

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program šestiletého
oboru.

Projektovou výukou k všestrannosti I

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Profil absolventa	12
3.3	Organizace přijímacího řízení	16
3.4	Organizace maturitní zkoušky	17
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.8	Začlenění průřezových témat	24
4	Učební plán	28
4.1	Celkové dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Přehled využití týdnů	38
5	Učební osnovy	39
5.1	Český jazyk, literatura a komunikace	39
5.2	Český jazyk a literatura	45
5.3	Rétorika	58
5.4	Anglický jazyk	62
5.5	Anglický jazyk NG	79
5.6	Druh. cizí jazyk	87
5.6.1	Německý jazyk	87
5.6.2	Španělský jazyk	106
5.6.3	Franouzský jazyk	124
5.7	Matematika NG	143

5.8	Matematika	148
5.9	Fyzika NG	155
5.10	Fyzika	160
5.11	Chemie NG	168
5.12	Chemie	174
5.13	Přírodopis	182
5.14	Biologie.....	186
5.15	Zeměpis NG	194
5.16	Zeměpis	200
5.17	Ekonomie a mezinárodní vztahy	209
5.18	Výchova k občanství, zdraví a práci.....	216
5.19	Základy společenských věd	223
5.20	Dějepis NG.....	237
5.21	Dějepis.....	242
5.22	Výtvarná výchova	249
5.23	Hudební výchova	253
5.24	Umění a kultura.....	257
5.25	Tělesná výchova NG	265
5.26	Tělesná výchova	272
5.27	Informatika	282
5.28	Informatika VG	288
5.29	Semináře	294
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	296
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	296
6.1.1	Způsoby hodnocení	296
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	296
6.2	Autoevaluace školy	304
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	304
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	306
6.2.3	Nástroje autoevaluace	307
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	307

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program šestiletého oboru.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Projektovou výukou k všestrannosti I

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Šestiletý vzdělávací program

Forma: Denní.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Kuncova 1580, Praha 5, 15500

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Zajíčková

KONTAKT: e-mail: info@gmvv.cz, web: gmvv.cz

IČ: 28197682

RED-IZO: 691000212

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o

ADRESA ZŘIZOVATELE: Praha 5, Kuncova 1580, 15500

KONTAKTY:

T: 251550846, 224262286

email: info@gmvv.cz

web: gmvv.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 62

ČÍSLO JEDNACÍ: S459/25

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 7. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

.....

ředitel školy
Mgr. Renáta Zajíčková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Rozhodující pro charakteristiku velikosti školy jsou dvě skutečnosti. První je skutečnost, že škola byla otevřena ve školním roce 2005/2006. Druhá skutečnost je ta, že škola nedisponuje vlastním objektem a je v pronajatých prostorách. Důležitým momentem v oblasti prostorového zázemí je jeho další rozšíření. Od školního roku 2013/2014 gymnázium nabízí výuku na dvou místech Prahy. Gymnázium je tedy škola, které se každým rokem zvyšují počty žáků i vyučujících, které se stále zvětšují prostory pro výuku i činnosti s ní spojené, která se dynamicky rozvíjí a přizpůsobuje novým podmínkám a trendům.

Nejvyšší kapacita školy je 480 žáků.

Vybavení školy, a to jak prostorové, technické a hygienické je standardní. Gymnázium zmodernizovalo učebny jak ve Stodůlkách, tak v budově na Klamovce. Kromě kmenových tříd má gymnázium jazykové učebny, přírodovědné učebny, počítačové učebny s rychlým připojením na internet, cvičnou kuchyňku, multimediální učebnu, sborovny a kanceláře, též prostory pro odpočinek žáků. Pro výuku tělesné výchovy gymnázium získalo do nájmu multifunkční nafukovací halu, zároveň škola využívá sportovní halu, která je v těsném sousedství školy. Žáci gymnázia se stravují ve školní jídelně.

Materiální vybavení kmenových učeben gymnázia je nadstandardní. Každá učebna je moderně a vkusně vybavena nábytkem

s doplňky, v každé učebně je minimálně jeden počítač připojený na internet, který slouží vyučujícím i žákům ve výuce i o přestávkách, nástěnné mapy například pro výuku zeměpisu, biologie, občanské výchovy jsou samozřejmostí. Vyučující mají k dispozici zpětné projektory, dataprojektory, televizor, DVD soupravu, přenosné přehrávače, počítače, tiskárnu, kopírku. Veškeré materiální vybavení gymnázia se rok od roku zvětšuje a zkvalitňuje. Naším cílem je nabízet vyučujícím i žákům nadstandardní pracovní podmínky.

K výuce škola využívá nejmodernější učebnice, které již respektují školní vzdělávací programy, jsou integrované a s odkazy na internet. Učebnice jsou tedy pro všechny ročníky sjednocené a jsou pro všechny předměty v dostatečném počtu, navíc se průběžně doplňují.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce (budova Klamovka) a na okraji města nebo obce (budova Stodůlky).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Gymnázium je standardně vybavenou školou. K dispozici jsou běžné učební pomůcky a materiály. V každé třídě je rychlé připojení k internetu, počítač, zpětný projektor a plátno. V budovách jsou umístěny i odborné učebny - například cvičná kuchyňka, přírodovědné učebny, učebny ICT. K výuce tělesné výchovy škola využívá dvě sportovní haly v těsné blízkosti školní budovy ve Stodůlkách. Sportovní haly mají běžné sportovní vybavení. V obou budovách jsou studentské knihovny. Knihovna na Klamovce je obzvláště bohatá na beletrii i odbornou literaturu.

Studenti se stravují ve školních jídelnách.

Prostorové podmínky školy:

Gymnázium má pro svoji činnost pronajaté dvě školní budovy. Od roku 2005 probíhá výuka v městské části Stodůlky, v objektu základní školy v Kuncově ulici. Od roku 2012 se výuka realizuje také ve školní budově v Praze 5, v ulici Plzeňská - poblíž křižovatky Klamovka. Prostorové zázemí a vzhled jsou rozdílné. Škola ve Stodůlkách je panelákového a sídlištního typu, tudíž prostory jsou světlé a menší. Třídy a přilehlé prostory jsou moderně a vkusně vybaveny. Škola na Klamovce je z 19. století, budova je tedy rozlehlá a tmavší. Jsou zde vysoké stropy s klenbami, a velká okna. Budova působí více akademicky, proto se zde vzdělávají starší studenti.

Technické vybavení školy:

V obou budovách jsou všechny třídy vybaveny multimediálními zařízeními - PC, dataprojektor, některé třídy mají i interaktivní tabuli. V budově na Stodůlkách je k dispozici tzv. Digilab - digitální laboratoř, kde je moderní vybavení včetně 3D tisku, Pasco sestav atd.

Na obou budovách je plně vybavená ICT učebna k výuce předmětu ICT.

Na obou budovách je pro žáky k dispozici připojení k Wi-Fi síti.

Technický stav obou budov je v souladu s požadavky na výuku.

Hygienické vybavení školy:

Hygienické vybavení je v souladu s požadavky. V obou budovách je dostatečný počet toalet. V budovách jsou i relaxační zóny pro odpočinek studentů.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. literatura a umění profesní specialisté protidrogová prevence sexuální výchova věda a výzkum zdravotní

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 49 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 37.

2.6 Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné dlouhodobé školní projekty patří roční projekty, které jsou definovány pro každý ročník zvlášť. Prostřednictvím dlouhodobých projektů žáci aplikují získané učivo (informace) v

praxi. Roční projekty mají ve vzdělávacím procesu dominantní úlohu a výrazně se podílejí na utváření profilu absolventa.

V celoročních projektech je daný ročník zaměřen na aktuální téma týkající se života ve společnosti. Cílem projektů je seznámit žáky s danou oblastí, umožnit jim nahlédnout do celé problematiky, setkat se s odborníky, besedovat s nimi na dané téma, získat znalosti popř. dovednosti a postoje k tématu. Každý žák se účastní odborné stáže. Cílem odborné stáže je systematické propojování teoretických poznatků s praxí, praktické využití vědomostí a dovedností získaných ve škole, zpracování informací a využití ICT, čímž podporujeme digitální gramotnost žáků. Žáci po celý rok tvoří portfolio a poté navštíví v rámci několika denní stáže odbornou instituci či firmu dle jejich preferencí. Dále také osobnostní rozvoj, seberealizace žáků, rozvoj jejich odborných kompetencí, ale i komunikačních dovedností, zodpovědnosti, samostatnosti a kreativity. Pochopení a náhled do fungování institucí a firem, což splňuje jeden z cílů kariérního poradenství.

Projekty jsou vždy integrací několika předmětů, do projektů jsou začleněna průřezová témata a jsou jimi naplňovány klíčové kompetence.

Všechny projekty jsou samostatně zpracovány v podrobném dokumentu (cíle, výstupy, klíčové kompetence, průřezová témata, harmonogram apod.).

Mezi další část projektové výuky na naší škole patří tzv. Tematické dny a to pro žáky vyššího stupně gymnázia. Tyto dny jsou zařazovány v průběhu školního roku a to s nabídkou témat, která se každý rok obměňují a žáci tak mají možnost si vybrat podle svých preferencí. Žák samotný je potom nosným prvkem, jelikož pomáhá nastavit cíle projektu i dává podobu samotné realizaci.

Tato koncepce vychází opět z dlouhodobých cílů školy - Zdravý občan, digitální občan, kreativní občan a globální občan.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Pravidelně škola žákům nabízí možnost výjezdů do zahraničí během vánočních měst a poznávacích zájezdů, během kterých mají žáci možnost komunikovat v cizím jazyce a prověřit si a upevnit tak své jazykové dovednosti v anglickém jazyce a druhých cizích jazycích.

partnerské školy: Škola má dlouhodobé partnerské spolupráce se školou v Německu, Španělsku a Francii. Vznikají i spolupráce nové, například v Rakousku. S těmito školami se organizují výměnné pobyty žáků, projekty, kulturní události ale též výměny pedagogů.

společné projekty se zahraničním subjektem: Naši vyučující jsou zapojeni do programu Erasmus+ a

do projektu ACTI Evropské komise. Cílem je výměna zkušeností a pedagogická inspirace během odborných stáží na zahraničních školách.

sportovní pobyt: Škola organizuje lyžařské a vodácké kurzy v zahraničí.

studijní pobyt: 1)Od školního roku 2015/16 je škola zapojena do zahraničního programu Euregio Egrensis, kdy čeští žáci mají možnost výjezdu na jeden rok studovat do německé střední školy v Marktrechwitzu. Celý rok pobývají v německých rodinách. 2)Od školního roku 2017/18 existuje možnost několikaměsíčního až ročního studijního výměnného pobytu ve španělské Cordóbě. Studenti na jeden až tři semestry (organizace školního roku dle Španělska) vyjíždějí do partnerského bilingvního gymnázia, kde se účastní výuky v angličtině a španělštině a jsou ubytováni ve španělských rodinách.

výměnné pobyty: Pravidelně škola organizuje výměnné pobyty s německou školou v Marktrechwitzu, se španělskou školou v Cordóbě a s francouzskou školou v Saint Brieux. Při těchto výměnných pobytech žáci navštěvují danou partnerskou školu, zúčastňují se výuky, poznávají realie a historii země, seznamují se s životem v běžných rodinách.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola má navázané spolupráce například s Městskou policií Prahy 5 a Prahy 13, s podniky, bankami, soudy, v kterých studenti realizují část aktivit spojených s ročnímu projekty. Prostřednictvím těchto aktivit si žáci rozvíjejí kompetenci k podnikavosti, personální nebo občanskou. Žáci též navštěvují pražské vysoké školy jako např. VŠCHT, ČVUT, PŘF UK, kde žáci plní praktické části vzdělávacího programu přírodovědných předmětů.

neziskové organizace: Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi jako například Dům světla, Beluška, Člověk v tísni, Bílá pastelka. Zde žáci plní programy školní prevence a rozvíjejí si občanské a personální kompetence. Dále spolupracujeme s organizací Proxima sociale.

obec/město: Škola spolupracuje s MČ Prahy 5 a 13 a s Magistrátem hlavního města Prahy. Tyto instituce žákům zprostředkovávají rozvoj občanských kompetencí, a to prostřednictvím různých projektových aktivit, besed, kulturních či vzdělávacích akcí apod.

školská rada: Při škole pracuje školská rada, která je nedílnou součástí gymnázia. Veškerá zásadní rozhodnutí jsou se školskou radou konzultována, školská rada vystupuje jako rovnocenný partner ve vztahu rodičů a školy. Školská rada plní úkoly vyplývající ze školského zákona (schvaluje výroční

zprávu, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření). Školská rada je vždy seznámena s výsledky dotazníkových šetření mapujících klima školy (žáci, rodiče, učitelé), úroveň vzdělání na škole (rodiče), s výsledky maturit, školního testování. Školská rada se schází 2x - 3x do roka.

Školské poradenské zařízení: Škola trvale spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5, která sídlí v těsné blízkosti budovy ve Stodůlkách. S psychology této poradny konzultujeme školní situace, žákům vyžadující odbornou pomoc doporučujeme návštěvu této poradny, též s touto poradnou spolupracujeme v oblasti kariérního poradenství. Psychologové reagují i na potřeby učitelů a docházejí do školy pro možnost konzultací učitelům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

humanitní,
jazykové,
všeobecné

3.2 Profil absolventa

Na Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů patří mezi dlouhodobé cíle tzv. občani. Digitální, kreativní, globální, zdravý a odpovědný. Umělá inteligence, krize na Blízkém Východě či wellbeing, to vše je obsaženo v naší výuce. S využíváním metod kritického myšlení jsou naši žáci a studenti na toto připravováni a bez toho dnes jen stěží porozumí nejen oni světu, který společně tvoříme. Oblasti, které představují tito občané považujeme za stěžejní pro žáky a studenty, aby se zvládli po absolvování studia prosadit v dnešním světě.

Zdravý občan

Absolvent vědomě pečuje o své tělesné i duševní zdraví: rozumí základům zdravého životního stylu, pracuje s prevencí, umí si nastavovat režim, zvládat zátěž a včas vyhledat pomoc, když je potřeba. Zdraví chápe také jako součást odpovědnosti vůči okolí – respektuje bezpečné a ohleduplné chování, buduje kvalitní mezilidské vztahy, jedná bez diskriminace a přispívá k prostředí, ve kterém se lidem dobře žije. Umí vědomě pečovat o psychickou pohodu, balancovat výkon a odpočinek, pracovat se stresem a vytvářet si návyky, které dlouhodobě podporují spokojený a stabilní život.

Digitální občan

Absolvent se bezpečně, odpovědně a kriticky pohybuje v online prostředí. Má vysokou digitální a mediální gramotnost: umí vyhledávat, ověřovat, vyhodnocovat a eticky využívat informace, rozpoznává manipulaci, dezinformace i komerční tlak a dokáže věcně argumentovat. Respektuje pravidla ochrany soukromí a osobních údajů, pracuje s digitální stopou a chápe důsledky online jednání pro sebe i pro ostatní. Ovládá běžné digitální nástroje pro studium i práci, umí tvořit a prezentovat obsah (text, data, prezentace) a efektivně spolupracovat v týmu i na dálku. Zároveň dodržuje právní a etické normy v digitálním prostoru (autorská práva, citování, netiketa), podporuje bezpečnou a kultivovanou komunikaci a vnímá digitální technologie v širších společenských souvislostech – včetně dopadů na demokracii, veřejnou debatu a mezinárodní prostředí.

Globální občan

Absolvent se orientuje v současném světě, chápe propojenost společenských, ekonomických a environmentálních témat a vnímá svou odpovědnost nejen vůči vlastní komunitě, ale i v širším mezinárodním kontextu. Díky znalosti mezinárodních vztahů, mezinárodních organizací a Evropské unie rozumí základním principům fungování globální spolupráce i konfliktů a dokáže je zasadit do historických souvislostí. Aktivně rozvíjí jazykové dovednosti (minimálně dva cizí jazyky) a využívá je k porozumění různým perspektivám a kulturám. Jedná v souladu s principy humanity a demokracie, je tolerantní k odlišnostem, odmítá diskriminaci a umí citlivě komunikovat napříč rozdílnými hodnotami a zkušenostmi. Zároveň chrání přírodu a kulturní dědictví, podporuje udržitelná řešení a je připraven přispívat k veřejnému dění informovaně, eticky a s respektem k druhým.

Kreativní občan

Absolvent díky schopnosti tvořivě přemýšlet a hledat funkční řešení v nových i složitých situacích. Kreativitu nechápe jen jako umělecký projev, ale hlavně jako schopnost klást dobré otázky, propojovat poznatky z různých oborů, vidět souvislosti a přicházet s originálními, ale zároveň realistickými postupy. Umí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, pracovat s daty a technologiemi a proměnit nápad v konkrétní výstup – projekt, argument, prezentaci nebo týmové řešení. Je otevřený zpětné vazbě, učí se z chyb a umí své nápady kultivovaně obhájit v diskusi. Tvořivost přitom využívá odpovědně: s respektem k etickým a právním normám, k druhým lidem i k prostředí, ve kterém žije.

Odpovědný občan

Absolvent rozumí dopadům svého jednání na druhé i na společnost a podle toho se rozhoduje. Dodržuje právní a etické normy, má přiměřené právní vědomí, jedná férově a respektuje pravidla demokratického soužití. Umí kriticky pracovat s informacemi, odolává manipulaci a tvoří si názor na základě ověřených zdrojů a souvislostí. V mezilidských vztazích jedná s respektem, tolerancí a citlivostí k individualitě druhých, odmítá diskriminaci a hrubé zacházení. Zodpovědně přistupuje také k vlastnímu zdraví a ke svému rozvoji, je motivován k celoživotnímu vzdělávání a umí převzít odpovědnost za své studijní i pracovní úkoly. Zároveň chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a podporuje udržitelná řešení, protože odpovědnost vnímá i jako péči o prostředí a budoucnost.

Profil absolventa šestiletého studijního cyklu:

Absolvent Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha získává úspěšným složením maturitní zkoušky úplné střední vzdělání.

V šestiletém studiu všeobecného zaměření absolvent cílevědomou a systematickou přípravou získává předpoklady pro budoucí studium široké škály zvolených oborů terciární sféry a je

motivován k celoživotnímu vzdělávání. Studium žáků je zaměřeno všeobecně, v posledních ročnících se profiluje v oborech, které jsou zajímavé nebo důležité pro jeho další studium, profesi, životní cíle. V nabídce profilových předmětů a volitelných seminářů má preferenční zastoupení cílená specializovaná příprava ke studiu na vysokých školách. Tyto obory jsou součástí maturity.

Absolvent ovládá velmi dobře dva cizí jazyky slovem i písmem a je počítačově gramotný na takové úrovni, aby byl schopen po absolvování maturitní zkoušky najít na trhu práce uplatnění odpovídající jeho schopnostem, znalostem a dovednostem. Vzhledem k zakotvení ČR v euroatlantických strukturách se absolvent orientuje také v problematice mezinárodních vztahů, mezinárodních organizací a Evropské unie.

z hlediska předpokladů pro studium na VŠ

žák je vybaven velmi dobrým všeobecným vzděláním, orientuje se ve vědních oborech, chápe souvislosti a vztahy jednotlivých oborů.

žák rozvíjí své nadání či talent v příslušném oboru či umělecké oblasti po celou dobu studia, soustavně se tomuto oboru věnuje v souvislosti se svým budoucím profesním zaměřením

žák samostatně vyhledá a zpracovává informace z odborné literatury, funkčně a efektivně využívá fondů knihoven a prostředků informačních technologií

žák chápe historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti

žák je dobře vybaven k dalšímu studiu na vysokých školách podle své profilace v jím vybraných předmětech v České republice i v zahraničí

žák je schopen úspěšně zvládnout vyšší úroveň maturitní zkoušky

z hlediska rozvoje osobnosti

žák je kultivovanou osobností vyznačující se společenským chováním a vystupováním

žák se vyznačuje pozitivním a aktivním přístupem k celoživotnímu vzdělávání

žák je schopen tvořivé práce

žák zaujímá zodpovědný postoj ke svému zdraví tělesnému i duševnímu a dodržuje zásady zdravého životního stylu

žák vychází z principů humanity, demokracie v každodenním životě

žák je tolerantní k odlišným kulturním a náboženským projevům, odmítá útlak a hrubé zacházení

žák se orientuje v mezilidských vztazích, citlivě přistupuje k individualitě druhého

žák respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

žák chrání kulturní a historické dědictví, přírodu a její subsystemy

žák prosazuje ekologické přístupy k řešení problémů

žák má přiměřené právní vědomí, sociální citění a pozitivní vztah k dodržování právních norem i etických kodexů

z hlediska komunikačních dovedností

žák užívá mateřského jazyka v mluveném i písemného projevu bezchybně, je schopen kultivovaně vyjadřovat své myšlenky, vést výklad i diskusi, napsat odbornou práci většího rozsahu a prezentovat výsledky své práce

žák je schopen vědomě a cíleně si připravit veřejné vystoupení a moderovat různé společenské události nebo diskusní fóra

žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, správně a věcně argumentuje

žák čelí vhodnými metodami manipulativním technikám při komunikaci, racionálně vyhodnocuje záměr promluvy či textu a správně je interpretuje

žák projevuje vysokou čtenářskou gramotnost jak při práci s odbornými texty, tak s komunikáty různé mediální produkce v běžné praxi

žák projevuje vysokou počítačovou gramotnost, ovládá technické prostředky, technologické postupy a formy komunikace spojené se získáváním, vyhodnocováním, interpretací a prezentací informací prostřednictvím počítačových systémů a s nimi spojených komunikačních technologií

z hlediska jazykových dovedností

žák je jazykově vybaven pro další profesní dráhu ve zvolených studijních oborech, případně najít vhodné uplatnění na trhu práce

žák ovládá obecnou angličtinu tak, aby měl odpovídající šance pro uplatnění na evropském trhu práce

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušku z obecné angličtiny na úrovni B2 SERR (např. zkouška FCE)

žák je připraven úspěšně absolvovat mezinárodní zkoušky z druhého cizího jazyka odpovídající úrovni B1

z hlediska uplatnění na trhu práce

žák disponuje dovednostmi, které mu umožní po dalším prohlubujícím studiu řídit projekty, pracovat v managementu

žák je flexibilní osobností schopnou individuální i týmové práce

žák se orientuje na trhu práce, uvědomuje si výhody a nevýhody podnikání

žák se orientuje v systému bankovních služeb

žák je jazykově vybaven tak, aby měl odpovídající možnosti uplatnění jak

na domácím, tak i evropském trhu práce

žák prokazuje čtenářskou, počítačovou, matematickou, přírodovědnou a finanční

gramotnost

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení na šestileté gymnázium probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a následně v souladu s novelizovanou vyhláškou č. 394 tohoto zákona, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Přijetí na gymnázium je podmíněno splněním kritérií přijímacího řízení, která ředitelka školy každoročně vyhlašuje ve stanoveném termínu a která se zveřejňují na veřejně přístupném místě v budově školy a taktéž na webových stránkách školy. Ředitelka školy vyhlašuje v řádném termínu otevírané obory s maximálními počty přijímaných uchazečů.

Ředitelka školy vyhlašuje nejméně jedno kolo přijímacího řízení, a to do naplnění předpokládaného stavu žáků. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány v souladu se školským zákonem a vyhláškou o organizaci přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, pohovor

Kritéria přijetí žáka:

Ke studiu jsou přijati uchazeči, kteří doručí, dle právě platných postupů, Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. řádně vyplněnou přihlášku ke studiu pro vyhlášená kola

přijímacího řízení a splní podmínky pro přijetí ke studiu stanovené v těchto kritériích. Klasifikace ze ZŠ se zohledňuje či nezohledňuje dle aktuálních kritérií přijímacího řízení.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky

Aktuální informace týkající se maturitní zkoušky jsou k dispozici na webových stránkách školy na adrese <http://www.gmvv.cz>.

Maturitní zkouška je organizována v souladu se školským zákonem a jeho prováděcími předpisy. Maturita se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část

Společnou část maturitní zkoušky připravuje, zajišťuje a vyhodnocuje CERMAT.

1. povinná zkouška – český jazyk
2. povinná zkouška – cizí jazyk nebo matematika

Toto schéma je platné od roku 2012.

Aktuální prováděcí předpisy týkající se maturitní zkoušky jsou k dispozici na webové adrese <http://www.novamaturita.cz>

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků, k uplatnění jejich specifík a záměrů. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných maturitních zkoušek.

První povinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Druhá povinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

První nepovinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

Druhá nepovinná zkouška – žák si může zvolit maturitní předmět dle platných předpisů (kombinovaná forma zkoušky složená z písemné a ústní zkoušky), hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Výchové vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia Kompetence k řešení problémů Učitelé vytvářejí problémové/neobvyklé situace a zadávají problémové úlohy – problém není hrozba, ale výzva. Učitelé učí žáky vnímat věci a situace problémově. Učitelé podporují netradiční způsoby řešení. Učitelé podporují samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů. Využíváme metody kooperativního učení. Učitelé umožňují žákům zapojit se do mimoškolních aktivit (soutěže, olympiády, celostátní a mezinárodní projekty, zahraniční pobyty a stáže) a průběžně monitorují, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Učitelé realizují projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého problému – projektové vyučování. Výchové vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia Kompetence k řešení problémů Učitelé vytvářejí problémové situace a zadávají problémové úlohy, vedou žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporují tradiční i netradiční způsoby řešení, pokud vedou k dílčímu nebo celkovému úspěchu nebo k pochopení souvislostí (i souvislosti s učením). Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů, využívají metod kooperativního učení. Učitelé organizují projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili, a využívají tak možnost pracovat v týmu, společně řešit daný problém za využití různých postupů vedoucích k řešení problému. Učitelé umožňují střídání rolí v týmu. Učitelé zařazují modelové situace, se kterými se žáci setkávají v praktickém životě, vyžadují od žáků analýzu a návrhy možných řešení.
Kompetence komunikativní	Výchové vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia Kompetence komunikativní Učitelé vedou žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci. Učitelé netolerují agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Učitelé podporují přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Učitelé připravují žáky na zvládnutí komunikace s jinými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	lidmi v různých situacích. Učitelé učí žáky používat techniky aktivního naslouchání. Učitelé učí žáky na konkrétních situacích asertivnímu chování. Učitelé vedou žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek – školní časopis, místní tisk, web, apod. Učitelé vytvářejí u žáků schopnost vhodné argumentace. Učitelé podporují kritiku a sebekritiku. Výchovně vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia Kompetence komunikativní Učitelé vyžadují od žáků v ústním i písemném projevu adekvátní výrazové prostředky tak, aby žáci dosáhli komunikačního záměru při využití verbální, neverbální i symbolické složky komunikace. Učitelé analyzují se žáky manipulativní techniky komunikace, vedou žáky ke kritickému a odmítavému postoji. Učitelé organizují výměnné a studijní pobyty a poznávací zájezdy, při nichž mají žáci příležitost komunikovat s rodilými mluvčími, zejména v přirozeném jazykovém prostředí. Učitelé vyžadují od žáků přiměřené a správné používání terminologie. Učitelé nabízejí žákům informační a komunikační technologie jako prostředek komunikace se světem. Učitelé vedou žáky k uvědomění si správné volby přiměřené formy komunikace v souvislosti s obsahem a situací komunikace.
Kompetence sociální a personální	Výchovně vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia Kompetence sociální a personální Učitelé vedou žáky k dodržování obecných norem a zásad společenského chování Učitelé vedou žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učitelé žáky učí odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Učitelé podporují zdravé sebevědomí žáků zadáváním úloh odpovídajících jejich dovednostem a schopnostem. Učitelé minimalizují používání frontálních metod výuky, podporují skupinovou práci a kooperativní učení. Učitelé umožňují žákům pracovat v týmech, učí je být citliví na vnímání odlišností jedinců v kolektivu lidí. Učitelé podporují vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitelé průběžně monitorují sociální vztahy ve třídě či skupině. Učitelé společně budují pozitivní školní klima, kladou důraz na vstřícnost při jednání. Výchovně vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia Kompetence sociální a personální Učitelé vedou žáky k reflexi a sebereflexi a následnému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	přizpůsobování osobních priorit a cílů vlastním životním podmínkám. Učitelé vyžadují, aby žáci prokazovali schopnost zorganizovat si práci ve skupině, stanovit si vnitřní pravidla fungování týmu a dodržovat společně dohodnuté normy a pravidla. Učitelé posilují sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, předkládají k řešení situace s více možnostmi správného řešení, vytvářejí prostor pro realizaci individuálních i skupinových zájmů. Učitelé vedou žáky ke zdravému, vyváženému životnímu stylu, k úctě ke zdraví člověka jakožto jednomu z klíčových faktorů kvalitního lidského života.
Kompetence občanská	Výchovné vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia Kompetence občanské Učitelé důsledně dbají na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy. Učitelé vlastním příkladem vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Netolerují žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitelé netolerují sociálně projevy rizikového chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže apod.). Učitelé netolerují agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Učitelé podporují různé formální i neformální způsoby spolupráce s různými institucemi, organizacemi, se složkami státu. Učitelé seznamují žáky vhodnou formou se základními dokumenty řešícími postavení člověka ve společnosti lidí. Na konkrétních modelových příkladech vysvětlují pojem „svoboda“. Učitelé vyžadují a upevňují pozitivní formy chování žáků v rámci školních kolektivů (Školní parlament). Učitelé neustále monitorují chování žáků, včas přijímají účinná opatření. Učitelé řeší kázeňské přestupky s ohledem na konkrétní případ, berou v úvahu individualitu žáka a nepřipouští princip kolektivní viny. Učitelé vyhledávají možná úskalí při projevech žáků a předcházejí konfliktním situacím. Výchovné vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia Kompetence občanské Učitelé vyžadují dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vedou žáky k sebeúctě i k úctě ke druhým lidem, netolerují projevy rasismu, xenofobie či přehnaného nacionalismu. Učitelé vedou žáky k uvědomování si širších souvislostí jejich chování a potenciálních konfliktů mezi jejich osobními

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zájmy a zájmy ostatních lidí nebo společnosti a k adaptaci jejich chování s ohledem na jeho dopady. Učitelé vedou žáky k poznání a pochopení kulturních a duchovních hodnot jednotlivých civilizací a k účasti na jejich vytváření a ochraně a vyžadují od nich kritické zhodnocení těchto hodnot.
Kompetence k podnikavosti	Výchovně vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia Kompetence k podnikavosti Učitelé vyžadují od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly. Učitelé podporují v žácích týmového ducha. Učitelé vysvětlují žákům rozdíly mezi podnikáním a zaměstnáním a umožňují jim vnímat, analyzovat a kriticky vyhodnocovat různé podnikatelské příležitosti. Učitelé vedou žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků. Učitelé vedou žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod.
Kompetence k učení	Výchovně vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia Kompetence k učení Učitelé aktivně motivují žáky k učení a samostudiu. Učitelé vysvětlují smysl a cíl učení, posilují pozitivní vztah k učení Během výuky kladou učitelé důraz na práci s textem – vedou žáky k efektivnímu čtení s porozuměním, k rozlišení důležitých, základních obsahů textů od doplňujících, rozšiřujících obsahů textu. Učitelé vedou žáky k vyhledávání, třídění, zpracovávání, uchovávání a následnému využívání informací. Učitelé učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost. Učitelé podporují samostatnost a tvořivost. Učitelé žáky učí vhodné techniky studia a jejich využití. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a následně k vyhledávání prostředků a nástrojů, které povedou k odstraňování zjištěných nedostatků. Výchovně vzdělávací strategie pro vyšší stupeň gymnázia Kompetence k učení Učitelé motivují žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům z různých zdrojů. Učitelé vyžadují, aby žáci ve skupinách nebo individuálně svou práci sami plánovali, organizovali, hodnotili a zaznamenali svůj pokrok. Učitelé zadávají úkoly, které cíleně rozvíjí gramotnosti.
Kompetence pracovní	Výchovně vzdělávací strategie pro nižší stupeň gymnázia Kompetence pracovní Učitelé vytvářejí ve škole podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které žáky stimuluje k maximálním výkonům. Učitelé příkladně plní své pracovní povinnosti, dodržují

