení: Učitel žákovi nabízí řadu aktivačních metod, které v žákovi vyvolávají zájem o předmět. Učitel vytváří žákovi běžné životní situace související s přípravou do školy a vede žáka k vyhledávání správných postupů při organizaci učení. Učitel vede žáka k rozpoznání toho, co odvádí pozornost od učení. Učitel nabízí žákovi cvičení na trénink paměti. Učitel učí žáka vhodně odpočívat, vhodně střídat aktivní a pasivní odpočinek.

Název předmětu	Výchova k občanství, zdraví a práci
	Učitel pomáhá žákům určit jejich učební typ. Učitel používá vhodné učební pomůcky, využívá dostupné různorodé texty (novinové články, odbornou literaturu, beletrii), obrazový materiál, dokumenty, listiny, mapy, statistky atd.
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být začleněn do krátkodobého projektu Okolí mé školy a do následujících ročních projektů: Jak rozumět médiím Žijeme bezpečně Svět práce a financí
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Výchova k občanství, zdraví a práci	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk ve společnosti - život v rodině, ve škole, naše obec a vlast, kulturní život		Volí vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dodržuje zásady lidského soužití, zdůvodňuje nutnost školní docházky, orientuje se v českém školním systému, projevuje spoluzodpovědnost za život ve škole, podílí se na dobrém klima třídy, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, projevuje úctu ke státním symbolům, charakterizuje demokratický stát, uvědomuje si demokratické principy, je hrdý na významné české osobnosti, na naší historii a tradice, zná význam státních svátků ČR, vyjmenuje je.
Stát a právo - úvod do lidských práv		Uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých, vyjmenuje základní lidská práva,

Výchova k občanství, zdraví a práci	1. ročník	
		rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti, ovládá základní techniky řešení konfliktů
Člověk jako jedinec - rozvoj osobnosti, zdraví a bezpečí		Řeší krizové situace s co nejmenším dopadem na osobnost, zaujímá odmítavý postoj k šikanování, vyhledává kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí, vhodně plánuje správný režim dne respektující zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Komunikace – adaptační seminář		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Workshop na téma lidská práva		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Školní parlament, volby do ŠP		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Výchova k občanství, zdraví a práci	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk ve společnosti - vliv rodiny, školy, vrstevníků, druhy komunikace (média), naše vlast, kulturní život		Rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek, poskytuje pomoc a je oporou svým kamarádům, rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit, volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi, přistupuje k mediálním informacím kriticky, projevuje zájem o naši zemi, si prohlubuje vlastenecké cítění, rozlišuje jednotlivé náboženské systémy, respektuje náboženské přesvědčení

Výchova k občanství, zdraví a práci	2. ročník	
		druhých lidí
Stát a hospodářství - majetek, životní úroveň, hospodaření		Respektuje cizí majetek, vhodně využívá a chrání majetek vlastní, si ujasňuje adekvátní vztah k penězům a majetku, rozlišuje různé druhy platidel, rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, vysvětlí, co znamená vyrovnaný rozpočet
Stát a právo - stát, demokracie, volby, lidská práva		Obhajuje principy demokracie, jedná v souladu s demokratickými zásadami, se orientuje ve volebních systémech, rozlišuje rozdíl mezi státní správou a samosprávou, vyjmenuje a popíše základní dokumenty k lidským právům
Mezinárodní vztahy, globální svět - spolupráce v Evropě, mezinár. organizace, tolerance k menšinám		Obhajuje nutnost mezinárodní spolupráce, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i specifika, zajímá tolerantní postoje k menšinám, si uvědomuje význam spolupráce mezi národy, uvědomuje si význam Evropské unie
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - rodina		Rozlišuje práva a povinnosti v rodině, aktivně přispívá k utváření pohodové rodinné atmosféry, respektuje odlišné potřeby členů rodiny, projevuje toleranci
Změny v životě člověka - dospívání		Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k druhému pohlaví, vyjadřuje své pocity spojené s dospíváním, vysvětluje význam lidské reprodukce, respektuje odlišnosti druhého pohlaví
Osobní bezpečí - nebezpečné situace, kriminalita, násilí a šikana		Aplikuje osvojené poznatky o osobním bezpečí na situace ve svém běžném životě, odmítá takové způsoby chování a jednání jedinců, které ohrožují zdraví nebo život, projevuje odpovědný vztah k sobě samému i k druhým lidem, rozpozná projevy šikany, zaujímá k ní negativní postoj, upozorňuje na její možnost zodpovědnou osobu
Zneužívání návykových látek - drogy a doping		Vysvětluje základní pojmy související s problematikou drog, uvádí příklady negativních účinků drog na lidský organismus, analyzuje odlišnosti v taktikách reklamních agentur propagující tabákové výrobky, alkoholické nápoje a jiné drogy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým, vyjadřuje nesouhlas s nedodržováním pravidel v určitých situacích (doping, konflikty se zákonem).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt "Jak rozumět médiím"		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství, zdraví a práci	2. ročník	
Workshop na téma Fungování demokracie ve společnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Cizinci mezi námi		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Projekt "Jak rozumět médiím"		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Cizinci mezi námi		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Výchova k občanství, zdraví a práci	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk jako jedinec - vnitřní svět, vztahy, emoce, konflikty		Přiměřeně hodnotí druhé lidi, uvědomuje si rizika spojená s hodnocením druhých lidí, rozlišuje, co sám cítí, co si myslí a co od něho očekávají druzí lidé, jedná asertivně, projevuje snahu se domluvit, aplikuje pravidla nenásilné komunikace do jednání s lidmi, si uvědomuje důležitost volby různých způsobů řešení konfliktů
Stát a právo - právní normy, ústava, dělba moci, politika, EU		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, se orientuje v právních odvětvích, vnímá české právo jako součást práva Evropské unie
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - rodina a manželství, partnerské vztahy, krizové situace		Zná své postavení v rodině,vědomě přispívá ke stabilitě rodiny, dodržuje zásady lidského soužití,se vědomě řídí pravidly chování
Lidská společnost a násilí - projevy a obrana, vandalismus, kriminalita mládeže a prevence		Rozlišuje žádoucí a nežádoucí až agresivní chování, si uvědomuje zodpovědnost, kterou má vůči sobě i ostatním, odmítá projevy vandalismu a agresivního chování vůbec, se orientuje v

Výchova k občanství, zdraví a práci	3. ročník	
		zákoně o mladistvých – zná svoje práva a povinnosti
Osobní bezpečí - rizikové prostředí, násilí, mimořádné situace, pravidla bezpečnosti		Se řídí společenskými pravidly,jedná v souladu s pravidly bezpečného chování při sportu, práci i běžných denních činnostech, zná význam IZS, si umí připravit evakuační zavazadlo, zná důležitá telefonní čísla, na které by v případě nouze volal, odmítá násilí
Lidská sexualita - láska		Rozlišuje různé podoby lásky, včetně pojmů sex a sexualita, si uvědomuje význam nejhlubšího lidského citu – lásky, je tolerantní k rozdílům v sexuální orientaci, volí vhodné způsoby komunikace o lidské sexualitě, zaujímá vhodný postoj k plánovanému rodičovství, vyjadřuje nesouhlas ke konzumnímu vztahu k sexu a sexualitě, k sexuálním deviacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Vztahy v rodině a partnerské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Beseda s koučem Sebehodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Právo v Evropě, v EU		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy v rodině a partnerské vztahy		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Základní práva a svobody. Právo v Evropě.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vztahy v rodině a partnerské vztahy, konflikty a jejich řešení		

Výchova k občanství, zdraví a práci	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Výchova k občanství, zdraví a práci	4. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Občan a právo - právní řád ČR, základní práva spotřebitele, orgány právní ochrany, obrana státu		Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, vysvětlí význam úprav právních vztahů, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
Globální svět - globální problémy, terorismus, mezinárodní organizace, EU		Uvede příklady současných globálních problémů lidstva a navrhne vhodná řešení, zaujímá osobní postoj ke globálním problémům lidstva, vnímá klady i zápory globalizace, vede významné mezinárodní organizace a posoudí jejich význam pro svět i pro ČR včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích, rozlišuje výhody a nevýhody členství ČR v EU, odmítá jakékoliv formy vydírání – projevy terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Stát a hospodářství - státní rozpočet, tvorba cen, inflace, daňová politika státu		Objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu., objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rozlišuje zdroje příjmů státu a popíše, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Osobnost na trhu práce		Vědomě posuzuje svoje schopnosti a předpoklady pro volbu profese, analyzuje vlivy na volbu profesní orientace
		Se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí
Pracovní právo		Přiměřeně prosazuje právo na práci, se orientuje v pracovním prostředí, zná základní náležitosti pracovní smlouvy, si uvědomuje roli úřadu práce, zná základní normy vztahující se k pracovnímu poměru
Pracovní poměr, CV a pohovor		Prokazuje svoje schopnosti potřebné pro prezentaci svojí osoby, sestaví životopis, je k sobě přiměřeně sebekritický, má přiměřené sebevědomí
Podnikání		Se orientuje v zákonitostech podnikání, rozlišuje formy podnikání, si uvědomuje rizika spojená s podnikáním
Bankovní domy a jejich služby		Rozlišuje bankovní domy a jejich výhody, na příkladech uvede vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí pojem úrok,

Výchova k občanství, zdraví a práci	4. ročník	
		úvěr, inflace, zdůvodní výhody pojištění, uvede druhy pojištění
Trh práce		Se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnost na trhu práce - sebehodnocení, osobní zájmy, plány a cíle		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Svět práce a financí"		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Workshop na téma Jak se žije v Evropě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Workshop na téma multikulturalita současného světa		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.27 Leadership

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1
						Povinný		

Název předmětu	Leadership
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s oblastí leadershipu jakožto nadstavby nad řízením lidských zdrojů,

Název předmětu	Leadership
	umožnit jim vytvoření základních manažerských návyků a vytvořit prostor pro jejich další osobností rozvoj s důrazem na softskills.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. ročníku gymnázia, časovou dotaci čerpá z disponibilních hodin. Předmět doplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Teoretický základ předmětu je čerpán z teorie leadershipu a manažrské praxe J. C Maxwella a z principů J. Coveyho. Žáci se seznámí s principy koučování, nenásilné komunikace, time- managementu apod. Důraz předmětu je kladen na sebepoznání žáků a na rozvoj schopností souvisejících s osobnostním rozvojem jako např. sebekontrola, sebeřízení, sebeuvědomění, sebepřijetí, stanovování krátkodobých i dlouhodobých cílů, definování životních hodnot, sebeprezentace, motivace, řešení konfliktů. Předmět je vyučován v kmenových učebnách. Předmět výrazně rozvíjí průřezové téma OSV, z něhož zařazuje všechny tematické okruhy. Časová dotace 7. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel nabízí příklady složitých životních situací a nabádá žáky k tvořivému hledání variant pro vyřešení situací. Vyžaduje sdělování výhod a nevýhod různých možností řešení problému. Požaduje pojmenování rizik a úskalí žákem.
	Kompetence komunikativní: Učitel přistupuje k odlišným názorům a postojům neosobně, snaží se jednat věcně, ale empaticky. Učitel aplikuje při výuce principy nenásilné komunikace, demonstruje na příkladech její výhody.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří bezpečné a důvěrné prostředí, v kterém může žák komfortně prezentovat své názory, postoje i skrytá přání. Učitel udržuje se svým okolím zdravé vztahy, přistupuje k žákům partnersky, korektně a s úctou, je žákům příkladem v interpersonálních vztazích
	Kompetence občanská: Učitel je zodpovědný sám k sobě, ke svému zaměstnavateli i k národu. Učitel má zdravé sebevědomí, vyžaduje respektování práv. Učitel přináší autentické materiály, kdy jsou při práci s nimi vytvářeny zdravé postoje žáků k rodině, vlasti, práci, k jiným lidem apod.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Leadership
	Učitel přináší návrhy, náměty, obohacuje žáky vlastním postojem k sobě samému a práci a povzbuzuje je k dalšímu osobnímu rozvoji. Učitel zprostředkovává žákům setkání s mimořádně zajímavými a lidsky hodnotnými a inspirujícími lidmi.
	Kompetence k učení: Učitel vytváří při výuce situace, kdy žák je konfrontován sám se sebou, je vytvářen bezpečný prostor pro sebereflexi a zároveň kritiku ze strany druhých. Učitel s žáky plánuje vlastní zdokonalování a pokrok, učitel vyžaduje kritický pohled žáka na selfmanagement a timemanagement.
Způsob hodnocení žáků	Učitel vyžaduje od žáků analýzu vlastní situace a návrhy řešení, podporuje různé volby řešení.Učitel podporuje u žáků sebekritické vnímání, podporuje u žáků vnímat jako důležité rozvíjení svých silných stránek. Učitel předkládá příklady úspěšných lidí a tím žáky motivuje k dosahování vlastních úspěchů. Učitel využívá autentické dokumenty, materiály, příběhy co by zdroje motivaci a příklady. Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Leadership	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Proaktivita: principy osobní vize		v praxi uplatňuje principy proaktivity
osobnost lídra - vymezení pojmu, charakteristika lídra		vysvětlí rozdíly mezi vedením a řízením
self-management - sebepoznání, sebeřízení, seberozvoj, sebekontrola, sebeprezentace		srovná proaktivitu a retroaktivitu a uvede výhody takového přístupu k sobě samému i k druhým.