Výchovné a vzdělávací strategie	
	stanovená pracovní pravidla, váží si své profese, svoji profesi vhodně prezentují před veřejností. Učitelé důsledně vedou žáky k dodržování vymezených pravidel, nabádají žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních lidí. Seznamují žáky s bezpečnostními zásadami při práci. Učitelé vhodným způsobem seznamují žáky s různými profesemi, zdůrazňují důležitost každé z nich (besedy, exkurze, workshopy, projekty). Učitelé vytvářejí žákům podmínky pro vhodnou volbu jejich povolání. Učitelé na základě fiktivních firem seznamují žáky s fungováním soukromého sektoru. Učitelé vždy pochválí kvalitně odvedenou práci, zdůrazní její důležitost. Učitelé vedou žáky k vhodnému používání materiálů při práci, k vhodnému používání nástrojů a technologií.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Příprava PLPP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava PLPP probíhá ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Příprava IVP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava IVP probíhá na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Příprava PLPP v případě potřeby vypracovává písemně i elektronicky a vyhodnocuje výchovná poradkyně vždy za jedno pololetí. Příprava PLPP probíhá ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se realizuje na žádost zákonného zástupce a vypracovává ho písemně i elektronicky výchovná poradkyně. Platnost má do konce aktuálního školního roku a vyhodnocuje se vždy za pololetí k uzavření klasifikace. K jeho úpravám může dojít v průběhu roku dle změn v potřebách žáka. K žádosti o IVP je zapotřebí dodat doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo sportovního klubu z důvodu intenzivního vytížení na vrcholové úrovni (MČR a reprezentace ČR).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola využívá podpory NPI a akreditovaných programů MŠMT v rozvoji neformálního a zájmového vzdělávání nadaných žáků (zapojemevsechny.cz). Informuje žáky o programech, soutěžích a olympiádách prostřednictvím třídních učitelů a dalších komunikačních portálů.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce ve spolupráci s ŠPP vyzývá vyučující k identifikaci nadání u žáků. Eviduje nadané žáky a motivuje vyučující k nadstavbové náplni učiva (po ověření znalostí), k zapojení do výuky např. v roli experta, apod., motivuje k účasti na mimoškolních aktivitách rozvíjejících nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola umožňuje od 2. ročníků SŠ volitelné semináře s nadstavbovým výukovým programem. Umožňuje zájmová setkávání v prostorách školy za účelem mimoškolních vzdělávacích aktivit (např. rozšíření

výuky ICT)

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola podporuje přípravu, organizuje a zajišťuje doprovod na soutěže a olympiády.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Škola umožňuje účast na seminářích vyšších ročníků v rámci zvláštního režimu výuky.

zadávání specifických úkolů, projektů: V kompetenci vyučujících jednotlivých předmětů.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	VOB , DEJNG, TVNG	VOB , DEJNG, TVNG , ŠPJ , FRJ	AJ , CHEM , ZSV , DĚJ , TV	AJ , UaK , ZSV , DĚJ , TV , ICT	EMV , ZSV , DĚJ , TV , ICT , ŠPJ , FRJ	AJ , ZSV , DĚJ , TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	HV , TVNG	TVNG	AJ , TV	AJ , TV , ICT	AJ , UaK , CHEM , ZSV , TV , ICT , NEJ	RET , AJ , ZSV , TV , NEJ
Sociální komunikace	TVNG	NJNG , TVNG	AJ , TV	AJ , ZSV , TV , ŠPJ , FRJ	AJ , UaK , CHEM , ZSV , TV , ICT , NEJ	RET , ZSV , TV , NEJ
Morálka všedního dne	TVNG	TVNG	ČJL , ZSV , TV	ČJL , AJ , ZSV , TV , ICT	ČJL , UaK , ZSV , TV , ICT	ČJL , CHEM , BIO , TV
Spolupráce a soutěž	TVNG	TVNG	TV	UaK , ZSV , TV	AJ , UaK , TV , ICT	TV , ŠPJ , FRJ
Rozvoj schopností poznávání						
Sebepoznání a sebepojetí	NJNG , VOB				EMV	
Seberegulace a sebeorganizace	NJNG	VOB				
Psychohygiena					ŠPJ , FRJ	
Kreativita	VV , ČJLK	VV				
Poznávání lidí	ŠPJ , FRJ					
Mezilidské vztahy	ČJLK , CHNG , VOB	NJNG		ŠPJ , FRJ		
Komunikace	ČJLK , NJNG , CHNG , VOB , NEJ , ŠPJ , FRJ	ČJLK , NEJ				
Kooperace a kompetice						
Řešení problémů a	CHNG					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
rozhodovací dovednosti						
Hodnoty, postoje, praktická etika	VOB	VOB				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Globalizační a rozvojové procesy			ZSV , NEJ , ŠPJ , FRJ	DĚJ	UaK , ZSV , ŠPJ , FRJ	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			AJ	CHEM , BIO , ZEM , ZSV	CHEM , BIO , ZEM , ZSV	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			AJ , CHEM , ŠPJ , FRJ		ZSV	AJ , CHEM , BIO
Žijeme v Evropě	HV , NJNG , ŠPJ , FRJ	HV	AJ , ZEM , ZSV , DĚJ	ČJL , DĚJ , ICT	ČJL , AJ , CHEM , ZSV , DĚJ	ČJL , ZEM
Vzdělávání v Evropě a ve světě			FYZ , CHEM	ČJL , CHEM	M , CHEM	ČJL , ŠPJ , FRJ
Evropa a svět nás zajímá	ČJLK , NJNG , CHNG , ZEMNG , DEJNG	ČJLK , CHNG , ZEMNG				
Objevujeme Evropu a svět	NJNG , ZEMNG , NEJ	VOB		FRJ		
Jsme Evropané	VV , ČJLK , NJNG , ZEMNG , VOB	ČJLK , ZEMNG , DEJNG				
Multikulturní výchova						
Základní problémy sociokulturních rozdílů			AJ , CHEM , NEJ	AJ , ZEM , ZSV	ŠPJ , FRJ	AJ , DĚJ
Psychosociální aspekty interkulturality			AJ	ZEM , ZSV	UaK , DĚJ	ZSV , NEJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJLK , HV	HV		ČJL	AJ , ZSV	ČJL
Kulturní difference	NJNG , NEJ	NEJ , FRJ		FRJ		
Lidské vztahy	NJNG					
Etnický původ	ČJLK					
Multikulturalita	NJNG , NEJ	VOB , NEJ , ŠPJ		ŠPJ		
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJLK	ČJLK				
Environmentální výchova						
Problematika vztahů organismů a prostředí			BIO	AJ , BIO , ZEM	BIO	CHEM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Člověk a životní prostředí		FYZNG, FRJ	AJ, FYZ, BIO	AJ, BIO, ZEM	FYZ, CHEM, ZSV	FYZ, CHEM
Životní prostředí regionu a České republiky			ZEM			AJ
Ekosystémy	NJNG					
Základní podmínky života	FYZNG, CHNG	CHNG, PRI				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJLK, CHNG, PRI	FYZNG, PRI, ZEMNG, VOB				
Vztah člověka k prostředí	VV, CHNG, PRI	VV, CHNG, PRI, ZEMNG, ŠPJ				
Mediální výchova						
Média a mediální produkce	HV	HV	AJ, CHEM, ZSV	ČJL, AJ, UaK	ČJL, AJ, ZSV, ICT	ČJL
Mediální produkty a jejich významy			AJ, TV	ČJL, AJ, ZSV, ICT	EMV, ČJL, UaK, NEJ	ČJL
Uživatelé				ČJL, ICT	ICT, NEJ	ČJL
Účinky mediální produkce a vliv médií		NJNG	ČJL	ČJL, CHEM, ZSV, ICT	AJ, ZSV, TV	ČJL, NEJ
Role médií v moderních dějinách	TVNG	TVNG	ZSV, DĚJ	ZSV, TV, ICT	CHEM	AJ, TV
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJLK, ICTNG	ČJLK		NEJ		ŠPJ, FRJ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						
stavba mediálních sdělení						
vnímání autora mediálních sdělení	ČJLK	DEJNG				
fungování a vliv médií ve společnosti	ICTNG					
tvorba mediálního sdělení		ČJLK				
práce v realizačním týmu						
Výchova demokratického občana						
Občanská společnost a škola	NJNG		ŠPJ, FRJ			
Občan, občanská společnost a stát	DEJNG			ŠPJ		
Formy participace občanů v politickém životě	VOB					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJNG	NJNG				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHEM	Chemie
CHNG	Chemie NG
ČJL	Český jazyk a literatura
ČJLK	Český jazyk, literatura a komunikace
DĚJ	Dějepis
DEJNG	Dějepis NG
EMV	Ekonomie a mezinárodní vztahy
FRJ	Franouzský jazyk
FYZ	Fyzika
FYZNG	Fyzika NG
HV	Hudební výchova
ICT	Informatika VG
ICTNG	Informatika
M	Matematika
NEJ	Německý jazyk
NJNG	Anglický jazyk NG
PRI	Přírodopis
RET	Rétorika
ŠPJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
TVNG	Tělesná výchova NG
UaK	Umění a kultura
VOB	Výchova k občanství, zdraví a práci
VV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZEMNG	Zeměpis NG
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		1. ročník	2. ročník		6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk, literatura a komunikace	4	4	8					
	Český jazyk a literatura				4	3+1	2+2	3	12+3
	Rétorika							0+1	0+1
	Anglický jazyk				3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Anglický jazyk NG	3+1	3+1	6+2					
	Druh. cizí jazyk - Německý jazyk - Španělský jazyk - Franouzský jazyk	3	3	6	3+1	3	3+1	3+1	12+3
Matematika a její aplikace	Matematika NG	4	4	8					
	Matematika				1+3	3+1	3+1	3+1	10+6
Člověk a příroda	Fyzika NG	2	2	4					
	Fyzika				1	2	2	2	7
	Chemie NG	2	2	4					
	Chemie				0+2	2	2	2	6+2
	Přírodopis	2	1	3					
	Biologie				1+1	2	2	2	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		1. ročník	2. ročník		6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Člověk a společnost	Zeměpis NG	2	2	4					
	Zeměpis				0+1	2	2	1+1	5+2
	Ekonomie a mezinárodní vztahy						0+1		0+1
	Výchova k občanství, zdraví a práci	2	1+1	3+1					
	Základy společenských věd				2	2	1	1	6
	Dějepis NG	2	2	4					
Umění a kultura	Dějepis				0+1	2	2	1+1	5+2
	Výtvarná výchova	1	1	2					
	Hudební výchova	1	1	2					
Člověk a zdraví	Umění a kultura					2	2		4
	Tělesná výchova NG	2	2	4					
Informatika a informační a komunikační technologie	Tělesná výchova				2	2	2	2	8
	Informatika	1	0+2	1+2					
Volitelné vzdělávací aktivity	Informatika VG					2	2		4
	Semináře				6			2+1	8+1
Celkem hodin		32	32	59+5	33	33	34	32	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomie a mezinárodní vztahy

Část obsahu modulu Člověk a svět práce je vyučován souběžně v předmětu ZSV - ve 4. ročníku 6G.

Konkrétně se jedná o tyto oblasti:

Pracovní právo

Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné)

Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)

Bezpečnost práce

zásady bezpečnosti práce

ekologická hlediska práce

pracovní úraz a odškodnění

Naopak ze ZSV tohoto ročníku se v předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy objeví tato témata:

Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém Mezinárodní politika Mezinárodní organizace Globalizace a globální problémy současného světa

Český jazyk, literatura a komunikace

Předmět je zapojen do těchto ročních projektů:

Žijeme bezpečně

Svět práce a financí

Předmět je také zapojen do krátkodobého projektu Holocaust.

Hudební výchova

Český jazyk a literatura

Předmět je zapojen do těchto ročních projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Odborná stáž

Rétorika

Předmět je zapojen do ročního projektu Odborní stáž.

Studenti získané dovednosti mohou aplikovat také v rámci moderování školních akcí (součást hodnocení).

Anglický jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Anglický jazyk NG

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Výchova k občanství, zdraví a práci

Předmět je zapojen do ročních projektů:

Žijeme bezpečně

Svět práce a financí

Základy společenských věd

Předmět je zapojen do ročních projektů:

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Seminární práci s prezentací.

Dějepis NG

Předmět je zapojen do ročního projektu Svět práce a financí a krátkodobého projektu Holocaust.
--

Dějepis

Předmět může být zapojen do těchto projektů:
--

Politický systém ČR

Řád a pořádek

Seminární práce s prezentací

Tělesná výchova NG			
Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor. Podle možností se předmět může zapojit do krátkodobých projektů (např. Žijeme bezpečně atd.). Do předmětu TVA je zařazena výuka Dopravní výchovy, která je plněna průběžně dle následující koncepce			
Ročník	Obsah výuky	Didaktický materiál	Termín splnění
1. ročník 8G, 1. ročník 6G	- pravidla chování účastníků silničního provozu - chodec a jeho práva a povinnosti - chůze po chodníku, po silnici - stezky pro chodce - reflexní doplňky - přecházení silnice, světelné signály - bezpečná místa pro hru a volný čas - cesta automobilem, dopravními prostředky - na bruslích, koloběžce, skateboardu - dopravní značky - nebezpečí v silničním provozu - křižovatka řízená policistou - otázky, diskuse	www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. Stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka chodec + videa k výuce	Duben - květen
2. ročník 8G, 2. ročník 6G	- výbava jízdního kola a cyklisty - jízda na jízdním kole - bezpečná cesta pro cyklisty - cyklista na silnici - objíždění a předjíždění - na křižovatce a kruhovém objezdu - světelné signály, přecházení s jízdním kolem - snížená viditelnost - jízda ve skupině - dopravní značky, nebezpečí v silničním provozu	www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. Stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka cyklista + videa k výuce	Duben - květen

Tělesná výchova NG			
	-	otázky, diskuse	
3. ročník 8G,	-	opakování probraného učiva z předchozích ročníků	www.sfdi.cz - poskytování příspěvků – cyklopěší balíček - Česko cyklistické – souhrnná příručka str. 11 – 63, Po Praze na kole bez úrazů, Patří kolo do města?
	-	patří kolo do města?	
	-	po Praze na kole bez úrazů	
	-	kontrolní testy	
	-	přednáška odborníka	
			Duben - květen

Tělesná výchova
Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky). Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby.

Informatika
Předmět je zapojen do ročního projektu Žijeme bezpečně a Svět práce a financí.

Informatika VG
Předmět je zapojen do ročních projektů Politický systém ČR a Řád a pořádek.

Druh. cizí jazyk
Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Německý jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Španělský jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Franouzský jazyk

Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Poznámky k učebnímu plánu nižšího stupně vzdělávání

Školní učební plán verze 6.2 je v souladu se zaměřením školy a požadovaným profilem absolventa. Při tvorbě učebnímu plánu jsme v souladu s požadavky RVP-ZV poměrnou část disponibilních hodin (celkem 8).

V oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** učebnímu plánu je posílena výuka cizích jazyků. Tato oblast je tvořena předměty Anglický jazyk a Druhý cizí jazyk. Ten si žáci zpravidla vybírají z jazyka francouzského, německého a španělského. Po jedné hodině týdně je přidáno k povinným třem hodinám prvnímu cizímu jazyku (anglickému). Z disponibilní časové dotace jsou tři hodiny týdně věnovány výuce druhého cizího jazyka.

Druhou částí této oblasti je obor Český jazyk a literatura. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v obou ročnících s povinnou dotací čtyř hodin týdně.

Oblasti **Matematika a její aplikace** a v jejím rámci předmětu Matematika jsou věnovány čtyři hodiny z povinné dotace.

Oblast **Člověk a příroda** je rozdělena na předměty: Fyzika, Přírodopis, Chemie a Zeměpis. Předměty Fyzika, Chemie a Zeměpis jsou vyučovány v obou ročnících s povinnou dotací 2 hodin týdně, předmět Přírodopis má v 1. ročníku dvouhodinovou dotaci, která je složena z oblastí Člověk a příroda (1,5) a oblasti Člověk a zdraví (0,5). Předmět Přírodopis ve 2. ročníku je vyučován s jednohodinovou povinnou dotací.

Oblast **Člověk a společnost** je tvořena předměty: Výchova k občanství, Dějepis. Předmět Výchova k občanství je v prvním ročníku složen z oblastí Člověk a společnost (1,5) a Člověk a příroda (0,5), ve druhém ročníku je složen z oblastí Člověk a společnost (0,5), oblasti Člověk a svět práce (0,5) a je posílen jednou hodinou disponibilní. Předmět dějepis je vyučován v povinné dvouhodinové dotaci týdně po oba roky.

Oblast **Umění a kultura** je realizována předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova s povinnou hodinovou dotací jedenkrát týdně pro oba předměty.

Oblast **Člověk a zdraví** tvoří předmět Tělesná výchova s povinnou dvouhodinovou dotací týdně. Část učiva této oblasti je zařazena do předmětů Výchova k občanství (0,5) a Přírodopis (0,5).

Oblast **Člověk a svět práce** je zařazena poměrnou částí jedné hodiny z povinné dotace, kdy je 0,5 hodiny začleněno do předmětu ICT a 0,5 hodiny do předmětu Výchova k občanství.

Oblast **Informatika a informační a komunikační technologie** je realizována předmětem ICT s povinnou dotací 0,5 hodiny a 0,5 hodiny z oblastí Člověk a svět práce v prvním ročníku. Ve druhém ročníku je předmět ICT vyučován jako dvouhodinový a je tedy posílen dvouhodinovou disponibilní dotací.

Volitelné vzdělávací aktivity nejsou zařazeny.

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně vzdělávání

Školní učební plán verze 6.0 je v souladu se zaměřením školy a požadovaným profilem absolventa. Při tvorbě učebního plánu jsme v souladu s požadavky RVP-G využili všechny disponibilní hodiny. Nad tento rámec jsme pak již vyučovací hodiny nepřidávali.

V oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** učebního plánu je posílena výuka cizích jazyků. Tato oblast je tvořena předměty Anglický jazyk a Druhý cizí jazyk. Ten si žáci vybírají z jazyka francouzského, německého a španělského. Po jedné hodině týdně je přidáno k povinným třem hodinám prvnímu cizímu jazyku (anglickému) ve všech čtyřech ročnících. Druhý cizí jazyk je vyučován s povinnou dotací tří vyučovacích hodin ve 3.-5. ročníku a jednou hodinou disponibilní ve 4.-5. ročníku. S povinnou dotací dvou hodin a dvěma hodinami disponibilními je vyučován v 6. ročníku.

Druhou částí této oblasti je obor Český jazyk a literatura. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován s povinnou čtyřhodinovou dotací ve 3. ročníku. Ve 4.-6. ročníku je předmět vyučován s povinnou dotací tří hodin. Ve 4. a 6. ročníku je předmětu přidána jedna hodina disponibilní týdně, v ročníku 5. je oboru disponibilní hodina též přidána a je realizována formou předmětu Rétorika.

Oblasti **Matematika a její aplikace** a v jejím rámci předmětu Matematika jsou věnovány čtyři hodiny z povinné dotace ve 3. ročníku, tři hodiny z povinné dotace a jedna disponibilní hodina ve 4. ročníku a dvě hodiny z povinné dotace a dvě z dotace disponibilní v ročnících 5.-6.

Oblast **Člověk a příroda** je rozdělena na předměty: Fyzika, Biologie, Chemie a Zeměpis. Předměty Fyzika, Biologie, Chemie jsou vyučovány ve všech ročnících s povinnou dotací po dvou hodinách týdně, vyjma Biologie v 6. ročníku, kdy je povinná dotace vymezena jednou hodinou. Předmět Zeměpis je ve 3. ročníku tvořen jednou hodinou povinné dotace, jednou hodinou disponibilní dotace. Ve 4.-5. ročníku je předmět dotován dvěma hodinami z povinné dotace, v ročníku 6. poté jednou hodinou povinné dotace.

Oblast **Člověk a společnost** je tvořena předměty: Základy společenských věd, Dějepis.

Ve 4. ročníku je předmět Základy společenských věd vyučován s povinnou dvouhodinovou dotací týdně, ve 3., 5. a 6. ročníku s povinnou dotací jednohodinovou. V 6. ročníku je předmětu věnována jedna hodina disponibilní. Předmět Dějepis je vyučován ve 3.-5. ročníku s povinnou dvouhodinovou dotací, v 6. ročníku poté s jednohodinovou dotací disponibilní.

Oblast **Umění a kultura** je realizována předmětem Umění a kultura, který je členěn na část společnou s dotací 1 hodina týdně a dále dva moduly – hudební a výtvarný, ze kterých žáci volí jeden modul, který má dotaci 1 hodina týdně. Celková dotace hodin za společnou část a modul výběrový jsou 2 hodiny týdně.

Oblast **Člověk a zdraví** tvoří předmět Tělesná výchova s povinnou dvouhodinovou dotací týdně ve 3.- 6. ročníku. V 5. ročníku je z disponibilní dotace veden jednodinový předmět Výchova ke zdraví.

Oblast **Informatika a informační a komunikační technologie** je realizován předmětem ICT s dvouhodinovou disponibilní dotací ve 3. ročníku a dvouhodinovou povinnou dotací ve 4. ročníku.

Volitelné vzdělávací aktivity jsou zařazeny od 5. ročníku. V 5. ročníku si žák volí dva semináře, v 6. ročníku volí tři semináře. V nabídce jsou zahrnuty semináře předmětů z oblasti jazykové, humanitní i přírodovědné.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	34	34	30	34	34	34
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	34	34	30	34	34	34

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk, literatura a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	4	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk, literatura a komunikace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučování předmětu český jazyk a literatura je rozvoj schopnosti komunikace spisovným jazykem, uvědomělé užívání všech jazykových prostředků (komunikační, slohová a jazyková výchova), formování charakterových rysů žáka, jeho fantazie a chápání světa prostřednictvím uměleckých textů a vliv jazyka umělecké literatury na rozvoj vyjadřování žáka (literární výchova). Tento předmět je integračním prvkem všech vyučovacích předmětů. Svým obsahem a cíli, jež naplňuje, se stává předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou estetickovýchovnou funkcí. S tímto postavením českého jazyka v soustavě vyučovacích předmětů souvisí široká škála jeho mezipředmětových vztahů, úroveň vyjadřování žáka ovlivňuje jeho úspěch ve všech vyučovacích předmětech. Český jazyk má univerzální význam, a to nejen z hlediska školy, ale i pro celospolečenskou praxi. Čtenářská gramotnost Učitel vede žáka k vytvoření si vztahu k literatuře a čtení jako takovému. Učitel podporuje žáka v uvědomění si nutnosti, přínosu a potřebnosti vnímání literatury, a to nejen v rovině umělecké, ale psaných textů obecně. Systematicky žáka vede ke schopnosti analyzovat texty, přemýšlet nad nimi, debatovat o nich, polemizovat s nimi. Učitel podporuje žáka ve schopnosti vnímat text nejen jako materiál, ale i jako partnera, s nímž může aktivně pracovat, reagovat na něj, čímž získává schopnost nacházet a volit texty, jež jsou mu přínosem. Učitel žákovi ukazuje význam literatury jako zdroje poznatků o lidstvu jako takovém, odvětvích jeho činnosti, jeho vývoji a možném směřování. Učitel napomáhá žákům ve vytvoření si vztahu ke čtení jako k činnosti, jež rozvíjí jejich osobnost, podporuje vnitřní svobodu a nezávislost.

Název předmětu	Český jazyk, literatura a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků, metodami RWCT a dalšími metodami v kmenových učebnách či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou) a jinými pomůckami. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny Komunikace a slohová výchova 1 hodina Jazyková výchova 2 hodiny Literární výchova 1 hodina
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Žijeme bezpečně Svět práce a financí Předmět je také zapojen do krátkodobého projektu Holocaust.
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž žák prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Český jazyk, literatura a komunikace	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové styly - jednotlivé funkční styly, jazykové prostředky funkčních stylů, typy jazykových prostředků		orientuje se ve funkčních stylech zařazuje texty k funkčním stylům
Výtah - zásady pro vypracování výtahu z odborného textu, samostatná práce		pracuje s odborným textem orientuje se v odborném textu

Český jazyk, literatura a komunikace	1. ročník	
		vyhledává hlavní myšlenky textu
Charakteristika literární postavy - druhy charakteristiky, volba vhodných jazykových prostředků		uplatňuje vhodné a výstižné jazykové prostředky pro charakteristiku osoby uvědomuje si složitost charakteristiky člověka
Výklad - práce s různými zdroji pro výklad, zásady správného výkladu		pracuje s různými zdroji vyhledává potřebné materiály, třídí je
Umělecký popis - líčení, kompozice líčení, jazykové prostředky, citově zabarvená slova		vhodně užívá citově zabarvená slova rozlišuje podmínky pro užití subjektivního líčení
Úvaha - druhy úvah, základní principy úvahy, osnova		zdůvodňuje své názory vhodně argumentuje, vysvětluje a hodnotí důvody své argumentace
Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov, slova přejatá		vybírá nejvýstižnější slova pro sdělení své myšlenky správně vyslovuje slova přejatá vhodně volí cizí slova ve svém projevu
Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, psaní velkých písmen		správně užívá v mluveném i písemném projevu přejatých a cizích vlastních jmen správně volí v psaném projevu velká písmena vlastních jmen
Skladba - věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, souvětí podřadné a souřadné, významové poměry, spojovací výrazy, interpunkce, složité souvětí, komplexní jazykové rozbory		orientuje se ve větě efektivně využívá znalosti a dovednosti k vyjádření své myšlenky
Pravopis - shrnutí pravopisných pravidel, pravopis morfologický, lexikální a syntaktický		volí správnou pravopisnou podobu slov s odůvodněním vysvětluje pravopisná pravidla
Obecné výklady o jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura		rozlišuje slovanské jazyky vnímá český jazyk jako hlavní prostředek pro dorozumívání
Epika - mýtus, epos, cestopis, životopis Lyrika - rytmus, metrum, staročeská lyrika, óda, sonet Lyricko-epické žánry - balada, romance Drama - kompozice dramatu, monolog, dialog, tragédie, komedie, činohra		projevuje zájem o krásnou literaturu, ale i o divadlo, film, výtvarné umění a hudbu reprodukuje přečtený text a podle své jazykové vyspělosti interpretuje smysl díla/ukázky formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení tvoří podle svých věkových schopností vlastní literární dílo rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich představitele uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk, literatura a komunikace	1. ročník	
		rozlišuje literaturu hodnotovou konzumní, zdůvodňuje svůj názor rozlišuje funkce uměleckého jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Záměr a prostředky autora mediálního sdělení.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články v časopisech a jejich věrohodnost, kritické čtení.		
Analýza publicistického stylu – komparace bulváru x seriózního tisku.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - úvaha.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturalita a etnický původ - situace v současném světě - řízená diskuze.		
Komparace různých evropských i mimoevropských textů (např. mýtů a cestopisů).		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Lidská práva, etnická a náboženská problematika – úvaha.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vlastní literární tvorba v součinnosti s hodinami literatury a komunikace (např. hrdinská rytířská epika, líčení).		
Dramatizace literárních textů.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Citáty jako inspirace pro úvahu.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Řešení aktuálních problémů - argumentace, diskuze.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Evropští a čeští světci jako hrdinové literárních textů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Komparace textů v různých slovanských jazycích.		
Historické chápání kulturní diference.		

Český jazyk, literatura a komunikace	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stylistika, funkční styly, slohové postupy - co je stylistika, co jej jejím cílem, druhy funkčních stylů, specifikace jednotlivých funkčních stylů		rozlišuje různé způsoby zpracování obsahu textu věnuje pozornost výběru jazykových prostředků, jejich uspořádání a využití v jazykových projevech vyhledává různé texty a zařazuje je do funkčních stylů spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova vhodně volí pro svůj projev spisovnou výslovnost aplikuje při komunikaci zásady spisovné výslovnosti vhodně užívá větných melodií pro rozlišení výpovědí
Výklad - osnova výkladu, jazykové prostředky, výkladový postup, klíčová slova		orientuje se v odborném textu vyjadřuje hlavní myšlenku výkladu vyhledává klíčová slova
Popis - popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis, popis pracovního postupu		ústně i písemně popisuje vybraný objekt či děj a pracovní postup dodržuje formální stránku písemného projevu
Charakteristika - volba vhodných jazykových prostředků, využití frazeologie, charakteristika vnitřní nepřímá		volí výstižné výrazy pro charakterizovanou osobu
Vypravování - tvořivé psaní, práce s autentickými texty		píše vlastní tvořivé vypravování
Fejeton - fejeton v publicistice, jeho hlavní znaky		rozpozná slohový útvar – fejeton vystihne jeho hlavní myšlenku
Úvaha - co je to úvaha, zásady pro psaní úvahy, osnova		zamýšlí se nad některými jevy života a píše o nich vlastní úvahu
Řečnické útvary - projev, proslov, přednáška, osnova, způsob přednesu, frázování, společenské chování řečníka, nonverbální komunikace		přednáší na zvolené téma užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků při projevu dodržuje zásady mluveného projevu
Diskuse - zásady a pravidla diskuse, řízení diskuse, panelová diskuse, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		aktivně se zapojuje do diskuse vhodně argumentuje dodržuje pravidla diskuse a dialogu řídí diskusi toleruje odlišné názory
Tvarosloví - závěrečné shrnutí učiva - ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie (jmenné a slovesné), podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slovesné třídy a přechodníky, funkce plnovýznamových a neplnovýznamových sloves, příslovce, předložky a spojky, částice a citoslovce, morfematický rozbor slova		bezpečně zařazuje všechna slova k jednotlivým slovním druhům rozlišuje zařazení daného slova k několika slovním druhům bezpečně určuje mluvnické kategorie u všech ohebných slovních druhů bezpečně používá se zdůvodněním morfologický pravopis rozlišuje jednotlivé morfémy slova provádí morfematický rozbor slova

Český jazyk, literatura a komunikace	2. ročník	
Skladba - skladba věty a souvětí, tvoření vět a souvětí – valenční skladba, mluvnický zápor, skladební dvojice, věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry, složitá souvětí v literatuře a v tisku, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov v české větě, pořádek slov v českém jazyce ve srovnání s jinými jazyky		bezpečně se orientuje v české větě zdůvodňuje její zákonitosti, možné výjimky nachází rozdíly v jednotlivých výpovědích vybírá vhodné jazykové prostředky charakteristické pro jednotlivé výpovědi
Pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební, vlastní jména, slova, v nichž se často chybí		bezpečně užívá pravopisných pravidel svoje rozhodnutí správně zdůvodňuje řeší vzniklý problém vhodně užívá jazykových příruček
Slovní zásoba a význam slova - věcné významy slov, slova a sousloví. rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma), rozvrstvení slovní zásoby – odborné názvy, slova domácí a mezinárodní, práce se slovníky, např. věcným, etymologickým, frazeologickým, idiomatickým, cizích slov, frekvenčním, přejímání cizích slov a jejich problematika		bezpečně rozumí běžným českým slovům disponuje přiměřeně bohatou slovní zásobou vyhledává významy slov ve slovnících (SSČ, SCS) rozumí způsobu rozšiřování slovní zásoby jazyka přiměřeně užívá cizích slov v mluveném i psaném projevu
Nauka o tvoření slov - stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov, odvozování smíšené, složeniny vlastní, slova prvotní, slovtvorné kategorie		rozumí jednotlivým termínům ze slovtvorby rozlišuje slovo základové a slovo utvořené, chápe principy tvoření slov v češtině
Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk a větná melodie, spisovná výslovnost a nářečí, hlasová hygiena, kultivovaný přednes, recitace, spojování slov ve větě		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova vhodně volí pro svůj projev spisovnou výslovnost aplikuje při komunikaci zásady spisovné výslovnosti vhodně užívá větných melodií pro rozlišení výpovědí
Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk, vývoj jazyka, slovanské jazyky, jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura, funkce řeči, ortoepie, ortografie, slang, argot, ukázka nářečí v literatuře, práce s jazykovými prostředky, Stručná mluvnice česká		rozlišuje specifika projevu mluveného a projevu psaného vnímá český jazyk jako součást slovanských jazyků rozlišuje jednotlivé dílčí obory jazykovědy vědomě pěstuje český jazyk, pečuje o jeho přesnost a estetickou kvalitu dbá na jazykovou správnost svých projevů
Epika - legenda, román – typy románů, novela Lyrika - básnické figury, lyrika moderní, epitař, elegie Lyricko-epické žánry - moderní epos Drama - antické drama, renesanční drama, drama 19. a 20. století, autorské divadlo, absurdní drama		projevuje zájem o krásnou literaturu, ale i o divadlo, film, výtvarné umění a hudbu reprodukuje přečtený text a podle své jazykové vyspělosti interpretuje smysl díla/ukázky formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení tvoří podle svých věkových schopností vlastní literární dílo rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich představitele

Český jazyk, literatura a komunikace	2. ročník	
		uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní, zdůvodňuje svůj názor rozlišuje funkce uměleckého jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Televizní diskusní pořady – kritické myšlení (práce s ukázkou), diskuze a analýza. Analýza publicistického stylu, bulvár x seriózní tisk.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Kreativita při tvorbě vlastních textů.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Řečnictví – komunikace veřejná mluvená oficiální.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity (panelová diskuse).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Interpretace dramát světové úrovně.		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	4	4	4	3	15
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	Význam předmětu český jazyk a literatura spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro mezilidskou komunikaci, rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností. Žáci se zdokonalují nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. K tomu jsou využívány nejrůznější metody kritického myšlení spočívající především v práci s textem a jeho analýzou. Ve výuce českého jazyka, komunikace a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyce jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede nejen v oblasti literatury k hlubokým čtenářským zážitkům. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Vhodnou prací s ukázkami si vytváří kladný vztah k umělecké literatuře, kterou odlišují od braku a kýče. Literatura díky své esteticko-výchovné funkci úzce souvisí s dalšími druhy umění a v tomto aspektu je také její výuka pojímána. Analýza uměleckých textů, ať už celého díla (viz seznam četby k maturitní zkoušce) nebo ukázek, směřuje k porozumění významové stavby textu, k jeho posouzení z hlediska stylového i estetického. Zásadním cílem je vytvoření schopnosti texty interpretovat, polemizovat s nimi a dále s nimi pracovat. Čtenářská gramotnost Učitel žáka prostřednictvím literatury umělecké i neumělecké vede k vytvoření si vztahu k četbě jako aktivitě volnočasové, studijní i pracovní. Učitel vede žáka ke čtení, analýzám, kritickému hodnocení a interpretaci textů jakékoli povahy. Učitel motivuje žáka k přemýšlení o textech, diskuzi o nich, ale také k polemikám s nimi samotnými, reakcím na ně – v podobě psané či mluvené. Vede tak žáka k vnímání literatury jako celoživotního partnera, který je důležitý pro vnitřní rozvoj osobnosti každého člověka. Učitel napomáhá žákovi v hledání a nalézání literárních textů, jež jsou mu potřebné, díky nimž se může rozvíjet. Systematicky učitel posiluje žákovi jistotu v interpretacích a polemikách o textech. Učitel napomáhá žákům ve vytvoření si vztahu ke čtení jako k činnosti, jež rozvíjí jejich osobnost, podporuje vnitřní svobodu a nezávislost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či v učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny prací s tištěnými materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou), audiovizuálními materiály, vlastními texty studentů a jinými pomůckami.

Název předmětu	Český jazyk a literatura								
	Žáci rozvíjejí své jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence. Zdokonalují se nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Český jazyk je i maturitním předmětem, je součástí společné (státní) části maturitní zkoušky. Časová dotace <table> <tr> <td>3. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>5. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>6. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table>	3. ročník	4 hodiny	4. ročník	4 hodiny	5. ročník	3 hodiny	6. ročník	4 hodiny
3. ročník	4 hodiny								
4. ročník	4 hodiny								
5. ročník	3 hodiny								
6. ročník	4 hodiny								
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematiku jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky. Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Učitel upozorňuje žáky na významové, fonetické či grafické nuance verbálních prostředků v českém jazyce. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili.								

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel spoluutváří kultivovaný projev žáka, a to jak mluvený, tak písemný. Učitel systematicky posiluje žákovu schopnost efektivně komunikovat, čehož dosahuje mj. zařazováním cvičení pro upevnění slovní i mimoslovní komunikace, vytvářím pestrých komunikačních situací. Pravidelně učitel zařazuje do výuky diskuse, pomáhá žákovi podílet se na vytvoření a osvojení pravidel dialogu, dbá na to, aby se všichni žáci zapojili do diskuze. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her i komunikačních cvičení. Učitel vede žáky k automatizaci schopnosti vlastního sebevyjádření, jež využije nejen při besedách, debatách, ale především v životě. Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmto vyvarovat. Učitel povzbuzuje žáky ve vlastní prezentaci formou sdělení psaných i mluvených, jež zveřejňuje. Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel vede žáky k osvojení si klíčových morálních hodnot prostřednictvím beletrie, díky níž ve studentech vytváří odmítavé postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým. Zařazuje a interpretuje s žákem texty, které jsou důkazem nutnosti si vzájemně pomáhat, nebýt lhostejný k druhému. Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury či publicistických textů). Učitel vede žáka k uvědomění si vlastní identity, příslušnosti. Učitel odhaluje žákům bohatství české kultury, její kontinuitu a nezdolnost, a to vše i v dobách těžkých. Vede žáky k upevnění národní hrdosti. Současně je ale vede k respektu jiných kultur, jejich pochopení a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	respektu. Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu). Kompetence k učení: Učitel systematicky motivuje žáka k průběžnému zdokonalování se v oblasti pravopisné, stylistické i interpretační. U čitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládkového učiva). Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do těchto ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Odborná stáž
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitního vyjadřování žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, komplexními testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, diktáty, doplňovacími cvičeními, slohovými pracemi, mluvními cvičeními, čtenářskými analýzami, korekturami i rozsáhlejšími pracemi, v nichž prokáže znalost pravidel pravopisu apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Historický vývoj češtiny - hláskosloví, tvarosloví	na konkrétních textech popíše základní rysy češtiny a jejího historického vývoje i současné vývojové tendence	
Česká jazykověda od druhé poloviny 20. století až do současnosti	popíše vývoj české jazykovědy od první poloviny 20. století až do současnosti	
Obecná jazykověda - lingvistické disciplíny, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, jazyková kultura, současné vývojové tendence v češtině.	vnímá český jazyk v souvislosti s mluvnickou typologií jazyků	
	chápe základní teze současné jazykovědy vymezuje pojem jazyková kultura a orientuje se v pomezích lingvistických disciplínách	
Textová lingvistika - vlastnosti a výstavba textu, koherence textu, jeho členění, intertextovost	používá při tvorbě textů prostředků koherence textu pro maximální srozumitelnost a logickou souvislost sdělení využívá principů výstavby textu v souladu s textovým členěním	
Nauka o komunikaci - komunikát a komunikační situace, komunikační strategie, manipulace, asertivita, druhy komunikátů podle hledisek: připravenost, oficiálnost, formálnost, veřejnost, mluvenost/psanost	v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
	volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	
Stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, administrativní styl, umělecký styl – monolog a dialog, narativní postupy, úvaha	v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
Dějiny literatury a umění - literatura druhé poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatury – nejvýznamnější představitelé, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů druhé poloviny 20. století	nalezne jevy, které činí text uměleckým	
	objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	
	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	
	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace
		rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Romány na pokračování v meziválečném období (Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války). Agitace socialistické literatury v dobovém tisku.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vlastní literární produkce, esej. Exilová a ineditní literatura.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho stratifikace, slovanské jazyky	odlišuje variety národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém jazykovém projevu užívá nonverbálních prostředků řeči	
Česká jazykověda od počátků do 18. století	popíše vývoj české jazykovědy od počátků do 18. století	
Hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči	v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči	
Grafémika - vznik a druhy písma	v písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu složitě případy řeší s příručkami graficky účelně člení text	
Ortografie - pravidla pravopisu, odchylky od nich	v písemném projevu dodržuje pravidla pravopisu složitě případy řeší s příručkami graficky účelně člení text	
Stylistika - funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé, slohová charakteristika výrazových prostředků, prostěsdělovací styl	v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
Úvod do jazykovědy a stylistiky - jazyk a řeč, text a styl	ovládá základní pojmy jazykovědy a stylistiky	
Získávání a zpracování informací - výpisky, výtah (konspekt), resumé, anotace, knihovnické katalogy	využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, příručky, knihovny, internet,...)	
Teorie literatury - literatura jako součást umění, struktura literárního díla, literární druhy, žánry, próza a poezie, literární interpretace	nalezne jevy, které činí text uměleckým	
	objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	
	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	
	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	
	rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace
		rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Dějiny literatury a umění - počátky psané literatury, antická literatura, středověká literatura, počátky písemnictví u nás, česká literatura 13. – 15. století, renesance a humanismu v literatuře, barokní literatura, klasicismus, preromantismus v literatuře		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj médií od knihtisku k masovým médiím.		
Tvorba vlastní reklamy a její reflexe.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Rasistické a diskriminační výrazy v literatuře.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Formy mediálních sdělení, vztah ke skutečnosti, různé výrazové prostředky a stereotypy.		
Denní zpravodajství – objektivnost a serióznost mediální produkce.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Cílové skupiny jednotlivých produktů, vnější vlivy působící na jedince při konzumaci médií.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vliv médií na každodenní život a vnitřní rozpoložení jedince.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Současné morální zásady inspirované Mojžíšovým Desaterem.		
Rekonstrukce témat řeckých dramat s důrazem na morální zásady (Oidipův komplex).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tradice Vánoc v evropské kultuře. Zápas tří jazyků na našem území – komparace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století	popíše vývoj české jazykovědy v 19. století a na počátku 20. století	
Morfologie - gramatické kategorie slovních druhů, funkční a formální tvarosloví, tvaroslovné jevy v rámci sémantiky	ve svém projevu uplatňuje morfologické principy českého jazyka	
Nauka o tvoření slov - způsoby tvoření slov, slovtvorný a morfemický rozbor	při analýze i výstavbě vlastního textu využívá poznatků o slovtvorbě	
Lexikologie a sémantika - jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby	ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu vybírání výrazových prostředků napříč slovní zásobou	
Ortografie - psaní velkých písmen a interpunkce	dodržuje zásady užívání interpunkčních znamének a velkých písmen	
Stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, publicistický styl	v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
Dějiny literatury a umění - Počátky národního obrození v české literatuře, literatura 19. století, romantismus v literatuře, česká literatura ve 30.-50. letech 19. století, realismus a naturalismus, literární moderna, májovci, ruchovci a lumírovci, česká literatura v 90. letech 19. století	nalezne jevy, které činí text uměleckým	
	objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	
	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	
	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	
	rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		textu při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Projekt – powerpointová prezentace na téma literatura 19. století		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Čeští obrozenci v boji za národ, boj o Rukopisy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Významná díla jednotlivých národních literatur období romantismu a realismu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Formy mediálních sdělení, vztah ke skutečnosti, různé výrazové prostředky a stereotypy.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká jazykověda v první polovině 20. století	popíše vývoj české jazykovědy v první polovině 20. století	
Stylistika - slohová charakteristika výrazových prostředků, odborný styl, argumentační esej	v mluveném i psaném projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
Syntax - větné členy a jejich vztahy, výstavba věty a souvětí, valenční syntax, aktuální členění výpovědi, druhy vět podle záměru mluvčího, textová syntax	ve svém projevu uplatňuje syntaktické principy češtiny využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích využívá aktuálního členění výpovědi a uplatňuje znalosti o druzích vět podle záměru mluvčího tak, aby výpovědi vyjádřily danou myšlenku a dorozumívání bylo účinné	
Ortografie - interpunkce	dodržuje zásady užívání interpunkčních znamének	
Stylistika - funkce komunikátu, komplexní analýzy textu	posoudí a interpretuje komunikační účinky textu na základě jeho všestranné analýzy, svá tvrzení shrne do argumentů	
Dějiny literatury a umění - literatura první poloviny 20. století (světová i česká – obecný přehled), národní literatura – francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská, avantgardní směry, interpretace a tvorba, drama a divadlo, autorské profily českých spisovatelů první poloviny 20. století, prohlubování dovedností interpretace moderní poezie	nalezne jevy, které činí text uměleckým	
	objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	
	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	
	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	
	rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	
	při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Projekt – portrét a analýza děl významného českého spisovatele první poloviny 20. století		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj médií od knihtisku k masovým médiím.		
Tvorba vlastní reklamy a její reflexe.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Formy mediálních sdělení, vztah ke skutečnosti, různé výrazové prostředky a stereotypy.		
Denní zpravodajství – objektivnost a serióznost mediální produkce.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vliv médií na každodenní život a vnitřní rozpoložení jedince.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Cílové skupiny jednotlivých produktů, vnější vlivy působící na jedince při konzumaci médií.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Rasistické a diskriminační výrazy v literatuře.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Současné morální zásady inspirované Mojžíšovým Desaterem.		
Rekonstrukce témat řeckých dramat s důrazem na morální zásady (Oidipův komplex).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Tradice Vánoc v evropské kultuře.		
Zápas tří jazyků na našem území – komparace.		

5.3 Rétorika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	1	1
					Povinný	

Název předmětu	Rétorika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Rétorika je vyučován v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět svým obsahem pokrývá učivo rétoriky vymezené RVP pro Český jazyk a literaturu. Přejímá tak odpovídající výstupy. Navíc jsou výstupy a strategie formulovány tak, aby primárně naplňovaly klíčovou kompetenci komunikativní. Při výuce je kladen důraz na praktické využití získaných poznatků z oblasti rétoriky jak v mluveném, tak písemném projevu. Žáci jsou vedeni k nácviku mluveného slova, k ústním prezentacím i k písemné formě se zaměřením na profesní korespondenci. Cílem výuky je srozumitelný, jasný, spisovný projev (mluvený i psaný), který naplní bezchybně svůj komunikační záměr za využití vhodných verbálních a mimoverbálních komunikačních prostředků. Výuka ve své praktické stránce směřuje k tomu, aby žák na konci školního roku prezentoval před komisí svou seminární práci pojatou jako roční projekt. Ta je hodnocena jak po stránce obsahové, tak formální a na prezentační dovednosti žáka je kladen maximální důraz. Vzhledem k proměnlivosti aktuální situace společenské, kulturní, politické aj., která se promítá do výběru textů a témat praktických cvičení, se předmětem Rétorika mohou prolínat různá průřezová témata. V prvé řadě je v předmětu Rétorika naplňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, především jeho část Sociální komunikace, a to v plném rozsahu.

Název předmětu	Rétorika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je jen výjimečně realizována formou výkladu, převládají praktická cvičení spojená s nácvikem rétorických dovedností, mluvní cvičení žáků a jejich prezentace, skupinová dramatizace navozených komunikačních situací. Do hodin je též zařazena práce s odbornou literaturou. Výuka probíhá v kmenové učebně či v případě potřeby v učebnách s multimediálním vybavením. Časová dotace 5. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro něj nejefektivnější, vybírá si témata mluvních cvičení, zadání seminární práce apod. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při dramatizaci komunikační situace. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematické jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat komunikační situace, nacházet možná interpretační řešení s ohledem na mimoverbální komunikaci a o těchto debatovat se spolužáky. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby efektivně využíval dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální; učitel vybírá vhodné příklady z praxe a zadává žákům praktická cvičení kratšího rázu, využívá komunikační a simulační hry. Učitel zadává žákovi takové úkoly, při nichž dokáže svou dovednost text interpretovat a analyzovat jeho komunikační situaci. Učitel žákovi předkládá taková témata, která jsou vhodná pro argumentaci, pro diskusi, pro dialog tak, aby žák prokázal své dovednosti tyto žánry analyzovat i tvořit. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel umožňuje žákovi jeho práci prezentovat v ústní nebo písemné podobě a případné nedostatky korigovat. Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnoticí archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Umožňuje žákům osvojit si pocity z různých sociálních rolí, vzájemně se tak chápat a pomáhat si. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně

Název předmětu	Rétorika
	si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým. Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vede žáka k přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury, publicistických či vlastních textů. K tomuto přemýšlení učitel využívá především mluvních cvičení a kratších slohových útvarů vhodných k ústní prezentaci. Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i při budování kariéry. Upozorňuje žáka na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a reakce na ně, jež mohou ovlivňovat jejich kariérní profil. Učitel vede žáka k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje ho na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci. Kompetence k učení: Učitel zadává dlouhodobé úkoly, pro něž si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. Tyto úkoly se týkají především analýzy textů s manipulativním zaměřením a vytváření rozsáhlejších textů k ústní prezentaci a souvisí s ročním projektem. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jeho vlastní chybou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročního projektu Odborní stáž. Studenti získané dovednosti mohou aplikovat také v rámci moderování školních akcí (součást hodnocení).
Způsob hodnocení žáků	Teoretické znalosti, praktické dovednosti i schopnosti kvalitní komunikace žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou mluvených a praktických písemných projevů - např. ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, referáty, projektovými úkoly, krátkými prověrkami, mluvními cvičeními apod. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, jeho schopnost ztvárnit různé sociální role, nedílnou součástí je i kreativita, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Žák je dále hodnocen za průběh zpracování své seminární práce a její dílčí prezentace.

Rétorika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Rétorika jako věda.		využívá základních principů rétoriky
Hláskosloví - ortoepie, zvukové prostředky souvislé řeči, řečové vady, péče o hlas		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
Psychohygiena - relaxace, dechová cvičení		využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci
Nonverbální komunikace		v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči
Písemná profesní komunikace		v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou
Komunikační styly a strategie		využívá základních principů rétoriky zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
Rétorika pro manažery a v obchodním jednání		využívá základních principů rétoriky zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
Nácvik prezentace projektu Seminární práce s obhajobou		využívá základních principů rétoriky v mluveném projevu ovládá pravidla ortoepie vzhledem ke komunikační funkci projevu volí vhodné zvukové prostředky řeči v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci zná a využívá postupy, jakými dosáhne svého (obchodního) cíle zároveň umí odolávat nátlakovým a manipulativním komunikačním situacím
Korespondence - profesní a soukromá korespondence		v písemném projevu využívá adekvátní výrazové prostředky

Rétorika	5. ročník	
		rozlišuje mezi formou mluvenou a psanou, mezi formou soukromou a veřejnou
		využívá techniky pro odbourávání stresu a psychických bariér při své prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace, rozvíjení komunikačních dovedností.		
Využití komunikačních dovedností k odvolávání neúžitečného nátlaku.		
Prezentace částí vlastní seminární práce před třídou a následně před komisí.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Předcházení zátěžovým situacím, relaxace.		

5.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	4	4	4	4	16
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk ve 3., 4. 5, a 6. ročníku na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku anglického jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a

Název předmětu	Anglický jazyk								
	zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Žák po absolvování 6. ročníku dosáhne minimálně úrovně C1 Start dle SERR. Žák vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. V předmětu Anglický jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Anglický jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	4 hodiny	2. ročník	4 hodiny	3. ročník	4 hodiny	4. ročník	4 hodiny
1. ročník	4 hodiny								
2. ročník	4 hodiny								
3. ročník	4 hodiny								
4. ročník	4 hodiny								
Integrace předmětů	Cizí jazyk								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení, umožňuje žákům diskutovat nad tématy všedního dne (zájmy, záliby, sport, bydlení, zdraví, zdravá výživa, svět práce...) i současným děním ve světě (Evropská unie, životní prostředí, zločinnost...) a tak si ujasňovat své myšlenky a řešit sporné názory na danou problematiku. Kompetence komunikativní: Učitel prostřednictvím diskuzí vede žáky k tomu, aby vyjadřovali jasně a srozumitelně svůj názor opřený o konkrétní argumenty, a využívá skupinovou práci při přípravě a realizaci společných prací, referátů, prezentací apod. Učitel vyžaduje gramatickou a fonetickou správnost ústního i písemného projevu. Učitel podněcuje žáky k rozvíjení základní kompoziční i široce stylové dovednosti žáků při prezentaci výstupů jak								

Název předmětu	Anglický jazyk
	v prostředí veřejném, tak soukromém (neformálním). Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich názoru a vkusu zejména formou dialogu. Učitel klade důraz na to, aby žáci dodržovali a respektovali společně dohodnuté normy a pravidla. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Kompetence občanská: Formou referátů a aktualit učitel vede žáky ke sledování aktuálního dění ve světě anglicky mluvících oblastí, vytváří dostatek příležitostí také k poznání historie. Učitel inspiruje žáky k využívání nabídek kulturních institucí, vytváří prostor pro diskusi o kulturních zážitcích. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k orientaci na evropském trhu práce, vysvětluje jim principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel vyžaduje od žáků samostatné plánování, organizaci a evaluaci jejich studia, předkládá žákům dostatečné informační zdroje (mapy, slovníky, tiskoviny, internet a AV techniku, zařazuje práci s Internetem.), vyžaduje samostatné vyhledávání a zpracovávání informací formou referátů, samostatných a skupinových prací. Učitel systematicky zařazuje do výuky německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve

Název předmětu	Anglický jazyk
	formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma vzpomínky, film, vztahy, změny, válka, budoucnost, cestování, móda	receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - rozumí řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam - rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech, ať se vztahují k jeho oboru či nikoli, za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže Poslech s porozuměním - rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, která se netýkají jeho oboru, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti - rozpozná širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postřehne stylistické posuny - sleduje dlouhé ústní projev, i když nemá jasnou strukturu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích	
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma vzpomínky, film, vztahy, změny, válka, budoucnost, cestování, móda	receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - rozumí řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam - rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech, ať se vztahují k jeho oboru či nikoli, za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže Poslech s porozuměním	

Anglický jazyk	6. ročník	
		- rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, která se netýkají jeho oboru, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti - rozpozná širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postřehne stylistické posuny - sleduje dlouhé ústní projev, i když nemá jasnou strukturu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích
Vyjádření příčiny, účelu a následku, generalizace, vyvozování logických závěrů, parafrázování a vlastní opravování, vyhnutí se opakování, popis a porovnávání obrázků a fotografií, výklad podrobností a rozdílů, popis statistických údajů, grafů a tabulek, výklad trendů a odhadů, spekulace, vyjadřování vlastních názorů, rozhovor na téma bezdomovectví a uprchlictví - - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - vyjadřuje se plynně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov - podává jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o složitých tématech, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body a zakončuje svou řeč vhodným závěrem Písemný projev - píše jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůrazňuje důležité otázky - za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvádí a podpírá svá názorová stanoviska a vhodně je zakončuje
Generalizace, popis sociálních a názorových skupin, stížnost na špatné ubytování, názorová esej (svoboda slova), recenze na film - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - vyjadřuje se plynně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov - podává jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o složitých tématech, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body a zakončuje svou řeč vhodným závěrem Písemný projev - píše jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůrazňuje důležité otázky - za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvádí a podpírá svá názorová stanoviska a vhodně je zakončuje
Diskuze na téma války, migrace, rovná práva - vyjednávání, odkázání na dříve řečené, odmítnutí protikladného názoru, ocenění protikladného názoru, reagování na protikladný názor; prezentace Česko a EU, Hrozby pro naši planetu		interaktivní řečové dovednosti Ústní interakce - vyjadřuje se plynule a pohotově, téměř bez námahy - užívá jazyk flexibilně a efektivně pro společenské, studijní a profesní účely - dobře ovládá široký repertoár slovní zásoby, což mu umožňuje, aby výrazy, které

Anglický jazyk	6. ročník	
		mu chybí, nahradil opisy - nachází vhodná slova a nesnaží se vyhnout některým výrazům - může mít zábrany v přirozeném a plynulém toku jazyka pouze při pojmově náročném tématu Písemná interakce - jasně a přesně se vyjadřuje, přičemž se pružně a účinně obrací na adresáta
Stížnost na špatné ubytování, PPT prezentace na téma Česko a EU, Hrozby pro naši planetu		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - vyjadřuje se plyně a spontánně bez příliš zřejmého hledání slov - podává jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o složitých tématech, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body a zakončuje svou řeč vhodným závěrem Písemný projev - píše jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůrazňuje důležité otázky - za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvádí a podpírá svá názorová stanoviska a vhodně je zakončuje
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - rozumí řadě různých náročných a delších textů a rozeznává jejich skrytý význam - rozumí podrobnostem v dlouhých a složitých textech, ať se vztahují k jeho oboru či nikoli, za předpokladu, že má příležitost si znovu přečíst obtížné pasáže Poslech s porozuměním - rozumí natolik, že dokáže sledovat delší promluvu na abstraktní a složitá témata, která se netýkají jeho oboru, ačkoli občas může potřebovat potvrzení podrobností, zejména pokud jde o méně běžnou variantu výslovnosti - rozpozná širokou škálu idiomatických a hovorových výrazů a postrehne stylistické posuny - sleduje dlouhé ústní projev, i když nemá jasnou strukturu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuze na téma: Buď svůj - kdy jsem svůj a kdy jsem jako někdo jiný a proč - popis různých skupin mládeže (hippie, punk, apod.)		

Anglický jazyk	6. ročník	
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Napsat zprávu o výběru a organizaci školní akce k setkávání žáků
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		Stížnost na špatné ubytování
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Prezentace Česko a EU
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
		Rozhovor - ztráta domova a jak pomoci lidem bez domova
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		Diskuse na téma proč vznikají války
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		Prezentace - Hrozby pro naši planetu
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Migrace Čechů do Velké Británie a zemí EU
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Názorová esej: Je/ má být Facebook zodpovědný za obsahy sdělení svých uživatelů?
		Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
		Diskuse na téma Boj za stejná práva
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Recenze na knihu, film, výstavu, divadelní představení

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma financí, environmentálních problémů, vztahu ke zvířatům, pracovního trhu či života v budoucnosti		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním - rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma financí, environmentálních problémů, vztahu ke zvířatům, pracovního trhu či života v budoucnosti		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním - rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná
Popis obrázku nebo fotografie, přednes statistických údajů, prezentace o globálním oteplování, vyprávění o filmu nebo knize - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejích zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Názorová esej, recenze knihy, biografie, žádost o práci - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady

Anglický jazyk	3. ročník	
		Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Diskuze na téma předpokladů k výkonu povolání, přistěhovalectví, ochrany zvířat, výhod a nevýhod internetu - argumentace, vyjádření a obhajoba názorů, simulace pracovního pohovoru		interaktivní řečové dovednosti Ústní interakce - jazyk užívá plynule, přesně a účinně se vyjadřuje o rozsáhlé škále témat, jasně označuje vztahy mezi myšlenkami, komunikuje spontánně a gramaticky správně, volí rovinu formálnosti odpovídající daným okolnostem, plynule a spontánně komunikuje s rodilými mluvčími, jasně vysvětlí a obhájí názory za pomoci vhodných argumentů Písemná interakce - účinně podává informace a vyjadřuje své názory v písemné formě, na podobná sdělení reaguje
PPT prezentace na téma globální oteplování, žádost o práci		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním - rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní

Anglický jazyk	3. ročník	
		myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Diskuse na téma: Mám fyzické a mentální kvality k výkonu náročné práce (např. astronauta)?		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuse na téma důvody přistěhovalectví, život v jiné zemi		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Diskuse na téma ohrožené druhy zvířat, vztah lidí ke zvířatům		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Napsat názor na film/knihu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Napsat esej na téma: Odkud pochází moje názory na morálku?		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Prezentace tématu globální oteplování		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Diskuse na téma výhody a nevýhody internetu a sociálních sítí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Napsání žádosti o práci		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozhovor - pracovní pohovor		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma zábava a média, riskování, zdraví a výživy, materialismu, technologií		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním - rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma zábava a média, riskování, zdraví a výživa, materialismus, technologie		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním - rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná
Recenze kulturní události (koncert, divadlo), esej o důležitosti/bezvýznamnosti muzeí - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Vyprávění o filmu nebo knize, podání osobních informací, popis a srovnání obrázků,		produktivní řečové dovednosti

Anglický jazyk	4. ročník	
obhajoba vlastního názoru, srovnání výhod a nevýhod, rozhovor na téma riskování - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby	Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů	
Diskuze na téma sporty a soutěže, zahraniční kuchyně, reklama, elektronická komunikace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, dotazování se na názor jiných, diskuse, předání slova, řešení problémů, vyjednávání, uzavírání kompromisů; diskuze na téma sporty a soutěže, zahraniční kuchyně, reklama, elektronická komunikace	interaktivní řečové dovednosti Ústní interakce - jazyk užívá plynule, přesně a účinně se vyjadřuje o rozsáhlé škále témat, jasně označuje vztahy mezi myšlenkami, komunikuje spontánně a gramaticky správně, volí rovinu formálnosti odpovídající daným okolnostem, plynule a spontánně komunikuje s rodilými mluvčími, jasně vysvětlí a obhájí názory za pomoci vhodných argumentů Písemná interakce - účinně podává informace a vyjadřuje své názory v písemné formě, na podobná sdělení reaguje	
Podání osobních informací, písemná komunikace a hledání kompromisů	produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejich zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů	
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovtvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.	receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním - rozumí složité spisovné řeči týkající se známých, méně známých, konkrétních i	

Anglický jazyk	4. ročník	
		abstraktních témat, rozumí složité argumentaci pokud jde o téma, které dostatečně zná
		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti, vytváří jasné a podrobné popisy o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho/jejích zájmů, shrne, skloubí a zhodnotí informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Napsat doporučení na představení, koncert, divadelní hru, apod.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozhovor na téma – důvody, proč lidé riskují, rozdíly u mužů a žen, ochota riskovat, cena za risk		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Diskuse na téma venkovní aktivity, sporty, adrenalinové sporty – formy spolupráce, soutěže		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Napsat esej o důležitosti/bezvýznamnosti muzeí (např. pro zachování kulturního dědictví)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Diskuse na téma shody, rozdíly a vlivy zahraniční kuchyně na stravu a způsoby stolování v naší zemi		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Diskuse – jak reklama působí na lidi, výhody a nevýhody konzumní společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Práce s textem – jak psaní textových zpráv a e-mailů mění způsob sociální komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech rozhlasového vysílání, rozhovoru dvou či více osob, výpovědí jednotlivých osob - na téma rodina a vztahy, móda, pracovní trh, zločin, příroda, cestování		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, dobře se orientuje při výběru příručních materiálů - má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním - rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo profesním životě - rozumí hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru
Četba textů v učebnici i autentických textů, identifikace nové gramatiky v textu, vyhledání informace v textu - na téma rodina a vztahy, móda, pracovní trh, zločin, příroda, cestování		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, dobře se orientuje při výběru příručních materiálů - má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním - rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo

Anglický jazyk	5. ročník	
		profesním životě - rozumí hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru
Předání osobní informace, popis a porovnání obrázků, recenze filmu či knihy, vyprávění příběhu, souvislý hovor na známé téma, porovnání výhod a nevýhod, rozhovor na téma přátelství - za použití nově osvojené gramatiky a slovní zásoby		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti - vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
		interaktivní řečové dovednosti Ústní interakce - užívá jazyk plynule, přesně a účinně a vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických, profesních nebo zábavních témat - komunikuje spontánně a gramaticky správně - účastní se spontánně a plynule rozhovoru s rodilým mluvčím - naznačuje, jakou důležitost přikládá událostem a zážitkům, jasně vysvětluje a obhajuje názory za pomoci vhodných argumentů Písemná interakce - podává v písemné formě účinně informace, vyjadřuje své názory a reaguje na podobná sdělení
Zpráva o výběru a vybavení společného školního prostoru, anotace a abstrakt seminární práce v angličtině, popis přírodních katastrof a humanitární pomoci		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti - vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev

Anglický jazyk	5. ročník	
		- píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Obhajoba seminární práce v angličtině; diskuze na téma počítačové hry, původ města, životní prostředí a přírodní katastrofy - předávání slova, řešení problémů, vyjednávání a uzavírání kompromisů, vyjádření názoru a kladení dotazů na názor ostatních, vyjadřování souhlasu/nesouhlasu		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti - vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
		interaktivní řečové dovednosti Ústní interakce - užívá jazyk plynule, přesně a účinně a vyjadřuje se v rámci širokého okruhu všeobecných, akademických, profesních nebo zábavních témat - komunikuje spontánně a gramaticky správně - účastní se spontánně a plynule rozhovoru s rodilým mluvčím - naznačuje, jakou důležitost přikládá událostem a zážitkům, jasně vysvětluje a obhajuje názory za pomoci vhodných argumentů Písemná interakce - podává v písemné formě účinně informace, vyjadřuje své názory a reaguje na podobná sdělení
Zpráva o výběru a vybavení společného školního prostoru, PPT prezentace k obhajobě seminární práce		produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zvýrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti - vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů,

Anglický jazyk	5. ročník	
		příčemž dokáže shrnout, skloubit a hodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, gramatické kategorie slovní zásoby, slovotvorba, např. prázdniny a cestování, mezilidské vztahy, charakter, životní etapy, volný čas, zdravý životní styl, bydlení, škola, technologie, práce, umění, a pod.		receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Čtení s porozuměním - rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru - čte do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům, dobře se orientuje při výběru příručních materiálů - má rozsáhlou funkční „čtecí“ slovní zásobu, ale může mít problémy s málo častými idiomatickými spojeními Poslech s porozuměním - rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo profesním životě - rozumí hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči týkající se jak konkrétních, tak abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru produktivní řečové dovednosti Ústní projev - podává jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci, přičemž zdůrazňuje hlavní myšlenky a uvádí potřebné podrobnosti - vytváří jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřuje o široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, přičemž rozvádí své myšlenky a podporuje je dodatečnými argumenty a odpovídajícími příklady Písemný projev - píše srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a hodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rozhovor na téma jaký jsem typ kamaráda		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	5. ročník
Diskuse na téma, proč je/není dobré hrát počítačové hry	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Napsat zprávu o výběru a vybavení společného školního prostoru k setkávání žáků	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Popis přírodní katastrofy (záplavy, tsunami, zemětřesení, atd.) a pomoci ze strany ostatních zemí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Diskuse na téma atraktivita města, v kterém žijí - významné architektonické památky a jejich ochrana	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Práce s textem: ekonomičtí migranti	

5.5 Anglický jazyk NG

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	4	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk NG
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia navazuje na výuku anglického jazyka na základní škole. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Jeho cílovou dominantou je rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností a dále pak dovedností interaktivních (konverzace). Ve výuce jsou používány adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci se také částečně seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.