Leadership	7. ročník	
		plánuje svoji činnost s ohledem na cíle
		stanovuje smart cíle
		ovládá seberegulativní dovednosti, rozumí sám sobě
		správně si určuje své hodnoty a role
		vytváří si vyvážené sebepojetí
		zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého
		ovládá specifické seberegulativní a komunikační dovednosti
5 úrovní leadershipu - charakteristika jednotlivých úrovní		odliší řízení a vedení
softskills - přehled, charakteristika, význam, uplatnění		rozvíjí svoji osobnost všemi směry
		správně využívá a rozvíjí své vrozené předpoklady, podporuje i své slabé stránky
principy a přístupy lídra k vedení lidí, vztah zaměstnance a zaměstnavatele		dává najevo hodnotu a potenciál členů týmu a rozvíjí jejich předpoklady
vůdcovské styly		v jednání s ostatními uplatňuje principy výhra-výhra
		popíše nevýhody dalších možností: prohra – prohra, prohra výhra
psychohygiena		popíše nevýhody dalších možností: prohra – prohra, prohra výhra
		důrazně dbá o psychohygienu
empatie - složky, charakteristika, nástroje, nácvik empatického chování		ve své komunikaci maximalizuje empatii, aktivně naslouchá, snaží se být pochopen a také projevuje pochopení druhého
Inspirace pro ostatní – stát se lídrem: působení na druhé lidi, jít příkladem, hledání alternativ, společné vize, sladění cílů a systémy realizace, uvolnění elánu, nadšení a talentu		dává najevo hodnotu a potenciál členů týmu a rozvíjí jejich předpoklady
koučování - charakteristika, principy, význam pro seberozvoj a pro firmu		vede malý tým
nenásilná komunikace - charakteristiky, kroky NVC, nácvik NVC		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.
zákony leadershipu - charakteristika, význam, uplatnění		rozvíjí svoji osobnost všemi směry
tým - charakteristika, fáze týmu, složení týmu, efektivní spolupráce, synergie		při svých činnostech se snaží maximalizovat synergický efekt
		vede malý tým
time-management - charakteristika, principy, nástroje, aplikace		správně spravuje svůj čas
		vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy a životní priority
		vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy

Leadership	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Základy psychohygieny Nástroje duševní hygieny		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vedení lidí Empatie, aktivní naslouchání		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Zodpovědné chování Morálka v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Práce v týmu, synergie		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení Sebekritika Sebeuvědomování		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Plánování, stanovování cílů, SMART Cíle Time-management Nenásilná komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Proaktivita jako možnost volby Sebepoznávání, seberozvoj		

5.28 Mezinárodní kuchyně

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Povinný							

Název předmětu	Mezinárodní kuchyně
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Mezinárodní kuchyně vychází ze vzdělávací oblasti Svět práce a doporučovaného tematického okruhu Příprava pokrmů. Stejnou měrou se na obsahu předmětu podílí vzdělávací oblast Zdravý způsob života a péče o zdraví. Cílovou dominantou MZK je prosazování praktických dovedností (pracovních návyků – přesnosti, důslednosti, systematičnosti…), týmová spolupráce a osvojování metody plánování. Předmět chce práci představit jako specifickou sociální činnost naplňující individuální i skupinové potřeby. V teoretických poznatcích se předmět věnuje problematice zdravého způsobu života, a to především v oblasti stravování. Na základě získaných vědomostí a dovedností, postojů a návyků by žáci měli dát do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňovat zdravé stravovací návyky. Přívlastek „mezinárodní“ odráží jednak skutečnost, že výuka bude zaměřena na mezinárodní (evropskou) kuchyni, a jednak výrazný podíl průřezových témat Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v obsahovém vymezení předmětu; pojetí předmětu se hlásí k vizím Školního vzdělávacího programu zaměřeného mj. na mezinárodní vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Mezinárodní kuchyně vedeme žáky k motorickým dovednostem důležitým pro práci v kuchyni a pro dodržování bezpečnosti práce, k ocenění sociálních kompetencí stolování (vč. pravidel etikety), k praktikování zdravého životního stylu (zdravá výživa). Umožňujeme žákům prožít úspěch a seberealizaci při práci ve skupině, pomáháme jim plánovat skupinovou práci, zajišťujeme účelnou diferenciaci žáků dle jejich specifických potřeb. Seznamování se s mezinárodní kuchyní a národními tradicemi jiných zemí jsou pro nás prostředkem přirozené výchovy k vstřícnosti a otevřenosti vůči jiným kulturám. Předmět Mezinárodní kuchyně je vyučován ve 2. ročníku osmiletého gymnázia ve dvouhodinovém bloku 1x

Název předmětu	Mezinárodní kuchyně
	za 14 dní (tj. týdenní hodinová dotace 1 h) a bude realizován při praktických činnostech v odborné učebně (kuchyňka), která se nachází v budově školy a v kmenové třídě při hodinách teorie. Žáci jsou pro výuku děleni do skupin, které kapacitně umožňují bezpečný provoz v cvičné kuchyňce. Časová dotace 2. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák samostatně i v týmu plánuje a organizuje tvůrčí činnosti, učí se prostřednictvím názorných výstupů systematizaci, třídění a propojování informací, dovede posoudit spojitosti různých společenských a kulturních jevů souvisejících s obsahem předmětu. Žák dokáže pracovat s informačními zdroji a oborovými termíny, vyhledávat, tisknout a zpracovávat získané informace pomocí ICT. Žák přenáší poznatky do běžného života a praktické dovednosti se snaží využívat mimo školu. (např. vaří doma pokrmy) Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti. Učitel podporuje samostatnost a tvořivost, ve výuce se zaměřuje prioritně na aktivní dovednosti a učivo používá jako prostředek k jejich získání. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žák promýšlí postup při přípravě jídla. Žák pročítá s porozuměním recepty a aktivně využívá převody jednotek. Žák hledá alternativní řešení při využití surovin. Žák srovnává zdravé a nezdravé potraviny a kriticky vyhodnocuje, jejich dopad na zdraví. Žák řeší problémy sám i v týmu. Žák přiděluje ostatním činnosti a hodnotí je. Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy, vede žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky podle rolí v pracovním týmu, dokáže formulovat argumenty a obhájit je.

Název předmětu	Mezinárodní kuchyně
	Žák se snaží být otevřený novým myšlenkám. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností. Učitel vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje atmosféru práce v týmu i pracovní výsledky. Žák deleguje úkoly ostatním ve skupině. Žák respektuje individualitu spolužáků. Žák pomáhá méně zdatným spolužákům. Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel, usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
	Kompetence občanská: Žák posuzuje odlišnosti jednotlivých kultur, národů a respektuje je, prokazuje svou toleranci a vstřícnost vůči druhým lidem. Žák jedná tak, aby neohrozil zdraví své i druhých a je schopen poskytnout první pomoc. Žák chápe základní ekologické dopady vlastního jednání pro společnost. Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel seznámí žáky s pravidly první pomoci.
	Kompetence pracovní: Žák zná a aplikuje pravidla BOZP a PO, je schopen sebekontroly a sebereflexe. Žák uvaří pokrmy dle receptu. Žák prostře stůl podle příležitosti. Žák myje a uklízí vybavení kuchyně, které používal k práci. Žák popisuje pracovní postupy a dokáže poradit s přípravou pokrmů. Žák plánuje pracovní aktivity před přípravou pokrmu – nákupní lístek, nákup atd. Učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které žáky stimuluje k maximálním výkonům, důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, nabádá žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých lidí, seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce pravidly požární ochrany. Učitel vede žáky

Název předmětu	Mezinárodní kuchyně
	k vhodnému používání materiálů při práci, k vhodnému používání nástrojů a technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za svůj aktivní přístup k výuce, připravenost a aktivní účast na praktických hodinách, aktivita v diskuzích.

Mezinárodní kuchyně	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KUCHYNĚ A JÁ - nejoblíbenější jídla, rodinné rituály – vaření, stolování		Žák - získává dlouhodobou motivaci pro učivo i činnosti v předmětu
BEZPEČNOST PRÁCE, PRVNÍ POMOC, PRAVIDLA POŽÁRNÍ OCHRANY - bezpečnost práce při tepelné úpravě pokrmů.Elektrospotřebiče a tepelné zdroje, jejich obsluha a bezpečnostní zajištění.Hygiena práce, čisticí prostředky		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
KUCHYNĚ - orientace v odborné učebně (vybavení, inventář, spotřebiče…).Kuchyně jako součást domova (adaptace, úprava, uspořádání)		- používá základní kuchyňský inventář a obsluhuje základní spotřebiče
POTRAVINY A ZÁSADY ZDRAVÉHO STRAVOVÁNÍ - nákup, výběr, skladování potravin. Sestavování jídelníčku – plánování (s ohledem na zdravý životní styl a podle různých příležitostí) Zásady zdravé výživy, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; Výživová hodnota potravin – orientace spotřebitele, etikety, značky. Ekologické výrobky, bio výrobky. Alternativní výživové směry.		- rozlišuje nutričně kvalitní a nekvalitní potraviny, dodržuje zásady pestrého jídelníčku (plánuje), rozumí etiketám na výrobcích
PŘÍPRAVA POKRMŮ - práce s recepty (i cizojazyčnými).Vaření – úprava za studena, tepelná úprava pokrmů (postupy). Česká národní kuchyně. Evropská a světová		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, ovládá přípravu některých jednoduchých pokrmů české

Mezinárodní kuchyně	2. ročník	
kuchyně. Zásady ekologického chování při přípravě pokrmů (pitná voda, odpady, třídění odpadu, recyklace…)		i světové kuchyně a utváří si pozitivní postoje ke kulturním odlišnostem jiných národů, připraví pokrmy také podle cizojazyčných receptů
STOLOVÁNÍ, ÚPRAVA STOLU, ETIKETA - stolování ve společnosti a v soukromí (prostírání, úprava stolu, chování u stolu). Multikulturní podoba stolování; kultura stolování a stravování (vliv globalizace)		- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, posuzuje odlišnosti společenského chování některých národů a kultur a respektuje je.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí, odpady		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Naše oblíbené recepty		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Skupinové vaření		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Rozdíly kuchyní různých kulturních oblastí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinové vaření		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Recepty z různých oblastí světa		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Analýza reklamního sdělení, klamavá reklama		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.29 Obchodně podnikatelské vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1
							Povinný	

Název předmětu	Obchodně podnikatelské vztahy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je v teoretické rovině a v rovině nácviku modelových a praktických situací připravit žáka na situace, s nimiž se v budoucím profesním životě bude setkávat, vytvořit u žáka právní povědomí zejména z oblasti pracovního práva a zorientovat žáka na trhu práce v ČR a v EU s ohledem na jeho profesní přípravu. Dalším cílem je seznámit žáka detailněji s fungováním tržní ekonomiky obecně, stejně jako národního hospodářství i světové globální ekonomiky a zorientovat ho také v oblasti rodinného hospodaření a účelného nakládání s financemi (finanční gramotnost).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. ročníku gymnázia. Hodinovou dotaci bere z disponibilních hodin. Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce s výjimkou určitých okruhů věnovaných osobnímu managementu, jež jsou zahrnuty do předmětu Leadership. Časová dotace 8. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, pozitivně vnímá jakékoliv inovativní návrhy. Učitel zadává k nácviku a řešení modelové situace typu „jednání na úřadě“, „jednání s klienty, „jednání se zaměstnancem či zaměstnavatelem". Učitel vyžaduje od žáků analýzu vlastní situace a návrhy řešení, podporuje různé volby řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům

Název předmětu	Obchodně podnikatelské vztahy
	příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuze nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmto vyvarovat.Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je k vzájemnému hodnocení projevů.
	Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje u žáků sebekritické vnímání, podporuje u žáků vnímat jako důležité rozvíjení svých silných stránek. Učitel na příkladech dokládá význam a důležitost relaxace a odpočinku.
	Kompetence občanská: Vyžaduje po žácích sledování aktuálního společenského, politického a ekonomického dění v ČR i ve světě, hledání souvislostí a zaujímání vlastního názoru k událostem.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel poskytuje žákům informace o pracovníci příležitostech, o trhu práce a o podnikatelském prostředí. Učitel nabízí žákům k řešení běžné životní situace vztahující se k profesní volbě, k zaměstnání a k podnikání. Učitel předkládá příklady úspěšných lidí a tím žáky motivuje k dosahování vlastních úspěchů.
	Kompetence k učení: Učitel využívá autentické dokumenty, materiály, příběhy co by zdroje motivaci a příklady.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a je případně doplněn o vhodné tematické exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie a přenesení do praxe. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Obchodně podnikatelské vztahy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Profesní volba: práce jako seberealizace hodnocení vlastních schopností pracovní úspěšnost a kariérní růst vzdělávání a příprava na volbu profese		Žák kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace
		Žák posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
Trh práce nabídka a poptávka na trhu práce nezaměstnanost a její typy mezinárodní migrace práce pracovní trh v ČR a v EU vytváření pracovních míst informační, poradenské a zprostředkovatelské služby profesní mobilita rekvalifikace celoživotní vzdělávání		Žák posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
		Žák vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce, rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti, posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku, posoudí efektivnost a otevřenost pracovního trhu v rámci EU a také EU k ostatnímu světu, najde informace o nabídce práce, porovnává úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni
		Žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení, napíše motivační dopis, vytvoří profesní CV
		Žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu
Příprava podkladů pro přijímací pohovor a výběrové řízení přihláška ke studiu na VŠ životopis motivační dopis společenské jednání komunikační dovednosti asertivní jednání empatie		Žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení, napíše motivační dopis, vytvoří profesní CV
		Žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu
Osobní management		Žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka

Obchodně podnikatelské vztahy	8. ročník	
Workoholismus Práce a rodina		
Pracovní právo Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné) Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) Odbory, tripartita		Žák napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnost, objasní funkci odborů a tripartity
Bezpečnost práce zásady bezpečnosti práce ekologická hlediska práce pracovní úraz a odškodnění		Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
Trh peněz vznik peněz funkce peněz likvidita aktiv formy platebního styku cenné papíry akcie burza		Žák objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů, uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice
		Žák používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovnictví, smění Kč za EUR nebo USD za použití kursovního lístku.
		Žák uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
		Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní
Moderní bankovnictví		Žák používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovnictví, smění Kč za EUR nebo USD za použití kursovního lístku.
Bankovní soustava ČNB a komerční banky		Žák objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů, uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v

Obchodně podnikatelské vztahy	8. ročník	
specializované finanční instituce		ekonomice
		Žák uvede soustavu bank s rozdíly mezi centrální bankou a bankou komerční, rozpozná další finanční instituce
Hospodaření domácnosti rozpočet domácnosti typy rozpočtu a jejich rozdíly tok peněz v domácnosti spotřební výdaje práva spotřebitele předpisy na ochranu spotřebitele		Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) a na jaké instituce se obrátit
		Žák na konkrétních příkladech získaných z médií posoudí vývoj základních makroekonomických údajů a jejich vliv na životní úroveň občanů v ČR, na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč
Finanční produkty způsoby využití přebytku finančních prostředků spořicí a investiční produkty další způsoby investování peněz řešení nedostatku finančních prostředků úvěrové produkty leasing úrokové sazby RPSN pojištění		Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní
Základní ekonomické pojmy – trh statků typy ekonomik ekonomický koloběh tržní mechanismus hranice produkčních možností poptávka nabídka tvorba cen zásahy státu do cen globální ekonomické otázky – mezinárodní obchod		Žák posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace, vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence, vysvětlí úlohu cen jako nejjemnějšího koordinátora fungování ekonomiky, vysvětlí základní fungování DPH, rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky.
Ekonomické subjekty právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo apod.) základní právní normy týkající se podnikání		Žák rozlišuje a porovnává praktické využití, jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější, porovná zákonitosti ekonomického rozhodování

Obchodně podnikatelské vztahy	8. ročník	
ekonomické fungování firmy		výrobců na trhu v různých, měnících se podmínkách, uvede, co je třeba pro založení různých typů firem (obchodní spol. akciová spol…)
		Žák založí (fiktivní) živnost, založí fiktivní firmu – obchodní společnost.
Výhody a nevýhody podnikání Výhody a nevýhody zaměstnání		Žák porovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání
Základní právní normy týkající se podnikání Fungování firmy		Žák založí (fiktivní) živnost, založí fiktivní firmu – obchodní společnost.
Marketing Public Relations Reklama Reklamní agentury		Žák posuzuje nezaujatě různé pohledy a argumenty ekonomů, sociologů a další veřejnosti na problematiku reklamy a marketingu, analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu
Fiskální politika		Žák na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává
Státní rozpočet		Žák na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává
		Žák rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu
Daňová soustava ČR		Žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje
		Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
Systém zdravotního a sociálního pojištění v ČR		Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
Národní hospodářství Základní makroekonomické ukazatele (HDP, inflace, míra nezaměstnanosti) Monetární politika ČNB		Žák na konkrétních příkladech získaných z médií posoudí vývoj základních makroekonomických údajů a jejich vliv na životní úroveň občanů v ČR, na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč
Sociální politika důchodový systém systém sociálních dávek životní minimum nezaměstnanost		Žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování, definuje funkci podpory v nezaměstnanosti, uvede na příkladu, kde získá informace o možnostech a podmínkách zaměstnání, pomoci v nezaměstnanosti

Obchodně podnikatelské vztahy	8. ročník	
státní politika zaměstnanosti rekvalifikace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
hodnocení vlastních schopností při prosazování na trhu práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci).		