Název předmětu	Anglický jazyk NG
	Žák po absolvování prvních dvou ročníků šestiletého gymnázia dosáhne úrovně B1 Final dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Poradí si s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Sestaví jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Popíše své zážitky a události, sny, naděje a cíle a stručně vysvětlí a odůvodní své názory a plány. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. V předmětu Anglický jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště ČG, OSV, VMEGS, MKV aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách, v jazykové učebně (všechny vybaveny počítačem s přístupem na Internet) nebo v učebně ICT a je doplněna vhodnými mimoškolními akcemi (besedy s rodilými mluvčími, exkurze, divadelní představení apod.). V rámci možností školy se na výuce podílí i rodilý mluvčí anglického jazyka s pedagogickým vzděláním. Učitel používá celou škálu metod, které především podporují interakci a komunikaci. Učitel využívá i některé metody kritického myšlení. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny Oproti RVP ZV jsme jeho dotaci v těchto ročnících vzhledem k zaměření gymnázia navýšili o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří problémové situace a zadává problémové úlohy, vede žáky k tomu, aby situace vnímali problémově, podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení. Učitel realizuje se žáky projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní: Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v anglickém jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákům informační a komunikační technologie jako možnost

Název předmětu	Anglický jazyk NG
	komunikace se světem, vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Učitel usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci. Posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj. Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podporuje používání angličtiny jako komunikačního jazyka. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace a vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení. Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Název předmětu	Anglický jazyk NG
	Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování. Testování má formu jak písemnou, tak ústní.

Anglický jazyk NG	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - zvuková výstavba slov, zvuková stránka věty, základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus, intonace.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.

Anglický jazyk NG	1. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Gramatika - slovesné časy v činném i trpném rodě, slovní druhy, pořádek slov ve větě, modální slovesa, kondicionály, přímá a nepřímá řeč, tázací dovětky, druhý kondicionál.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie - synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, ustálené kolokace, složená slova, frázová slovesa, slovtvorba, vyjadřování názoru. Slovní zásoba zaměřená na smysly, životní prostředí, škola, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.

Anglický jazyk NG	1. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebepojetí: diskuze na téma volný čas		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola, Diskuze o školních pravidlech		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Komunikace, vyjednávání, kompromisy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
Bydlení ve Velké Británii		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí popis vlastních pocitů		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Kulturní difference porovnání života teenagerů u nás a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Objevujeme Evropu a svět Vyprávění o nebezpečném sportu na Novém Zélandu		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Ekosystémy adaptace na prostředí článku		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Objevujeme Evropu a svět Národní svátky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Objevujeme Evropu a svět		
USA v číslech		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Kulturní difference porovnání národních sportů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Anglický jazyk NG	1. ročník	
Lidské vztahy – pomoc při zdravotních problémech		
Anglický jazyk NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika - zvuková výstavba slov, zvuková stránka věty, základní druhy intonace, slovní přízvuk, základní fonetické jevy, rytmus, intonace.	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.	
Gramatika - slovesné časy v činném i trpném rodě, slovní druh, pořádek slov ve	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)	

Anglický jazyk NG	2. ročník	
věty, modální slovesa, členy, infinitiv a gerundium, zvrtná zájmena, vyjadřování množství, použití různých slovesných časů pro budoucnost.		Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Lexikologie - synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, ustálené kolokace, složená slova, frázová slovesa, slovtvorba, vyjadřování názoru, idiomatické výrazy. Slovní zásoba zaměřená na pocity a emoce, marketing, objevy a vynálezy, městské prvky, a další.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.

Anglický jazyk NG	2. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy: <i>diskuse na téma monitorování lidí novými technologiemi (kamery, satelity, mobily, atd.) versus respektování soukromí</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sociální rozvoj: Komunikace: <i>diskuse na téma výhody a nevýhody navazování vztahů přes internet, sociální síť</i>		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: <i>práce s textem: významné události z historie (boj za lepší společnost, demokratické principy)</i>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Fungování a vliv médií ve společnosti: <i>práce s textem – reklama a propagace firem/značek na školách</i>		

5.6 Druh. cizí jazyk

5.6.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	4	3	4	4	21
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk v 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka.

Název předmětu	Německý jazyk
	Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s jazykem příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 1. a 2. ročníku šestiletého studia dosáhne úrovně A1 dle SERR, jež představuje nejnižší úroveň generativního užívání jazyka. Žák se na této úrovni umí jednoduchým způsobem zapojit do interakce a iniciovat jednoduché výroky v oblastech svých nejnáléhavějších komunikačních potřeb. Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. Předmět Německý jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku německého jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Žák po absolvování šestiletého gymnázia dosáhne úrovně B1 dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Žák na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky.

Název předmětu	Německý jazyk												
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Německý jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.). Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt s německým prostředím (Goethe Institut, Velvyslanectví SRN, Rakouska a Švýcarska). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Německý jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table data-bbox="786 643 1086 858"> <tr><td>1. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>3. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>4. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>5. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr><td>6. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	3 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	3 hodiny	4. ročník	3 hodiny	5. ročník	4 hodiny	6. ročník	4 hodiny
1. ročník	3 hodiny												
2. ročník	3 hodiny												
3. ročník	3 hodiny												
4. ročník	3 hodiny												
5. ročník	4 hodiny												
6. ročník	4 hodiny												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.												

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata česko – německých vztahů /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky německého jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky.

Název předmětu	Německý jazyk
	Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: základní pravidla německé fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým sloům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.

Německý jazyk	1. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa, druhy záporu, singulár a plurál substantiv, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: první kontakt, seznámení, lidé a jazyky, škola atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.

Německý jazyk	1. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Školský systém v Německu a u nás společné znaky a rozdíly		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Stravovací zvyklosti u nás a v německy mluvících zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Popis osoby a představení Poznávání lidí – popis, dialogy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Vánoce nejen v Německu - zpěv koled		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní

Německý jazyk	2. ročník	
	informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.	
Gramatika: modální slovesa, větný rámec, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a zvrtná, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum pomocných sloves, imperativ, předložky s dativem a akuzativem	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.	

Německý jazyk	2. ročník	
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: denní rutina, domluvení schůzky, přátelé, vztahy, organizace oslavy, pozvánka, nakupování, bydlení, orientace ve městě, úvod do německé jazykové oblasti (osobnosti, města) atd.	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Zapojení mladých lidí do sociálních programů		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Svátky a oslavy v německy mluvících zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Praktický nácvik obtížnějších rozhovorů, další rozšiřování slovní zásoby (průběžně)		

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: intonace, slabé a silné formy výslovnosti	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací.	

Německý jazyk	6. ročník	
		Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Gramatika: věty hlavní a vedlejší, spojky, větné členy ve větě (časové, důvodové, způsobové a místní údaje), tvoření slov, trpný rod, budoucí čas, předložky + zájmena, skloňování příd. jmen, konjunktiv II (podmínkové věty, přání)		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napiše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace. Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní, společenské a pracovní,		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)

Německý jazyk	6. ročník	
ustálená slovní spojení - např.: cestování, mobilita v globálním světě, my a Evropa, vzdálené a blízké, sousedství, konflikty, životopis, vzdělání, budoucnost atd.		Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<i>Média – působení na vybrané skupiny, charakteristika publika, ovlivnění člověka formou mediálního sdělení</i>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Německý jazyk	6. ročník	
<i>Práva a povinnosti, zákony – řešení konfliktů, napsání stížnosti, podání rady</i>		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Gramatika: časové údaje a výrazy, genitiv, předložky, věta jednoduchá a souvětí,		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)

Německý jazyk	3. ročník	
souhrn předložek s dativem a akuzativem, slovotvorba, stupňování příd. jmen, zeměpisné názvy		Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
		Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. cestování a doprava, ubytování, orientace ve městě, zdraví a tělo, móda a oblečení, rodinné rituály, vánoční svátky, Velikonoce, typické svátky německy mluvící oblasti, německy mluvící země a vybraná města		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
		Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích

Německý jazyk	3. ročník	
		užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Účinky mediální produkce a vliv médií: televize, reklama, soutěže		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
		Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti

Německý jazyk	4. ročník	
		Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Gramatika: časové údaje a výrazy, genitiv, předložky, věta jednoduchá a souvětí, souhrn předložek s dativem a akuzativem, slovtvorba, stupňování příd. jmen, zeměpisné názvy, předložkové vazby sloves, skloňování příd. jmen, konjunktiv II		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. sport, volný čas, zdravý životní styl, kultura, stará a nová média, plány do budoucnosti, životopis atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.

Německý jazyk	4. ročník	
		Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Nakupování po internetu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rady pro cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Schopnost vyjádřit svůj vlastní názor		
Mediální výchova - Uživatelé		
Formy komunikace na internetu		

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: tónový průběh slova, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová

Německý jazyk	5. ročník	
		zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Gramatika: konjunktiv II, spojky, způsoby vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti, trpný rod přítomný a minulý, zájmena, skloňování příd. jmen, infinitiv + zu		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.

Německý jazyk	5. ročník	
		Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány. Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. moje město, moje čtvrt, můj dům, stresové situace v každodenním životě, německá literatura na základě četby, sebeprezentace v nových médiích, německý tisk atd		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu. Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány. Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou.

Německý jazyk	5. ročník	
		Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<i>Diskuse – jak reklama působí na lidi, výhody a nevýhody konzumní společnosti</i>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<i>Migrace – důvody, problémy a naděje s ní spojené</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<i>Prohlubování organizačních schopností a dovedností, adekvátní řešení náročných situací</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<i>Práce s textem – jak psaní textových zpráv a e-mailů mění způsob sociální komunikace</i>		

5.6.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	4	3	4	4	21
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk v 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především

Název předmětu	Španělský jazyk
	jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s jazykem příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 1. a 2. ročníku šestiletého studia dosáhne úrovně A1 dle SERR, jež představuje nejnižší úroveň generativního užívání jazyka. Žák se na této úrovni umí jednoduchým způsobem zapojit do interakce a iniciovat jednoduché výroky v oblastech svých nejnáléhavějších komunikačních potřeb. Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. Předmět Španělský jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku španělského jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Žák po absolvování šestiletého gymnázia dosáhne úrovně B1 dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Žák vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. V předmětu Španělský jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt se španělsky mluvícím prostředím (Instituto Cervantes, Velvyslanectví Španělska a zemí Latinské Ameriky). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd.

Název předmětu	Španělský jazyk												
	Španělský jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table data-bbox="786 384 1088 600"> <tr><td>1. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>3. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>4. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>5. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr><td>6. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	3 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	3 hodiny	4. ročník	3 hodiny	5. ročník	4 hodiny	6. ročník	4 hodiny
1. ročník	3 hodiny												
2. ročník	3 hodiny												
3. ročník	3 hodiny												
4. ročník	3 hodiny												
5. ročník	4 hodiny												
6. ročník	4 hodiny												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování). Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Kompetence občanská:												

Název předmětu	Španělský jazyk
	Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata česko – španělských vztahů /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/. Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod. Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky španělského jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve

Název předmětu	Španělský jazyk
	formě školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: základní pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.	
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa, druhy záporu, singulár a plurál substantiv, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí.	

Španělský jazyk	1. ročník	
		Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: první kontakt, seznámení, lidé a jazyky, škola atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	1. ročník	
Popis osob a rodinných příslušníků		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Profese a popis osob		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Španělsko a jeho regiony		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace

Španělský jazyk	2. ročník	
		při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase, časování nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena samostatná, zájmena předmětu nepřímého		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: záliby, volný čas, popis města a trasy, popis domu, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.

Španělský jazyk	2. ročník	
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace. Žák se umí ptát na cestu a zároveň dokáže popsat trasu z bodu A do bodu B.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Záliby a zájmy, koníčky		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Typická španělská jídla, mezinárodní kuchyně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí ve Španělsku		

Španělský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny, lidí okolo, svátků, oslav, problémů ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném, minulém čase a budoucím čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům, informacím a problémech různých osob a míst.
		Produktivní řečové dovednosti

Španělský jazyk	6. ročník	
		Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory a nesouhlasy. Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Gramatika: opakování učiva předešlých ročníků, nepřímá řeč, subjunktiv, slovesa vyjadřující záměr, použití konektorů, pluscuamperfecto, spojky, příslovečné určení přítomnosti a minulosti, kombinování minulých časů, kondicionál, vztažné věty, budoucí čas prostý a složený.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny, lidí okolo, svátků, oslav, problémů ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvhách v přítomném, minulém čase a budoucím čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům, informacím a problémech různých osob a míst. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory a nesouhlasy. Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: doporučení, napsat žádost, radu, petici, apod., cestování a		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny, lidí okolo,

Španělský jazyk	6. ročník	
turismus, vysvětlit důvody a následky, osobní zvyky, preference, vyjádření nesouhlasu, zájmu, citů, zvyky, zlozvyky a posedlosti, atd.		svátků, oslav, problémů ve světě. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném, minulém čase a budoucím čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům, informacím a problémech různých osob a míst.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti a mluvit o plánech v budoucnosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou kombinováním různých časů ve španělštině. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení a popsat své názory a nesouhlasy.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat rady a doporučení, sdělit svůj názor na věc a vyjádřit nesouhlas. Student také dokáže vytvořit hypotézy, domněnky a vyjádřit (ne)jistotu.
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mezinárodní organizace a mezinárodní spolupráce		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Vzdělávací systém ve španělsky mluvících zemích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní organizace a rozvojová spolupráce		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Španělský jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocitu a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větám vázané na nakupování.
Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase - imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pokyny, rady a doporučení, spojky, číslovky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti

Španělský jazyk	3. ročník	
		Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větám vázané na nakupování.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: hotelové služby, záliby, volný čas, obchody, nakupování, příroda a počasí, pocity a nálady, popis osob, věcí a míst, základní životní události, atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větám vázané na nakupování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Španělský jazyk	3. ročník	
Kultura zemí Latinské Ameriky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Druhy obchodů, Faire Trade, sociální podnikání		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Povahové vlastnosti, mezilidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Země Latinské Ameriky		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text	

Španělský jazyk	4. ročník	
	podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větách vázané na nakupování.	
Gramatika: časování sloves v přítomném a minulém čase - imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pokyny, rady a doporučení, spojky, číslovky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větách vázané na nakupování.	
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: hotelové služby, záliby, volný čas, obchody, nakupování, příroda a počasí, pocity a nálady, popis osob, věcí a míst, základní životní události, atd.	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách v přítomném i minulém čase, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a	

Španělský jazyk	4. ročník	
		informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět krátký a jednoduchý příběh v minulosti. Student dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text v přítomném i minulém čase. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák si umí poradit v hotelovém prostředí - zeptat se na informace, zarezervovat si hotel a zeptat se na cestu. Student si dokáže poradit v obchodech a rozumí jednoduchým větám vázané na nakupování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Péče o vlastní zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Péče o vlastní zdraví		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Historie zemí Latinské Ameriky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura zemí Latinské Ameriky		

Španělský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Španělský jazyk	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fonetika: pravidla španělské fonetiky, přízvuk, intonace	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.	
Gramatika: opakování: časování sloves v přítomném a minulém čase, imperfektum, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, pokyny, rady a doporučení, spojky, gerundium, použití perfekta a imperfekta, slovesné vazby s infinitivem, subjunktiv v přítomném čase, zájmena předmětu přímého a nepřímého, podmíňovací způsob, zvrtná slovesa, imperfektum v nepřímé řeči, členy shrnutí. Dávat doporučení a rady lidem, hovořit o potížích, časové údaje od-do, předložky	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům. Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat	

Španělský jazyk	5. ročník	
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: sport, zdraví a nemoci, pocity, vyprávění o příhodách a zážitcích z minulosti, atd.		doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí větám, které se týkají různých témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v promluvách v přítomném i minulém čase. Při čtení rozumí textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v komplexnějších větách o sobě, své rodině, koníčcích, životním prostředí, poskytne číselné údaje a různými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže vyprávět zajímavý příběh v minulosti. Student umí zapsat text podle diktátu. Dokáže napsat komplexnější vlastní text se zápletkou v přítomném i minulém čase. Student také dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity
		Interaktivní řečové dovednosti Žák se umí se ptát na pocity a náladu jiných, reaguje na kladené otázky. Žák se dokáže bavit o různých tématech. Student dokáže hovořit o zvyklostech, době trvání, o potížích, dávat doporučení, popsat pocity jiným lidem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávací systém ve španělsky mluvících zemích		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zprávy z denního tisku španělsky mluvících zemí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Druhy sportů, soutěže a závody		

5.6.3 Franouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	4	3	4	4	21
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Franouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk v 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia seznamuje žáka se základy tohoto jazyka. Rozvíjí znalosti a dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je získat zájem o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst, psát a především jazyk aktivně využívat v komunikaci. Dále je cílem předmětu seznámit žáky s jazykem příslušné jazykové oblasti a pomoci jim pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žák po absolvování 1. a 2. ročníku šestiletého studia dosáhne úrovně A1 dle SERR, jež představuje nejnižší úroveň generativního užívání jazyka. Žák se na této úrovni umí jednoduchým způsobem zapojit do interakce a iniciovat jednoduché výroky v oblastech svých nejnáléhavějších komunikačních potřeb. Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Žák na začátku studia 1. ročníku a poté vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. Předmět Francouzský jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na výuku německého jazyka na nižším stupni gymnázia. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti ve všech okruzích jazykového vzdělávání: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti (konverzace). Cílem předmětu je prohloubit doposud získané vědomosti a dovednosti a to jak v oblasti jazykových

Název předmětu	Francouzský jazyk												
	prostředků (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie), tak komunikační funkce jazyka a tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen zejména na prohlubování komunikačních schopností. V rámci učebních materiálů si žáci rozšiřují povědomí o životě a prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a zároveň dále prohloubit zájem o jazyk jakožto prostředek komunikace, o kulturu a realie s jazykem spjaté. Žák po absolvování šestiletého gymnázia dosáhne úrovně B1 dle SERR. Na této úrovni žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány, pojednání. Žák vždy na konci každého ročníku absolvuje srovnávací test zjišťující stav jeho jazykové úrovně. Dosažení požadované úrovně se ověřuje školním testováním, jež se stejně jako mezinárodní zkoušky skládá z mluvené a psané části, poslechu a čtení s porozuměním. Školní testování probíhá vždy jednou za dva roky. V předmětu Francouzský jazyk jsou zastoupeny i tematické okruhy některých průřezových témat (zvláště OSV, VMEGS, MKV aj.).												
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, příp. kmenových učebnách, podle potřeb v učebně multimediální (učebny jsou vybaveny počítačem s přístupem na Internet). Do výuky jsou rovněž zařazovány akce přibližující žákům instituce, jež u nás zajišťují kontakt s francouzským prostředím (Francouzský institut, Velvyslanectví Francie a Belgie). Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, jež žáky aktivizují, metody kritického myšlení, práce s interaktivními cvičeními a výukovými programy na PC atd. Francouzský jazyk je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity a také profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table data-bbox="786 1114 1086 1326"> <tr><td>1. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>2. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>3. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>4. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr><td>5. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr><td>6. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	3 hodiny	2. ročník	3 hodiny	3. ročník	3 hodiny	4. ročník	3 hodiny	5. ročník	4 hodiny	6. ročník	4 hodiny
1. ročník	3 hodiny												
2. ročník	3 hodiny												
3. ročník	3 hodiny												
4. ročník	3 hodiny												
5. ročník	4 hodiny												
6. ročník	4 hodiny												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:												

Název předmětu	Franouzský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel demonstruje vymezení problémového úkolu při práci s textem, promluvou, učí identifikovat problém ve smyslu gramatické, mluvnické či sémantické správnosti, vytváří problémové situace a podporuje netradiční způsoby řešení. Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívá metod kooperativního učení a realizuje projekty, jejichž podstatou je řešení problému (projektové vyučování).
	Kompetence komunikativní: Učitel ilustruje vhodnými příklady základní komunikační situace podle slohotvorných aspektů, upozorňuje žáka na typické jazykové prostředky užívané v daných situacích, vytváří modelové podmínky pro řečové reakce žáka, vč. nonverbálních. Učitel se zaměřuje na rozvíjení a prohlubování komunikačních dovedností v cizím jazyce: zařazuje besedy a diskuse jako součást výuky, nabízí žákovi informační a komunikační technologie jako možnost komunikace se světem, organizuje kontakty s rodilými mluvčími, patronátní školou a projektuje komunikační situace při vzájemném setkávání. Učitel vede žáka ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáka na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáka schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku.
	Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vyžaduje od žáka, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, podněcuje žáka k argumentaci. Učitel podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáka ke komunitním postojům vůči školní pospolitosti, umožňuje mu prostřednictvím cizího jazyka školu reprezentovat a prožívat pocit seberealizace. Učitel vybízí žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů, vede žáka k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učitel reflektuje témata česko – francouzských vztahů /historická výročí, aktuální dění – s využitím publicistických zdrojů v cizím jazyce/.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež může žák využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni. Učitel vede žáka k orientaci na evropském trhu práce /inzeráty.../, vysvětluje mu principy jednání s unijními úřady při podávání žádostí, dotazování, telefonickém rozhovoru, vyplňování formulářů apod.
	Kompetence k učení: Učitel žákovi pomáhá reflektovat vlastní studijní strategie podle výstupů a doporučuje mu vybrané

Název předmětu	Franouzský jazyk
	autodidaktické metody pro zvýšení efektivity studia cizího jazyka. Učitel systematicky zařazuje do výuky francouzského jazyka různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory; zařazuje do výuky práci s chybou jako pravidelnou metodu. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku a zodpovědného přístupu k zadaným úkolům a napomáhá při cestě ke správnému řešení. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do celoročních i krátkodobých školních projektů v závislosti na jazykových schopnostech žáků. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřeby - žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s PPP škola vytvoří konkrétní podmínky. Zabezpečení výuky nadaných žáků - učitel se snaží vytvářet pro nadané žáky svým individuálním přístupem podmínky pro jejich rozvoj, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků jsou dále ověřovány ve formě školního testování, které se skládá z mluvené části, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.

Franouzský jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Franouzský jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: základní pravidla německé fonetiky, přízvuk, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Gramatika: časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa, druhy záporu, singulár a plurál substantiv, pořádek slov ve větě, vyjadřování časových údajů, osobní a přivlastňovací zájmena		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na

Franouzský jazyk	1. ročník	
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: první kontakt, seznámení, lidé a jazyky, škola atd.		kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, snaží se porozumět internacionalismům. Orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí krátkým a jednoduchým textům s běžnou tematikou, rozumí číselným údajům a informacím o osobách a místech a jednoduchým pokynům.
		Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří v jednoduchých větách o sobě, své rodině, koníčcích, poskytne číselné údaje a jednoduchými výrazy popíše osoby a okolí. Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov, umí vyplňovat informace do jednoduchých formulářů, umí zapsat jednoduchý text podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý vlastní text.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat pozdravy a další zdvořilostní formulace při vítání a loučení, umí se ptát, jak se daří dalším osobám, reaguje jednoduše na kladené otázky. Umí se ptát na jednoduché číselné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Popis osob a rodinných příslušníků		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Profese a popis osob		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Francie a frankofonie		

Franouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Franouzský jazyk	2. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci. Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Gramatika: modální slovesa, větný rámec, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a zvrtná, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, präteritum pomocných sloves, imperativ, předložky s dativem a akuzativem		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.

Franouzský jazyk	2. ročník	
		Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např.: denní rutina, domluvení schůzky, přátelé, vztahy, organizace oslavy, pozvánka, nakupování, bydlení, orientace ve městě, úvod do francouzské jazykové oblasti (osobnosti, města) atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, u nichž pochopí hlavní informaci, rozumí informačním veřejným tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků a najde podle orientačních bodů (čísla) podstatnou informaci. V hrubých rysech rozumí obsahu příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák dovede popsat v jednoduchých větách známé osoby a situace, stručně hovoří o osobních zkušenostech, hovoří o koníčcích, poskytne číselné údaje a informace s čísly související. Dokáže podat základní informace ke známému tématu. Píše podle diktátu. Dokáže napsat jednoduchý dopis a popíše známé osoby a věci.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák dokáže podle situace vhodně používat konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech, zvládne vyřešit verbálně jednoduchou krizovou situaci (zavolat pomoc). Umí přijmout a odmítnout návrh, případně navrhnout jinou alternativu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Franouzský jazyk	2. ročník	
Životní prostředí ve Francii		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Typická francouzská jídla, mezinárodní kuchyně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Záliby a zájmy, koníčky		

Franouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: intonace, slabé a silné formy výslovnosti		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů.

Franouzský jazyk	6. ročník	
	Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace. Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.	
Gramatika: věty hlavní a vedlejší, spojky, větné členy ve větě (časové, důvodové, způsobové a místní údaje), tvoření slov, trpný rod, budoucí čas, předložky + zájmena, skloňování příd. jmen, konjunktiv II (podmínkové věty, přání)	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napíše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během	

Franouzský jazyk	6. ročník	
		rozhovoru nebo prezentace. Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat. Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní, společenské a pracovní, ustálená slovní spojení - např.: cestování, mobilita v globálním světě, my a Evropa, vzdálené a blízké, sousedství, konflikty, životopis, vzdělání, budoucnost atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák sleduje delší rozhovory na aktuální a zajímavé téma a rozumí jim. Porozumí podrobnému líčení zajímavého děje, zajímavé věci. Rozumí informacím v jednoduše formulovaných prezentacích. Rozumí inzerátům k tématům, která ho zajímají. Rozumí základním informacím zpravodajských pořadů. Poměrně přesně rozumí informacím, argumentům a názorům v psaném textu, dokáže tyto rozlišit. Pochopí návod. Čte kratší literární texty a porozumí celkovému vyznění textu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně přednes připravenou prezentaci. Ústně formuluje domněnky o průběhu událostí, důvodech a následcích. Vyjádří ústně vlastní myšlenky a pocity, formuluje vlastní názor a podepře ho argumenty. Vypráví příběh souvisle, se zdůrazněním důležitých momentů. Formuluje inzerát, který vystihuje vlastní zájmy nebo potřeby. Napiše příběh inspirovaný vlastním zážitkem. Píše o aktuálních tématech, vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Vypracuje shrnutí přečteného textu, dokáže psát stručné poznámky během rozhovoru nebo prezentace. Interaktivní řečové dovednosti Žák se zapojuje do rozhovorů. V diskusi zdůvodní vlastní názor a dokáže ho obhajovat.

Francouzský jazyk	6. ročník	
		Vede interview, ptá se na detaily. Poskytne jiným osobám rady a doporučení, navrhuje kompromisní řešení konfliktních situací. Vyjadřuje rozdílné pocity, dokáže reagovat na vyjádření pocitů jiných. Opakuje obsahově správně přesné informace. Spolupodílí se na společném projektu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Vzdělávací systém ve francouzsky mluvících zemích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mezinárodní organizace a mezinárodní spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní organizace a rozvojová spolupráce		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj

Franouzský jazyk	3. ročník	
	jednoduchého příběhu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	
Gramatika: časové údaje a výrazy, genitiv, předložky, věta jednoduchá a souvětí, souhrn předložek s dativem a akuzativem, slovtvorba, stupňování příd. jmen, zeměpisné názvy	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.	
	Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.	
	Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. cestování a doprava, ubytování, orientace ve městě, zdraví a tělo, móda a oblečení, rodinné rituály, vánoční svátky, Velikonoce, typické svátky	Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.	

Franouzský jazyk	3. ročník	
francouzsky mluvící oblasti, francouzsky mluvící země a vybraná města		Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
		Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Kultura frankofonních zemí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Povahové vlastnosti, mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Druhy obchodů, sociální podnikání, Faire Trade		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzsky mluvící země		

Franouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Franouzský jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: prohlubování výslovnostních návyků (výslovnost složených slov), nářeční odchylky		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Gramatika: časové údaje a výrazy, genitiv, předložky, věta jednoduchá a souvětí, souhrn předložek s dativem a akuzativem, slovtvorba, stupňování příd. jmen, zeměpisné názvy, předložkové vazby sloves, skloňování příd. jmen, konjunktiv II		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti

Franouzský jazyk	4. ročník	
		Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. sport, volný čas, zdravý životní styl, kultura, stará a nová média, plány do budoucnosti, životopis atd.		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Při čtení rozumí delším, složitějším textům s obrázky a grafy. Využívá slovník při práci s neznámým textem, pochopí v hrubých rysech děj jednoduchého příběhu. Produktivní řečové dovednosti Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kultura zemí Frankofonie		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Franouzský jazyk	4. ročník	
Péče o vlastní zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Péče o vlastní zdraví		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Historie francouzsky mluvících zemí		

Franouzský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika: tónový průběh slova, intonace		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu. Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy.

Franouzský jazyk	5. ročník	
Gramatika: konjunktiv II, spojky, způsoby vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti, trpný rod přítomný a minulý, zájmena, skloňování příd. jmen		Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou.
		Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.
		Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou.
		Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.