5.30 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na praktické hudební činnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatného i kolektivního hudebního projevu, aby dokázali hudbu vnímat, reprodukovat, interpretovat zpěvem, hrou na nástroje i sami se podílet na jejím vytváření. Výuka též seznamuje žáky se základy hudební teorie a s jednotlivými hudebními styly a žánry. Důraz je přitom kladen na to, aby žáci dokázali slyšenou hudbu zařadit do správného stylového období a porovnávat ji s dalšími skladbami. Hudební výchova se podílí na rozvoji osobnosti každého žáka, posiluje vzájemnou komunikaci a přispívá k estetickému cítění a vytváření hodnotového žebříčku. Zároveň napomáhá žákům prostřednictvím hudby

Název předmětu	Hudební výchova
	proniknout do kultur jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem nebo interaktivní tabulí. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí. Dle možností učitele zapojování hudebních nástrojů (kytara, el. kytara, perkuse, Orffovy nástroje apod.) Časová dotace 1. ročník 1 hodina 2. ročník 1 hodina 3. ročník 1 hodina 4. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák aktivně vnímá znějící hudbu, zajímá se o vlastní hudební aktivity a společenské dění. Žák samostatně vyhledává v doporučených materiálech informace týkající se klasické i populární hudby. Tyto informace dále třídí a zpracovává, odlišuje důležité od méně důležitého. Žák jedná samostatně a aktivně se účastní hudebně tvořivých činností. Učitel aktivně motivuje žáka k učení prostřednictvím znějící hudby a vede ho k zájmu o hudební aktivity a společenského dění. Učitel předkládá žákovi dostatečné množství materiálu pro vyhledávání informací z oblasti klasické i populární hudby. Učitel podporuje praktické činnosti a improvizaci vedoucí žáka k samostatnosti a tvořivosti.
	Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje prostřednictvím vlastní hudební produkce své pocity, nálady, názory. Učitel vede žáka k vyjádření vlastních pocitů, nálad a názorů prostřednictvím hudby a neverbální komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Žák chodí na kulturní a společenské akce pořádané školou vždy řádně upravený a oblečený. Chová se slušně, tiše, neobtěžuje svým chováním ostatní. Žák aktivně přijímá při hodinách HVA různé role. Žák si je vědom svých hudebních schopností a dle svých možností je aktivně využívá. Žák se aktivně účastní práce ve skupině. Předkládá vlastní nápady a přijímá myšlenky ostatních členů ve

Název předmětu	Hudební výchova
	skupině. Učitel vlastním příkladem vede žáka k dodržování obecných norem a zásad společenského chování při návštěvách kulturních akcí (koncertů, výstav, exkurzí). Učitel umožňuje žákovi v rámci tvořivých činností střídat role ve skupině (zpěvák, sólista, hráč v orchestru, dirigent, skladatel apod.). Učitel zadává žákovi úkoly odpovídající jeho dovednostem a schopnostem v oblasti hudebních činností, čímž podporuje jeho zdravé sebevědomí. Učitel v rámci tvořivých činností podporuje práci ve skupině.
	Kompetence pracovní: Žák se aktivně účastní všech prováděných činností. Žák se dle svých možností orientuje v práci profesionálních hudebníků. Žák citlivě zachází se svěřenými pomůckami, zvláště s hudebními nástroji a notovým materiálem Učitel v hodinách hudební výchovy vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které žáka stimuluje k maximální účasti na prováděné činnosti. Učitel vhodným způsobem seznamujeme žáka s prací profesionálních hudebníků, zpěváků, skladatelů, učitelů hudby apod. Učitel vede žáka svým vlastním příkladem i slovy k vhodnému zacházení s hudebními nástroji, notovým materiálem a audio a video technikou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k tomu, že v hudební výchově se většina praktických činností cyklicky opakuje a jejich výstupy jsou závislé na individuálním stupni vývoje každého žáka, bylo by velmi obtížné a možná i nevhodné členit některé části učiva striktně po ročnících. Vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti jsou proto vymezeny pro delší časové období (1. - 4. ročník), přičemž konkrétní náplň učiva určí vždy vyučující podle hudební vyspělosti konkrétních žáků. Poslechové činnosti v sobě zahrnují i seznámení s jednotlivými etapami vývoje dějin hudby a hudebních forem, jsou proto rozčleněny do jednotlivých ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Hudební dovednosti jsou hodnoceny na základě individuálních schopností a jsou prověřovány formou různých hudebních aktivit. Hodnocení se odvíjí od zadaných kritérií. V hodnocení se odráží přístup studenta k práci, jeho kreativita (rytmus, hudební aktivity). Součástí hodnocení jsou i teoretické znalostí z oblasti dějin hudební kultury formou písemných testů a referátů.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
upevňování správných pěveckých návyků, správné dýchání, rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na vývojové změny hlasu (mutace)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
hlasová hygiena		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
hlasová i intonační cvičení		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
zpěv vhodných jedno i vícehlasých lidových i umělých písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
upevňování rytmického cítění		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
orientace v notovém zápisu, dynamická a tempová označení		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
rozvíjení hudebního sluchu a hud. představivosti (reprodukce tónů, přenášení melodie do zpěvné polohy, zachycování rytmu zpívané písně či slyšeného úryvku		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	1. ročník	
pomocí grafického (notového) záznamu)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
prohlubování rytmického cítění pomocí her a cvičení		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra na rytmické nástroje podle notového zápisu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
taktování v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
seznámení se základními tanečními kroky lidových tanců (polka, valčík, mazurka, polonéza, čardáš)		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		orientuje se v tematice lidové hudby, vysvětlí její rozdíly mezi různými kulturami, její typické prvky
seznámení s díly význačných hudebních osobností		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
lidová píseň, folklór		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		orientuje se v tematice lidové hudby, vysvětlí její rozdíly mezi různými kulturami, její typické prvky
Česká státní hymna, hymny jiných zemí		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
skladby inspirované lid. písní a folklórem		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		orientuje se v tematice lidové hudby, vysvětlí její rozdíly mezi různými kulturami, její typické prvky
lidové kapely		orientuje se v tematice lidové hudby, vysvětlí její rozdíly mezi různými kulturami,

Hudební výchova	1. ročník	
		její typické prvky
dechový orchestr		popíše složení orchestru, umí zařadit nástroje do skupin a rozpoznávat je na základě poslechu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Evropský folklor jako inspirace pro díla hudebních skladatelů – písně, referáty		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Skládání písní Tvorba vhodného doprovodu k lidovým písním Nácvik kroků lidových tanců Nácvik pohybů dirigenta Tvorba posterů, referátů a prezentací Aktivní naslouchání, produkce hudby, rytmus, praktický nácvik tleskáním, rozbor písně		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Tvorba referátů a prezentací Aktivní naslouchání, produkce hudby, rytmus, praktický nácvik tleskáním, rozbor písně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Tvorba posteru hudby vybraného kontinentu, referát		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Aktivní naslouchání hudbě různých národů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
upevňování správných pěveckých návyků, správné dýchání, rozšiřování hlasového		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v

Hudební výchova	2. ročník	
rozsahu s ohledem na vývojové změny hlasu (mutace)		běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
deklamace textu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
hlasová i intonační cvičení		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
zpěv vhodných jedno i vícehlasých lidových i umělých písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
zpěv některých vhodných písní vztahujících se k jednotlivým hudebním stylům a žánrům		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
upevňování rytmického cítění, seznámení se složitějšími rytmickými útvary (synkopa)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
orientace v notovém zápisu, dynamická a tempová označení		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
rozvíjení hudebního sluchu a hud. představivosti (reprodukce tónů, přenášení melodie do zpěvné polohy, zachycování rytmu zpívané písně či slyšeného úryvku pomocí grafického (notového) záznamu)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
prohlubování rytmického cítění pomocí her a cvičení		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra na rytmické nástroje podle notového zápisu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	2. ročník	
hra a tvorba vhodných doprovodů k písním		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
nástrojová improvizace (vyjádření nálad, hudebních i mimohudebních představ; improvizace různých hudebních forem – písňová forma, kánon, rondo, fuga)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny v proudu znějící hudby		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
postihování hudebně výrazových prostředků a významných sémantických prvků užitých ve skladbě		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudba doby románské, gotiky a renesance		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
hudební baroko a jeho nejvýznamnější představitelé		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
složení orchestru		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudba bojuje za svobodu – hudba národního obrození, protestní písně		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
řeč hudby a těla – balet, muzikál, pantomima, lidové tance, společenské a latinsko-americké tance		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Skupinová práce, tvorba referátů a prezentací Aktivní naslouchání, produkce hudby, rytmus, praktický nácvik tleskáním		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Tvorba hudebních a rytmických doprovodů Pohybové činnosti a tanec Dorozumívání se pomocí hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
Prezentace oblíbené písně Tvorba posterů, referátů a prezentací Aktivní naslouchání, produkce hudby, rytmus, praktický nácvik tleskáním		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Aktivní poslech		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Naslouchání hudbě různých národů		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Rytmické hry		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Skupinová práce, tvorba „protest songu“ dnešní doby		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Původ koled – folklor i skladatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
upevňování správných pěveckých návyků, správné dýchání, rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na vývojové změny hlasu (mutace)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
hlasová hygiena v době mutace		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
deklamace textu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i

Hudební výchova	3. ročník	
		vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
hlasová i intonační cvičení		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
zpěv vhodných jedno i vícehlasých lidových i umělých písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
zpěv některých vhodných písní vztahujících se k jednotlivým hudebním stylům a žánrům		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
upevňování rytmického cítění, seznámení se složitějšími rytmickými útvary (tečkovaný rytmus)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
orientace v notovém zápisu, dynamická a tempová označení		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
rozvíjení hudebního sluchu a hud. představivosti (reprodukce tónů, přenášení melodie do zpěvné polohy, zachycování rytmu zpívané písně či slyšeného úryvku pomocí grafického (notového) záznamu)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hodnocení vlastního vokálního projevu a projevu ostatních žáků		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
prohlubování rytmického cítění pomocí her a cvičení		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra na rytmické nástroje podle notového zápisu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra a tvorba vhodných doprovodů k písním		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	3. ročník	
nástrojová improvizace (vyjádření nálad, hudebních i mimohudebních představ; improvizace různých hudebních forem)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny v proudu znějící hudby		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy u
Evropský hudební klasicismus a jeho nejvýznamnější představitelé		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Romantismus v české a evropské hudbě		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
B. Smetana, A. Dvořák		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
symfonický orchestr, smyčcové kvarteto		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy u
symfonie a její variace, symfonická báseň		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
opera, balet a jejich tvůrci		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Naslouchání hudbě různých národů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
Skupinová práce, tvorba referátů a prezentací Aktivní naslouchání, návštěva koncertu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Tvorba hudebních a rytmických doprovodů Tvorba posterů, referátů a prezentací Aktivní naslouchání, produkce hudby, rytmus, praktický nácvik tleskáním Nácvik základních baletních kroků		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Trampská píseň - aktivní poslech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Vytvoření portfolia vánočních zvyků v Evropě.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Evropský hudební klasicismus - tvorba referátů		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Hudba jako prostředek relaxace, nácvik relaxačních technik		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
upevňování správných pěveckých návyků, správné dýchání, rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na vývojové změny hlasu (mutace)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
deklamace textu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Hudební výchova	4. ročník	
hlasová i intonační cvičení		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
zpěv vhodných jedno i vícehlasých lidových i umělých písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
zpěv některých vhodných písní vztahujících se k jednotlivým hudebním stylům a žánrům		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
upevňování rytmického cítění, seznámení se složitějšími rytmickými útvary (synkopa)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
orientace v notovém zápisu, dynamická a tempová označení		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
rozvíjení hudebního sluchu a hud. představivosti (reprodukce tónů, přenášení melodie do zpěvné polohy, zachycování rytmu zpívané písně či slyšeného úryvku pomocí grafického (notového) záznamu)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
prohlubování rytmického cítění pomocí her a cvičení		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra na rytmické nástroje podle notového zápisu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hra a tvorba vhodných doprovodů k písním		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
nástrojová improvizace (vyjádření nálad, hudebních i mimohudebních představ; improvizace různých hudebních forem – písňová forma, kánon, rondo, fuga)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny v proudu znějící hudby		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních

Hudební výchova	4. ročník	
		schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
postihování hudebně výrazových prostředků a významných sémantických prvků užitých ve skladbě		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
zpěv písní v osminových taktech		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Hudba přelomu 19. a 20. století (impresionismus)		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Klasická hudba 20. století (B. Martinů,L. Janáček)		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Nonartificiální hudba 20. a 21. století		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Vznik a vývoj jazzu, jazzový orchestr		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Opereta, muzikál		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Populární hudba		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
hodnocení vlastního vokálního projevu a projevu ostatních žáků		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Naslouchání hudbě různých národů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
Skupinová práce, tvorba referátů a prezentací Aktivní naslouchání, produkce hudby, rytmus		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Rytmické hry		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Tvorba hudebních a rytmických doprovodů Pohybové činnosti a tanec Dorozumívání se pomocí hudby Prezentace oblíbené písně Tvorba posterů, referátů a prezentací Aktivní naslouchání, produkce hudby, rytmus, praktický nácvik tleskáním Tvorba hudebních a rytmických doprovodů Pohybové činnosti a tanec Tvorba posterů, referátů a prezentací Aktivní naslouchání, rytmické hry		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Aktivní naslouchání - záznam koncertu na DVD		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Diskuze nad hudbou v českých rádiích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Zpíváme filmové a muzikálové melodie		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Hudba jako prostředek relaxace, nácvik relaxačních metod		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.31 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Povinný	Povinný			

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Umění a kultura je složen ze společného modulu Umělecká tvorba a komunikace, který navštěvují všichni žáci, a dvou volitelných modulů – hudebního a výtvarného, z nichž si každý žák jeden volí. Cílem předmětu je podpořit a rozvíjet v žákovi pozitivní vztah k umění jakožto způsobu komunikace a vyjádření myšlenek a pocitů člověka. Oba volitelné moduly slouží k hlubšímu pochopení určité umělecké oblasti hudební nebo výtvarné, v rámci které získají poznatky z dějin tohoto oboru a zároveň si vyzkouší praktické tvoření díla. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění. Předmět může být vyučován metodou CLIL v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Modul umělecká tvorba a komunikace** V rámci společných hodin žáci získají teoretické znalosti z teorie umění, pochopí princip uměleckého díla a utřídí si názory na umění v jeho celku. V rámci diskusí, projektů, modelových situací se žáci naučí prezentovat a kultivovat své názory i utvářet si názory nové. V rámci výuky jsou zařazovány exkurze, výstavy a besedy pro širší uchopení daného tématu. Společný modul Umělecká tvorba a komunikace je vyučován cyklickou formou, první rok žáci získají znalosti a dovednosti, které v druhém roce rozvíjejí a přidávají i vlastní postoje, které umožňují kritické hodnocení jednotlivých složek umění. **Hudební modul** Modul HV je vyučován ve specializované multimediální učebně s možností reprodukovaných i živých ukázek. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv koncertů, hudebních produkcí i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a

Název předmětu	Umění a kultura
	Český jazyk a literatura, těchto průniků je využito k celkovějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Hudební výchova je seznámit žáky s různorodostí hudebního světa. Modul žáky vede k aktivní participaci na tvorbě a interpretaci hudby, umožňuje pochopení vývoje hudebních stylů a jejich sounáležitosti. Hudební modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám. **Výtvarný modul** Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle ve specializované učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv galerií, výstav i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Hudební výchova a Český jazyk a literatura, těchto průniků je využito ke komplexnějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Výtvarná výchova je podnítit vztah k umění. Dle žákových schopností a jeho nadání v něm dál rozvíjet kreativitu, nápaditost, fantazii, zručnost. Pěstovat a neustále spolu s ním upevňovat nacházený vztah k umění jako takovému i ve všech souvislostech, které nabízí. Žák se učí naslouchat svým pocitům a vyjadřovat je nejen slovně, ale ztvárňovat je v podobě vlastní práce. Výtvarný modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám. **Modul umělecká tvorba a komunikace, Výtvarný modul** Časová dotace 5. ročník 2 hodiny týdně Organizace Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem. Dále prostřednictvím návštěvy exkurzí, výstav, přednášek,případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod apod. **Hudební modul** Časová dotace 6. ročník 2 hodiny týdně Organizace Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle v odborné učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např.

Název předmětu	Umění a kultura
	v mediální učebně. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí, výstav, přednášek apod.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Učitel realizuje s žáky zadané úkoly, jejichž podstatou je řešení zadaného problému nebo modelové situace. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci. Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Kompetence sociální a personální. Žák formuluje a obhajuje výsledky své práce, učí se naslouchat druhým.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektu vůči uměleckým dílům i jejich autorům a to i v případech, že jeho názor se může při hodnocení lišit. Učitel zařazuje výstavy, koncerty, exkurze, divadelní nebo filmová představení do procesu vzdělávání jako živý kontakt s kulturním děním. Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci, podněcuje v žácích schopnosti konstruktivní kritiky. Učitel vede žáky k prezentaci svých výrobků a podporuje schopnost adekvátního prosazování produktů ve skupině. Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podněcuje žáka k tvořivé práci a pochopení zadaného úkolu s vyjádřením vlastního přístupu k práci. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmět Umělecká tvorba a komunikace a její volitelné moduly spolupracují s celou škálou vyučovaných

Název předmětu	Umění a kultura
plánu	předmětů, nejužší průnik nalézají s dějepisem a se základy společenských věd.
Způsob hodnocení žáků	Při vlastních tvůrčích činnostech, které jsou v tomto předmětu stěžejní, postupuje každý žák individuálním tempem. Naším cílem není proto stanovit u všech žáků shodný výstup, ale zaměřit se u každého jednotlivce na rozvoj jeho vnímání, cítění, prožívání a rozvoj tvůrčího potenciálu. Hodnocen je tak primárně aktivní přístup k zadané práci, dále také případné referáty a prověrky.

Umění a kultura	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě		utváří a rozpoznává principy umělecké tvorby
		formuluje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku
		chápe tvořivost jako základní faktor rozvoje vlastní osobnosti, uvádí příklady vlastních setkání a zkušeností s uměním
interpretace hudebního díla, role subjektu v uměleckém procesu, smyslové vnímání a jeho rozvoj		analyzuje zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		obhájí vlastní soud o uměleckém díle a argumentačně ho podpoří, ocení hudební dovednosti druhých, aplikuje své znalosti v diskuzi
předpoklady tvorby interpretace a recepce uměleckého díla; nemovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla		doloží na příkladech ze svého okolí důležitost vzdělání pro rozvoj umělecké tvorby i pro jeho chápání
vznik a vývoj hudby, funkce hudby, periodizace hudebního vývoje, hudební styly a žánry, hudba 20. století, hudební nástroje		shrne vznik a vývoj dějin hudby, hudebních nástrojů
		interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy
hudba jako způsob identifikace, seberealizace a druh generační výpovědi		interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy
		aplikuje své znalosti a rozebere znějící hudbu
hudba jako organizovaný zvuk, písňová forma, taneční formy, motivická práce		shrne a rozpozná základní hudební formy
hudebně výrazové prostředky, hudební druhy a formy, oratorium, kantáta, opera, koncert, suita		definuje melodickou a harmonickou funkci, specifikuje základy harmonie
		interpretuje a slovně vyjádří hlavní znaky užité ve skladbě, definuje výrazové prostředky skladby

Umění a kultura	5. ročník	
hudebně pohybové činnosti - pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, realizace rozličných rytmů v sudém a lichém taktu, základy tanečních forem, výrazový tanec, prvky pantomimy		umí se plynule pohybovat v prostoru
		vyjádří hudbu pohybem podle svých vlastních pocitů, pohybově vyjádří soudobou hudbu
		aplikuje své zkušenosti do realizace vlastních hudebně-pohybových sestav
		definuje tanec jako způsob komunikace
		shrne tance podle příznačných rytmů
vokální produkce - kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv		definuje skladby interpretované sólistou a velkými ansámbly
		využívá svůj potenciál ve zpěvu
		dbá na kulturu svého hlasového projevu
		přednese píseň i mluvené slovo přirozeně
		umí mluvit a zná hlasovou hygienu
intonační cvičení, moderní rytmy, dynamika, dvojhlas s vizuální oporou v grafickém zápise lidových a umělých písní v dur i moll		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
improvizace, dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
důraz na pojetí zpívaných písní, lidský hlas, sluch, akustika		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
instrumentální hra a tvorba doprovodů - základy hry na hudební nástroje, hra a tvorba rytmických doprovodů, rytmické etudy, hra s nahrávkou, jednoduchá aranžmá		ovládá doprovod hudby na rytmické nástroje
		rozvíjí svůj potenciál i u harmonických a melodických hudebních nástrojů
		aplikuje svůj kreativní potenciál a vytváří vlastní jednoduchý doprovod, volí vhodnou kombinaci nástrojů, zapojuje se do souhry s ostatními
		umí popsat práci ve velkém hudebním tělese, popíše svou práci v hudebním tělesu
prezentace vlastního uměleckého díla		specifikuje své představy, sdělí své hudební myšlenky, realizuje jednoduché hudební kompozice
umělecký provoz – koncert		naplánuje práci zvukového inženýra a rozdíl mezi nahrávkou z koncertu a studiovou nahrávkou
nové technologie v hudbě		demonstruje práci v hudebním studiu nebo v rozhlase
		definuje analogový a digitální záznam hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Umění a kultura	5. ročník	
Jak jsem schopen vnímat se pozitivně? Jak rozumím vlastní jedinečnosti? Jaká/jaký chci být a proč?		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Orientace ve vizuálně obrazných systémech z hlediska poznání a komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým?		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Umění a kultura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
psychologie v umění - člověk jako subjekt v uměleckém procesu		aplikuje ve své tvorbě podstatné rysy přístupu k uměleckému procesu
tvořivost v komunikaci uměleckého procesu		analyzuje vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		orientuje se ve vizuálně obrazných systémech z hlediska poznání a komunikace
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu i účinku, umělecká a mimoumělecká znakovost		chápe proměny kvalit, princip náhody a to vše v obrazové komunikaci
		učí se pochopit přínos určitého umění a znakovost díla
		porovnává výběr a způsob užití prostředků
subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaných za společensky uznávané		objevuje úlohu umění pro společnost a vznik hodnot v životě člověka
člověk v kontaktu s uměleckým procesem, vývojem a důsledkem		objasní předpoklady k recepci uměleckého díla a k porozumění uměleckým dílům současnosti
postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny		vysvětlí a popíše sociální zvláštnosti odlišných kultur a jejich interpretace umění
		snaží se o pochopení tématu v historických souvislostech

Umění a kultura	6. ročník	
dějiny výtvarného umění od konce 19. století		rozlišuje umělecké směry a slohy
		diskutuje vývoj avantgardních myšlenkových směrů v minulosti a analyzuje příčinu hodnocení jejich děl až po současnost, snaží se rozpoznat jejich rysy v současném umění
		reflektuje, jaké existují možnosti vyjádření ve vizuální tvorbě, analyzuje je a objasní rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
role umělce v societě – publikum		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
moderní umění – zdroje inspirace		chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění
masová komunikace, sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu, umění nových médií, postmodernismus		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální
vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, vliv reklam, projevy nových médií		na příkladech vysvětlí vliv společenských kontextů na proces komunikace
vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality znaková podmíněnost chápání světa, člověk a jeho vidění světa		pochopí odlišnost percepce umění v daných souvislostech a navrhuje vlastní alternativní řešení
kýč v umění		chápe požadavky a meze obecné srozumitelnosti
		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
expresivní tvorba a fantazijní tvorba, rozvíjení fantazie a kreativity bez náročnosti na objektivitu vyjádřeného		volí prostředky pro osobní vyjádření vhodné podle tématu práce, pracuje s nimi a konečně hodnotí vlastní výběr i naplnění představy o díle
		uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou
		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a podněty, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu
		učí se porovnávat s díly slavných osobností a konfrontuje je s vlastní tvorbou, snaží se o autenticitu svého projevu
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky
člověk a prostředí, vztah předmětů a tvarů v prostoru		osvojuje si tradiční zpracování z různých materiálů
relativita barevného vidění		využívá relativity vidění i znázorňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým?		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Umění a kultura	6. ročník	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Psychosociální aspekty interkulturality (jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a podněty		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Co vím o svém komunikačním chování, verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Komunikace jako nástroj uměleckého vyjádření		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.32 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vytvářet v žácích vztah k výtvarnému umění, učit je porozumět mu (jako specifický způsob poznávání) a chápat ho ve všech souvislostech, zároveň aktivním způsobem (prostřednictvím aktivních výtvarných činností) rozvíjet žákovu představivost, fantazii, kreativnost v rámci žákových možností a schopností. Nedílnou součástí předmětu je seznámení žáka s vývojem výtvarného umění v historických souvislostech. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje

Název předmětu	Výtvarná výchova
	chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění. Předmět může být ve 4. ročníku vyučován metodou CLIL v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován zpravidla v odborné učebně, případně v galeriích, v plenéru apod. Očekávané výstupy žáka i obsah učiva pro předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou závazné na celé čtyři roky studia. Vzhledem ke specifičnosti tohoto předmětu (výstupům i učivu vycházejícímu z RVP) učitel zařazuje učivo do jednotlivých ročníků vždy s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem, životním zkušenostem, odpovídajícím schopnostem a dovednostem žáků. Jednotlivá témata jsou spojována do větších celků s různou časovou dotací, navzájem propojována a kombinována, využívají se při realizaci školních projektů. Dalším způsobem inspirace uměním a poznávání kulturních památek mohou být speciální exkurze na tato místa nebo spolupráce s galeriemi a muzei - např. Galerie hl. města Prahy či Národní galerie, využívání ostatních uměleckých druhů (divadlo, film, hudba) a médií (televize, tiskoviny atd.). Časová dotace 1. ročník 1 hodina 2. ročník 1 hodina 3. ročník 1 hodina 4. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny. Učitel spolupracuje s žákem při plánování práce, podporuje jeho tvořivost a samostatnost, doporučuje vhodné materiály a techniky, vede žáka k vyhledávání, zpracovávání a využívání informací samostatně i ve skupinových činnostech.
	Kompetence k řešení problémů: Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů. Učitel podporuje netradiční způsoby při řešení výtvarných úkolů, podporuje samostatnost a kreativitu, vede žáka k využívání nejen literatury, ale i internetu jako zdroje poznávání a získávání informací, umožňuje žákovi zapojit se do školních projektů a pracovat týmově.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák formuluje a obhajuje výsledky své práce, učí se naslouchat druhým. Učitel vede žáka ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací a projektů, vede žáka k argumentaci a naslouchání druhým.
	Kompetence sociální a personální: Žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla chování při výtvarných činnostech a pomáhá druhým. Učitel vytváří přátelskou pracovní atmosféru, vede žáka k práci v týmu, vzájemné pomoci, podporuje jeho zdravé sebevědomí a zadává úkoly s ohledem na jeho odpovídající schopnosti, dovednosti i zkušenosti.
	Kompetence občanská: Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých. Učitel organizuje různé akce a projekty ve spolupráci s galeriemi, respektuje individualitu žáka při řešení praktických výtvarných úkolů, je mu příkladem a oporou
	Kompetence pracovní: Žák dbá zásad bezpečnosti při výtvarných činnostech, pracuje aktivně a samostatně, používá vhodné materiály, nástroje a techniky, udržuje pořádek. Učitel připravuje a zajišťuje bezpečné podmínky k výtvarným činnostem, vede žáka ke správnému používání materiálů, nástrojů a technik.
Způsob hodnocení žáků	Při vlastních tvůrčích činnostech, které jsou v tomto předmětu stěžejní, postupuje každý žák individuálním tempem. Naším cílem není proto stanovit u všech žáků shodný výstup, ale zaměřit se u každého jednotlivce na rozvoj jeho vnímání, cítění, prožívání a rozvoj tvůrčího potenciálu.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výtvarná výchova	1. ročník	
UMĚNÍ A LIDÉ Co je umění, kdo je umělec, kde se s uměním setkáváme, jaký význam má pro člověka.Umění konkrétní a abstraktní.		Žák chápe, kdo je umělec, co vytváří, vyjmenuje příklady výtvarného umění, rozlišuje mezi uměním konkrétním a abstraktním, zná nejznámější galerie.
VÝTVARNÁ TERMINOLOGIE - Nejznámější odborné pojmy a termíny ve výtvarném umění		Žák si průběžně osvojuje odborné pojmy, rozumí jejich významu a aktivně je používá
BARVY - barvy základní a druhotné, barvy studené,teplé, neutrální barevné valéry,míchání barev,hry s barvou		Žák rozlišuje barvy základní a druhotné, studené, teplé a neutrální, umí barvy namíchat a používat při praktických malířských etudách,uplatňuje svou subjektivitu, cit a fantazii
OBORY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ - malířství, sochařství /prostorová tvorba/, užité umění, grafika, lidové umění, design		Žák specifikuje základní charakteristiky jednotlivých výtvarných odvětví, praktickými činnostmi vytvoří charakteristické ukázky jednotlivých oborů
KRESBA - bod, linie, tvar, textura (kontrast, podobnost, rytmus kresba volná, kresba studijní		Žák si nadále zdokonaluje a rozvíjí svůj kresebný styl, rozvíjí cit pro jemnost a přítlak, rozumí rozdílu mezi kresbou volnou a studijní, kreslí podle zkušenosti i podle fantazie¨, využívá podnětů z přírody,z vlastních zkušeností i fantazie
MALBA - Malířské techniky,kombinované techniky (např. koláže, asambláže), světlo a stín, objem, kontrast, podobnost		Žák používá správné nástroje a pomůcky, rozvíjí svůj cit pro barvy, kreativitu a fantazii si zdokonaluje svůj malířský styl, aktivně si vyzkouší některé žánry, používá kombinované techniky se inspiruje při vlastní tvorbě svými zkušenostmi, fantazií a představivostí, ale i přírodou a okolním světem
PROSTOROVÁ TVORBA - jednoduché trojrozměrné objekty		Žák pracuje s různými materiály a předměty, vytváří trojrozměrné objekty, modeluje jednoduché objekty, kombinuje materiály, vybírá vhodné prostředky pro své osobité vyjádření
GRAFIKA - návrhy známky, plakátu, obalu apod.		Žák si vyzkouší některé grafické techniky, rozpoznává rozdíl mezi kresbou, malbou a grafikou
PÍSMO - význam a stručný vývoj písma, typy písma		Žák objevuje různé typy písma, kombinuje ve výtvarných činnostech, dodržuje nejen významovou stránku, ale i estetickou navrhuje své písmo (význam, symbolika, estetická stránka)
ILUSTRACE - volná (poezie, próza, časopisy, komiks), ilustrace vědecká		Žák zkouší různé druhy ilustrace různými technikami, rozumí rozdílu mezi ilustrací volnou a vědeckou, rozvíjí svou představivost a fantazii prostřednictvím aktivních výtvarných činnost, vytvoří ilustraci do školního časopisu.
PŘÍRODNÍ MATERIÁLY VE VÝTVARNÝCH ČINNOSTECH - Rostliny a plody a možnosti		Žák objevuje možnosti přírodních materiálů, experimentuje s nimi a kombinuje je