Franouzský jazyk	5. ročník	
Lexikologie: slovní zásoba z oblasti osobní, osobnostní a společenské, ustálená slovní spojení - např. moje město, moje čtvrť, můj dům, stresové situace v každodenním životě, francouzská literatura na základě četby, sebeprezentace v nových médiích, francouzský tisk atd		Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Žák identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Pochopí tematický záměr a nejdůležitější argumenty v jednodušším originálním textu.
		Produktivní řečové dovednosti Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, filmu, výstavy. Na základě obrázku popíše a zhodnotí situaci. Umí popsat své pocity, sny a plány.
		Interaktivní řečové dovednosti Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou. Je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké. Je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce. Dokáže jednoduše komunikovat i prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zprávy z denního tisku francouzsky mluvících zemí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Druhy sportů, soutěže a závody		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávací systém ve francouzsky mluvících zemích		

5.7 Matematika NG

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	4	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika NG
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Matematika klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností. Rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Žáci si vytváří zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně využívají osvojený matematický aparát. Jsou vedeni k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Ve vzdělávacím předmětu Matematika žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti matematické a finanční gramotnosti. Matematická gramotnost Učitel seznamuje žáka s rolí, kterou hraje matematika ve světě, učí jej rozpoznat a správně formulovat matematické problémy a řešit je různými způsoby. Vyžaduje funkční využívání matematických dovedností v různých životních situacích, tzn. správně používat kladná a záporná čísla, určovat číselný řád pro danou situaci, zaokrouhlovat na platné číslice, rozlišovat pojmy pro porovnávání, odhadovat bez výpočtů, správně používat běžné jednotky i s jejich převody, řešit slovní úlohy z praxe. Učitel vytváří prostor pro používání matematických logických postupů, čtení z grafů a diagramů. Finanční gramotnost: Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince. Podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním,

Název předmětu	Matematika NG
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	samostatnou práci žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, tvorbou modelů, prací s matematickými tabulkami a jinými pomůckami. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke vnímání matematických příkladů jako problému, učí je nebát se těchto problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, učí žáky zvolit si správný postup řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k ověřování výsledků. Předkládá žákům úkoly vedoucí k aplikaci naučených metod a postupů. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Učitel poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy, vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Kompetence komunikativní: Učitel směřuje žáky ke zdůvodnění matematických postupů, k vytváření hypotéz, k užívání správné terminologie a symboliky, ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému grafickému projevu. Vyžaduje od žáka stručné, přesné a srozumitelné vyjadřování. Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje spolupráci ve skupině, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat v týmu. Zapojuje žáky do diskuze na dané téma, vyžaduje věcnou argumentaci a dodržování pravidel slušného chování. Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektování názorů ostatních, k braní ohledu na druhé. Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, aby se zodpovědně rozhodli podle dané situace. Učitel působí na formování volných a charakterových rysů žáka. Zajímá se, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky. Kompetence k učení: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami. Vede žáky k plánování postupů

Název předmětu	Matematika NG
	a úkolů. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů s využitím informačních a komunikačních technologií, vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a k získání komplexnějšího pohledu na řešení matematických úloh a k vyhledávání a třídění informací. Směřuje žáky k používání abstraktních pojmů k popisu matematických vztahů a k používání dohodnutých jednotek, značek a symbolů. Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, ověřování si výsledků. Vede žáky k zodpovědnosti a je jim příkladem. Učitel je žáků nápomocen při plánování, zpracování a vyhodnocování řešení úlohy. Na základě fiktivních firem seznamuje žáky s fungováním soukromého sektoru. Umožňuje žákům pracovat s pomůckami, modely těles a rýsovacími potřebami.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Matematika NG	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Racionální čísla: - zlomky, velikost zlomku, smíšené číslo, - rozšiřování a krácení zlomku, - převod zlomku na desetinné číslo, - matematické operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený zlomek, - procenta, úroky, promile		- provádí operace v oboru, celých a racionálních čísel, - převádí zlomek na desetinné číslo, - zaokrouhluje desetinné číslo, - definuje a pracuje se složeným zlomkem, - řeší praktické úlohy s procenty, - zdůvodňuje výpočty logicky objasní na praktickém příkladu pojmy: úrok, promile.
- lineární rovnice s jednou neznámou		- vysvětlí pojem rovnost, ekvivalentní úprava, kořen rovnice,

Matematika NG	1. ročník	
- ekvivalentní úpravy rovnic, - kořen rovnice, zkouška, diskuse řešitelnosti, - slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice, nerovnost, - intervaly, operace s intervaly, - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic		- zdůvodní důležitost zkoušky, - vyjádří neznámou ze vzorce a objasní způsob výpočtu, - definuje pojem nerovnost a interval, - na číselné ose demonstruje operace s intervaly, - objasní způsob výpočtu soustav lineárních nerovnic.
- kružnice - definice pojmu, části kružnice, - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, - délka kružnice, slovní úlohy, - Thaletova kružnice. - Kruh - definice pojmu, části kruhu, obsah kruhu, slovní úlohy - Válec - síť, povrch, objem válce, slovní úlohy		- chápe jednotlivé pojmy kružnice, kruh, válec, klasifikuje jednotlivé části kruhu, - formuluje vzorce pro délku kružnice a obsah kruhu, - dokáže samostatně odvodit vzorce pro výpočty povrchu a objemu válce a chápe jejich praktický význam
- úměrnosti - definice pojmu poměr a úměra, - postupný poměr, - vzájemný vztah dvou proměnných a jejich grafické znázornění, - přímá a nepřímá úměrnost, - trojčlenka, slovní úlohy, - měřítko mapy, grafy, diagramy		- diskutuje o závislosti proměnných, - analyzuje přímou a nepřímou úměrnost, - správně používá znalosti měřítka mapy a trojčlenky v praktických příkladech běžného života, - zvládá určování požadovaných hodnot pomocí grafů či diagramů.
Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností Trojúhelníky: - převody jednotek, - Pythagorova věta, - obvod, obsah, - konstrukce trojúhelníku, konstrukce kružnice trojúhelníku opsané a vepsané, posunutí Čtyřúhelníky: - vlastnosti úhelníků, - obvod, obsah, - konstrukce čtyřúhelníku, posunutí		- definuje množiny bodů daných vlastností, - zdůvodní vlastnosti úhelníků, - převádí jednotky obsahu, - klasifikuje strany pravoúhlého trojúhelníku, - formuluje Pythagorovu větu, - předvídá a zdůvodní postup konstrukční úlohy, - načrtne a sestrojí rovinné útvary, - ovládá posunutí.
Mnohočleny: - matematické operace s mnohočleny: sčítání, odčítání, dělení, násobení, umocňování, rozklad na součin, výrazy pro druhou mocninu součtu a rozdílu		- používá správnou terminologii a samostatně provádí jednotlivé matematické operace s mnohočleny, - ovládá vzorce pro druhou mocninu a aktivně je používá.

Matematika NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výrazy, lomené výrazy: - lomené výrazy, sčítání a odčítání lomených výrazů, - násobení a dělení lomených výrazů, - složený lomený výraz	Žák: - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním, - vyhodnotí a zdůvodní postup při řešení a zjednodušování výpočtů s lomenými výrazy, stanoví podmínky řešitelnosti.	
Rovnice a soustavy rovnic: - rovnost a rovnice, definiční obor rovnice, - kořen rovnice, úpravy rovnic, zkouška, - lineární rovnice, - soustavy rovnic, - užití rovnic v praxi	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli, - aplikuje řešení rovnic na řešení slovní úlohy, - vyřeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, - diskutuje správnost řešení po provedení zkoušky.	
Funkce: - pojem funkce, základní poznatky o funkcích, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Lineární funkce - přímá úměrnost Lineární lomená funkce - nepřímá úměrnost	- registruje funkční závislost a matematicky ji vyjadřuje, - klasifikuje jednotlivé elementární závislosti, - přiřadí předpis funkce $y = f(x)$ ke grafu funkce, - rozhodne o vlastnosti funkce.	
Podobnost: - podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti útvarů Funkce úhlu: - charakteristika pravoúhlého trojúhelníku, - goniometrické funkce ostrého úhlu, - orientace v tabulkových hodnotách, užití v praxi - slovní úlohy	- definuje podobnost geometrických útvarů a správně ji matematicky zapisuje, - aktivně používá věty o podobnosti geometrických útvarů - definuje funkce úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a vysvětlí vztah mezi nimi, - používá podobnost i goniometrické funkce při řešení úloh z reálného života.	
Tělesa: - hranoly, jehlan, kužel - síť, povrch, objem, komolý jehlan a komolý kužel	- rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti stěn, - využívá náčrt a zobrazí hranol, jehlan a kužel, - charakterizuje základní mnohostěny a rotační tělesa v úlohách početní geometrie, rozhodne o vhodnosti použitého vzorce.	
Základy statistiky - základní pojmy statistiky, grafy, tabulky, diagramy.	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data z různých zdrojů, statisticky zpracovává různá data.	

5.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	4	4	4	4	16
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Matematika rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, ovládajícího požadovaný matematický aparát, matematicky myslícího se schopností tvorby hypotéz a deduktivních úvah, které jsou předpokladem hlubšího poznání. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logiku, argumentaci, schopnost aplikace. Žáci během studia pochopí důležitost a provázanost předmětu s praktickým životem, jeho uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti. Poznají, že matematika je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Matematika se vyučuje po celou dobu studia a patří již tradičně mezi volitelné maturitní předměty. Je jedním z předmětů povinně volitelné části státní maturity. Matematika je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Ve vzdělávacím předmětu Matematika žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti matematické a finanční gramotnosti. Matematická gramotnost Učitel vede žáky ke schopnosti rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům, a to ústně i písemně. Vyžaduje funkční využívání matematických dovedností v různých životních situacích, tzn. správně používat kladná a záporná čísla, určovat číselný řád pro danou situaci, zaokrouhlovat na platné číslice, rozlišovat pojmy pro

Název předmětu	Matematika
	porovnávání, odhadovat bez výpočtů, správně používat běžné jednotky i s jejich převody, řešit slovní úlohy z praxe. Učitel vytváří prostor pro používání matematických logických postupů, pro čtení z grafů a diagramů, analýzu dat, pro diskuzi k řešení úloh a vyvozování závěrů. Finanční gramotnost Učitel vysvětluje žákům potřebu zajistit si vlastní příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí v oblasti financí, rozhodovat o výdajích apod. Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince, podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, metodami vedoucími k řešení problému, projekty, prezentacemi, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, matematickými tabulkami a jinými pomůckami. Časová dotace 1. ročník 4 hodiny 2. ročník 4 hodiny 3. ročník 4 hodiny 4. ročník 4 hodiny
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákům úkoly, navozuje problémy (problém je vždy výzva) a stanovuje cíle. Směřuje žáky k jádru problému, učí je systematickosti při řešení a k analýze z různých hledisek. Průběžně hodnotí dosažené výsledky, vhodné varianty řešení. Vede žáky ke změně jejich názorů na základě nových informací či změněných podmínek. Vhodným matematickým modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Pokud je to možné, požaduje odhadování výsledku a učí žáka udělat si představu o rozměrech dané matematické situace. Učitel systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	Učitel vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, obhajovat důrazně, ale slušně svůj názor, využívat komunikačních dovedností při spolupráci, formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a v logickém sledu, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně se prezentovat před známým i neznámým kolektivem. Kompetence sociální a personální: Učitel připravuje žáky stanovovat si přiměřené osobní cíle a priority, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, spolupracovat s ostatními v týmu, poskytnout druhým pomoc, zvažovat názory druhých, ocenit jejich zkušenosti. Vede žáky k zodpovědnému plnění svěřených úkolů. Kompetence občanská: Učitel směřuje žáky k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život, k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k uvědomění si vlastních práv a k respektování práv druhých, ke schopnosti vcítit se do situace druhých a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k uznávání hodnoty života. Kompetence k podnikavosti: Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky ke schopnosti efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovit potřeby a cíle dalšího vzdělávání, k aktivnímu a efektivnímu využití různých zdrojů informací, k přijetí rady, zpětné vazby, kritiky a k identifikaci příčin vlastní chyby. Vede žáky k vytvoření vhodného studijního režimu, vhodných studijních podmínek, k ovládnutí různých technik učení, k psychohygieně učení a k eliminaci rušivých podnětů. Přispívá k uvědomění si významu vzdělávání pro vlastní osobní rozvoj a běžný občanský život.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní a vstupní testy, krátké prověrky, samostatná práce, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnosti a řady, finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost - difference, vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet n - členů Geometrická posloupnost - kvocient, vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet n - členů Limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada - nekonečná geometrická řada, vlastní a nevlastní limita, konvergence	Žák: - klasifikuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, - diagnostikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, - rozliší pojem difference a kvocient, - s porozuměním užívá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, - konvergentní a divergentní posloupnost, - využívá věty o limitách posloupnosti k výpočtu limity posloupnosti, - demonstruje podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet.	
Kombinatorika: - n-faktoriál, - rovnice s n-faktoriálem, - variace, permutace, kombinace (bez opakování), - binomická věta, Pascalův trojúhelník, - elementární kombinatorické úlohy Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů	- kategorizuje kombinatorické skupiny (variace bez opakování a s opakováním, permutace, kombinace bez opakování) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - prokáže znalost binomické věty při řešení úloh - obhájí pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev - zdůvodní pravděpodobnost náhodného jevu	
Práce s daty: - analýza a zpracování dat v různých prezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)	- provede rozbor pojmů: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost, rozliší četnost a relativní četnost, - vyhodnotí průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku, - zpracuje statistická data do grafů a tabulek.	
Základy diferenciálního a integrálního počtu: Derivace: - pojem derivace funkce v bodě, - geometrický a fyzikální význam derivace, - derivace elementárních funkcí, derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace funkce složené a funkce inverzní Užití diferenciálního počtu:	- definuje pojem derivace funkce v bodě - rozliší geometrický a fyzikální význam derivace - uvede vztah pro derivaci součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a derivaci funkce složené - chápe souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu - načrtne průběh funkce užitím extrémů funkcí - kategorizuje neurčitý a Riemannův určitý integrál	

Matematika	6. ročník	
- souvislost monotónnosti funkce s derivacemi v bodě i na intervalu, - průběh funkce s užitím extrémů funkcí Integrály: - pojem neurčitý integrál, Riemannův určitý integrál, - věta o souvislosti primitivní funkce a Riemannova integrálu		- diskutuje souvislosti primitivní funkce a Riemannova integrálu

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselné obory: - číslo, číslice, číselné soustavy, prvočísla a čísla složená, - násobek a dělitel, kritéria dělitelnosti, - obor čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, číselná osa, základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti, - intervaly, - absolutní hodnota	Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly, - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele, - užije pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti, - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel, - provádí aritmetické operace s čísly včetně zaokrouhlování, - vyjádří absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam.	
Mocniny: - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, - odmocniny, - operace s mocninami a odmocninami	- definuje druhé a třetí mocniny a odmocniny, - provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem, - užije mocninu s racionálním exponentem a ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami.	
Algebraické výrazy - definiční obor výrazu, hodnota výrazu rovnost Mnohočleny Lomené výrazy - operace s lomenými výrazy, mnohočleny Výrazy s mocninami a odmocninami	- přiřadí výrazu jeho hodnotu, - vypočítá nulový bod výrazu, - provádí početní operace s mnohočleny, - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním, - provádí operace s lomenými výrazy, - stanoví definiční obor lomeného výrazu.	
Rovnice a nerovnice: - rovnost a rovnice, definiční obor rovnice, kořen rovnice, vlastnosti kořenů,	- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli,	

Matematika	3. ročník	
- úpravy rovnic, zkouška, - lineární rovnice, - soustavy rovnic, - užití rovnic v praxi, - nerovnost a rovnice, definiční obor nerovnice, lineární nerovnice, - soustavy nerovnic Kvadratické rovnice a nerovnice - neúplná a obecná kvadratická rovnice		- aplikuje řešení rovnic na řešení slovní úlohy, - vyřeší soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých, - rozlišuje neúplné i úplné kvadratické rovnice, - vysvětlí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Funkce: - lineární funkce, základní poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, přímá úměrnost, - lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost) - kvadratické funkce - předpis funkce, graf funkce (parabola), vrchol paraboly jako extrém - exponenciální a logaritmické funkce, - rovnice a nerovnice - exponenciální rovnice, - logaritmus čísla, přirozený logaritmus, věty o logaritmech, rovnice s logaritmy	Žák: - rozhodne, zda daný předpis je funkce, - užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, - načrtne průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, - sestrojí graf funkce, - přiřadí předpis funkce $y = f(x)$ ke grafu funkce, - rozhodne o vlastnosti funkce, - určí definiční obory a obory hodnot funkcí, - pojmenuje kvadratickou funkci, - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce a upraví její předpis, - sestrojí graf, najde bod, v němž nabývá funkce extrému, - klasifikuje exponenciální funkci a sestrojí její graf, - užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce pro definování logaritmické funkce, - určí logaritmickou funkci.	
Goniometrie a trigonometrie:	- specifikuje pojem orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové,	

Matematika	4. ročník	
- goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, - rovnice a nerovnice, - goniometrické vzorce, základní vztahy, součtové vzorce, sinová a kosinová věta		- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, - využije jednotkovou kružnici pro specifikaci úhlu, - načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich definiční obor a obor hodnot, - aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení rovnic.
Planimetrie - rovinné útvary, věty o shodnosti Trojúhelníky - Pythagorova věta, Eukleidovy věty Mnohoúhelníky - obvody a obsahy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy Kružnice a kruh - středový a obvodový úhel, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice a obsah kruhu Geometrická zobrazení - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnoolehlost		- pojmenuje bod, přímku, polopřímku, rovinu, polorovinu, úsečku, úhly, - definuje rovnoběžnost, kolmost přímek, - kategorizuje základní objekty (strana, vnitřní a vnější úhel, osa strany a úhlu, výška, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná), - při řešení úloh aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Pythagorovu větu a Eukleidovy věty, - rozčlení základní druhy čtyřúhelníků, - popíše vlastnosti mnohoúhelníků, - pojmenuje, znázorní a správně užije základní objekty v kružnici a kruhu, - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích, - kategorizuje shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Evropa a svět nás zajímá - světoví matematici - referát		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie: - prostor, útvary v prostoru, polohové vlastnosti útvarů v prostoru, - metrické vlastnosti útvarů v prostoru		Žák: - klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímký a rovin, rovin, - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin,

Matematika	5. ročník	
Tělesa: - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části, tělesa v praktických úlohách		- využívá náčrt a zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, - charakterizuje základní mnohostěny a rotační tělesa, - v úlohách početní geometrie aplikuje úpravy výrazů, trigonometrii a funkční vztahy.
Komplexní čísla - zavedení a základní vlastnosti, geometrické znázornění komplexních čísel, řešení rovnic v oboru komplexních čísel		- užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel - vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru - vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam - sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru - násobí a dělí komplexní čísla v goniometrickém tvaru, - aplikuje Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel, - určuje odmocninu komplexního čísla v goniometrickém tvaru
Analytická geometrie Souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru - souřadný systém, vektor, rovina, prostor Přímka a rovina - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, obecná rovnice roviny Kuželosečky - kružnice, elipsa, parabola, hyperbola		- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, - klasifikuje pojmy: vektor a jeho umístění, - souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory, - rozhodne o velikost úhlu dvou vektorů, - užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru a obecnou rovnici přímky v rovině, - vyjádří obecnou rovnici roviny, - kategorizuje jednotlivé druhy kuželoseček, jejich vlastnosti, - specifikuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.

5.9 Fyzika NG

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Fyzika NG
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vzdělávacím obsahem vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pomáhá žákovi orientovat se v technickém světě, který ho obklopuje, i porozumět řadě přírodních jevů. Praktické aplikace mu umožňují získat představu, že fyzika má opravdu mimořádný vztah k praktickému životu a že se s fyzikálními ději a zákonitostmi setkává doslova na každém kroku. Pomáhá žákovi uvědomovat si, že i on je součástí přírody a vesmíru. Podněcuje v něm touhu poznat a pochopit různé přírodní děje, odhadovat zákonitosti, kterými se řídí a správně je formulovat. Učí žáka používat souběžně empirické a teoretické prostředky poznání. Pomáhá mu osvojit si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a umět ji v diskusi, (věcně a bez emocí) obhajovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, laboratorními pracemi, demonstračními pokusy, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, učebnách s multimediálním vybavením, či odborné učebně přírodních věd. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, prací s fyzikálními tabulkami a jinými pomůckami a exkurzemi a přednáškami dle nabídky pro daný školní rok. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáka k vnímání složitosti reálného světa a k jeho porozumění. Vhodným fyzikálním modelem při řešení reálné situace učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného. Pokud je to možné, požaduje odhadování výsledku a učí žáka udělat si představu o rozměrech dané fyzikální situace. Systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem, nedokonalý model nahrazovat kvalitnějším, ale zároveň přísně rozlišovat model od skutečnosti. Učitel vede žáka k obecnému řešení problému a podporuje v něm tak nutnost i v životě hledat řešení s obecnější platností než jen v jediném dílčím případě. Učí žáka nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Učitel napomáhá při plánování, zpracování a následném vyhodnocování řešení problému či úlohy. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří u žáků schopnost vhodně a věcně argumentovat a podporuje kritiku a sebekritiku. Vede žáka k návyku vyjadřovat se korektně a věcně, s číselnými údaji zacházet uvážlivě a vždy se snažit znát

Název předmětu	Fyzika NG
	míru jejich přesnosti. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, vede žáky k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel. Usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině a každý žák aby skutečně různými rolemi prošel. Učí žáky respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učitel vede žáka k samostatnosti při řešení zadaných úkolů. Kompetence občanská: Učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy. Vede žáky k respektování názorů ostatních. Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, aby se zodpovědně rozhodli podle dané situace. Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti. Zadává vhodné motivační příklady, problémy, jevy a situace z běžného denního života i vyžívá zvláštních situací. Podporuje samostatnost a tvořivost žáků. Vede žáka k práci s různými informačními zdroji a informačními technologiemi. Srovnáváním dat z různých informačních zdrojů učí žáka nutnosti data si ověřovat a tak ho přivádí k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací. Kompetence pracovní: Učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které žáky stimuluje k maximálním výkonům, důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel. Nabádá žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých lidí, seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a pravidly požární ochrany. Učitel zadává problémové úlohy z běžného života a vede žáka k jejich efektivnímu řešení. Vede žáka k zodpovědnosti.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Fyzika NG	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů

Fyzika NG	1. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence občanská - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyb těles - druhy pohybu - rovnoměrný nerovnoměrný přímočarý křivočarý, vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu	Rozzná základní druhy pohybu, s porozuměním řeší úlohy problémy s rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	
Síla a její vlastnosti -vzájemné působení těles, síla, skládání sil působících v jedné přímce, tíhová síla, těžiště, setrvačnost, síla a změny pohybu, akce a reakce, tlak a tlaková síla, Newtonovy zákony	Změří velikost síly siloměrem a sílu graficky znázorní, určí výslednici sil působících v jedné přímce rozezná druhy sil působících na těleso, jejich velikost a směr, odhadne polohu těžiště, kvalitativně předpoví pohyb tělesa pod vlivem působící síly a předpověď zdůvodní s využitím Newtonových zákonů, vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla a určí závislost velikosti tlaku na obsahu plochy, na kterou tlaková síla působí, porovná třecí síly v závislosti na velikosti třecích ploch a drsnosti jejich povrchu, rozliší tření užitečné a tření škodlivé i na příkladech ze života.	
Kapaliny - hydrostatický tlak souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny Pascalův zákon, hydraulická zařízení spojené nádoby, Archimédův zákon plování těles v klidné kapalině, potápění a vznášení se	Využívá poznatky o šíření tlaku v klidných kapalinách, řeší pomocí Pascalova zákona praktické problémy, analyzuje síly působící na těleso v klidné kapalině a jeho chování v ní, objasní jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem.	
Plyny - vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, atmosféra Země, základy meteorologie, Archimédův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum	Porovná atm. tlak v různých výškách, objasní vliv atm. tlaku na počasí, vysvětlí a uvede příklady přetlaku, podtlaku a vakua.	
Světelné jevy - šíření světla, stín měsíční fáze, zatmění, rychlost světla, odraz světla zobrazení rovinnými a kulovými zrcadly, lom světla čočky, optické přístroje + oko, rozklad světla hranolem, spektrum	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	
Práce a energie - práce, výkon, energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie, účinnost, páka, kladka, rovnováha na páce a kladce	Rozhodne, zda se koná mechanická práce a které těleso ji koná, vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí a určí z ní změnu energie tělesa, určí výkon z vykonané práce a času i při rovnoměrném pohybu z velikosti síly a rychlosti, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na řešení praktických problémů.	
Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa teplo, změna vnitřní energie, konáním práce, kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění var, sublimace	Ukáže a vysvětlí jevy, které dokazují, že se částice látek neustále a chaoticky pohybují, vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s teplotou, rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota, uvede různé druhy tepelné výměny, na příkladech z	

Fyzika NG	1. ročník	
a desublimace, skupenské teplo tání, faktory ovlivňující vypařování a kapalnění.		denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením uvede příklady změn skupenství i jejich použití v praxi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Základní podmínky života -voda - pitný režim, pitná voda ve světě a u nás, koloběh vody v přírodě		

Fyzika NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvukové jevy - vlastnosti pružných těles, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku, hlasitost, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, pohlcování zvuku, výška tónu	Rozliší pružné látkové prostředí od nepružného a zdůvodní možnost šíření kmitů částic v daném prostředí, rozliší kmitavý pohyb od vlnění, vysvětlí princip stojatého a postupného vlnění, příčného a podélného, uvede použití infrazvuku a ultrazvuku v běžném životě, rozpozná zdroje zvuku ve svém okolí, vysvětlí, proč nadměrná hlasitost poškozuje sluchový orgán.	
Elektrický proud - měření el. proudu, Ohmův zákon, el. odpor, závislost el. odporu na teplotě, zapojování rezistorů, výkon el. proudu, elektrická energie výroba el. energie	Objasní podstatu el. proudu a jeho průchod kovovým vodičem, vysvětlí závislost odporu vodiče na teplotě, dovede zapojit rezistory i zdroje za sebou i vedle sebe a vysvětlí výhody jednotlivých zapojení, měří el. proud a napětí a využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	
Elektrodynamika - působení magnetického pole na vodič, elektromagnetická indukce, generátory elektrického napětí, vlastnosti střídavého proudu, kondenzátor a cívka transformátoru, elektromagnetické kmitý a vlny, bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči, přístroji a zařízeními	Rozliší magnetické pole magnetu a vodiče s proudem, popíše vliv změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí dokáže vysvětlit vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v cívce, rozlišuje stejnoměrný a střídavý proud, dokáže popsat různé druhy výroby elektrické energie.	
Elektrický proud v polovodičích - elektrony a díry, vliv příměsí v polovodiči, PN přechod, dioda.	Rozliší vodič, polovodič, izolant, umí popsat funkci polovodičových součástek.	

Fyzika NG	2. ročník	
Atomy a záření - jádro atomu, jaderné síly, jaderná energie, radioaktivita využití radioaktivity, jaderné reakce, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna		Zná vývoj názorů na stavbu látek a strukturu atomu, popíše stavbu atomu - elektronový obal a jádro atomu, umí vysvětlit příčiny radioaktivity, rozliší druhy jaderných reakcí, zná princip jaderného reaktoru a činnosti jaderné elektrárny.
Astronomie - Slunce, sluneční soustava, Měsíc, fáze Měsíce hvězdy, jejich složení, kamenné planety, plynné planety, galaxie, souhvězdí.		Pochopí, čím se astronomie zabývá a zná stručnou historii astronomie, popíše tělesa sluneční soustavy a jejich vlastnosti, vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet pomocí poznatků o gravitačních silách, aplikuje Keplerovy zákony na pohyb planet, odliší hvězdu od planety, rozumí pojmu galaxie a souhvězdí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv hluku na životní prostředí a možnosti jeho zmenšování		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jejich výhody a nevýhody z hlediska vlivu na životní prostředí		
Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály a ochrana lidí před radioaktivním zářením		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	1	2	2	2	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním

Název předmětu	Fyzika								
	názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Rozvíjí dovednosti soustavně, motivuje žáky objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Cílem předmětu fyzika je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Ve vzdělávacím předmětu Fyzika žáci využívají dovednosti a znalosti z oblasti matematické gramotnosti. Předmět fyzika je maturitním předmětem v rámci profilové maturitní zkoušky.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, frontálními pokusy, demonstračními pokusy, projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, laboratorními pracemi, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách, učebnách s multimediálním vybavením či odborné učebné přírodních věd. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály, prací s fyzikálními tabulkami a jinými pomůckami, exkurzemi a přednáškami dle nabídky pro daný školní rok. Fyzika je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	2 hodiny								
3. ročník	2 hodiny								
4. ročník	2 hodiny								
Integrace předmětů	Fyzika								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává problémové úlohy přiměřené jejich věku a schopnostem,, při kterých se žáci učí využívat								

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	základní postupy badatelské práce, nabízí žákům dostatek úloh z reálného života, učí je nebát se problémů a naopak je považovat za výzvu. Podněcuje žáky k logickému uvažování a využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. Poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru či hypotézy. Vede žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti a poukazuje na používání osvojených metod i v jiných oblastech. Vede žáky k aplikaci získaných znalostí v obdobných situacích. Podporuje podle jejich schopností účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů. Vede žáky k tomu, nedat se odradit případným nezdarem, dojít ve své činnosti k závěru, najít řešení. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme žákům prezentovat své znalosti a dovednosti, obhajovat svůj názor, argumentovat a vhodně prezentovat před známým i neznámým kolektivem. Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě - vždy ovšem za současného dodržování pravidel slušné komunikace. Podněcuje potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost, vede žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů, při komunikaci je vede k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů, učí je aktivně naslouchat, vybírat adekvátní komunikativní dovednosti a prostředky, uplatňovat prostředky neverbální komunikace, vždy s ohledem na aktuální potřeby a situaci. Kompetence sociální a personální: Učitel zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. Vede žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky a respektování názorů druhých. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí. Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU, podle možností respektuje osobní tempo žáka. Učitel se snaží odbourat strach žáků ze špatné odpovědi a usiluje o navození přátelské atmosféry v procesu výuky. Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali, netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vede žáky k

Název předmětu	Fyzika
	tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. Seznamuje žáky s účinným chováním v krizových situacích, vede je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Zdůrazňuje environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa. Kompetence k podnikavosti: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů, učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci, hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení, zadává žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. V odborných učebnách důsledně vyžaduje dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. Od žáků vyžaduje takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz. Vede žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Aktivizuje tvořivý přístup žáka k životu, schopnost vnímat příležitost, dívat se na svět jinými očima, improvizovat, překonávat překážky, hledat způsoby, jak to půjde, a nikoli důvody, proč něco nejde. Kompetence k učení: Učitel učí žáky vyhledávat potřebné informace v různých informačních pramenech a efektivně je využívat. Seznamuje žáky s odbornou terminologií. Učí žáky efektivně používat svou paměť, seznamuje je s metodami efektivního učení a s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a procvičování učiva. Vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování, systematickému ukládání a zapisování nabytých informací pro případné pozdější použití. Seznamuje žáky s používáním odborné terminologie. Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů zaměřených především na reálné problémy běžného života.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
Speciální teorie relativity.		Uvede příklady platnosti principu relativity, interpretuje princip stálé rychlosti světla, řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa a klidovou energii.
Základní poznatky kvantové fyziky.		Vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h , popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti, řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt, zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost.
Atomová fyzika. Jaderná fyzika.		Popíše kvantově mechanický model atomu, zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom, porovná vznik a vlastnosti záření laseru a uvede příklady využití laserového záření, uvede základní charakteristiky atomového jádra, uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity, zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením, používá symboliku zápisu jaderných reakcí, řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí, objasní získávání energie štěpením těžkých jader a popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren.
Astrofyzika.		Objasní s využitím poznatých fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy, kategorizuje jednotlivé planety.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významní evropští fyzici (A. Einstein).		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí.		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	3. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky.		Používá s porozuměním fyzikální veličiny zavedené učivem, změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, zpracuje protokol o měření podle vzoru, určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření, s porozuměním operuje se skalárními a vektorovými veličinami při řešení úloh.
Kinematika hmotného bodu.		Využívá představy hmotného bodu při řešení úloh, rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná, používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení problémů a úloh, sestojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh.
Dynamika hmotného bodu.		Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso, určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe, uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.
Mechanická práce a mechanická energie.		Uvede příklady, kdy těleso koná práci, určí práci stálé síly výpočtem, zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací, zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země.
Gravitační pole.		Řeší úlohy na výpočet gravitační síly, rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha, řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh.
Mechanika tuhého tělesa.		Popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa, řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa.
Mechanika tekutin.		Uvede a vysvětlí základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou, používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly, řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona, vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd, stanoví chování tělesa v tekutině

Fyzika	3. ročník	
		porovnáním hustot.
Základy molekulové fyziky a termiky.		Uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic, převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak.
Vnitřní energie, práce a teplo.		Zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity, sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití.

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
Struktura a vlastnosti plynů. Kruhový děj s ideálním plynem.	Popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je, nebo není ideální, využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami, vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy), popíše činnost tepelných motorů.	
Struktura a vlastnosti pevných látek.	Uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek, uvede příklady jednoduchých typů deformací, řeší úlohy s použitím Hookova zákona, vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles.	
Struktura a vlastnosti kapalin.	Vysvětlí vlastnosti povrchové vrstvy, vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese, řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin.	
Změny skupenství látek.	Rozliší změny skupenství, řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo, interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla.	
Elektrický náboj a elektrické pole.	Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles, chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona,	

Fyzika	4. ročník	
		popíše elektrické pole pomocí veličin E , U .
Vznik elektrického proudu. Elektrický proud v kovech. Elektrický proud v polovodičích. Elektrický proud v kapalinách. Elektrický proud v plynech a ve vakuu.		Nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, využívá Ohmův zákon řešení úloh a praktických problémů, řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů, zapojí rezistory sériově a paralelně, používá reostat a potenciometr k regulaci U , I , vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů, nakreslí schéma zapojení diody, vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru, vysvětlí využití elektrolýzy v praxi, popíše jednotlivé druhy výboje.
Stacionární magnetické pole. Nestacionární magnetické pole.		Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země, znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem, určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem, demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami, vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce, určí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Negativní důsledky elektrolýzy.		