Výtvarná výchova	1. ročník	
jejich využití ve výtvarných technikách.Landart		navzájem, zkouší je využít v různých výtvarných technikách manipuluje s přírodními objekty, přizpůsobuje prostředí dle svého výtvarného záměru.
UŽITÉ UMĚNÍ - fotografie, šperky, plakát, komiks, reklama		Žák vybírá vhodné náměty pro jednotlivé typy užitého umění, navrhuje, vytváří a prezentuje své práce.
DĚJINY UMĚNÍ - umění pravěku - prvotní umění v dějinách lidstva, techniky, motivy, nejvýznamnější památky, umění starověku – umění Mezopotámie, Egypta, starověkého Řecka a Říma. Významné památky		Žák si utřídí poznatky v oblasti pravěkého a starověkého umění - orientuje se v architektuře, malířství, sochařství a uměleckém řemesle, zná nejvýznamnější památky jednotlivých období. Vyhledává informace z různých zdrojů (učební texty, internet, časopisy atd.), shromažďuje a třídí si získané poznatky, navzájem je porovnává a interpretuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Využití odpadových materiálů při výtvarné činnosti, ztvárňování přírodních témat, práce v plenéru, přírodniny jako materiál pro vlastní tvorbu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Zvláštnosti písma různých národů; výtvarná symbolika jako specifikum národa a etnika – pochopení a respektování individuálních zvláštností, výchova k toleranci		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
pozitivní naladění, správné rozvržení aktivních činností a dobrá organizace, umění naslouchat a pomoci druhému, vzájemná spolupráce, respektování individuality.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
respekt k individuální tvorbě, rozvoj výtvarného nadání, používání i netradičních technik, materiálů, využívání různých zdrojů k poznání i vlastní tvorbě, zapojení do týmové práce a školních projektů, podpora zdravého sebevědomí, umění prezentovat vlastní názory, nápady a výtvarné práce		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VÝTVARNÁ TERMINOLOGIE - nejznámější odborné pojmy a termíny ve výtvarném umění		Žák si průběžně osvojuje odborné pojmy, rozumí jejich významu a aktivně je používá
BARVY - barvy základní a druhotné, barvy studené, teplé, neutrální, barevné valéry,míchání barev, hry s barvou		Žák rozlišuje barvy základní a druhotné, studené, teplé a neutrální, umí barvy namíchat a používat při praktických malířských etudách uplatňuje svou subjektivitu, cit a fantazii
OBORY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ - malířství, sochařství /prostorová tvorba/, grafika, užité umění, lidové umění, design		Žák specifikuje základní charakteristiky jednotlivých výtvarných odvětví, praktickými činnostmi vytvoří charakteristické ukázky jednotlivých oborů
KRESBA - Bod, linie, tvar, textura (kontrast, podobnost, rytmus kresba volná, kresba studijní		si nadále zdokonaluje a rozvíjí svůj kresebný styl, rozvíjí cit pro jemnost a přítlak, rozumí rozdílu mezi kresbou volnou a studijní, kreslí podle zkušenosti i podle fantazie využívá podnětů z přírody, z vlastních zkušeností i fantazie
MALBA - malířské techniky, malířské žánry (portrét, krajina, zátiší, kombinované techniky (koláže, asambláže), světlo a stín objem, kontrast, podobnost		používá správné nástroje a pomůcky, rozvíjí svůj cit pro barvy, kreativitu a fantazii si zdokonaluje svůj malířský styl, aktivně si vyzkouší některé žánry, používá kombinované techniky se inspiruje při vlastní tvorbě svými zkušenostmi, fantazií a představivostí, ale i přírodou a okolním světem
GRAFIKA - základy grafických technik (monotyp,linoryt,otisky)		Žák si vyzkouší některé grafické techniky, rozpoznává rozdíl mezi kresbou, malbou a grafikou
ILUSTRACE - volná (poezie, próza, časopisy, komiks),ilustrace vědecká		Žák zkouší různé druhy ilustrace různými technikami, rozumí rozdílu mezi ilustrací volnou a vědeckou, rozvíjí svou představivost a fantazii prostřednictvím aktivních výtvarných činnost, vytvoří ilustraci do školního časopisu
PÍSMO - typy písma		Žák objevuje různé typy písma, kombinuje ve výtvarných činnostech, dodržuje nejen významovou stránku, ale i estetickou navrhuje své písmo (význam, symbolika, estetická stránka)
PROSTOROVÁ TVORBA - jednoduché trojrozměrné objekty.		Žák pracuje s různými materiály a předměty, vytváří trojrozměrné objekty, modeluje jednoduché objekty, kombinuje materiály, vybírá vhodné prostředky pro své osobité vyjádření.
PŘÍRODNÍ MATERIÁLY VE VÝTVARNÝCH ČINNOSTECH - rostliny a plody a možnosti jejich využití ve výtvarných technikách.		Žák objevuje možnosti přírodních materiálů, experimentuje s nimi a kombinuje je navzájem, zkouší je využít v různých výtvarných technikách manipuluje s přírodními

Výtvarná výchova	2. ročník	
Landart		objekty, přizpůsobuje prostředí dle svého výtvarného záměru.
UŽITÉ UMĚNÍ - fotografie, šperky, plakát, komiks, reklama		Žák - vybírá vhodné náměty pro jednotlivé typy užitého umění, navrhuje, vytváří a prezentuje své práce.
DĚJINY UMĚNÍ - umění románské a gotické - jeho vývoj, charakteristické znaky a nejznámější památky		Žák si utřídí poznatky v oblasti románského a gotického umění - orientuje se v architektuře, malířství, sochařství a uměleckém řemesle, zná nejvýznamnější památky jednotlivých období. Vyhledává informace z různých zdrojů (učební texty, internet, časopisy atd.), shromažďuje a třídí si získané poznatky, navzájem je porovnává a interpretuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Využití odpadových materiálů při výtvarné činnosti, ztvárňování přírodních témat, práce v plenéru, přírodniny jako materiál pro vlastní tvorbu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Zvláštnosti písma různých národů; výtvarná symbolika jako specifikum národa a etnika – pochopení a respektování individuálních zvláštností, výchova k toleranci		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
respekt k individuální tvorbě, rozvoj výtvarného nadání, používání i netradičních technik, materiálů, využívání různých zdrojů k poznání i vlastní tvorbě, zapojení do týmové práce a školních projektů, podpora zdravého sebevědomí, umění prezentovat vlastní názory, nápady a výtvarné práce		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
pozitivní naladění, správné rozvržení aktivních činností a dobrá organizace, umění naslouchat a pomoci druhému, vzájemná spolupráce, respektování individuality.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝTVARNÁ TERMINOLOGIE - nejznámější odborné pojmy a termíny ve výtvarném umění		Žák si průběžně osvojuje odborné pojmy, rozumí jejich významu a aktivně je používá.
BARVY - barvy základní a druhotné, barvy studené, teplé, neutrální, barevné valéry,míchání barev, hry s barvou		Žák rozlišuje barvy základní a druhotné, studené, teplé a neutrální, umí barvy namíchat a používat při praktických malířských etudách, kdy uplatňuje svou subjektivitu, cit a fantazii.
OBORY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ - malířství, sochařství /prostorová tvorba/, grafika, užité umění, lidové umění, design		Žák specifikuje základní charakteristiky jednotlivých výtvarných odvětví, praktickými činnostmi vytvoří charakteristické ukázky jednotlivých oborů.
KRESBA - Bod, linie, tvar, textura (kontrast, podobnost, rytmus, kresba volná, kresba studijní		Žák si nadále zdokonaluje a rozvíjí svůj kresebný styl, rozvíjí cit pro jemnost a přítlak, rozumí rozdílu mezi kresbou volnou a studijní, kreslí podle zkušenosti i podle fantazie využívá podnětů z přírody, z vlastních zkušeností i fantazie.
MALBA - malířské techniky, malířské žánry (portrét, krajina, zátiší, kombinované techniky (koláže, asambláže), světlo a stín, objem, kontrast, podobnost		Žák používá správné nástroje a pomůcky, rozvíjí svůj cit pro barvy, kreativitu a fantazii.
		Žák si zdokonaluje svůj malířský styl, aktivně si vyzkouší některé žánry, používá kombinované techniky.
		Žák se inspiruje při vlastní tvorbě svými zkušenostmi, fantazií a představivostí, ale i přírodou a okolním světem.
GRAFIKA - základy grafických technik (monotyp,linoryt,otisky)		Žák si vyzkouší některé grafické techniky, rozpoznává rozdíl mezi kresbou, malbou a grafikou.
PÍSMO - typy písma		Žák objevuje různé typy písma, kombinuje ve výtvarných činnostech, dodržuje nejen významovou, ale i estetickou stránku; navrhuje své písmo (význam, symbolika, estetická stránka).
PROSTOROVÁ TVORBA - jednoduché trojrozměrné objekty.		Žák pracuje s různými materiály a předměty, vytváří trojrozměrné objekty, modeluje jednoduché objekty, kombinuje materiály, vybírá vhodné prostředky pro své osobité vyjádření.
PŘÍRODNÍ MATERIÁLY VE VÝTVARNÝCH ČINNOSTECH - rostliny a plody a možnosti jejich využití ve výtvarných technikách. Landart		Žák objevuje možnosti přírodních materiálů, experimentuje s nimi a kombinuje je navzájem, zkouší je využít v různých výtvarných technikách manipuluje s přírodními objekty, přizpůsobuje prostředí dle svého výtvarného záměru.
UŽITÉ UMĚNÍ - fotografie, šperky, plakát, komiks, reklama		Žák - vybírá vhodné náměty pro jednotlivé typy užitého umění, navrhuje, vytváří a prezentuje své práce.
DĚJINY UMĚNÍ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus – vývoj v českých zemích a Evropě, charakteristické znaky a nejznámější památky		poznává vývoj umění v jednotlivých obdobích, orientuje se v architektuře, malířství, sochařství a uměleckém řemesle, zná nejvýznamnější památky jednotlivých období
		vyhledává informace z různých zdrojů (učební texty, internet, časopisy atd.),

Výtvarná výchova	3. ročník	
		shromažďuje a třídí si získané poznatky, navzájem je porovnává a interpretuje
ILUSTRACE - volná (poezie, próza, časopisy, komiks), ilustrace vědecká		Žák zkouší různé druhy ilustrace různými technikami, rozumí rozdílu mezi ilustrací volnou a vědeckou, rozvíjí svou představivost a fantazii prostřednictvím aktivních výtvarných činnost, vytvoří ilustraci do školního časopisu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Zvláštnosti písma různých národů; výtvarná symbolika jako specifikum národa a etnika – pochopení a respektování individuálních zvláštností, výchova k toleranci		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
pozitivní naladění, správné rozvržení aktivních činností a dobrá organizace, umění naslouchat a pomoci druhému, vzájemná spolupráce, respektování individuality.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Využití odpadových materiálů při výtvarné činnosti, ztvárňování přírodních témat, práce v plenéru, přírodniny jako materiál pro vlastní tvorbu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
respekt k individuální tvorbě, rozvoj výtvarného nadání, používání i netradičních technik, materiálů, využívání různých zdrojů k poznání i vlastní tvorbě, zapojení do týmové práce a školních projektů, podpora zdravého sebevědomí, umění prezentovat vlastní názory, nápady a výtvarné práce.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
DĚJINY UMĚNÍ - umění 19. a 20. století – realismus, impresionismus, symbolismus, expresionismus, kubismus, dadaismus, surrealismus		poznává vývoj umění v jednotlivých obdobích, orientuje se v architektuře, malířství, sochařství a uměleckém řemesle, zná nejvýznamnější památky jednotlivých období
		vyhledává informace z různých zdrojů (učební texty, internet, časopisy atd.), shromažďuje a třídí si získané poznatky, navzájem je porovnává a interpretuje

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝTVARNÁ TERMINOLOGIE - nejznámější odborné pojmy a termíny ve výtvarném umění		Žák si průběžně osvojuje odborné pojmy, rozumí jejich významu a aktivně je používá.
BARVY - barvy základní a druhotné, barvy studené, teplé, neutrální, barevné valéry,míchání barev, hry s barvou		Žák rozlišuje barvy základní a druhotné, studené, teplé a neutrální, umí barvy namíchat a používat při praktických malířských etudách, kdy uplatňuje svou subjektivitu, cit a fantazii.
OBORY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ - malířství, sochařství /prostorová tvorba/, grafika, užité umění, lidové umění, design		Žák specifikuje základní charakteristiky jednotlivých výtvarných odvětví, praktickými činnostmi vytvoří charakteristické ukázky jednotlivých oborů.
KRESBA - Bod, linie, tvar, textura (kontrast, podobnost, rytmus, kresba volná, kresba studijní		Žák si nadále zdokonaluje a rozvíjí svůj kresebný styl, rozvíjí cit pro jemnost a přítlak, rozumí rozdílu mezi kresbou volnou a studijní, kreslí podle zkušenosti i podle fantazie využívá podnětů z přírody, z vlastních zkušeností i fantazie.
MALBA - malířské techniky, malířské žánry (portrét, krajina, zátiší, kombinované techniky (koláže, asambláže), světlo a stín, objem, kontrast, podobnost		Žák používá správné nástroje a pomůcky, rozvíjí svůj cit pro barvy, kreativitu a fantazii.
		Žák si zdokonaluje svůj malířský styl, aktivně si vyzkouší některé žánry, používá kombinované techniky.
		Žák se inspiruje při vlastní tvorbě svými zkušenostmi, fantazií a představivostí, ale i přírodou a okolním světem.
GRAFIKA - základy grafických technik (monotyp,linoryt,otisky)		Žák si vyzkouší některé grafické techniky, rozpoznává rozdíl mezi kresbou, malbou a grafikou.
ILUSTRACE - volná (poezie, próza, časopisy, komiks), ilustrace vědecká		Žák zkouší různé druhy ilustrace různými technikami, rozumí rozdílu mezi ilustrací volnou a vědeckou, rozvíjí svou představivost a fantazii prostřednictvím aktivních výtvarných činnost, vytvoří ilustraci do školního časopisu.
PÍSMO - typy písma		Žák objevuje různé typy písma, kombinuje ve výtvarných činnostech, dodržuje nejen významovou, ale i estetickou stránku; navrhuje své písmo (význam, symbolika, estetická stránka).
PŘÍRODNÍ MATERIÁLY VE VÝTVARNÝCH ČINNOSTECH - rostliny a plody a možnosti jejich využití ve výtvarných technikách. Landart		Žák objevuje možnosti přírodních materiálů, experimentuje s nimi a kombinuje je navzájem, zkouší je využít v různých výtvarných technikách manipuluje s přírodními objekty, přizpůsobuje prostředí dle svého výtvarného záměru.
UŽITÉ UMĚNÍ - fotografie, šperky, plakát, komiks, reklama		Žák - vybírá vhodné náměty pro jednotlivé typy užitého umění, navrhuje, vytváří a prezentuje své práce.
PROSTOROVÁ TVORBA - jednoduché trojrozměrné objekty.		Žák pracuje s různými materiály a předměty, vytváří trojrozměrné objekty, modeluje jednoduché objekty, kombinuje materiály, vybírá vhodné prostředky pro své osobité vyjádření.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
pozitivní naladění, správné rozvržení aktivních činností a dobrá organizace, umění naslouchat a pomoci druhému, vzájemná spolupráce, respektování individuality.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Využití odpadových materiálů při výtvarné činnosti, ztvárňování přírodních témat, práce v plenéru, přírodniny jako materiál pro vlastní tvorbu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
respekt k individuální tvorbě, rozvoj výtvarného nadání, používání i netradičních technik, materiálů, využívání různých zdrojů k poznání i vlastní tvorbě, zapojení do týmové práce a školních projektů, podpora zdravého sebevědomí, umění prezentovat vlastní názory, nápady a výtvarné práce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Zvláštnosti písma různých národů; výtvarná symbolika jako specifikum národa a etnika – pochopení a respektování individuálních zvláštností, výchova k toleranci		

5.33 Zpíváme v cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	0	1
Povinný								

Název předmětu	Zpíváme v cizím jazyce
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a doplňuje učivo předmětu Hudební výchova, využívá oboru Dramatická výchova a je velmi úzce spjat s oblastí Jazyk a jazyková komunikace. Předmět navazuje na repertoár z hodin hudební výchovy s využitím převážně cizojazyčných písní, částečně vychází i z hodin cizích jazyků.