Fyzika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
Kmitání mechanického oscilátoru.		Uvede příklady kmitavých pohybů z praxe, popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici, řeší úlohy s použitím vztahu pro

Fyzika	5. ročník	
		okamžitou výchylku kmitavého pohybu tělesa, sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst, řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla.
Mechanické vlnění.		Popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí, ilustruje na příkladech druhy vlnění, využívá vztahu mezi λ , f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe, objasní vznik stojatého vlnění.
Zvukové vlnění.		Rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk; zná přibližně frekvenční intervaly, řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku, zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, vysvětlí vznik ozvěny, uvede příklady využití ultrazvuku.
Elektromagnetické kmitání a vlnění. Přenos informací elektromagnetickým vlněním. Elektromagnetické záření a jeho energie.		Popíše jevy v oscilačním obvodu, vysvětlí princip činnosti mikrofону, popíše blokové schéma vysílače a přijímače, uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, uvede příklady užití rentgenového záření.
Základní pojmy optiky. Vlnová optika. Optické zobrazování.		Vypočítá rychlost světla v optickém prostředí, nakreslí odražený a lomený paprsek, řeší úlohy na odraz a lom světla, stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla, pozná jevy způsobené interferencí světla, rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním, sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti, popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana před elektromagnetickými vlnami.		

5.11 Chemie NG

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Chemie NG				
Oblast	Člověk a příroda				
Charakteristika předmětu	Předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je úzce spjat s předmětem fyzika a navazuje na kompetence získané v předmětech matematika, přírodopis, zeměpis, které propojuje a prohlubuje. Cílem předmětu je motivovat žáky ke studiu chemie, seznámit žáky s významem chemie v každodenním životě, vést k pochopení základních chemických jevů a reakcí, seznámit je s nebezpečnými látkami běžného života a s jejich manipulací, naučit žáky správně používat chemické značky, vzorce a chemické názvosloví. Ve vzdělávacím předmětu Chemie žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla ve kmenové třídě nebo v odborné učebně přírodních věd či v ICT, vždy dle časového harmonogramu nebo potřeb výuky. Výuka je vedena převážně tak, aby žáci na základě příběhu, odborného textu, pokusu, logického myšlení či každodenních činností běžného života měli sami možnost danou problematiku analyzovat, charakterizovat důležité údaje, pojmy a současně zhodnotit jejich význam pro sebe i společnost. Součástí výuky jsou prezentace žáků na dané téma v podobě referátů či projektů. K ověření znalostí slouží vedle klasicky používaných metod kvízy, tajenky, soutěže, bádání či laboratorní práce. Při výuce se pro názornost a pochopení dané problematiky využívá možnost demonstračních pokusů (dle možností a vybavení školy), práce s tištěným materiálem a odbornou literaturou a prezentační technika (CD, DVD, interaktivní tabule). K výuce patří tematické exkurze a přednášky odborníků či studentů VŠ. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny				
2. ročník	2 hodiny				
Integrace předmětů	Chemie				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům komplexní problémy a tím iniciuje formulaci jejich vlastních řešení zprvu bez nároku na věcnou správnost, čímž vytváří příležitosti ke konfrontaci více názorů, v nichž žáci rozvíjejí schopnost argumentace, obhajoby názoru, a logického myšlení. Kompetence komunikativní:				

Název předmětu	Chemie NG
	Učitel motivuje žáky a skupiny žáků k tvorbě referátů, jejichž prostřednictvím si žáci vytvářejí návyky nezbytné k pokročilejším formám prezentace odborných sdělení, zdokonalují svou schopnost vyhledávat, třídit a kriticky posuzovat hodnotu informací, kritické posuzování jejich hodnoty, volit nejvhodnější formy prezentace sdělení, stanovovat kritéria hodnocení a objektivně podle takových kritérií vlastní i cizí práci hodnotit. Kompetence sociální a personální: Učitel organizuje výuku formou skupinové práce zprvu s přidělením rolí, později s dohledem na samoorganizaci skupiny a tím vytváří, upevňuje a rozvíjí sociálně - kooperativní kompetence žáků opřené o sdílení společného cíle skupiny, zohledňování a využívání individuálních předností členů skupiny, schopnost efektivně organizovat činnost skupiny a ochotu přijmout roli nejvýhodnější z pohledu cíle skupiny. Kompetence občanská: Učitel zařazuje do výuky diskutabilní témata běžného světa a tím podněcuje žáky k samostatné orientaci v globálních problémech (jaderná energetika, znečištění prostředí, genové manipulace). Vede žáky k vytváření osobních postojů a asertivní prezentaci vlastního názoru. Učitel iniciuje zájem žáků o chemii prezentováním jejího významu pro lidskou společnost a fungováním živých organismů. Rozšiřuje obzory pro jejich profesní rozhodování se současným poukazem na rizikové a negativní aspekty „chemizace — lidského života z pohledu jednotlivce i celé lidské společnosti“. Kompetence k učení: Učitel zprostředkovává žákům poznatky různými formami (frontální výklad, pokus, bádání, referát, laboratorní práce) během nichž žáci průběžně zkvalitňují svou schopnost pohotově třídit informace, přehledně a vhodnou formou je zaznamenávat, diferencovat je podle důležitosti s ohledem na jejich preferovaný individuální styl učení. Kompetence pracovní: Učitel zajišťuje a organizuje praktické činnosti žáků (laboratorní práce, domácí experimenty), jejichž prostřednictvím žáci rozvíjejí svou manuální zručnost, seznamují se s pravidly bezpečného provádění potenciálně rizikových činností, tato pravidla uplatňují v realizovaných úkolech a nabytou zkušenost přenášejí do činností běžného života, prohlubují své dovednosti v oblasti poskytnutí první pomoci a ochrany vlastního zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická

Název předmětu	Chemie NG
	cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Chemie NG	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika chemie - chemie jako věda, dělení chemie	Definuje předmět chemie, objasní jednotlivá chemická zaměření, vysvětlí pojmy a aplikuje je na běžný život.	
Pozorování, pokus, bezpečnost práce - zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – varovné značky, symboly, vlastnosti látek - skupenství, rozpustnost, hustota, rozpustnost, vodivost tepelná a elektrická, vliv atmosféry na vlastnosti látek, mimořádné události – havárie chemických provozů úniky nebezpečných látek	Pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost, definuje na základě získaných poznatků přesně vlastnosti látek, navrhuje a analyzuje chování v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	
Směsi - směsi – homogenní a heterogenní, způsoby oddělování složek směsí, roztoky a jejich dělení, koncentrace, faktory ovlivňující rychlost rozpouštění, základní chemické nádoby, pomůcky, sestavení a nákres jednoduché chemické aparatury.	Rozlišuje pojmy, navrhuje způsoby oddělování složek v běžném životě, pojmenuje základní chemické nádoby, navrhne a sestaví chemickou aparaturu, rozliší jednotlivé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a využití, vysvětlí problematiku znečišťování vzduchu a navrhne opatření.	
Částicové složení látek, chemické prvky - stavba atomu – elementární částice, valenční elektron, protonové číslo, periodická tabulka prvků – dělení, význam, důležité údaje, vznik chemické vazby – dělení podle vaznosti a elektronegativity, vodík – výskyt, výroba, vlastnosti, použití, kyslík – výskyt, výroba, vlastnosti, použití, halogeny – vlastnosti a využití (chlor, jod), uhlík a jeho modifikace, kovy – železo, měď, hliník, zlato – výskyt, vlastnosti, využití, těžké kovy – vlastnosti, využití, sběr, třídění a recyklace odpadu	Používá pojmy ve správných souvislostech, orientuje se v periodické tabulce a využívá její údaje, objasní vlastnosti sloučenin na základě určení chemické vazby, vysvětlí význam výroby jednotlivých prvků, zdůvodní důležitost recyklace a ochrany životního prostředí.	
Názvosloví a charakteristika nejdůležitějších anorganických sloučenin - základní pravidla chemického názvosloví, názvosloví oxidů, SO ₂ , CO ₂ , skleníkový efekt., CaO – význam ve stavebnictví, názvosloví hydroxidů, NaOH – vlastnosti, využití, bezpečnost práce, první pomoc při poleptání, Ca(OH) ₂ – vlastnosti, použití, kyseliny – charakteristika a jejich dělení, pH – stupnice, měření, názvosloví	Napíše vzorce a pojmenuje nejdůležitější chemické sloučeniny, vysvětlí pravidla chemického názvosloví, dodržuje pravidla bezpečné práce, vysvětlí příčinu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí, navrhne opatření, orientuje se na stupnici pH, specifikuje jednotlivé indikátory a navrhuje možnosti jejich uplatnění v běžném životě.	

Chemie NG	1. ročník	
bezokyslíkatých, kyselin, HCl – vlastnosti, použití, bezpečnost práce, názvosloví kyslíkatých kyselin, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₂ CO ₃ – vlastnosti, použití, vznik kyselých dešťů, názvosloví solí bezokyslíkatých, NaCl – výskyt, vlastnosti, použití názvosloví solí kyslíkatých, vlastnosti a význam nejdůležitějších z nich		Napíše, vyčíslí a pojmenuje chemickou rovnici, vysvětlí zákon zachování hmoty a energie, definuje pojem katalyzátor a navrhuje jeho použití v praxi.
Základní chemické výpočty - molární hmotnost, látková koncentrace, hmotnostní zlomek, látkové množství		Vypočítá složení roztoků, k výpočtům využívá periodickou tabulku prvků, ve které se orientuje.
Chemie a elektřina - elektrolýza, Beketova řada napětí kovů		Používá pojmy ve správných souvislostech, orientuje se v periodické tabulce a využívá její údaje, objasní vlastnosti sloučenin na základě určení chemické vazby, vysvětlí význam výroby jednotlivých prvků, zdůvodní důležitost recyklace a ochrany životního prostředí. Vysvětlí a interpretuje pojem elektrolýza pomocí načrtnutého obrázku, navrhne a posoudí jeho využití.
Chemické reakce - zápis chemické reakce chemickou rovnicí, zákon zachování hmotnosti a energie, klasifikace chemických reakcí – slučování, nahrazování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce.		Napíše, vyčíslí a pojmenuje chemickou rovnici, vysvětlí zákon zachování hmoty a energie, definuje pojem katalyzátor a navrhuje jeho použití v praxi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti – bezpečnost práce		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti – bezpečnost práce		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti – bezpečnost práce		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – čistota vody, ozonová vrstva – vliv na člověka		
Vztah člověka k prostředí – hospodaření s odpady		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – stavba atomu, periodická tabulka prvků – významní chemici		
Evropa a svět nás zajímá – společný jazyk chemiků		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – kyslík		

Chemie NG	1. ročník	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a doprava ve vztahu k životnímu prostředí		

Chemie NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přírodní látky - charakteristika, klasifikace, zdroje, význam fotosyntéza, dýchání, látkový metabolismus – definice, lipidy – význam, charakteristika, klasifikace, vlastnosti (tuky nasycené, nenasycené, oleje, vosky), reakce – ztužování, žluknutí, zmýdelňování, sacharidy – význam, charakteristika, klasifikace, vlastnosti (monosacharidy, disacharidy, polysacharidy), bílkoviny – význam, charakteristika, klasifikace, vznik peptidické vazby, denaturace, biokatalyzátory - vitaminy – výskyt, význam, klasifikace, avitaminóza, provitamin, enzymy, hormony – funkce v lidském organismu	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro fotosyntézu, uvede zdroje tuků, cukrů, bílkovin, aplikuje jejich význam na živý organismus, uvede přírodní zdroje vitamínů, vysvětlí jejich funkci a dělení podle rozpustnosti.	
Chemie a společnost - průmyslová hnojiva – význam, charakteristika, klasifikace, využití, vliv na životní prostředí, pesticidy – charakteristika, klasifikace, vlastnosti, význam, vliv na životní prostředí, detergenty – charakteristika, vlastnosti, význam plasty, syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika – vlastnosti, použití, léčiva a návykové látky – výskyt, výroba, klasifikace, vlastnosti, použití a vliv na zdraví člověka, hořlaviny – definice, klasifikace podle tříd nebezpečnosti, chemický průmysl – problematika odpadů, recyklace, koroze	Orientuje se v odborné terminologii, přípravě a využívání různých látek v praxi, řeší problém ochrany životního prostředí, navrhuje opatření, posoudí vliv léčiv na lidské zdraví a nebezpečnost návykových látek, řeší problematiku odpadů z celosvětového hlediska, navrhuje a zdůvodňuje opatření.	
Ropa, uhlí, zemní plyn – vznik, výskyt, vlastnosti, zpracování, využití, alkany – názvosloví, vzorce, methan, ethan, propan, butan – výskyt, výroba, vlastnosti, využití alkeny, alkyne – názvosloví, vzorce – ethen, acetylen (vlastnosti, využití), areny – výskyt, výroba, vlastnosti, použití, benzenové jádro (benzen, naftalen, toluen), benzín, nafta - výroba, složení, oktanové číslo, využití, negativní vliv na životní prostředí, halogenderiváty – názvosloví, charakteristika, vlastnosti, význam freony – vliv na životní prostředí alkoholy, fenoly – názvosloví, charakteristika, vlastnosti, využití, vliv na lidský organismus (metanol, etanol, fenol), kyslíkaté deriváty uhlovodíků - aldehydy,	Objasní vliv krystalické mřížky na vlastnosti látek, pojmenuje nejjednodušší uhlovodíky, popíše jejich zdroje, výrobu a využití, vysvětlí vliv chemické vazby na vlastnosti látek, specifikuje jednotlivé deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti využití s ohledem na lidské zdraví.	

Chemie NG	2. ročník	
ketony, karboxylové kyseliny – názvosloví, charakteristika, vlastnosti, využití (formaldehyd, aceton, kyselina mravenčí, kyselina octová), estery – vznik esteru a jeho název, esterifikace, vlastnosti, použití.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – chemické objevy		
Evropa a svět nás zajímá – návykové látky		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – deštné pralesy		
Základní podmínky života – životospráva		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – zemědělství a životní prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	2	2	2	2	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět chemie navazuje na učivo základní školy, které je následně prohlubováno a rozvíjeno. V mnoha částech využívá informace a vědomosti žáků získané v příbuzných přírodovědných oborech jako je přírodopis, fyzika, zeměpis, ale i matematika a informační technika. Tím vzniká kompatibilní celek prolínání se vědomostí, dovedností a schopností navzájem ve všech přírodních vědách a možnost jejich uplatňování v budoucím studiu či životě.

Název předmětu	Chemie								
	Žák postupně získává nejen nové poznatky, ale i ucelený a velmi obsáhlý přehled ze všech základních oblastí chemie tak, aby byl připraven ke studiu na vysoké škole. Ve vzdělávacím předmětu Chemie žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla ve kmenové třídě nebo v odborné učebně přírodních věd či v ICT, vždy dle časového harmonogramu nebo potřeb výuky. Výuka je vedena nejen formou výkladu, ale převážně možností žáků daný chemický problém analyzovat, své výsledky prezentovat a pomocí doložených argumentů obhájit. Žáci své doposud získané informace a vědomosti rozšiřují a zdokonalují formou referátů, odborných diskusí či projektů. Při výuce se pro názornost a pochopení dané problematiky využívá možnost demonstračních pokusů (dle možností a vybavení školy), práce s tištěným materiálem a odbornou literaturou, využívá se prezentační technika (CD, DVD, interaktivní tabule). Nedílnou součástí jsou i laboratorní práce (dle možností a vybavení školy), které umožňují žákům plně pochopit danou problematiku, ale slouží i k provázanosti předmětu s praxí. K výuce patří tematické exkurze a přednášky odborníků či žáků VŠ. Chemie je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	1 hodina
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	2 hodiny								
3. ročník	2 hodiny								
4. ročník	1 hodina								
Integrace předmětů	Chemie								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům komplexní problémy a tím iniciuje formulaci jejich vlastních řešení s důrazem na věcnou správnost, čímž vytváří příležitosti ke konfrontaci více názorů, v nichž žáci rozvíjejí schopnost argumentace, obhajoby názoru, logického myšlení, účasti v řízené diskusi, později i řízení diskuse a zprostředkovaně zlepšují své komunikační a prezentační dovednosti. Učitel zadává žákům úkoly založené na pozorování reálných chemických a fyzikálních dějů, jejichž prostřednictvím žáci prohlubují svou schopnost rozlišovat podstatné a marginální faktory, zaznamenávat pozorované děje, formulovat zjednodušující modely a hypotézy, orientovat se v reálném světě.								

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Kompetence k podnikavosti: Učitel iniciuje zájem žáků o chemii prezentováním jejího významu pro lidskou společnost i fungování živých organismů a rozšiřuje žákům obzory pro jejich profesní rozhodování. Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčas, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky přírodovědného semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
	Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Chemie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přírodní látky a jejich dělení.	Charakterizuje přírodní látky, definuje zdroje a popíše funkci v organismu, objasní funkci a význam živin, jejich klasifikaci a vliv na správnou životosprávu, používá chemické vzorce a chemické názvosloví k vysvětlení a zdůvodnění chemických dějů, rozlišuje jednotlivé biokatalyzátory, porovná jejich funkci v organismu, určí zdroje, zhodnotí nežádoucí účinky, provede rozbor modelu nukleové kyseliny, zhodnotí význam výzkumu v oblasti DNA a RNA, uvede klady a zápory mutace, zdůvodní pozitivní a negativní vliv alkaloidů na lidské zdraví, klasifikuje tyto skupiny a posoudí způsob účinku.	
Biochemické děje a jejich zákonitosti.	Vysvětlí podstatu metabolických procesů v organismu, charakterizuje důležité děje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Člověk a zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Drogy a léčiva – celosvětový problém.		

Chemie	6. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Drogy a léčiva – celosvětový problém.	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Drogy a léčiva – celosvětový problém.	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Drogy a léčiva – celosvětový problém.	

Chemie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Obecná chemie.	Specifikuje předmět chemie, klasifikuje jednotlivá chemická zaměření, vysvětlí pojmy a aplikuje je, na běžný život.
Látky a soustavy látek.	Zdůvodní a obhájí bezpečnost při práci s běžně používanými chemickými látkami, rozlišuje základní chemickou terminologii, správně používá výrazy, zdůvodňuje zvolené způsoby dělení složek směsí, posoudí a obhájí složení aparatury.
Důležité veličiny a základní chemické výpočty.	Analyzuje a interpretuje údaje získané z PTP, vysvětlí, zdůvodní a vypočítá požadovanou koncentraci roztoku, vytvoří všeobecné závěry pro výpočty, přiřazuje k vybraným veličinám jejich jednotky, převádí je na násobné, vedlejší a naopak.
Periodická soustava prvků.	Používá a interpretuje správně nové pojmy, vyvozuje a odhaduje závěry podle skutečných informací, vysvětluje a správně charakterizuje částicové složení látek, identifikuje a správně používá chemické značky, názvy, zdůvodní způsoby chemických zápisů a vyvodí z nich všeobecné závěry, klasifikuje PTP, zdůvodní její dělení, posoudí vzájemné vztahy skupin, objasní vzájemné souvislosti a vlastnosti, kategorizuje a správně rozčleňuje elektrony do orbitalů.
Názvosloví anorganických sloučenin.	Specifikuje základní pravidla chemického názvosloví, napíše základní chemické vzorce, pojmenuje je, vysvětlí a popíše vlastnosti kyselin, dokáže zapsat a odvodit vzorce hydrogensolí, orientuje se v názvosloví, specifikuje jednotlivé sloučeniny a dokáže posoudit jejich vlastnosti.
Chemický děj a jeho zákonitosti.	Zaznamená chemický děj chemickou rovnicí, rovnici pojmenuje a vyčíslí, rozhodne o průběhu, rozlišuje pojmy oxidace – redukce, aplikuje jednotlivé chemické reakce

Chemie	3. ročník	
		na běžný život, zdůvodní je a zapíše chemickou rovnici, specifikuje pojem katalyzátor, zhodnotí jeho význam při ochraně životního prostředí, uvede klady a zápory.
Chemická rovnováha.		Vysvětlí pojem chemické rovnováhy, formuluje principy akce a reakce, definuje pojem elektrolyt, rozčlení roztoky podle pH, vysvětlí vznik kyselých dešťů a obhájí možnosti ochrany životního prostředí, ocení důležitost znalosti pH vzhledem k lidskému zdraví, vytvoří obecné závěry, které zdůvodní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Periodická tabulka prvků – základ chemie.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Jaderná energetika, jaderné zbraně.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
pH běžně používaných látek.		

Chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anorganická chemie.	Pomocí PTP charakterizuje daný prvek, rozhodne o způsobu jeho přípravy a výroby s ohledem na bezpečí a ochranu lidského zdraví, vysvětlí pojem elektrolýza, zhodnotí význam ozonu, deštných pralesů a ochrany ovzduší pro lidstvo, definuje pojem anomálie, objasní pojem polární rozpouštědlo, na základě chemického složení klasifikuje vlastnosti jednotlivých druhů vod, specifikuje vlastnosti destilované a těžké vody, zdůvodní jejich význam, kategorizuje rozdílné vlastnosti a reaktivitu u halogenů, vysvětlí pojem krystalická mřížka a její vliv na vlastnosti látek, uvede klady a zápory nejdůležitějších sirných sloučenin pro potřeby člověka, pomocí chemických rovnic popíše a vysvětlí technologický postup výroby nejdůležitějších anorganických kyselin, objasní pojem alotropie a její význam, zhodnotí vliv používání sloučenin N a P na životní prostředí, klasifikuje jednotlivé alotropické modifikace uhlíku, specifikuje jejich rozdílné vlastnosti na základě	

Chemie	4. ročník	
		vědomostí krystalické mřížky, charakterizuje jeho sloučeniny a zdůvodní jejich význam, provede rozbor vlastností jednotlivých alkalických kovů a kovů alkalických zemin pro chemickou výrobu a běžné použití, interpretuje použití nejdůležitějších sloučenin v praxi, rozčlení a vysvětlí nejdůležitější reakce využívané při stavebních technologiích, zdůvodní vznik krasových útvarů a zhodnotí jejich význam pro lidstvo, porovná vlastnosti jednotlivých kovů a navrhne jejich využití v praxi.
Chemie kolem nás.		Na základě pozorování, získávání informací z různých zdrojů posoudí negativní vlivy působící na naše životní prostředí a navrhne řešení k jejich odstranění či zlepšení, zhodnotí vliv těžby rud na devastaci a osídlení krajiny, posoudí dopad využití jaderné energie na životní prostředí, zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí.
Základy chemické analýzy anorganických látek.		Provede rozbor analytických metod a posoudí jejich přínos a využití v běžném životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Podmínky života.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Ozonová díra a její následky.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Těžba diamantů.		
Krasové útvary.		
Zdravý život – zdravá příroda.		
Problematika jaderných elektráren.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Jaroslav Heyrovský.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozbor vzorku.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozbor vzorku.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Problematika jaderných elektráren.		

Chemie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce.		Používá systematické i triviální názvy a vzorce, objasní strukturu organických sloučenin, vysvětlí vliv charakteru vazby na vlastnosti látek, formuluje průběh chemické reakce podle způsobu štěpení vazby, definuje základní pojmy používané v organické chemii, pomocí modelů a strukturních vzorců předpovídá chemické a fyzikální vlastnosti neznámých látek.
Uhlovodíky.		Klasifikuje uhlovodíky podle chemické vazby, používá správné názvosloví, vysvětlí závislost vlastností organických látek na počtu uhlíku v řetězci, uvede zdroje přírodních uhlovodíků, způsoby jejich zpracování a následné využití vzniklých produktů s ohledem na životní prostředí a jeho ochranu, napíše, vyčíslí a pojmenuje nedůležitější chemické reakce používané při výrobě organických látek, porovná kladné a záporné dopady na životní prostředí způsobené vlivem výroby plastů.
Halogenderiváty uhlovodíků.		Specifikuje a správně používá pojem nukleofilní činidlo, posuzuje jeho vliv při chemické reakci, prověří roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí, navrhne řešení, pracuje s odbornou literaturou a ostatními zdroji, porovná údaje, ve kterých se orientuje a čerpá z nich nové vědomosti, které při práci využívá.
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků.		Používá odbornou terminologii, klasifikuje organické sloučeniny, vysvětlí jejich vznik, napíše chemický děj chemickou rovnicí, porovná chemické a fyzikální vlastnosti, posoudí a objasní reakce s různými chemickými činidly, zdůvodní praktické použití sloučenin v technologických procesech, správně interpretuje získané vědomosti, které aplikuje na využití v běžném životě.
Dusíkaté a sirné deriváty.		Objasní vztah azosloučenin a jejich barevnosti, zdůvodní jejich význam, ovládá nedůležitější názvosloví, napíše a vyčíslí základní chemické rovnice vyjadřující vznik azobarviv, zhodnotí jejich význam pro člověka, uvede klady a zápory.
Organoprvkové a organokovové sloučeniny.		Posoudí důležitost a provede kritiku použití organoprvkových a organokovových sloučenin v praxi, jednotlivé sloučeniny specifikuje, vysvětlí jejich význam, vytvoří obecné závěry.
Heterocyklické sloučeniny.		Klasifikuje heterocyklické sloučeniny na základě znalostí chemického názvosloví, definuje jednotlivé sloučeniny, specifikuje jejich vlastnosti, toxicitu srovná s

Chemie	5. ročník	
		normou.
Základy chemické analýzy organických látek.		Chápe podstatu chemické analýzy, charakterizuje jednotlivé metody, určí a obhájí vhodnost využití metody k danému rozboru neznámé organické látky.
Chemie kolem nás.		Provede rozbor zdrojů a významných lokalit těžby ropy a zemního plynu, zdůvodní význam těchto zdrojů, prezentuje výrobky z těchto zdrojů, jejich využití, uvede klady a zápory těžby, zpracování a využití ropy na podobu krajiny a životní prostředí, posoudí negativní dopad návykových látek na lidské zdraví, ale i běžně používaných léčiv, dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami, ovládá pravidla první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Neobnovitelné zdroje.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Plasty jako odpad.		
Člověk a silikony, pesticidy, plasty.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Toxicita.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Nukleární magnetická rezonance.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	1	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Přírodopis je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví. Přírodopis umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků (práce s textem, referáty, aktuality), diskusemi, laboratorními pracemi a dalšími metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům alternativní postupy řešení úkolů, vede žáky k osvojení zásad sestavování efektivních postupů řešení úkolů, zprostředkovává diskusi mezi žáky (skupinami žáků) o vhodnosti navržených metod. Učitel motivuje žáky zadáváním úkolů souvisejících s jim důvěrně známým okolním prostředím a úkolů vztahujících se k jejich zájmům a zálibám. Kompetence komunikativní: Učitel v maximální míře využívá možnosti skupinových činností s hromadnou prezentací výsledků (konferenční příspěvky) s moderovanou diskusí. Veškeré písemné výstupy (včetně individuálních zápisků) žáků jsou periodicky předmětem skupinového nebo frontálního rozboru. Učitel poskytuje žákům podle možností i materiály v cizím jazyce s cílem seznamování se základní cizojazyčnou terminologií vztahující se k předmětu. Kompetence sociální a personální: Učitel metodami kooperativního učení podporuje vytváření a posilování pozitivních návyků sociálního

Název předmětu	Přírodopis
	kontaktu mezi žáky a jejich okolím (spolužáky, učitelem, veřejností). Vhodnými formami hodnocení výsledků žáků učitel upevňuje zdravé sebevědomí žáků. Učitel zapojuje žáky do procesu hodnocení výsledků a rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní i cizí výkon. Kompetence občanská: Učitel jde příkladem. Učitel vede žáky k vytvoření obecného závěru při konkretizaci obecných pravidel vzájemného chování. Učitel sleduje a vyhodnocuje jejich dodržování. Učitel poskytuje žákům pozitivní odezvu, stimuluje je. Kompetence k učení: Učitel předkládá žákům alternativní studijní materiály, vede diskusi k jejich přednostem a nedostatkům, zadává žákům zpracování stručných i rozsáhlých rešerší s využitím tištěných i elektronických zdrojů. Učitel předkládá individuální úkoly zohledňující rozdíly v typu a úrovni jejich kognitivních schopností. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k poznání významu rozmanitých lidských činností pro kooperativní uspokojování potřeb kolektivu. Učitel vytváří příležitosti pro identifikaci individuálních cílů s cíli skupiny. Učitel podporuje žáky při hledání pracovních postupů maximálně šetrných k vlastnímu zdraví i přírodnímu prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Přírodopis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	1. ročník	
Biologie živočichů - vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin savců		Rozlišuje jednotlivé skupiny savců, určuje savce naší přírody a poznává je podle obrázků, zpracuje referát.
Biologie člověka, orgánové soustavy - anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, opěrná soustava, pohybová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, rozmnožovací soustava, řídicí soustava		Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle, rozliší tkáně, pojmenuje orgány lidského těla, popíše funkci orgánových soustav.
Fylogeneze člověka - ontogeneze člověka, rozmnožování člověka, nemoci, úrazy a prevence, příčiny příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí		Zařadí člověka do systému živočichů, uvede znaky typické pro moderního člověka, včetně ras, uvede podmínky, při kterých se hominidé oddělili od společných předků, popíše stavbu pohlavních orgánů, pojmenuje etapy vývoje nového jedince od porodu do stáří, vysvětlí rizika těhotenství a porodu, aplikuje metody plánovaného rodičovství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Složení, struktura a vývoj Země, mineralogie, petrografie - vznik a stavba Země, zemské sféry, nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, horniny praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		Porovná složení a strukturu, jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné, pojmenuje zemské sféry, včetně stavby planety, rozpozná nerosty ze školní sbírky.
Geologické procesy v litosféře, voda - vnější a vnitřní geologické procesy, příčiny a		Rozpozná důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí horninový

Přírodopis	2. ročník	
důsledky deformace litosféry, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, voda jako geologický činitel, povrchové vody – jejich rozložení na Zemi, chemické složení, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody, podzemní vody		cyklus, popíše různé druhy poruch v litosféře, popíše osud podzemní vody -vysvětlí vznik pramenů, krasových jevů a chemických usazenin, pojmenuje zemské sféry, včetně stavby planety. Orientuje se v paleontologických termínech, charakterizuje geologická období a stav biosféry, objasní vlivy na vymírání a radiaci organismů, popíše geologickou historii ČR a Prahy, posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.
Všeobecná geologie, geologie České republiky - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		Orientuje se v paleontologických termínech, charakterizuje geologická období a stav biosféry, objasní vlivy na vymírání a radiaci organismů, popíše geologickou historii ČR a Prahy, posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy ŽP		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		

5.14 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	2	2	2	2	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie						
Oblast	Člověk a příroda						
Charakteristika předmětu	Biologie svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět nižšího stupně gymnázia učivo předmětu Přírodopis, který žáci absolvují na základní škole. V některých oblastech se učivo blíží k tematickému obsahu předmětů Zeměpis, Chemie a Fyzika. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Biologie umožňuje žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi prostřednictvím studovaných textů i přímé zkušenosti, pozorovat přírodní jevy a z tohoto pozorování vyvozovat závěry. Přináší žákům poznání o přírodě živé i neživé a vybízí žáky k chování vedoucímu k zachování přírody i lidského rodu. Zároveň má předmět výchovný charakter a směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, sebe ve vztahu k okolí, aby pochopili význam zdravého životního prostředí a zdravého životního stylu. Cílem předmětu je vytvořit pro žáky příležitost poznávat přírodu jako systém, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a pochopit význam vztahu člověka k přírodě, ať už ve významu využívání přírody k lidským činnostem či vlivu přírodního prostředí na lidské zdraví. Do předmětu Biologie byla zařazena témata předmětu Výchova ke zdraví, kde se žáci zaměřují na získání a interpretování poznatků o preventivní ochraně zdraví, výuka je směřována k tomu, aby žák využil tyto poznatky k hlubšímu poznání rizikového a nerizikového chování a osvojil si praktické postupy pro všestrannou aktivní podporu osobního i globálního zdraví. Předmětem se prolínají témata: problémy sociálně patologických jevů, mezilidské vztahy, sexuální a rodinná výchova, zdraví fyzické a psychické, ochrana člověka za mimořádných událostí.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá podle možností v odborné učebně, resp. učebně ICT (výukové programy), v přírodě nebo v kmenových učebnách. Výuka je realizována formou výkladu s ukázkami (přírodniny, obrazy), projektovým vyučováním, skupinovými pracemi, samostatnou prací žáků (práce s textem, referáty, aktuality), diskusemi, laboratorními pracemi a dalšími metodami. Je doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a přednáškami. Do 4. ročníku je přidána 1 hodina z disponibilní časové dotace. Touto hodinou se rozšiřuje učivo předmětu Biologie o obsah učiva předmětu Výchova ke zdraví. Biologie je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny						
2. ročník	2 hodiny						
3. ročník	2 hodiny						