Název předmětu	Zpíváme v cizím jazyce
	Cílem předmětu je aktivní zapojení žáků do hudebních činností s maximálním využití cizího jazyka. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci seznámili s různými hudebními styly a žánry, ale také k tomu, aby byli schopni porozumět sdělení jednotlivých písní i v jiném jazyce než mateřském a uměli se sami hudebně vyjádřit. Žáci se setkávají s písněmi v originálním znění (angličtina, francouzština, němčina, španělština), skrz které pracují na svém pěveckém a mluvním projevu, intonaci, rytmickém cítění, na rozvoji hudebního sluchu a v neposlední řadě i na zdokonalení svých jazykových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku studi. Předmět je realizován zpravidla v učebně hudební výchovy vybavené pianinem a zařízením pro poslech hudby. Případně se výuka koná v multimediální učebně, výjimečně v terénu (hudební koncerty). Časová dotace 1. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák samostatně vyhledává informace v doporučených materiálech (ve slovníku, na internetu apod.) Tyto informace dále třídí a zpracovává. Žák jedná samostatně a aktivně se účastní učebních činností. Učitel předkládá žákovi dostatečné množství hudebního materiálu a cizojazyčných písní, vhodnými učebními činnostmi vzbuzuje v žákovi zájem s nimi pracovat a vyhledávat o nich různé informace. Učitel podporuje praktické činnosti vedoucí žáka k samostatnosti.
	Kompetence komunikativní: Žák vnímá hudbu jako součást a prostředek lidské komunikace. Žák rozumí různým typům textů cizojazyčných písní, ale také zvukům a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění. Učitel vede žáka k pochopení hudebně-výrazových prostředků jako nástroje komunikace. Učitel předkládá žákovi různorodé materiály (písně různých stylů a žánrů v cizích jazycích) a systematicky ho vede k jejich analýze a porozumění.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o

Název předmětu	Zpíváme v cizím jazyce
	nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku i zkušeností. Učitel připravuje takové učební činnosti (práci s textem písně a s hudebním materiálem), kde se žáci setkávají s různými problémy, vede žáky k jejich pochopení a následnému řešení těchto problémových situací.
	Kompetence sociální a personální: Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Žák si je vědom svých schopností a aktivně je využívá dle svých možností. Žák se aktivně účastní práce ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Učitel vytváří ve třídě vhodnou atmosféru pro diskusi, vede ji a usměrňuje. Učitel zadává žákovi takové úkoly, které odpovídají jeho dovednostem a schopnostem v oblasti hudebních a jazykových činností a tím podporuje jeho zdravé sebevědomí. Učitel podporuje a usměrňuje práci ve skupinách, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.
	Kompetence občanská: Žák akceptuje pravidla zadaných aktivit, plní zadané úkoly, navrhuje případné vylepšení, zjednodušení či obměnu činnosti. Žák respektuje cílovou kulturu, vnímá zvláštnosti cizí země, porovnává tradice a zvláštnosti cizí země s naší zemí, diskutuje o zajímavostech cizí země. Učitel seznámí žáky s pravidly své výuky, se způsoby hodnocení jednotlivých činností a se způsoby práce v hodinách. Učitel zadává úkoly zaměřené na zvláštnosti cílové země, iniciuje diskusi o cílové zemi založenou na dosavadních znalostech žáků.
	Kompetence pracovní: Žák sám nebo s pomocí učitele využívá znalosti a informace z jiných předmětů. Žák zachází opatrně se svěřenými pomůckami, zvláště pak s hudebními nástroji a notovým materiálem. Žák si plní své povinnosti, odevzdává zadané úkoly včas a spolupracuje v rámci skupiny či dvojice. Učitel uplatňuje v učebních činnostech mezipředmětové vztahy a pomáhá žákům hledat souvislosti. Učitel vede žáka svým příkladem i slovy k vhodnému zacházení s hudebními nástroji, notovým materiálem

Název předmětu	Zpíváme v cizím jazyce
	a audio i video technikou. Učitel zadává úkoly, které vyžadují naplánování a časové rozvržení, zadává referáty, projekty, dramatizace situací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět má průnik převážně s Hudební výchovou a Anglickým jazykem.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za aktivitu v hodině, skupinovou práci, referát a pololetní opakovací testy. Úroveň anglického jazyka ani kvalita zpěvu nejsou hodnoceny.

Zpíváme v cizím jazyce	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti - zhudebnění anglické abecedy a krátkých cizojazyčných frází, číslovky v Aj hudbou, interpretace hudby, rozbor textů písní, zpěv cizojazyčných písní různých stylů a žánrů (populární hudba, lidové písně, muzikály), jednohlasý a vícehlasý zpěv, výslovnost v textech cizojazyčných písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- zpívá podle svých pěveckých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů
		- porozumí obsahu a sdělení jednotlivých písní a vysvětlí, o čem jejich text pojednává
		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		- realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů
		- vyslovuje foneticky správně daný text, rozumí jednotlivým slovům i celkovému

Zpíváme v cizím jazyce	1. ročník	
		sdělení písně
Instrumentální činnosti - tvorba instrumentálního doprovodu k písním a jeho hra na dostupné hudební nástroje		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů
		- realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů
		- pracuje na zhudebnění a rytmizaci krátké cizojazyčné básně či úryvku textu
Hudebně- pohybové činnosti - rytmické aktivity, ztvárnění písní pohybem, dramatizace písní a zhudebnění cizojazyčné básně, úryvku		- zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti je předvede
		- pohybově ztvární píseň
Poslechové činnosti - Jazz Chants		- dle svých jazykových schopností vytvoří krátký cizojazyčný text k poslouchané hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání – poslech hudby. Interpretace hudby, zpěv písní		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Poslech a poznávání hymen jednotlivých zemí Výukový plakát a zpěv písně o Halloweenu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Tvorba vhodného doprovodu k lidovým písním Dramatizace písní Tvorba a nácvik vlastního muzikálu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výukový plakát o vánočních tradicích a hudbě v cizích zemích Výukový plakát o velikonočních tradicích v evropských zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Společná práce žáků na výukových plakátech Skupinová tvorba muzikálu		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Poslech a napodobování hudby severoamerických indiánů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Zpíváme v cizím jazyce	1. ročník	
Sebehodnocení		

5.34 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	2	8
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu po celý život. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí, s různým náčiním a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost. K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření osobních vztahů, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. Osnování předmětu Tělesná výchova je rozděleno po ročnících, některé části učiva však pro svůj charakter prolínají celé čtyřleté období. Jedná se o pestré pohybové a průpravné hry různého zaměření a netradiční pohybové činnosti, které je vhodné vybírat podle konkrétních možností a skladby dané třídy a činnosti podporující pohybové učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (zimní stadion, posilovna apod). Během

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	hodin jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky. Výkonové limity jsou přizpůsobeny podle věku a pohlaví. Učivo se přizpůsobuje podle věku a pohlaví a pode klimatických podmínek. Škola dále organizuje školní turnaje, soutěže, účastní se meziškolních turnajů a zápasů (např. POPRASK atd.) Časová dotace 5. ročník 2 hodiny 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny 8. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka.
	Kompetence komunikativní: Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání. Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu, vytváří podmínky pro zjištění žákova pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny), organizuje zápasy, turnaje.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s jiným žákem a ve skupině, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti. Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže.
	Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, realizuje nácvik první pomoci, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.
	Kompetence k podnikavosti: Žák si stanoví krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěších sportovců.
	Kompetence k učení: Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné nářadí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky. Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky). Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Pohybové a herní znalosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tématického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost		Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí		Žák usiluje o správné držení těla Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Pohybové hry		Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák řídí průběh pohybových her Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her
Gymnastika		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení Žák respektuje zásady cvičení na nářadích Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
		Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení
Úpoly		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu
Atletika		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu
		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností
Sportovní hry		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání
Turistika a pobyt v přírodě		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách Žák používá ochranné prostředky při sportu Žák se orientuje v terénu Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově		Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		

Tělesná výchova	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostec Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost		Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí		Žák usiluje o správné držení těla Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Pohybové hry		Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák řídí průběh pohybových her Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her
Gymnastika		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení Žák respektuje zásady cvičení na nářadích Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení
Úpoly		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu
Atletika		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností

Tělesná výchova	6. ročník	
Sportovní hry		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání
Turistika a pobyt v přírodě		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách Žák používá ochranné prostředky při sportu Žák se orientuje v terénu Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově		Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		

Tělesná výchova	6. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostec Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost		Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a

Tělesná výchova	7. ročník	
		zdravím
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí		Žák usiluje o správné držení těla Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Pohybové hry		Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák řídí průběh pohybových her Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her
Gymnastika		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení Žák respektuje zásady cvičení na nářadích Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení
Úpoly		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu
Atletika		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností
Sportovní hry		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání
Turistika a pobyt v přírodě		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování

Tělesná výchova	7. ročník	
		Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách Žák používá ochranné prostředky při sportu Žák se orientuje v terénu Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách Žák používá ochranné prostředky při sportu Žák se orientuje v terénu Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
		Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostec Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost		Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program Žák zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví Žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Žák usiluje o správné držení těla Žák rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy Žák využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení Žák zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení Žák si vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech Žák zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Pohybové hry		Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák řídí průběh pohybových her Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách Žák se dle svých předpokladů aktivně zapojuje do pohybových her
Gymnastika		Žák ovládá techniku gymnastického cvičení Žák respektuje zásady cvičení na nářadích Žák zná význam jednotlivých pohyb. činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití Žák volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení Žák využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení
Úpoly		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu
Atletika		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností
Sportovní hry		Žák rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře

Tělesná výchova	8. ročník	
		Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play Žák je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání
Turistika a pobyt v přírodě		Žák ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých Žák vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování Žák dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách Žák používá ochranné prostředky při sportu Žák se orientuje v terénu Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc Žák volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově		Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře Žák hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry Žák respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor Žák zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy Žák vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		

Tělesná výchova	8. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostec Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží Žák chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		

5.35 Tělesná výchova NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova NG
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova NG
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia ve dvouhodinové dotaci. Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (plavecký bazén, zimní stadion, apod.). V rámci předmětu tělesná výchova může být v průběhu 1. – 4. ročníku zařazen sportovní kurz zaměřený na danou sportovní disciplínu (lyžařský kurz, vodácký kurz). Zařazení sportovních kurzů je závislé na personálních a materiálních podmínkách školy. Jednotlivé činnosti vyplývající z předmětu tělesná výchova jsou kromě běžných hodin a sportovních kurzů plněny i v rámci sportovního dne, konaného dle podmínek školy. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, a proto je nejvíce propojen se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví. Důraz je především kladen na zvládnutí praktických dovedností. Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, snaží se jim rozumět, respektovat je u sebe, ale i u druhých, aktivně je využívat i ovlivňovat. K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření meziosobních vztahů, učení se jednat v duchu fair play, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. Součástí tělesné výchovy je i dopravní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osnování tohoto předmětu je zvoleno do delšího časového úseku 8 let, a to pro svoji specifičnost. Protože hlavním cílem tělesné výchovy je rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností a protože míra jejich zvládnutí je předurčena somatotypem žáků, jejich genetickými předpoklady, konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem, je vhodné určovat jednoznačné výkony a úroveň dovedností pro delší období. Dalším důvodem tohoto osnování je cyklicky opakující se učivo. Fyzické předpoklady žáků nejsou na stejném vývojovém stupni, a tudíž k ucelené podobě pohybových dovedností se žáci dopracují za odlišnou dobu a na odlišné úrovni. Osnování postihuje veškeré předepsané učivo (druhy sportů, hygienu při tělesné výchově, bezpečnost při tělesné výchově atd.). Základní učivo vychází ze standardu vzdělávání (Standard základního vzdělávání a Standard vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu). Rozšiřující učiva nebo vypuštění některého námětu (tématu) základního učiva je v kompetenci učitele (ředitele), kteří nejlépe

Název předmětu	Tělesná výchova NG
	znají předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy. Proto zdůvodněné zařazení obtížnějšího učiva (při odpovídající úrovni žáků) nebo zdůvodněné vypuštění některého základního učiva (při nedostatečných podmínkách a nižší úrovni žáků) je v souladu s právními a bezpečnostními předpisy výuky. Pro hodnocení žáků je rozhodující přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny v dovednostech a výkonech. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné nářadí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky. Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka.
	Kompetence k řešení problémů: Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka. Učitel vede žáka k přemýšlení o problémech při zvládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí. Učitel vede žáka ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí. Učitel seznamuje žáka s taktikami v individuálních i kolektivních sportech. Učitel vysvětluje žákům, jak pracovat s chybou jako příležitostí, jak ukázat cestu ke zvládnutí prvku. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace. Učitel organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků.
	Kompetence komunikativní: Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu. Učitel vytváří podmínky pro zjištění žákova pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny). Učitel organizuje zápasy, turnaje. Učitel vyžaduje

Název předmětu	Tělesná výchova NG
	dodržování pravidel slušného chování; pravidel sportovních her a všech sportovních činností. Učitel zapojuje žáky do sportovních činností, při kterých mohou pomáhat a spolupracovat Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s ostatními žáky, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti. Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže.
	Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky. Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.
	Kompetence pracovní: Žák si stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěších sportovců.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky). Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Podle možností se předmět může zapojit do krátkodobých projektů (např. Žijeme bezpečně, Okolí mé

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="4">Tělesná výchova NG</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">školy).
Do předmětu TV je zařazena výuka Dopravní výchovy, která je plněna průběžně dle následující koncepce

<table>
<tr><th>Ročník</th><th>Obsah výuky</th><th>Didaktický materiál</th><th>Termín splnění</th></tr>
<tr><td>1. ročník 8G,
1. ročník 6G</td><td>- pravidla chování účastníků silničního provozu
- chodec a jeho práva a povinnosti
- chůze po chodníku, po silnici
- stezky pro chodce
- reflexní doplňky
- přecházení silnice, světelné signály
- bezpečná místa pro hru a volný čas
- cesta automobilem, dopravními prostředky
- na bruslích, koloběžce, skateboardu
- dopravní značky
- nebezpečí v silničním provozu
- křižovatka řízená policistou
- otázky, diskuse</td><td>www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. Stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka chodec + videa k výuce</td><td>Duben - květen</td></tr>
<tr><td>2. ročník 8G,
2. ročník 6G</td><td>- výbava jízdního kola a cyklisty
- jízda na jízdním kole</td><td>www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. Stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka cyklista + videa k výuce</td><td>Duben - květen</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Tělesná výchova NG			
		- bezpečná cesta pro cyklisty - cyklista na silnici - objíždění a předjíždění - na křižovatce a kruhovém objezdu - světelné signály, přecházení s jízdním kolem - snížená viditelnost - jízda ve skupině - dopravní značky, nebezpečí v silničním provozu - otázky, diskuse		
	3. ročník 8G,	- opakování probraného učiva z předchozích ročníků - patří kolo do města? - po Praze na kole bez úrazů - kontrolní testy - přednáška odborníka	www.sfdi.cz - poskytování příspěvků – cyklopěší balíček - Česko cyklistické – souhrnná příručka str. 11 – 63, Po Praze na kole bez úrazů, Patří kolo do města?	Duben - květen
Způsob hodnocení žáků	Pohybové a herní znalosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tématického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích.			