Název předmětu	Biologie
	4. ročník 2 hodinu
Integrace předmětů	• Biologie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta (laboratorní práce, identifikace organismu). Kompetence komunikativní: Učitel žákům zadává referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel aplikuje skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel podporuje žáky v častém ústním i písemném hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, ke spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních, a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních řídicí hierarchie. Učitel vede žáky k častému ústnímu i písemnému hodnocení a sebehodnocení, nechává žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu) Kompetence občanská: Učitel zadává skupinové práce, které vedou žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti, k tolerování názorů ostatních a umožňuje žákům přijímat role na různých stupních

Název předmětu	Biologie
	řídící hierarchie. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby se zavčasu, s ohledem na svůj talent, osobní předpoklady, možnosti a studijní výsledky, rozhodovali o druhu svého pomaturitního studia. Učitel umožňuje žákům účastnit se i na vyšším gymnáziu biologické olympiády a rozvíjet tak jejich odborný potenciál. Učitel vede žáky k dosahování stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje jejich dílčí práci a výsledky. Učitel hovoří s žáky biologického semináře o jejich pomaturitních studijních prioritách a koriguje jejich představy vlastním názorem a zasazením do širšího kontextu Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, seminární práce a další samostatné úkoly a tím je vede k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci, při nichž si žáci zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti. Učitel žákům vytváří takové situace, v nichž se musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. (laboratorní práce, identifikace organismu)
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Biologie	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti

Biologie	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik života na Zemi		Žák definuje podstatu základních teorií vzniku života, popíše fylogenetický vývoj organismů.
Základy genetiky		Žák specifikuje základní genetické pojmy, vyřeší příklady týkající se přepisu genetické informace, aplikuje Mendelovy zákony, řeší hybridizaci na úrovni dihybrida.
Genetika člověka		Žák specifikuje základní genetické pojmy, vyřeší příklady týkající se přepisu genetické informace, aplikuje Mendelovy zákony, řeší hybridizaci na úrovni dihybrida. Žák provádí rozbor vlastního rodokmenu, definuje význam vyšetření plodové vody proužkováním chromozomů, shrne genetickým poradenstvím.
Mutace		Žák se orientuje v podstatě vzniku mutací, diskutuje si vliv radio- a chemomutagenů na zdraví člověka.
Geologické děje		Žák definuje vnitřní zdroje energie planety Země, charakterizuje základní nerosty a horniny (vyvřeliny, usazeniny, metamorfované horniny), analyzuje poruchy v litosféře (vrásnění, zlomy, magmatismus), vyjmenuje vnější zdroje energie, principy, specifikuje zvětrávání, vliv vnějších činitelů na tvárnost krajiny, vysvětlí hydrologický cyklus, vznik podzemní vody.
Člověk a geologická činnost		Žák specifikuje hydrologický cyklus, definuje vznik a význam podzemních surovin, diskutuje význam a ekologickou únosnost těžby surovin, vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů, analyzuje geologický vývoj na území ČR.
Ekologie		Žák se orientuje v podstatě vzniku mutací, diskutuje si vliv radio- a chemomutagenů na zdraví člověka. Žák vysvětlí základní ekologické pojmy, objasní vztahy mezi organismy, uvede příklady trofických vztahů, vyjmenuje organismy typické pro jednotlivé biomy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vývoj organismů a prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Geneticky modifikované organismy.		
Nevratné změny při těžbě surovin.		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná biologie		Žák definuje obory biologie, shrnuje obecné principy práce v biologii, definuje obecné vlastnosti živých organismů
Nebuněční, Buňka pro- a eu-karyotická, biologie virů, Prokaryotické organismy		Žák zdůvodní evoluční význam eukaryotické buňky, specifikuje pro- a eukaryotickou buňku, orientuje se v základní fyziologii buňky, interpretuje nebezpečí biologických, definuje stavbu virionu, vysvětlí jeho životní cyklus, aplikuje význam virů pro ochranu zdraví, popíše bakteriální buňku, rozmnožování, význam bakterií a sinic.
Eukaryotické organismy, Rostlinné orgány		Žák vysvětlí funkce organel rostlinné buňky, definuje jednotlivá pletiva a jejich význam, popíše stavbu orgánů, funkci, metamorfózy, provádí rozbor procesu fotosyntézy a dýchání, shrne fyzikální a vitální pohyby rostlin.
Rozmnožování rostlin		Žák popíše jednotlivé části květu, definuje evoluční význam orgánu květ a plod, porovnává květy a plody nahosemenných a krytosemenných rostlin.
Systém a evoluce rostlin		Žák se orientuje v taxonomických jednotkách, charakterizuje typy stélek a rozdělení do vývojových větví, vyvodí význam nižších rostlin, specifikuje význam kapradin, přesliček, plavuní pro vznik fosilních paliv, specifikuje význam nahosemenných rostlin pro vznik hnědého uhlí, charakterizuje rodozměnu, vyjmenuje základní zástupce, vyjmenuje základní rozdíly mezi jedno- a dvouděložnými rostlinami, demonstruje na příkladech význam některých čeledí pro výživu lidstva.
Houby		Žák popíše stavbu těla hub v jednotlivých třídách, porovnává jednotlivé rozmnožovací cykly u hub, diskutuje význam hub v ekosystémech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Exkurze, přednášky, výstavy – podle aktuální nabídky. Znečišťování ekosystémů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	3. ročník	
Pandemická onemocnění. Šíření chorob.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Význam hub v biosféře a biotechnologii.		

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do zoologie		Žák umí posoudit význam živočichů v ekosystémech a různých odvětvích lidské činnosti.
Prvoci		Žák definuje jednotlivé orgány buňky prvoků včetně jejich funkci, charakterizuje kladné i záporné působení prvoků, na člověka a lidské činnosti.
Mnohobuněční		Žák objasní evoluci a adaptaci orgánových soustav, demonstruje význam živočichů v přírodě, definuje problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.
Diblastica a Triblastica		Žák objasní evoluci a adaptaci orgánových soustav, demonstruje význam živočichů v přírodě, definuje problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Význam prvoků v ekosystémech.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ohrožení druhů.		

Biologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
Původ a vývoj člověka		Žák definuje základní lidské znaky, proces hominizace a sapientace, porovná a specifikuje vývojové znaky předků člověka.
Anatomie a fyziologie lidského těla		Žák objasní proces osifikace, popíše stavbu kostry lidského těla, shrne principy kontrakce svalové tkáně, definuje typy svalových tkání, ukáže a pojmenuje vybrané povrchové svaly těla. Definuje rozdělení tělesných tekutin, složení krve a jejich komponent, interpretuje krevní a mízní oběh. Definuje dýchací soustavu, princip ventilace. Nazve jednotlivé části trávicí soustavy, definuje princip trávení a vstřebávání živin, shrne principy správné výživy, definuje princip tvorby a výdeje tepla, význam řízené hypotermie. Popíše stavbu vylučovací soustavy, formuluje princip vzniku primární a sekundární moči. Uvědomí si fylogenetický původ hormonální soustavy, definuje princip fungování hormonů, nazve a lokalizuje endokrinní žlázy, pojmenuje jednotlivé hormony a popíše jejich funkci. Popíše stavbu a funkci pohlavních žláz a přídatných orgánů, definuje embryonální vývoj, popíše fáze porodu, pojmenuje vývojové etapy člověka po narození, specifikuje principy základních antikoncepčních prostředků, objasní hlavní nebezpečí a pohlavních chorob. Definuje princip vzniku a šíření vzruchu, definuje význam bílé a šedé hmoty mozkové, popíše části CNS, jejich funkci a význam, diskutuje rozdíl mezi CNS a PNS.
Smyslové orgány		Demonstruje fyziologii jednotlivých smyslových orgánů, definuje význam složek výživy pro funkci smyslových orgánů

Biologie	5. ročník	
Základy první pomoci. Pomoc handicapovaným a nemocným, sociální dovednosti pro život s druhými.		Rozlišuje příčiny a příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Zná základní pravidla první pomoci a modelově předvede před lékařskou první pomocí při poranění a úrazech.
Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, Psychohygiena, Zdravá výživa. Péče o reprodukční zdraví. Partnerské vztahy. Sexuálně motivovaná kriminalita.		Vysvětlí význam vyvážené stravy, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a životního stylu. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Šíření AIDS.		
Potravinová pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Hygiena.		

5.15 Zeměpis NG

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Zeměpis NG
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Studium zeměpisu 1. a 2. ročníku je rozděleno do tří učebních celků: regionální geografie Evropy, geografie České republiky a světové hospodářství. Studium prvního celku se zabývá problematikou fyzicko-geografické a socioekonomické sféry Evropy a jednotlivých evropských států. Druhý celek se zabývá komplexním pohledem na socioekonomickou a fyzicko-geografickou sféru a postavení ČR v rámci Evropy. Třetí část se zabývá jednotlivými sektory hospodářství. Probíraným učivem si žák osvojí prostorové vztahy všech úrovní – ať už na úrovni globální, tak i na úrovni mikroregionální. Při studiu zeměpisu dojde k naplnění vědomostí jak obecně-geografických tak i sociálně-ekonomických. V zeměpise dochází k realizaci čtenářské i přírodovědné gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v kmenových učebnách, popř. v učebně ICT. Většina učeben je vybavena zpětným projektozem. Ve výuce jsou kromě frontální metody výuky aplikovány metody skupinové práce, samostatné práce (tvorba výukových prezentací) a metody projektové výuky. Ve výuce se využívají školní atlasy, nástěnné mapy a internetové interaktivní mapy. Pro žáky jsou připravené pestré geografické soutěže na různých úrovních (třídní, školní i meziškolní). Do výuky jsou též zařazeny exkurze podle možností. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel interpretuje svůj výklad takovým způsobem, aby žák skládal informace do širších celků, z poznatků si utvářil komplexní přehled, aby dokázal porovnávat poznatky i z jiných výukových oblastí a vytvářel závěry pro využití v praxi. Učitel aplikuje takové formy výuky, aby žák byl schopen pracovat s informacemi a s informačními zdroji, aby rozuměl textům, grafickým záznamům informací a obrazovým materiálům. Kompetence komunikativní: Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na problémové situace. Dokázal specifikovat problém a najít možné řešení, či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl

Název předmětu	Zeměpis NG
	kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje správnou komunikaci mezi žáky. Kompetence sociální a personální: Učitel nabádá žáky k tomu, aby respektovali ostatní při slovním projevu, aby uměli porozumět tomuto projevu a dokázali na něj reagovat. Učitel se snaží o to, aby žák dokázal své názory obhájit a uměl je použít společně s vhodnými argumenty v diskuzi. Učitel vytváří takové skupiny, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, aby respektoval pravidla práce ve skupině, přispěl ke kvalitě skupinové práce. Kompetence občanská: Učitel organizuje diskuze o nepřipustnosti fyzického a psychického násilí. Učitel diskutuje se žáky o tom, že fyzické a psychické násilí je nepřipustné. Učitel vybírá informace, které vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví a historickému odkazu země. Učitel diskutuje se žáky o obecných principech trvale udržitelného rozvoje, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti ekologického přístupu v životě. Kompetence k učení: Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas. Učitel vyhledává a sestavuje informace, se kterými má pracovat žák, tak aby uměl s nimi nakládat a dokázal je třídit podle významu. Učitel vytváří pozitivní klima ve třídě, aby žák získal kladný vztah k učení, dokázal si naplánovat učení, uměl hodnotit učením nabyté vědomosti. Učitel systematizuje a organizuje učební činnost. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Zeměpis NG	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva nižších ročníků		Prokazuje znalost regionální, geografie světadílů, definuje základní rozdělení světa, typy forem vlád, charakterizuje vyspělé a rozvojové země, prokazuje základní orientaci v přehledu států světa. Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry. Orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.
Evropa - fyzická geografie, státy a hl. města, demografie, hospodářství Evropy		Lokalizuje jednotlivé části fyzicko-geografické sféry Evropy, vyjmenuje hlavní města Evropy. Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry. Orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.
Evropa a regiony Evropy - Střední Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Východní Evropa		Vysvětlí roli Evropy v dějinách lidstva i v současném světě, definuje společné rysy evropské civilizace. Charakterizuje jednotlivé části světadílu. Hodnotí jejich polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry. Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry. Orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.
Evropská unie - historický vývoj, současná podoba, funkce, symboly, instituce		Objasní příčiny integračních snah evropských států, definuje základní pilíře, na kterých stojí Evropská unie, posoudí argumenty pro- a proti- Unii, diskutuje na toto téma, posoudí dopady vstupu Česka do EU. Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry. Orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří

Zeměpis NG	1. ročník	
		srozumitelnými argumenty.
Globalizace		Na příkladech dokumentuje současnou propojenost světa, vysvětluje příčiny tohoto stavu, hodnotí pozitivní a negativní rysy tohoto fenoménu, provádí kritiku argumentů zastánců a odpůrců globalizace, nastíní roli Evropy v tomto procesu.
Životní prostředí		Porovnává typy krajín, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce, na vybraných příkladech ilustruje důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět (porovnání geografických ukazatelů evrop. států – výuka)		
Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, evropské symboly – součást miniprojektu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (regiony Evropy – výuka)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – Instituce EU, mezinárodní organizace		

Zeměpis NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva nižších ročníků		Prokazuje znalost regionální geografie, definuje základní rozdělení světa, typy forem vlády, charakterizuje vyspělé a rozvojové země, prokazuje základní orientaci v přehledu států světa. Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry, orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.
Česká republika - historický vývoj, přírodní podmínky, fyzická geografie ČR, státní zřízení, administrativní dělení obyvatelstvo, hospodářství		Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště, příp. školy, hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry, posoudí postavení České republiky v rámci Evropy a světa.

Zeměpis NG	2. ročník	
		Lokalizuje kraje ČR, důležitá centra zemědělství, těžby surovin, průmyslu, cestovního ruchu apod.
		Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry, orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.
Globalizace - Mezinárodní organizace, sídla, světové hospodářství, zemědělství, průmysl, služby		Na příkladech dokumentuje současnou propojenost světa, vysvětluje příčiny tohoto stavu, hodnotí pozitivní a negativní rysy tohoto fenoménu, provádí kritiku argumentů zastánců a odpůrců globalizace, nastíní roli Evropy v tomto procesu.
		Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry, orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.
Životní prostředí		Porovnává typy krajín, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce, na vybraných příkladech ilustruje důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
		Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry, orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (mezinárodní organizace, jejich vliv na svět – výuka)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy žp (těžba surovin, průmysl)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Jsme Evropané (postavení ČR v rámci Evropy – výuka)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí (využívání přírody člověkem)		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	1	2	2	2	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis						
Oblast	Člověk a příroda						
Charakteristika předmětu	Studium vyšších ročníků gymnázia je rozděleno do tří učebních celků: 1. přírodní složky Země, obyvatelstvo a světové hospodářství, 2. regionální geografie světadílů, 3. geografie České republiky. V prvním celku je kladen důraz na postavení planety Země ve vesmíru, pohyby Země a jejich důsledky, následně pak přírodní složky Země. V další části se přiblíží problematika sociální a hospodářské sféry. Druhý celek se zabývá komplexním pohledem na socioekonomickou a fyzicko-geografickou sféru konkrétních regionálních oblastí světa. Třetím celkem dojde k naplnění vědomostí jak obecně-geografických, tak i sociálně-ekonomických o České republice. Probíraným učivem si žák osvojí prostorové vztahy všech úrovní – ať už na úrovni globální, tak i na úrovni mikroregionální. Učivo svou náplní zasahuje do předmětů biologie (přírodní složky), dějepisu a výchovy k občanství (socioekonomická sféra).						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v kmenových učebnách, popř. v učebně ICT. Většina učeben je vybavena zpětným projektorem. Ve výuce jsou kromě frontální metody výuky aplikovány metody skupinové práce, samostatné práce (tvorba výukových prezentací) a metody projektové výuky. Ve výuce se využívají školní atlasy, nástěnné mapy a internetové interaktivní mapy. Pro žáky jsou připravené pestré geografické soutěže na různých úrovních (třídní, školní i meziškolní). Do výuky jsou též zařazeny exkurze podle možností. Zeměpis je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročníku</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročníku	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny						
2. ročník	2 hodiny						
3. ročníku	2 hodiny						

Název předmětu	Zeměpis
	4. ročníku 1 hodina
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel interpretuje svůj výklad takovým způsobem, aby žák skládal informace do širších celků, z poznatků si utvářel komplexní přehled, aby dokázal porovnávat poznatky i z jiných výukových oblastí a vytvářel závěry pro využití v praxi, aplikuje takové formy výuky, aby žák byl schopen pracovat s informacemi a s informačními zdroji, aby rozuměl textům, grafickým záznamům informací a obrazovým materiálům. Kompetence komunikativní: Učitel používá speciální geografické termíny a pojmy, znaky a symboly, které si žák dokáže osvojit. Učitel aplikuje vhodné učební metody, aby žák dokázal vnímat a reagovat na problémové situace. Dokázal specifikovat problém a najít možné řešení či navrhnout způsob řešení. Učitel vhodně komunikuje se žáky, aby i oni dokázali používat verbální aparát k vyjádření vlastních myšlenek; aby své myšlenky dokázali správně formulovat a skládat do logických souvislostí; aby projev byl kultivovaný a srozumitelný. Učitel posuzuje žákovy osvojené komunikační prostředky, vyžaduje jejich správnou komunikaci mezi žáky. Kompetence sociální a personální: Učitel nabádá žáky k tomu, aby respektovali ostatní při slovním projevu, aby uměli porozumět tomuto projevu a dokázali na něj reagovat. Učitel se snaží o to, aby žák dokázal své názory obhájit a uměl je použít společně s vhodnými argumenty v diskuzi. Učitel vytváří takové skupiny, aby se žák aktivně podílel na skupinové práci, aby respektoval pravidla práce ve skupině, přispěl ke kvalitě skupinové práce. Kompetence občanská: Učitel organizuje diskuze o nepřipustnosti fyzického a psychického násilí, diskutuje se žáky o tom, že fyzické a psychické násilí je nepřipustné, vybírá informace, které vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví a historickému odkazu země, diskutuje se žáky o obecných principech trvale udržitelného rozvoje, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti ekologického přístupu v životě. Kompetence k podnikavosti: Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, cílevědomost, orientaci na plnění úkolů a zodpovědnost za svěřené úkoly, vede žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi s ohledem na možné budoucí uplatnění žáků, vede žáky ke kreativě a vyžadují následné zpracování nápadů do formy záměrů, konceptů, projektů apod. Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel vybírá vhodné metody učení, efektivně plánuje adekvátní způsoby a strategie. Vhodně organizuje žákovo učení. Snaží se motivovat žáka, aby ochotně věnoval učení svůj volný čas, vyhledává a sestavuje informace, se kterými má pracovat žák tak, aby s nimi uměl nakládat a dokázal je třídit podle významu, vytváří pozitivní klima ve třídě, aby žák získal kladný vztah k učení, dokázal si naplánovat učení, uměl hodnotit učení nabyté vědomosti, systematizuje a organizuje učební činnost.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geografie České republiky.	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.	
	Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.	
	Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.	
	Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.	
	Uvede klady a zápory městského způsobu života.	
	Posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál.	
	Navrhne možná řešení úbytků stavu populace.	
	Zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě.	
	Obhájí vlastní názory na stanovení nových chráněných oblastí. Porovná současný stav hospodářství s minulostí.	
ČESKÁ REPUBLIKA – stručný geologický vývoj, podoba reliéfu.	Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.	

Zeměpis	6. ročník	
ČESKÁ REPUBLIKA – fyzickogeografická sféra - vodstvo, hory a pohoří, charakter podnebí. Přírodní zdroje a typy krajiny.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.
ČESKÁ REPUBLIKA – demografie. Obyvatelstvo. Vývoj osídlení, sídelní struktura.		Uvede klady a zápory městského způsobu života. Navrhne možná řešení úbytků stavu populace.
ČESKÁ REPUBLIKA – socioekonomická sféra. Hospodářství. Rozmístění průmyslu. Odvětví průmyslu. Půdní fond a zemědělství. Doprava, obslužná sféra.		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika. Posoudí význam jednotlivých hospodářských firem a jejich ekonomický potenciál. Zhodnotí současnou podobu silniční a železniční sítě.
ČESKÁ REPUBLIKA – regiony. Hlavní město Praha a jednotlivé kraje České republiky.		Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.
GEOGRAFIE MÍSTNÍ OBLASTI.		Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.
CESTOVNÍ RUCH.		Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropská integrace a EU		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ochrana přírody v ČR		

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení

Zeměpis	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva z minulých ročníků. Úvod do studia geografie.		Dokáže zařadit geografii a dílčí geografické disciplíny mezi ostatní vědní obory.
Země ve vesmíru.		Porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
Kartografie.		Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné podobě pro řešení geografických problémů. Se orientuje pomocí map v krajině. Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území. Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje. Pomocí map lokalizuje důležité topografické útvary.
Sociální a hospodářská sféra. Politická geografie.		Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnání obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji. Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.
Geografie životního prostředí.		Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.
Geografie cestovního ruchu.		Využívá znalostí k výběru turistických lokalit a je schopen objasnit jejich potenciál.
Aplikovaná geografie.		Orientuje se v územní plán rozvoje a strategickém plánu.

Zeměpis	3. ročník	
Přírodní sféry Země		Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.
		Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti.
		Rozliší hlavní biomy světa.
		Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.
		Porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přelidněnost, příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Kulturní rozdílnost národů (náboženství)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vazba člověka na přírodu		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí (čerpání neobnovitelných zdrojů)		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Kulturní rozdílnost národů (specifika turistických oblastí)		

Zeměpis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geografie Afriky.	Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.	
	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	
	Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí.	
	Navrhne řešení přelidněnosti světa.	

Zeměpis	4. ročník	
		Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik. Specifikuje přírodní rizika světadílů. Specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů. Zhodnotí postavení a význam náboženství. Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států.
Geografie Ameriky.		Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí. Navrhne řešení přelidněnosti světa. Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik. Specifikuje přírodní rizika světadílů. Specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů. Zhodnotí postavení a význam náboženství. Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států.
Geografie Austrálie a Oceánie.		Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná. Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí. Navrhne řešení přelidněnosti světa. Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik. Specifikuje přírodní rizika světadílů. Specifikuje vzájemné postavení regionů. Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o

Zeměpis	4. ročník	
Geografie světového oceánu a polárních oblastí.		přírodních poměrech regionů.
		Zhodnotí postavení a význam náboženství.
		Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států.
		Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.
		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí.
		Navrhne řešení přelidnění světa.
		Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik.
		Specifikuje přírodní rizika světadílů.
		Specifikuje vzájemné postavení regionů.
		Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů.
		Zhodnotí postavení a význam náboženství.
		Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přelidnění, hladomor, bludný kruh Afriky		

Zeměpis	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geografie Asie.	Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.	
	Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	
	Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí.	

Zeměpis	5. ročník	
		Navrhne řešení přelidněnosti světa.
		Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik.
		Specifikuje přírodní rizika světadílů. Specifikuje vzájemné postavení regionů.
		Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů.
		Zhodnotí postavení a význam náboženství.
		Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států.
Geografie Evropy.		Lokalizuje hlavní jádrové oblasti a periferie.
		Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Obhájí vlastní stanoviska týkající politických problematik regionálních oblastí.
		Navrhne řešení přelidněnosti světa.
		Vyvodí obecné závěry z rostoucího vlivu největších asijských ekonomik.
		Specifikuje přírodní rizika světadílů. Specifikuje vzájemné postavení regionů.
		Rozčlení státy podle hospodářského vývoje. Správně interpretuje údaje o přírodních poměrech regionů.
		Zhodnotí postavení a význam náboženství.
		Uvede klady a zápory kolonizační minulosti jednotlivých států.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropská integrace a EU		

5.17 Ekonomie a mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	0	1
				Povinný		

Název předmětu	Ekonomie a mezinárodní vztahy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je v teoretické rovině a v rovině nácviku modelových a praktických situací připravit žáka na situace, s nimiž se v budoucím profesním životě bude setkávat. Student získá v rámci tohoto předmětu základní informace z oblasti ekonomie a tržního hospodářství, zároveň také s dějinami ekonomických teorií. Cílem je seznámit žáka detailněji s fungováním tržní ekonomiky obecně, stejně jako národního hospodářství i světové globální ekonomiky a zorientovat ho také v oblasti rodinného hospodaření a účelného nakládání s financemi (finanční gramotnost). Student se po absolvování tohoto kurzu také orientuje v problematice mezinárodních vztahů, diplomacie a chápe význam a fungování mezinárodních institucí. Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Ve vzdělávacím předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy získají dovednosti a znalosti z oblasti finanční gramotnosti. Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince. Podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku šestiletého gymnázia v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Hodinovou dotaci čerpá z disponibilních hodin. Předmět je vyučován v kmenových učebnách, v učebně ICT a může být případně doplněn o vhodné tematické exkurze. 2. ročník - 1 hodina
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Ekonomie a mezinárodní vztahy
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Současně učitel upevňuje žakovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky.
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává k nácviku a řešení modelové situace typu „jednání na úřadě“, „jednání s klienty“, „jednání se zaměstnancem či zaměstnavatelem“.
	Kompetence sociální a personální: Učitel na příkladech dokládá význam a důležitost relaxace a odpočinku.
	Kompetence občanská: Učitel vyžaduje po žácích sledování aktuálního společenského, politického a ekonomického dění v ČR i ve světě, hledání souvislostí a zaujímání vlastního názoru k událostem.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel nabízí žákům k řešení běžné životní situace vztahující se k profesní volbě, k zaměstnání a k podnikání. Učitel vyžaduje od žáků proaktivní přístup, podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, pozitivně vnímá jakékoliv inovativní návrhy. Učitel podporuje u žáků sebekritické vnímání, podporuje u žáků vnímat jako důležité rozvíjení svých silných stránek. Učitel poskytuje žákům informace o pracovní příležitostech, o trhu práce a o podnikatelském prostředí. Učitel předkládá příklady úspěšných lidí a tím žáky motivuje k dosahování vlastních úspěchů. Učitel využívá autentické dokumenty, materiály, příběhy jako zdroje motivaci a příklady.
	Kompetence k učení: Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládankového učiva). Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s internetem. Vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení a vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci

Název předmětu	Ekonomie a mezinárodní vztahy
	prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část obsahu modulu Člověk a svět práce je vyučován souběžně v předmětu ZSV - ve 4. ročníku 6G. Konkrétně se jedná o tyto oblasti: Pracovní právo Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné) Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) Bezpečnost práce zásady bezpečnosti práce ekologická hlediska práce pracovní úraz a odškodnění Naopak ze ZSV tohoto ročníku se v předmětu Ekonomie a mezinárodní vztahy objeví tato témata: Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém Mezinárodní politika Mezinárodní organizace Globalizace a globální problémy současného světa
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Ekonomie a mezinárodní vztahy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce jako seberealizace - hodnocení vlastních schopností	Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu	

Ekonomie a mezinárodní vztahy	4. ročník	
		dalšího studia a profesní orientace
Pracovní úspěšnost a karierní růst		Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci
Profesní volba: vzdělávání a příprava na volbu profese		Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
Trh práce: nabídka a poptávka na trhu práce		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Trh práce: pracovní trh v ČR a v EU		Vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce
		Posoudí efektivnost a otevřenost pracovního trhu v rámci EU a také EU k ostatnímu světu
Trh práce: vytváření pracovních míst		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Nezaměstnanost a její typy		Rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti
		Definuje funkci podpory v nezaměstnanosti
		Uvede na příkladu, kde získá informace o možnostech a podmínkách zaměstnání, pomoci v nezaměstnanosti
Mezinárodní migrace práce		Posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku
Informační, poradenské a zprostředkovatelské služby		Najde informace o nabídce práce
Profesní mobilita		Porovnává úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni
Rekvalifikace a celoživotní vzdělávání		Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
Příprava podkladů pro přijímací řízení: přihláška ke studiu na VŠ, CV, motivační dopis		Vyhотовí potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení
		Napiše motivační dopis
		Vytvoří profesní CV
		Vhodně vystupuje při přijímacím řízení nebo konkurzu
Odbory, tripartita		Objasní funkci odborů a tripartity
Trh peněz: vznik a funkce peněz		Vysvětlí úlohu cen jako nejmenějšího koordinátora fungování ekonomiky
		Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.
Trh peněz: likvidita aktiv		Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
Trh peněz: formy platebního styku, moderní bankovníctví		Používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovníctví
		Smění Kč za EUR nebo USD za použití kursovního lístku.
Bankovní soustava: ČNB a komerční banky		Uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice

Ekonomie a mezinárodní vztahy	4. ročník	
Bankovní soustava: specializované finanční instituce		Používá nejběžnější platební nástroje – platební karty, cestovní šeky, prostředky elektronického bankovníctví
Cenné papíry: akcie, obligace		Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
Trh peněz: burza		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly		Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
Hospodaření domácnosti: tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje		Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
Práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele		Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) a na jaké instituce se obrátit
Finanční produkty: způsoby využití přebytku finančních prostředků		Objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů
		Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.)
Finanční produkty: spořicí a investiční produkty		Zhodnotí možnosti a vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč.
Další způsoby investování peněz		Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů
Řešení nedostatku finančních prostředků		Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti
Finanční produkty: úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění		Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní
Základní ekonomické pojmy – trh statků		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Typy ekonomik		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Ekonomický koloběh a hranice produkčních možností		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Tržní mechanismus		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Poptávka a nabídka		Vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce
		Porovná zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých, měnících se podmínkách

Ekonomie a mezinárodní vztahy	4. ročník	
Tvorba cen, zásahy státu do cen	Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky. Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.	
Globální ekonomické otázky – mezinárodní obchod	Posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace	
Ekonomické subjekty	Posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace	
Základní právní normy týkající se podnikání	Uvede, co je třeba pro založení různých typů firem (obchodní spol. akciová spol...)	
	Založí (fiktivní) živnost.	
	Založí fiktivní firmu – obchodní společnost.	
Právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo apod.)	Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	
Ekonomické fungování firmy	Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence	
Výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání	Porovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání	
Marketing a Public Relations	Posuzuje nezaujatě různé pohledy a argumenty ekonomů, sociologů a další veřejnosti na problematiku reklamy a marketingu.	
	Analyzuje skrytý obsah reklamy	
	Kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	
Reklama a reklamní agentury	Analyzuje skrytý obsah reklamy	
Fiskální politika	Na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává	
	Rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu	
Státní rozpočet	Na příkladech objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu, a co z něho získává	
Daňová soustava ČR	Rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu	
	Vysvětlí základní fungování DPH	
	Rozlišuje základní typy daní	
	Rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	
Systém zdravotního a sociálního pojištění v ČR	Na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování	

Ekonomie a mezinárodní vztahy	4. ročník	
Národní hospodářství		Posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace
		Vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence
Základní makroekonomické ukazatele (HDP, inflace, míra nezaměstnanosti)		Na konkrétních příkladech získaných z médií posoudí vývoj základních makroekonomických údajů a jejich vliv na životní úroveň občanů v ČR
		Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.
Monetární politika ČNB		Na konkrétních příkladech určí, koho zvýhodňuje a znevýhodňuje inflace a proč.
Sociální politika: sociální stát		Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k daním, jichž je potenciálním plátcem, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
		Na příkladu konkrétní situace posoudí, které sociální dávky může využít a kde získá bližší informace o jejich poskytování
Důchodový systém		Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby nebo potřeby rodiny a výběr zdůvodní
Systém sociálních dávek a životní minimum		Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti
Státní politika zaměstnanosti		Najde informace o nabídce práce
Bezpečnost práce: zásady bezpečnosti práce		Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
Pracovní úraz a odškodnění		Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
Workoholismus, práce a rodina		Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka
Vznik, změna a zánik pracovněprávního vztahu (pracovní smlouva, práce mimo pracovní poměr, zkušební doba, výpověď, odstupné)		Napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi
		Napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi.
Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)		Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnost
Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce		Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)		

Ekonomie a mezinárodní vztahy	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Tvorba CV		

5.18 Výchova k občanství, zdraví a práci

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova k občanství, zdraví a práci
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství, zdraví a k práci vznikl integrací vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Cílem předmětu je formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka, poznání o člověku z pohledu sociálního, psychického a fyzického. Předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi, zabývá se změnami v životě člověka (dospívání) a zahrnuje osobnostní, občanský a sociální rozvoj jedince. Zabývá se přípravou žáka na vhodnou volbu povolání, jeho orientací v pracovních činnostech vybraných profesí. Ve vzdělávacím předmětu Výchova k občanství žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Student se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry. Ve vzdělávacím předmětu Výchova k občanství žáci získají dovednosti a znalosti z oblasti finanční gramotnosti. Učitel směřuje žáky k analýze osobních finančních podmínek, které mají dopad na materiální zajištění jedince. Podněcuje žáky orientovat se ve finančních rozhodnutích, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučování tohoto předmětu má mnoho podob. Probíhá nejen v kmenové třídě, ale cíle tohoto předmětu se