Tělesná výchova NG	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program, zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví, žák odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Usiluje o správné držení těla, rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy, využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení, vytváří si vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech, zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Pohybové hry		Přijímá roli v pohybových hrách, řídí průběh pohybových her, pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách, dle svých předpokladů aktivně se zapojuje do pohybových her.
Gymnastika		Ovládá techniku gymnastického cvičení, respektuje zásady cvičení na nářadí, zná význam jednotlivých pohybových činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití, volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení, využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní, orientuje se v základních druzích tanců (lidové, společenské)
Úpoly		Uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností
Sportovní hry		Rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání

Tělesná výchova NG	1. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě		Orientuje se v terénu, spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc, volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě, uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu, dohodne se se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry, respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor, zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci
Dopravní výchova		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy), dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání, rozlišuje dopravní značky a jejich význam, posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce, ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích. Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě, používá své znalosti a dovednosti v praxi, orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava, chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova NG	1. ročník	
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostec Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		

Tělesná výchova NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program, zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví,odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Usiluje o správné držení těla, rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy, využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení,

Tělesná výchova NG	2. ročník	
		vytváří vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech, zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Pohybové hry		Přijímá roli v pohybových hrách, řídí průběh pohybových her, pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách, dle svých předpokladů se aktivně zapojuje do pohybových her.
Gymnastika		Ovládá techniku gymnastického cvičení, respektuje zásady cvičení na nářadí, zná význam jednotlivých pohybových činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití, volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení, využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní, orientuje se v základních druzích tanců (lidové, společenské)
Úpoly		Uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika		Zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností
Sportovní hry		Rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání
Turistika a pobyt v přírodě		Ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích, vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování, dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách, používá ochranné prostředky při sportu, orientuje se v terénu, spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc, volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě, uvědomuje si důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu, dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry, respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor, zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci
Dopravní výchova		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v

Tělesná výchova NG	2. ročník	
		modelových situacích a při akcích školy), dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání, rozlišuje dopravní značky a jejich význam, posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce a cyklisty, ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích, chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola, orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu, odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci, předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích), poskytne první před lékařskou pomoc (v modelových situacích), aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě, používá své znalosti a dovednosti v praxi, orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava, chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostec		

Tělesná výchova NG	2. ročník	
Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		

Tělesná výchova NG	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program, zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví, odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Usiluje o správné držení těla, rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy, využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení, vytváří si vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech, zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova NG	3. ročník	
Pohybové hry		Přijímá roli v pohybových hrách, řídí průběh pohybových her, pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách, dle svých předpokladů se aktivně zapojuje do pohybových her.
Gymnastika		Ovládá techniku gymnastického cvičení, respektuje zásady cvičení na nářadí, zná význam jednotlivých pohybových činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití, volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení, využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní, orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.
Úpoly		Uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika		Zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností
Sportovní hry		Rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání
Turistika a pobyt v přírodě		Ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých, vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování, dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách, používá ochranné prostředky při sportu, orientuje se v terénu, spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc, volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě, uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu, dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry, respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor, zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci
Dopravní výchova		Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy), dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání, rozlišuje dopravní značky a jejich význam, posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce a cyklisty, ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného

Tělesná výchova NG	3. ročník	
		chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích, chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola, orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu, odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci, předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích), poskytne první před lékařskou pomoc (v modelových situacích), aktivně zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě, používá své znalosti a dovednosti v praxi, orientuje v základní legislativě související s tématem doprava, chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostec Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák přijímá roli v pohybových hrách		

Tělesná výchova NG	3. ročník	
Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		

Tělesná výchova NG	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí si vhodný rozvojový program, zařazuje pohybové činnosti s vědomím prospěšnosti pro své zdraví, odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Usiluje o správné držení těla, rozlišuje základní způsoby zjišťování svalové nerovnováhy, využívá kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, zvládá základní techniky jednotlivých druhů cvičení, vytváří si vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech, zvládá první pomoc při drobných a závažných poraněních, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Pohybové hry		Přijímá roli v pohybových hrách, řídí průběh pohybových her, pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách, dle svých předpokladů se aktivně zapojuje do pohybových her.

Tělesná výchova NG	4. ročník	
Gymnastika		Ovládá techniku gymnastického cvičení, respektuje zásady cvičení na nářadích, zná význam jednotlivých pohybových činností pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, pohybové vyžití, volí přiměřenou náročnost aerobních forem cvičení.využívá technik rytmického cvičení s různými druhy náčiní. Žák se orientuje v základních druzích tanců (lidové, společenské), dodržuje postavení a držení při tanci i volí vhodné oblečení.
Úpoly		Žák si uvědomuje význam úpolových sportů pro sebeobranu.
Atletika		Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností
Sportovní hry		Rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, je schopen zvládnout základní individuální činnosti a použít je během utkání
Turistika a pobyt v přírodě		Ovládá základní techniky jízdy na kole, lodi, lyžích sjezdových i běžeckých, vyhodnocuje podmínky potřebné pro realizaci daného sportu, odmítá rizikové chování, dodržuje veškerá bezpečnostní pravidla pro pobyt v přírodě, ve specifických podmínkách, používá ochranné prostředky při sportu, orientuje se v terénu, spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc, volí vhodnou výbavu pro pobyt v přírodě, uvědomuje si důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj
Komunikace v tělesné výchově		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, hraje v duchu fair play, naplňuje myšlenky českého olympionismu, dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry, respektuje specifika jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí, divák, organizátor, zorganizuje sám i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, vyhodnocuje získaná data a informace, podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Žák se dohodne se svými spoluhráči na vhodné strategii a taktice hry		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova NG	4. ročník	
Žák spolupracuje s ostatními, je připraven pomoci v krizových situacích, poskytnout nezbytnou první pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák pomáhá ostatním spolužákům při pohybových hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostec Žák si uvědomuje důležitost sportovních dovedností pro svůj zdravý vývoj		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák přijímá roli v pohybových hrách Žák zvládá podle individuálních předpokladů základní techniky pohybových činností		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		

5.36 Informační a výpočetní technologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a výpočetní technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zapojit oblast informatiky a informačních a komunikačních technologií do každodenního života žáka tak, aby mu tyto technologie co nejvíce zjednodušovaly práci. Zároveň je v rámci mezipředmětových vztahů vyžadováno ostatními vyučujícími zvládnutí těchto technologií tak, aby je mohli žáci co nejvíce využívat ve všech předmětech školy, v domácí přípravě apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 5. a 6. ročníku gymnázia v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, které jsou čerpány z dotace pro povinné předměty. Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Předmět je vyučován převážně v učebně ICT vybavené aktuální výpočetní technikou a připojené na internet. Třída je v rámci zefektivnění výuky dělena na skupiny tak, aby každý žák mohl pracovat na PC individuálně. V rámci předmětu si žák rozšíří poznatky z informatiky i dovednosti v rámci práce s moderními informačními technologiemi, ať už hardwarem nebo softwarem. Tyto dovednosti jsou navíc vyžadovány i v ostatních vyučovacích předmětech ke zpracovávání ročníkových, seminárních a jiných prací, referátů, tabulek, grafů, prezentací a dalších výstupů. Žáci si také zopakují, prohloubí a upevňují učivo z oblasti textového editoru a tabulkového editoru. Je zde kladen velký důraz na aktivní, správné využívání softwaru nejen ve škole, ale také v soukromém či budoucím pracovním životě. Předmět ICT je zapojen do plnění finanční gramotnosti, kde se žáci učí vytvářet složitější rozpočtování rodinných výdajů, pomocí vzorců v prostředí programu Excel. Časová dotace 5. ročník 2 hodiny 6. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace). Učitel zadává problémové úkoly, k jejichž řešení žáci musí využít prostředky ICT, a vyžaduje využití těchto prostředků. Učitel vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh a správné terminologii. Učitel při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení a motivuje žáky k většímu zamyšlení nad problémem a vyhledávání alternativních řešení.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informační a výpočetní technologie
	Učitel vede žáky k správnému prezentování se zaměřením na projevy mluvené i nonverbální. Vyžaduje od žáků dodržování slušného chování a respektování svých spolužáků nejen při prezentacích. Učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí. Vede žáky k přesnému vyjadřování a vhodné argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k vzájemné podpoře, pomoci a spolupráci nejen nad zadanými úkoly. Poskytuje jim pomoc při plnění stanovených cílů a pomáhá se stanováním cílů, které je žák schopen zvládat, popř. je nápomocen při řešení obtížných situací.
	Kompetence občanská: Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel seznámí žáka s autorskými právy a vyžaduje jejich dodržování. Směřuje žáky k vytváření postojů, které jsou potřebné pro běžný život, upevňuje jejich charakter a vybízí k práci na osobnosti žáka.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel nabádá žáky k využívání získaných dovedností a znalostí v běžném životě a směřuje vše k úspěšnému uplatnění žáka v pracovním procesu. Osvětluje žákům možnosti efektivního způsobu práce. Učí je zacházet nejen s časem, ale i vhodně zvolit pracovní postup, materiály, technologie.
	Kompetence k učení: Učitel hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci. Učitel vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu. Učitel vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací. Vyžaduje od žáků systematické pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a uvědomování si významového jádra sdělení. Učitel zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu. Zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Informační a výpočetní technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hardware – I/O zařízení – myš, klávesnice, monitor, tiskárna, skener apod. – napájení, charakteristika, využití; IP charakteristika; hardware a digitální svět; možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami		rozlišuje a aplikuje v praxi vhodné použití zařízení, metody, technologie, zpracování v oblasti vstupních a výstupních zařízení
		popíše využití IP charakteristiky
		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT
Teoretická a aplikovaná informatika - hardware; software; informační sítě		řeší úlohy za pomoci výpočetní techniky a vhodného aplikačního software
		rozdělí a popíše hardware počítače
		přiřazuje vhodný software
		kategorizuje informační sítě
Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat		organizuje účelně data
		chrání data proti poškození či zneužití
		navrhuje antivirovou ochranu
		obhajuje zálohování dat
Teoretická a aplikovaná informatika - digitální svět		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		porovná produkty digitálního světa
Internet, jeho vlastnosti, jeho služby		používá síť Internet k vyhledávání informací, ke komunikaci, k sebevzdělávání a k týmové spolupráci
		zhodnotí služby internetu
		uvede klady a zápory internetu
		shrne vlastnosti internetu
Informační a vzdělávací portály internetu		využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá
		získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich

Informační a výpočetní technologie	5. ročník	
		zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky
		zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Další zdroje informací – encyklopedie, knihovny, databáze, vzdělávací software		využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá
		získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky
		zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Informace a práce s nimi: data a informace, relevance a věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy		využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá
		získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky
		zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning.		využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá
		získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky
		zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Informační legislativa a etika – bezpečnost informací, ochrana autorských práv		využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá
		získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky
		zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.

Informační a výpočetní technologie	5. ročník	
Publikování dokumentů, formy dokumentů a jejich struktura, úprava dokumentů		využívá hlavní portály internetu v češtině, angličtině a dalších jazycích, které ovládá
		získává informace z dostupných veřejných i soukromých zdrojů – offline i online -, tyto informace posuzuje z hlediska aktuálnosti, relevance a věrohodnosti jejich zdrojů i těchto informací samotných, a využívá je v souladu s pravidly informační legislativy, bezpečnosti a etiky
		zpracovává informace a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software, multimédií a internetu.
Aplikační software pro práci s informacemi - PowerPoint a prezentace		zpracovává prezentaci na zadané téma
		dodržuje zásady tvorby prezentace
		prezentuje a dodržuje zásady prezentování
Opakování a procvičování a upevňování učiva NG		opakování a procvičování a upevňování učiva NG
Ergonomie práce na PC, zásady psychohygieny a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví		Uplatňuje při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady, používá vhodné prostředky k zachování fyzické a duševní pohody, zejména pravidelné přestávky a kompenzační fyzická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Internet jako masové médium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Internet jako mediální produkt		

Informační a výpočetní technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Informační a výpočetní technologie	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Algoritmizace - algoritmus		charakterizuje algoritmizaci
Vývojové diagramy		vytváří jednoduchý vývojový diagram
Úvod do programování - programová struktura, operátor, programovací jazyky		popisuje princip programování
Tvorba webu - struktura webu, HTML značky, CSS styl, zásady přístupnosti webu, doména, webhosting, barevnost, validace		vytváří jednoduché webové stránky, které formátuje za pomocí kaskádových stylů.
Textový editor – hromadná korespondence, vývojář		nastavuje a využívá hromadnou korespondenci
		používá vývojáře
Tabulkový kalkulátor – vzorce, grafy, filtry		využívá software pro práci ve škole i osobním životě
Sdílení informací - autorský zákon, citace		dodržuje citace zdrojů dle aktuální normy ČSN
		ctí autorský zákon
Typografie - typografická pravidla		aplikuje typografická pravidla
Grafické editory - vektorová grafika, rastrová grafika, 3D grafika, barvy, grafická kompozice, retuše, fotomontáž, propojení vektorové a rastrové grafiky, formáty, problematika zobrazování, moaré		Rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku, specifikuje 3D grafiku, aplikuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění, zdůvodňuje problematiku barevné věrnosti a základních způsobů jejího dosažení, jako je kalibrace zařízení a používání barevných profilů, posuzuje běžné grafické formáty, prokazuje výběr grafického formátu vyhovující danému užití, vyhledává, skenuj, publikuje a sdílí obrázky, používá digitální fotoaparát, aplikuje zásady kompozice obrazu, edituje, retušuje fotografie, kreslí ve vektorovém editoru, exportuje vektorový obrázek do zvoleného rastrového formátu, vytváří složitější dokumenty s kombinacemi vektorové a bitmapové grafiky, kombinuje fotomontáž s retuší.
Multimedia - charakteristika, formáty, zvuk, obraz, komprese, střih		Specifikuje běžně používané formáty, obhajuje kompresi multimediálních souborů, porovnává formáty zvukových souborů a video souborů pro daný účel, používá základní úpravu videa včetně konverze formátů a střihu záznamu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

5.37 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání počítačové gramotnosti, finanční gramotnosti a čtenářské gramotnosti. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak v digitální formě. Předmět seznamuje žáky s nově vznikajícími potřebami informační společnosti, zároveň se žáci učí bezpečně zacházet s počítačem a bezpečně využívat prostředí internetu, různých chatů, sociálních sítí apod. Žáci jsou seznámeni s problematikou kyberšikany a ochranou před ní. Informační a komunikační technologie nabízejí žákům mnoho možností pro zkvalitnění a zefektivnění řešení problémů, usnadňují přípravu na vyučování a umožňují rozšíření dalšího vzdělávání pomocí osobních počítačů, digitálních zařízení a internetu. Seznamuje s kritickým posouzením informací, které dále obsahově i graficky žák tvořivým způsobem realizuje, usnadňuje komunikaci mezi jednotlivci a institucemi, zvyšuje dostupnost vzdělávání žákům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a vzdělávacího obsahu tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, z níž zároveň čerpá jednu hodinu povinné časové dotace týdně. Výuka probíhá v odborné učebně ICT a v kmenových učebnách. Třídy s počtem žáků vyšším než 20 jsou pro práci s výpočetní technikou rozděleny na skupiny tak, aby každý žák mohl pracovat samostatně. V rámci předmětu se žáci zapojují do ročních projektů, kde využívají získané dovednosti a upevňují si své znalosti správným zpracováním projektu po stránce typografické, grafické, administrativní apod. Předmět ICT je zapojen do plnění finanční gramotnosti, kde se žáci učí vytvářet domácí rozpočty a jiné výpočty v prostředí programu Excel. Časová dotace

Název předmětu	Informatika
	1. ročník 1 hodiny 2. ročník 1 hodina 3. ročník 1 hodina 4. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení s využitím kreativity a žákových vlastních zkušeností. Klade důraz na reálné (praktické) příklady („ze života“).
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k diskusi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci a projekty, zadává referáty. Nabízí žákům informační a komunikační technologie jako možnost komunikace po celém světě. Vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří atmosféru, kdy se žák nebojí diskutovat. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, vzájemné pomoci (a dělbě rolí, včetně jejich střídání). Klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu. Vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel. Učitel zadává žákovi úkoly odpovídající jeho schopnostem, dovednostem i zkušenostem, tím posiluje jeho zdravé sebevědomí. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti. Podněcuje žáky k argumentaci. Posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.
	Kompetence občanská: Učitel jde žákovi příkladem v chování i projevech týkajících se vzájemných vztahů, dodržování závazných pravidel a norem. Netoleruje sociálně patologické projevy. Respektuje věkové, intelektové, sociální a národnostní zvláštnosti žáků. Vede žáky k sebeúctě a úctě k ostatním. Vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání (si).
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání informací, zejména na Internetu. Klade důraz na pozitivní motivaci žáka. Používá vhodné učební pomůcky – zejména pak internet, AV a prezentační techniku. Vede žáka k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jeho studia a k ověřování výsledků. Zadává úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace. Učitel podporuje kreativitu a samostatnost žáka, doporučuje vhodné postupy při získávání a upevňování znalostí a dovedností.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence pracovní: Učitel vysvětluje žákovi základní pravidla respektování pracovních podmínek druhých, vede žáka ke správnému používání publikací i výpočetní techniky. Rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům. Napomáhá při cestě ke správnému řešení. Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků. Vede žáky k dodržování zásad BOZP při práci s výpočetní a digitální technikou.
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informační a komunikační technologie může být zapojen do ročních i krátkodobých projektů.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Informatika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Školní informační system - základní práce v informačních systémech školy - login, logout; hesla – tvorba, změna, bezpečná hesla; uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Hygiena práce - správné sezení u počítače		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne

Informatika	1. ročník	
Kyberšikana - ochrana soukromí; pomoc Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		první pomoc při úrazu charakterizuje kyberšikanu vyjmenuje, kde najde pomoc popíše základní pravidla ochrany soukromí nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat

Informatika	1. ročník	
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Základní orientace na klávesnici; prstoklad – QWERTZ, QWERTY		propojí data z více tabulek či grafů rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla orientuje se na klávesnici, v maximální možné míře využívá psaní vice prsty.
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Hygiena práce - správné sezení u počítače		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Kyberšikana - ochrana soukromí; pomoc		charakterizuje kyberšikanu
		vyjmenuje, kde najde pomoc
		popíše základní pravidla ochrany soukromí
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do

Informatika	1. ročník	
Fungování a služby internetu Princip e-mailu		školní sítě pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zpráv
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah) měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra		rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla
Základní orientace na klávesnici; prstoklad – QWERTZ,		orientuje se na klávesnici, v maximální možné míře využívá psaní vice prsty.

Informatika	1. ročník	
QWERTY		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní orientace na klávesnici; prstoklad – QWERTZ, QWERTY; nácvik desetiprstové hmatové metody		orientuje se na klávesnici, v maximální možné míře využívá psaní vice prsty.
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví - informační etika; autorský zákon (AZ); citační norma		respektuje při práci s informacemi etické zásady
		popíše podstatu ochrany autorských práv
		aplikuje normy pro citování z knih a z on-line zdrojů
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	2. ročník	
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Větvení programu, rozhodování		v blokově orientovaném programovacím jazyce
		sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému

Informatika	2. ročník	
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		ovládá výstupní zařízení a sensory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		ovládá výstupní zařízení a sensory robota
Čtení programu		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Projekt Můj robot		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Sestavení programu a oživení Vex robota Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu		sestaví program pro základní desku (např. stavebnice VEX a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné

Informatika	3. ročník	
Připojení sluchátek, tvorba hudby		ovládá výstupní zařízení základní desky
Orientace a pohyb Vex robota v prostoru		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Možnosti propojení zařízení		propojí zařízení
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Základní orientace na klávesnici; prstoklad – QWERTZ, QWERTY; nácvik desetiprstové hmatové metody		orientuje se na klávesnici, v maximální možné míře využívá psaní vice prsty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
role internetu v každodenním životě jednotlivce		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě na Internetu; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému diskutuje různé programy pro řešení problému
Popsání problému		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Pohyb v souřadnicích		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Ovládání myší, posílání zpráv		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Import a editace kostýmů, podmínky		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Návrh postupu, klonování.		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků

Informatika	4. ročník	
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Animace kostýmů postav, události		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Výrazy s proměnnou		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Webové stránky		vytváří webové stránky ve zvoleném jazyce
Hardware a software: • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Sítě: • Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informatika	4. ročník	
• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		
Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.38 Semináře

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	1	4	8	13
					Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Semináře
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Semináře vyučované na gymnáziu jsou určeny rozmanitým odborným zaměřením. Jsou koncipovány tak, že jednak obsahují základní učivo patřící k všeobecnému vzdělání středoškolských studentů a jednak rozvíjejí a prohlubují obecné dovednosti potřebné k úspěšnému uplatnění absolventů v dalším studiu i v pracovním životě. V řadě aspektů jsou tedy semináře vedeny tak, aby byly naplněny především požadavky maturitní

Název předmětu	Semináře
	zkoušky (vyučující upřesňuje maturitní otázky a cvičně je se studenty prochází, studenti si vyzkouší písemné či ústní maturitní zkoušení nanečisto, uvědomí si časovou dotaci závěrečné zkoušky a pracují na zvládnutí stresové situace), v mnohých situacích pak požadavky maturitní zkoušky přesahují, a tedy učivo rozšiřují a prohlubují - zaměřují se především na momenty, kterým v běžných vyučovaných předmětech není ponechána časová dotace. Semináře se co nejvíce přizpůsobují konkrétním studentům a jejich požadavkům, neboť hlavním cílem je motivovat studenty k aktivnímu přístupu ke studiu. Interakce mezi vyučujícím a studenty se blíží způsobu na vysoké škole, což dokazují i volené metody výuky (přednáškový styl, diskuze, argumentace, práce s odborným textem a literaturou, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, návštěva vědeckých institucí a vysokých škol).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Semináře jsou ve své nabídce obměňovány a vždy vychází z naplnění obsahu humanitního, přírodovědného i cizojazyčného. Časová dotace 6. ročník 1 hodina 7. ročník 2 hodiny 8. ročník 4 hodiny
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou ve všech předmětech hodnoceni klasickou klasifikační stupnicí 1-5 na základě písemných výstupů (prověřovací testy, tematická opakování, vlastní texty - slohové práce, eseje, laboratorní protokoly aj., pracovní listy atd.) i ústních výstupů (mezi něž patří mimo prověření teoretických znalostí i mluvnické dovednosti a schopnost umět se vyjádřit a prosadit svůj názor, např. během prezentací). Vyučující dále kladou důraz sebehodnocení žáků. Každá sekce má svá kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty, které vychází z obecných pravidel hodnocení.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Neoddělitelnou složkou výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je zcela běžnou činností, kterou učitelé ve škole vykonávají průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, kterou získává důležité informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, na čem ještě musí pracovat. V rámci hodnocení žák dostává návod, jak má postupovat, aby své případné nedostatky odstranil.

Celá kapitola věnovaná hodnocení žáků je zpracovaná velmi podrobně v klasifikačním řádu školy. Ten je součástí ŠVP a je přiložen jako **příloha číslo 1.** Kritéria pro hodnocení žáků jsou zpracována v tematických plánech jednotlivých předmětů, žáci jsou začátkem školního roku o kritériích daného předmětu informováni

Všichni vyučující na našem gymnáziu hodnotí výsledky vzdělávání žáků známkou ve všech ročnících.

Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné,

srozumitelné,

srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

věcné,

všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Vyučující je povinen seznámit všechny žáky na počátku školního roku se způsoby a kritérii hodnocení.

Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník školy v souladu s výše uvedenou citací dodržuje tyto zásady:

Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřením znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem prověřování je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.

Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období tak, aby se nenahromadily v určitých obdobích. Termín prokonzultuje s třídním učitelem, koordinaci zajišťuje třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele.

Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák
v tomto zařízení získal, a zahrnout je do celkové klasifikace.

V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.

Učitel bere při hodnocení zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku

Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí tři a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.

Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo
s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen příslušným zástupcem ředitele školy, a to po projednání s ostatním učiteli toho předmětu.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.

Celkové hodnocení za klasifikační období se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek).

Do celkového hodnocení na konci klasifikačního období zahrnuje učitel dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru plnění školních povinností, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost plnění zadaných samostatných úkolů a prací.

Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.

Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo
s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takový postup, aby nedošlo při řešení
k nebezpečí z prodlení.

Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:
    a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka v průběhu vyučování
    b. různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
    c. analýzou výsledků různých činností a aktivit žáka
    d. konzultacemi s ostatními učiteli, popřípadě pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny
2. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na nižším stupni osmiletého gymnázia
   v předmětech s převahou teoretického zaměření s časovou dotací větší než dvě hodiny týdně (český jazyk, cizí jazyk, matematika):

a. Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně šesti dílčích hodnocení z písemného a dvou z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.
b. U žáků, kteří v průběhu klasifikačního období nemají větší absenci (více jak 25%), by mělo proběhnout hodnocení zpravidla minimálně jednou měsíčně.

1. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na nižším stupni osmiletého gymnázia
   v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření:

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

1. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na nižším stupni osmiletého gymnázia
   v předmětech s převahou praktického zaměření:

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností. Podklady pro hodnocení musí

být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

1. Další podmínky pro získávání podkladů
    a. při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:
        - ústní zkoušení
        - písemné zkoušení a testy
        - povinné písemné práce
        - zadávání praktických úkolů (zadávání projektových úkolů)
        - grafický a estetický projev
        - zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracování informací
    b. během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy chování a učení
    c. zásady pro ústní zkoušení
        - za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou, nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici
        - ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky
        - rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka
        - ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny
    d. zásady pro písemné zkoušení
        - za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka
        - písemné zkoušení, pro jehož vypracování potřebuje průměrný žák dobu delší než 35 minut, je přípustné pouze
          v českém jazyce, matematice a cizím jazyce, a to maximálně v délce 45 minut
        - u ostatních předmětů s převahou teoretického zaměření nesmí tato doba přesáhnout hranici 35 minut
        - u předmětů s převahou praktického zaměření může být písemné přezkoušení využito pouze ve výjimečném případě, a to v takovém rozsahu, aby k jeho vypracování stačila průměrnému žákovi doba 10 minut
        - výše uvedené časové limity se netýkají testů zadávaných v rámci kontrolní činnosti vedením školy
        - žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 35 minut

- všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 35 minut musí být nejpozději 5 pracovních dnů žákům předem oznámena a zapsána do třídní knihy, popř. také na web

e. povinné písemné a grafické projevy
   - počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tematickými plány
   - vyučující je povinen provést v každé třídě celkové vyhodnocení a seznámit s ním pověřeného zástupce ředitele, popřípadě ředitele školy
   - celkové vyhodnocení bude obsahovat zadání, vzorové řešení, přehled nejčastějších chyb, a pokud bylo použito bodové hodnocení také tabulku jeho převedení na klasifikaci
   - povinné písemné práce včetně celkového vyhodnocení se archivují do konce školní docházky žáků
   - po vyhodnocení písemných či grafických projevů budou práce žákům předloženy, po opravení případných chyb mohou být žákům okopírovány
f. v souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, se veškeré písemné a grafické projevy žáků ukládají do portfolií. V portfoliích se shromažďují po celou dobu docházky žáka na nižší stupeň gymnázia veškeré práce související se vzděláváním a výchovou žáka. Portfolia se průběžně doplňují a předkládají se rodičům na třídních schůzkách či na vyžádání rodičů.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

úroveň dosažených výsledků vzdělávání

píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učiva, kvalita a rozsah

schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů

schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace

kvalita myšlení, především žákova samostatnost, tvořivost a originalita

přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

osvojení účinných metod samostatného studia

osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Orientační hodnotící stupnice

100-86%	prakticky bez chyby, chybuje výjimečně	vynikající, příkladný, výborný	**1**
85-71%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	**2**
70-56%	pozitivní a negativní v rovnováze	dobrý, průměrný	**3**
55-41%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	**4**
pod 40%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	**5**

Tato hodnotící stupnice je pouze orientační, přesnější hodnotící stupnice si vytvářejí předmětové sekce, ty vypracovávají podrobnější kritéria hodnocení a klasifikace.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.

Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Žák má právo na své sebehodnocení.

K sebehodnocení škola i vyučující vytvářejí podmínky.

Škola zajišťuje pro žáky testy, které se nevyužívají pro klasifikaci, ale po rozboru slouží jako podklad k sebehodnocení žáků.

K sebehodnocení slouží také projektové, seminární, skupinové, kooperativní a podobné formy práce např. dotazníky.

Důležitou součástí sebehodnocení je hovořit o chybách – chyba není ostuda, ale přirozená věc v procesu učení a důležitý prostředek k učení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č.48/2005Sb.o základním vzdělávaní, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných

podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro toto hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

Sestavit na začátku každého ročníku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami individuální plán s vymezením učiva, které může podle individu-álních obtíží žák zvládnout.

Maximálně uplatnit individuální přístup.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zvolené metody a formy práce konzultovat se speciálním pedagogem či psychologem.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pg. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení školy poskytuje škole důležitou zpětnou vazbu, díky níž škola získává informace o tom, jak se aplikuje školní vzdělávací program, jak funguje škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka, jaké jsou vztahy mezi lidmi i různými skupinami (žáci – učitelé, učitelé – rodiče apod.). Vlastní hodnocení naší školy chápeme jako přímou vazbu na plnění stanovených cílů a

řešení úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání našich žáků. Vlastním hodnocením školy vyhodnocujeme reálnost a kvalitu naplňování našich dlouhodobých cílů a vizí, ale též rozkrýváme aktuální situace, které vznikají při každodenních činnostech. Hodnocením usilujeme o co nejobjektivnější pohled na naši školu, a proto cílem autoevaluace na naší škole je zodpovědět si na otázky např. V čem jsme dobří? Jak můžeme dosáhnout ještě lepších výsledků? Kde jsou naše rezervy? Kdo nám může pomoci? Abychom si na tyto a další otázky mohli zodpovědně odpovědět je zapotřebí vytvořit podmínky pro existenci široké škály ukazatelů vedoucí k objektivnímu zhodnocení fungování školy. Proto jsme vytvořili autoevaluační plán, jehož naplňování směřuje k získávání podkladů pro autoevaluaci školy, a zároveň je zpracován návod, jak pracovat s vyhodnocenými daty, jak tato získaná data využít k dalšímu pokroku a rozvoji školy.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.