Název předmětu	Výchova k občanství, zdraví a práci
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	naplňují při různých aktivitách žáka v rámci projektů, školních akcí, výletů, kursů, soutěží, přesahuje do osobního života žáka, kdy na základě postupně získaných sociálních dovedností žák řeší běžné otázky všedního dne. Pro svůj charakter je předmět především vyučován neformálními metodami, kdy například vyučující vychází z reálné životní situace a na základě její demonstrace utváří nenásilnou formou žádoucí postoje žáků. V popředí používaných metod stojí interaktivní a kooperativní učení, diskuze, workshopy, brainstorming, rozmanité situační hry, práci na projektech, exkurze, besedy s odborníky a osobnostmi různých oborů. Všechny metody směřují k tvůrčí činnosti žáka, k samostatnosti a iniciativnosti při řešení úkolu, ke komunikační dovednosti. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovední základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá problémových situací vyskytujících se ve školním prostředí ke společnému hledání optimálního řešení, využívá pro řešení problémů samostatné i skupinové práce, kooperativního učení. Předkládá žákovi dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících např. s drogovou závislostí, s dospíváním, se záškoláctvím, s prožitím neúspěchu, s mezilidskými vztahy. Zařazuje menší i větší projekty, jejichž podstatou je řešení problému a prioritně vytváří otevřenou atmosféru umožňující diskusi. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka ke srozumitelné formulaci vlastních názorů na problematiku vztahující se například na změny doprovázející dospívání, na zdravý životní styl, na rozvodovost, na otázky rasismu, vytváří podmínky pro ověření si komunikačních dovedností v modelových situacích (nakupování, prosba, odmítnutí atd.) Učitel nabízí žákovi dostatek možností k porozumění různých textů například z novin, z odborné publikace, z beletrie, z dokumentů souvisejících s nejednoznačným výkladem. Učitel zařazuje aktivační hry a cvičení s použitím neverbální komunikace, jde při komunikaci v českém jazyce příkladem, volí spisovné výrazy, vyhýbá se nespisovným výrazům, odmítá vulgarismy. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k toleranci k různým způsobům komunikace, k pochopení druhého a vybízí k odmítavému

Název předmětu	Výchova k občanství, zdraví a práci
	postoji komunikace ponižující člověka a snižující jeho lidskost (ponižování, zesměšňování, agresivita, kárání, vulgarismy). Vytváří modelové situace blízké žákovi, ve kterých se uplatní asertivní chování a jednání jako jediné možné, organizuje aktivity napříč věkovým spektrem všech žáků ve škole, vede žáka ke komunikaci s lidmi všech věkových kategorií. Začleňuje příklady manipulativní komunikace, vybízí žáka ke kritickému postoji vůči ní. Podporuje komunikaci s osobami ze zahraničí. Učitel vybízí žáka k účasti na organizaci života ve škole (spoluúčast při soutěžích, při organizaci společenských akcí, školní parlament atd.) Prioritně zařazuje úkoly pro skupiny, týmy (návrhy na postupy při řešení problémů, vypracování zadaných úkolů). Kompetence občanská: Učitel navozuje modelové situace pro žáka k uvědomění si svých práv a povinností, vytváří podmínky pro pochopení nutnosti podřídit své chování a jednání určitým dohodnutým pravidlům. Využívá skutečných příběhů diskriminovaných lidí k vyvolání empatie žáka s takovými lidmi. Volí situační hry vhodné k pochopení pojmu svoboda, citlivě přistupuje k žákovi jiné národnosti, náboženského vyznání či rasy. Učitel podporuje spolupráci s organizacemi zabývajícími se otázkou diskriminace, nesvobody (např. Amnesty International). Kompetence k učení: Učitel žákovi nabízí řadu aktivačních metod, které v žákovi vyvolávají zájem o předmět, vytváří žákovi běžné životní situace související s přípravou do školy a vede žáka k vyhledávání správných postupů při organizaci učení. Vede žáka k rozpoznání toho, co odvádí pozornost od učení, nabízí žákovi cvičení na trénink paměti. Učitel učí žáka vhodně odpočívat, vhodně střídat aktivní a pasivní odpočinek, pomáhá žákům určit jejich učební typ. Kompetence pracovní: Učitel dbá na pracovní prostředí třídy, vyžaduje pracovní pořádek, představuje žákovi riziková pracoviště, kde nedodržení zásad bezpečnosti práce může ohrozit život člověka (jaderná elektrárna, spalovna odpadů, požární stanice, dopravní policie aj). Vytváří s žákem či skupinou žáků fiktivní firmy s cílem seznámit s fungováním takových firem, umožňuje žákovi poznat zajímavá povolání (tiskař, zahradník, astronom, diplomat aj.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů: Žijeme bezpečně Svět práce a financí

Název předmětu	Výchova k občanství, zdraví a práci
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Výchova k občanství, zdraví a práci	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako jedinec - vnitřní svět člověka - prožívání, myšlení a jednání osobní vztahy posuzování druhých lidí člověk v sociálních vztazích	žák hodnotí druhé lidi	
	žák vysvětluje, co sám cítí, co si myslí a co od něho očekávají druzí	
	žák dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování	
Stát a právo - právo jako systém, právní normy, ústava, moc zákonodárná, soudní a výkonná, základní práva a svobody, právo v Evropě, Evropská unie, politika, právní odvětví	žák objasňuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci	
	žák uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí	
	žák orientuje se v právních odvětvích	
	žák vnímá české právo jako součást práva Evropské unie	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	žák rozezná vliv demokracie na běžný život a fungování státu	
	žák dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování	
	žák vyjádří vlastními slovy své postavení v rodině	
rodina – vztahy mezi členy rodiny, stabilita rodiny, komunikace v rodině	žák ví, jak přispívá ke stabilitě rodiny	
	žák dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování	
	žák ví, jak přispívá ke stabilitě rodiny	
sňatek, manželství, neshody v manželství	žák dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování	
	žák dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování	
krizové situace v rodině – jejich řešení	žák dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování	
rodina a zákony	žák dodržuje zásady lidského soužití a řídí se pravidly slušného chování	

Výchova k občanství, zdraví a práci	1. ročník	
rodina a její význam v současnosti		žák ví, jak přispívá ke stabilitě rodiny
Lidská společnost a násilí - různé projevy násilí, obrana proti násilí, krádež, vandalismus, nevhodné sociální chování dětí a mladistvých, příčiny agresivního chování, kriminalita dětí a mládeže – její prevence		žák uvádí souvislosti mezi násilím a předsudky
		žák objasní důvody, které vedou k projevům agresivního chování
		žák určí příklady preventivních opatření vedoucích k minimalizaci rizikového chování
		žák dodržuje pravidla bezpečného chování
Osobní bezpečí - bezpečné chování, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace, násilí a jeho formy, ochrana člověka za mimořádných událostí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		žák demonstruje na příkladech rizikové chování a nebezpečné chování
		žák dokáže vyjmenovat zásady chování v rizikovém prostředí
Lidská sexualita a rodičovství - láska – nejhlubší cit v lidském životě, odlišnosti v lásce, partnerské vztahy, plánované rodičovství, těhotenství, porod, péče o dítě		žák prokazuje vhodný postoj k plánovanému rodičovství
		žák vyjadřuje nesouhlas ke konzumnímu vztahu k sexu a sexualitě, k sexuálním deviacím
		žák rozlišuje různé podoby lásky, včetně pojmů sex a sexualita
		žák toleruje rozdíly v sexuální orientaci
		žák volí vhodné způsoby komunikace o lidské sexualitě
		žák předkládá argumenty podporující plánované rodičovství
		žák respektuje individuální zvláštnosti partnera
		žák zdůvodní význam tolerance a empatie v partnerské lásce
		žák definuje rozdíly mezi muži a ženami v chápání partnerské lásky a ve společném hledání kompromisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí - diskuze		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – referát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – beseda		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – modelová situace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství, zdraví a práci	1. ročník	
Mezilidské vztahy, komunikace – referát		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
mezilidské vztahy, komunikace – referát		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Výchova k občanství, zdraví a práci	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Občan a právo - právní řád České republiky, význam právních vztahů, občanskoprávní vztahy, styk s úřady, orgány právní ochrany, protiprávní jednání, postihy a sankce, soustava soudů, trestní právo, publikování právních předpisů, Zákon o rodině		žák uplatňuje přiměřeně svá práva respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí vysvětlí význam úprav právních vztahů provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky
Globální svět - problémy současného světa, terorismus, nadnárodní organizace, evropská integrace, Evropská unie a ČR, hrozba terorismu		žák uplatňuje přiměřeně svá práva respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí vysvětlí význam úprav právních vztahů provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky žák uvede příklady současných globálních problémů lidstva a navrhne vhodná řešení zaujímá osobní postoj ke globálním problémům lidstva registruje klady i zápory globalizace vyjmenuje významné mezinárodní organizace a objasní jejich význam pro svět i pro ČR rozlišuje výhody a nevýhody členství ČR v EU odmítá jakékoliv formy vydírání – projevy terorismu

Výchova k občanství, zdraví a práci	2. ročník	
Osobnost na trhu práce - sebepoznávání, osobní zájmy, plány, cíle, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, tělesný a zdravotní stav jako předpoklad pro výkon povolání, psychické procesy, jak se učím		žák posuzuje vědomě svoje schopnosti a předpoklady pro volbu profese analyzuje vlivy na volbu profesní orientace
Občan a právo - právo na práci, pracovní právo, Zákoník práce, úřady práce		žák prosazuje právo na práci
Pracovní poměr - správná volba, požadavky kvalifikační osobní vlastnosti a schopnosti, první brigáda, první zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele		žák prokazuje svoje schopnosti potřebné pro prezentaci svojí osoby napíše životopis
Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, výrobní a nevýrobní odvětví, statky, služby		žák prokazuje svoje schopnosti potřebné pro prezentaci svojí osoby napíše životopis
		žák orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Podnikání - právní subjekty podnikání, Živnostenský zákon, Obchodní zákon		žák klasifikuje zákonitosti podnikání rozlišuje formy podnikání
Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, peněžní ústavy, osobní finance		žák porovnává různé druhy vlastnictví vysvětlí funkci bankovních ústavů vyloží podstatu fungování trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – workshop na téma Jak se žije v Evropě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturalita workshop na téma Multikultura současného světa		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí – diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – modelová situace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – referát		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

5.19 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	2	2	1	1	6
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu Základy společenských věd se žáci seznamují s obory Sociologie, Politologie, Filozofie, Ekonomie, Práva, Psychologie a fungováním mezinárodních institucí, jejichž je ČR členem. Předmět tak kromě nových informací i zakotvuje již nabyté poznatky a dovednosti do širšího teoretického základu v rámci jednotlivých probíraných oborů. Jednotlivé části učiva přesahují do dalších předmětů zvláště: Dějepis, Český jazyk, komunikace a literatura. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou vládních i nevládních institucí. Předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých věd a upotřebitelné v praktickém životě. Předmět poskytuje žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě. Předmět je veden s důrazem na současný svět, který je ovšem chápán jako výraz celého dějinného vývoje, proto je nejdůležitější vazba k předmětu Dějepis. Každá myšlenka, postoj a teorie jsou odrazem doby svého vzniku, a tak jsou i žákům představovány. Žáci pak mají možnost nahlédnout do vývoje evropského myšlení v celistvosti a zřejmé návaznosti. V předmětu je zahrnuta oblast Člověk a svět práce, čímž u žáků rozvíjí praktickou orientaci v pracovním a ekonomickém životě – zejména volbu další vzdělávací a profesní dráhy, plánování kariéry, porozumění fungování trhu práce a základům pracovněprávních vztahů. Naplňuje se rozvojem dovedností potřebných pro uplatnění v praxi (sebehodnocení, týmová spolupráce, projektové řízení, finanční gramotnost, bezpečnost a ochrana zdraví při práci) a posiluje odpovědné rozhodování, iniciativu a samostatnost v

Název předmětu	Základy společenských věd								
	reálných životních situacích. Předmět je předmětem maturitním - žáci si jej mohou zvolit jak v rámci státní maturitní zkoušky, tak v rámci maturitní zkoušky profilové. Ve vzdělávacím předmětu Základy společenských věd žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Student se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně, zařazovány jsou modelové situace a diskuse, ve kterých žáci získávají své postoje k problematice probíraného učiva. Do výuky jsou zařazovány také besedy s hosty, exkurze a workshopy, které zajišťujeme s řadou nevládních institucí. Základy společenských věd jsou i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	1 hodina	3. ročník	1 hodina	4. ročník	2 hodiny
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	1 hodina								
3. ročník	1 hodina								
4. ročník	2 hodiny								
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi. Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině. V souvislosti s nimi nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu, v nichž si žák si vybírá a vyhodnotí, které metody jsou pro něj nejefektivnější. Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to formou písemnou nebo ústní. Učitel požaduje od žáka jasné formulace argumentů při řešení problému za využití patřičných výrazových prostředků, stejně tak podněcuje žáka různými diskusními technikami k formulaci těchto argumentů v rámci pravidel diskuse. Učitel vede žáky ke schopnosti odvozovat a analyzovat problematiku jazykové či stylistické jevy, odůvodňovat je. Současně učitel upevňuje žákovu schopnost interpretovat složité texty, nacházet možná interpretační řešení a o těchto debatovat se spolužáky. Kompetence komunikativní: Učitel posiluje žákovu schopnost komunikace v jakýchkoli životních situacích. Vede žáka k automatickému používání spisovných prostředků slovní zásoby, k mluvě kultivované a srozumitelné. Sám je studentům příkladem, vyjadřuje se kultivovaně a přesně a totéž vyžaduje od svých žáků. V souvislosti s tím učitel žáky								

Název předmětu	Základy společenských věd
	upozorňuje na nevhodnost a důsledky používání nespisovné mluvy v jistých komunikačních situacích, na nevhodnost používání vulgarismů. Dbá, aby takto studenti nečinili. Učitel používá v hodinách metod diskuze nad různými problémy, v nichž požaduje jasné formulace vlastních názorů, vede žáky ke kvalitní mezilidské komunikaci, připravuje žáky na zvládnutí komunikace s různými lidmi v různých situacích, vytváří u žáků schopnost vhodné argumentace, podporuje kritiku a sebekritiku. V souvislosti s tímto ve svých hodinách zařazuje techniky aktivního naslouchání, asertivity, využívá didaktických her Učitel vytváří simulace manipulativních technik, učí žáky se těmto vyvarovat. Zařazuje do výuky týmovou, projektovou práci a reflektuje adekvátnost jazykových prostředků, které žáci ve skupině používají; vede je k vzájemnému hodnocení projevů. Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení ostatních a vytvářel vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. Učitel vede žáky ke kooperaci, práci ve skupině. Učitel usiluje, aby žák prokázal schopnost střídát role ve skupině, osvojit si pocity z různých sociálních rolí, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporuje žáka podle jeho individuálních dispozic ke spolupráci při realizaci třídních i školních projektů. Učitel posiluje v žácích schopnost vzájemně si naslouchat a pomáhat, uvědomovat si své silné a slabé stránky, nebát se požádat o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytnout druhým. Kompetence občanská: Učitel motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální. Učitel zařazuje do výuky návštěvy kulturních a vědeckých institucí, zapojuje se do programů (např. v knihovnách, divadlech). Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti, důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy, vlastním příkladem vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netoleruje žádné rasové projevy či projevy xenofobie a nacionalismu. Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění (např. v diskusích). Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si. Učí žáky základům etiky a vytváří řadu situací, v nichž se k etickým normám, vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskuzi. Učitel vede žáka k uvědomění si vlastní identity, příslušnosti. Vede žáky k upevnění národní hrdosti. Současně je ale vede k poznání jiných kultur, jejich pochopení a respektu.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vysvětluje funkci vybraných administrativních útvarů, jež mohou žáci využít při studijním či kariérním růstu na evropské úrovni, zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti důležitost pro realizaci osobních i pracovních vizí. Učitel motivuje žáka k vlastnímu sebezdokonalování a uvědomění si významu verbálního vyjádření v běžném životě i budování kariéry. Upozorňuje žáky na významnou úlohu mluveného a psaného projevu v profesním životě člověka. Simuluje s žáky konfliktní situace a schopnosti reakcí na ně, jež mohou ovlivňovat o jejich kariérní profil. Učitel vede žáky k rozvoji rétorických schopností, upozorňuje je na mechanismy manipulace. Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci (např. při zpracování nebo interpretaci odborného textu, referátu). Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, systematicky zařazuje do výuky ZSV různorodé metody a inspiruje jimi žáky k samostatnému studiu; tento proces si ověřuje individuálními pohovory. Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (např. metodou I.N.S.E.R.T.), vede žáky k práci ve skupinách (např. metodou skládkového učiva). Učitel zadává dlouhodobé úkoly, rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých společenskovědních disciplín. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram jejich plnění a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při další činnosti. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho průběhu učení a umožňuje mu pracovat s jejich vlastní chybou. Systematicky žáky vede k efektivní práci s textem. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků, používá vhodné učební pomůcky – mapy, slovníky, encyklopedie, internet a AV techniku, nabízí dostatečné množství informačních zdrojů a zařazuje práci s Internetem. Vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení a vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práci s prezentací.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání

Název předmětu	Základy společenských věd
	strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Základy společenských věd	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Údiv a pochybování jako počátky filozofického tázání		Žák vysvětlí podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka, zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami, posoudí příčiny vzniku filozofie.
Počátky antické filozofie		Žák objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru
Kosmologické období		Žák se seznámí s osobnostmi a školami kosmologického období, zhodnotí význam jejich názorů pro současnost.
Období antropologického obratu		Žák argumentuje eticky a věcně správně v diskuzi, přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentaci jiných lidí.
Sokrates, Platón		Žák kriticky zhodnotí politické názory Platóna, definuje pojmy z formální logiky.
Aristotelés		Žák ocení Aristotelův význam, porovná filozofické názory Platóna a Aristotela.
Helénismus		Žák rozliší hlavní filozofické směry starověku, uvede klíčové představitele, provede rozbor základních filozofických otázek v jednotlivých etapách starověku.
Středověká filozofie		Žák posoudí jednotlivé přístupy středověké filozofie, analyzuje východiska náboženství a filozofie k uchopení skutečnosti a člověka, hodnotí kladně význam vzniku univerzit, obeznámí se s problematikou a osobnostmi rané, vrcholné a pozdní scholastiky.
Humanismus a renesance, Renesanční filozofie a reformace		Žák vyvodí příčiny obratu v myšlení a vědě směrem k novověku, rozliší hlavní filozofické směry humanismu a renesance, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách humanismu a

Základy společenských věd	6. ročník	
		renesance, charakterizuje povahové vlastnosti ideálu renesančního člověka.
Etika, mravnost, morálka		Žák definuje základní pojmy z etiky, objasní dějinnou proměnlivost základních etických norem a pojmů, argumentuje eticky a věcně správně v dialogu a diskuzi s ostatními, zhodnotí a zdůvodní obsah pojmů dobro – zlo, svoboda, vůle, svědomí, uvědomí si vlastní postoj k dobru a zlu a ke svobodě, uvědomí si různé motivace lidského jednání, přistupuje uvážlivě k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.
Počátky novověké filozofie, filosofie 19. a 20. století. Soudobá filosofie.		Žák popíše počátky novověké filozofie, základní teze, klasifikuje přístupy empirismu a racionalismu k problému poznání, kategorizuje hlavní představitele jednotlivých filozofických směrů a jejich názory, specifikuje hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele, hledá hlavní body v jejich názorech, zamýšlí se nad jejich díly a přínosem pro budoucí generace, modifikuje situaci ve filozofii s dějinnými událostmi příslušného období, určuje logické souvislosti, porovná jednotlivé filozofické směry a provede kritiku či obhajobu jednotlivých přístupů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- Diskuze, dotazník - Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- Diskuze - referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Diskuze		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- Diskuze - referát		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Diskuze		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Politický život		Žák vysvětlí pojem politika v různých pojetích, objasní předmět politologie, zhodnotí možnosti participace občana v politickém životě.
Stát a jeho formy		Žák rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády, složky politického spektra ČR, aktuální politické strany, jejich přístup a hlavní program
Demokracie		Žák vyloží podstatu demokracie, analyzuje antickou a současnou podobu demokracie, posoudí postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
Stát a právo		Žák demonstruje možnost občana v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě, vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce, zdůvodní funkci ústavy pro fungování státu, specifikuje tři nezávislé složky státní moci, objasní podstatu a význam politického pluralismu, definuje možné nebezpečí politického extremismu.
Politika a média		Žák porovná formy vztahu politiky s médii a uvede příklady, provede rozbor obsahu zpravodajství a kriticky posoudí mediální produkty, vymezí pojem veřejné mínění a shrne faktory, které jej ovlivňují, obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.
Úvod do sociologie		Žák posoudí význam sociologie pro fungování společnosti.
Metody zkoumání v sociologii		Žák popíše průběh vědeckého výzkumu, seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace při práci ve skupině a při výzkumu v terénu.
Sociální konflikt a kontrola		Žák rozlišuje druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, objasní vztah konfliktu a sociálních norem, posoudí význam sociální kontroly ve společnosti.
Základní sociální útvary		Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší

Základy společenských věd	3. ročník	
		konstruktivním způsobem.
Sociální diferenciaci společnosti		Žák specifikuje druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem, klasifikuje společné znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny, zdůvodní význam rodiny jako primární sociální skupiny, analyzuje problém sociální nerovnosti, seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách, zaujímá k problematice vlastní stanovisko, definuje vlastní pozice a z nich vyplývající role jako vzorce chování.
Teorie společenské změny		Žák zhodnotí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, uvede klady i zápory pokroku, modernizace a kriticky zhodnotí jejich dopad na náš každodenní život.
Socializace		Žák definuje vliv skupiny na jednotlivce i jednotlivce na skupinu, posoudí význam socializace.
Sociální problémy a deviace		Žák si uvědomuje význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozlišuje deviantní chování, charakterizuje možné dopady sociálně- patologického chování na jedince a společnost.
Komunikace		Žák aplikuje různé formy komunikace, oceňuje kontext komunikace a možnosti jejího rozdělení.
Kultura, přírodní a sociální prostředí		Žák specifikuje pojem kultura, obhájí svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a z nich plynoucí následky v projevu příslušníků různých sociálních skupin, vytvoří obecné závěry vlivu činnosti člověka na životní prostředí, prokáže vliv působení masmédií na náš život.
Náboženství		Žák definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti, uvede hlavní znaky světových náboženství, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, příslušníků různých náboženství, porovná jednotlivá náboženství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – malování obrazce podle poslechu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Modelová situace		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Základy společenských věd	3. ročník	
Referát		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Referát		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vytvoření statistiky programů různých médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Referát		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuze		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
• Diskuze • Referát		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Občan a právo		žák uvede hlavní charakteristiky práva jako vědní disciplíny, vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah, porozumí významu práva ve společnosti, charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám, uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis, orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva, rozlišuje právní normy podle jejich právní síly a dokáže z tohoto hlediska jednotlivé právní normy porovnat,

Základy společenských věd	4. ročník	
		charakterizuje působnost právní normy (územní, časová), porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, charakterizuje právní subjektivitu
Systém práva a právní odvětví		žák rozlišuje objektivní a subjektivní právní skutečnosti a rozumí tomu, v čem jsou specifické právní úkony státní moci, zná náležitosti rozhodnutí orgánu státní moci a dokáže takové rozhodnutí samostatně formulovat.
Orgány právní ochrany		žák interpretuje předmět činnosti jednotlivých právních profesí a je schopen určit, která z nich je schopna mu pomoci při řešení konkrétní životní situace.
Trestní právo		žák rozlišuje trestný čin, přečin a přestupek, dokáže určit situace, kdy je pachatel trestného činu beztrestný, rozlišuje trest od ochranného opatření a tresty umí hierarchicky seřadit, rozumí problematice trestní odpovědnosti právnické osoby, vysvětlí co je smyslem udělení trestu, zná jednotlivé kategorie trestných činů, dokáže podle skutkové podstaty nejběžnější trestné činy správně klasifikovat, zná nepřekročitelné zásady vedení trestního řízení; z nich dokáže dovodit svá práva jako jeho účastníka a zná způsob, jak je účinně uplatnit, zná zákonný způsob průběhu trestního řízení a chápe význam všech jeho fází, umí účinně podat trestní oznámení, zorganizuje svůj postup, je-li na něj podáno trestní oznámení.
Občanské právo		žák zná jednotlivá odvětví občanského práva, rozlišuje normy kogentní a dispozitivní, rozlišuje hmotné a nehmotné věci a umí k nim přiřadit reálné skutečnosti z běžného života, dokáže se bránit proti zásahu do svých osobnostních práv a jaké zadostiučnění může požadovat.
Závazkové právo		žák zná 4 základní principy, na nichž může vzniknout závazek, rozlišuje jakými právními úkony závazky vznikají a zná v tomto směru přínos NOZ, vysvětlí, co jsou solidární a podílové závazky, objasní kdy a kde uplatňovat odpovědnost za vady a jak z pozice nabyvatele uplatnit svá práva, umí navrhnout změny v závazkových vztazích, definuje jakým způsobem je možno závazek zajistit ve prospěch zvýšení své právní jistoty, rozumí tomu, za jakých okolností a jakým způsobem mohou závazky zaniknout a jak se bránit promlčení závazku, je schopen rozlišit nejběžnější pojmenované smlouvy a v praxi je vytvořit včetně všech jejích náležitostí, umí se vyvarovat fatálních chyb při pronájmu prostor k bydlení, a to jak z pozice pronajímatele, tak z pozice nájemce, umí reklamovat zboží v obchodě, jaká má spotřebitelská práva a jak je v praxi uplatnit, umí kriticky posoudit smlouvu o půjčce a rozumí nejběžnější terminologii, která v ní může být obsažena.
Odpovědnost za škodu		žák rozlišuje kdo a kdy je odpovědný za škodu, kterou způsobil, dokáže stanovit postup pro způsob a výpočet náhrady škody, rozpozná situaci, kdy došlo k

Základy společenských věd	4. ročník	
		bezdůvodnému obohacení.
Občanské soudní řízení		žák dokáže vysvětlit kam a za jakých okolností podat žalobu v OSŘ, rozumí rozsudku a dokáže využít řádné i mimořádné opravné prostředky.
Rodinné právo		žák zná prameny a ideové principy českého rodinného práva, popíše kdy a jak uzavřít sňatek a jaké závazky z manželství plynou, je si vědom povinností rodiče a objasní, jak postupovat v případech, kdy je rodičovství zpochybněno, zná pojmy pěstounská péče, zrušitelné a nezrušitelné osvojení a dokáže je od sebe rozlišit zejména podle jejich účelu, umí kvalifikovaně odhadnout, kdy a komu vzniká nárok na výživné a jakým způsobem je jeho úhradu možno vymoci (včetně dopadů do trestního práva).
Správní právo		žák definuje pojem obec, zná příjmy a výdaje obce, podle působnosti obce dokáže rozhodnout, kam se jako občan obrátit pro řešení běžných životních situací, kdo je a kdo není občanem obce, rozlišuje jednotlivé orgány obce dle jejich působnosti a odpovědnosti (tedy podle toho, jaký mají bezprostřední vliv na jeho občanský život), vysvětlí, co je to kraj a jak je definován, zná nejdůležitější orgány kraje dle jejich působnosti, popíše co je správní řízení a správní řád a na příkladech umí popsat způsob, jak se v něm jako občan má zachovat (například v řízení o přestupku), zná náležitosti správního rozhodnutí a umí interpretovat význam a obsah jeho jednotlivých částí, zná opravné prostředky pro případ neúspěchu ve správním řízení.
Pracovní právo a pracovně právní vztahy		žák popíše postavení zaměstnance a zaměstnavatele, uvede postup sjednání pracovní smlouvy a rozvázání pracovního poměru, napíše návrh pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, napíše výpověď pracovní smlouvy se všemi náležitostmi, zná svá práva a povinnosti, aplikuje zákonné a bezpečné právní postupy, vysvětlí principy BOZP.
Mezinárodní vztahy a mezinárodní systém		žák vymezí obor mezinárodní vztahy, uvede základní školy zkoumání oboru – realistickou a idealistickou, stručně popíše historii oboru.
Mezinárodní politika		žák popíše stručně vývoj etap mezinárodních vztahů a mezinárodního systému od velké francouzské revoluce do současnosti, uvede základní formy a modely mezinárodního systému, vysvětlí, jak se formuje agenda mezinárodní politiky, uvede konkrétní příklady, odliší válku od jiného násilného konfliktu, vysvětlí funkci války v mezinárodních vztazích, uvede, na příkladu vysvětlí a zhodnotí nástroje pro omezení války.

Základy společenských věd	4. ročník	
Mezinárodní organizace		žák rozlišuje základní teorie mezinárodních organizací, uvede příklady činnosti OSN a jejich přidružených organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR, objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění státu do evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva, uvede výhody mezinárodní spolupráce.
Globalizace a globální problémy současného světa		žák objasní příčiny globalizace, uvede její projevy a důsledky, vysvětlí globalizační procesy z historického, geografického a kulturního hlediska, pojmenuje, vysvětlí a zhodnotí globální problémy současného světa a navrhne jejich možná řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Různé systémy práva, mezinárodní soudní dvůr a jeho význam - diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- Právní vědomí občana - Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Úloha osobnostních předpokladů jedince v trestním řízení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Úloha mediace v mimosoudním řešení sporů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Odpovědnost v manželství a rodičovství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
vybrané tematické okruhy – viz učivo - referát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Evropské právní normy a jejich vztah k právnímu systému ČR - Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU - Další významné evropské instituce a organizace - Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Základy společenských věd	4. ročník	
vybrané tematické okruhy – viz učivo - diskuze		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Funkce Úřadu mezinárodněprávní ochrany dětí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• Trestné činy proti životnímu prostředí • Vybrané ekologické globální problémy (viz učivo) - referát		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Stigmatizace obviněných v mediálních výstupech		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Diskuze		

Základy společenských věd	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do psychologie	Žák definuje psychologii jako vědu, posoudí význam psychologie pro každodenní život, charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady, klasifikuje základní metody vědeckého zkoumání.	
Historický vývoj a současná psychologie	Žák popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka, porovná jednotlivé historické pohledy na psychiku.	
Učení	Žák ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost pro vlastní studium, specifikuje, jak naši psychiku ovlivňuje sociální prostředí, uvede klady a zápory tohoto procesu.	
Čítí a vnímání	Žák zhodnotí, jak vnímáme, poznáváme skutečnost, sebe a druhé lidi, posoudí, co	

Základy společenských věd	5. ročník	
		může toto poznávání ovlivňovat.
Myšlení a řeč		Žák vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením, rozlišuje jednotlivé operace v procesu myšlení.
Paměť a pozornost		Žák analyzuje paměť z různých hledisek, uvědomuje si úlohu pozornosti, seznamuje se s mechanismem jejího fungování, zejména s ohledem na vlastní učení.
Vůle		Žák zdůvodní význam vůle k dosahování vlastních cílů
Emoce, temperament		Žák objasní odlišnost v projevech chování lidí, uvede klady různorodosti temperamentových typů
Schopnosti		Žák kriticky posoudí vlastní schopnosti, porovná své vlohy s ostatními, obhájí své dispozice, ocení schopnosti své i druhých
Intelligence		Žák chápe složitost přesného vymezení pojmu intelligence, uvede klady a zápory měření intelligence.
Potřeba, charakter		Žák zhodnotí vlastní potřeby z hlediska jejich důležitosti, specifikuje vztah mezi charakterem a temperamentem.
Osobnost a životní cíle člověka		Žák vnímá osobnost jako celek, rozlišuje typologické rozdíly mezi lidmi.
Vývoj osobnosti		Žák charakterizuje a porovná jednotlivé fáze lidského života, vymezí, co každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví.
Třídění psychických jevů		Žák se orientuje v problematice psychologie, klasifikuje psychické jevy.
Psychohygiena		Žák navrhuje vhodné způsoby vyrovnávání s frustrací, stresem a s náročnými životními situacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Diskuze • Didaktická hra – jaký mám temperament • Referát • Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Modelová situace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Didaktická hra – nonverbální sdělení pocitu – pantomima		

Základy společenských věd	5. ročník	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze		

5.20 Dějepis NG

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Dějepis NG
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Dějepis klade důraz na seznámení žáka se základními poznatky o historii člověka a společnosti. Důležitým úkolem je kultivovat historické povědomí žáka, objasnit společenské jevy a procesy, jejichž vliv dosud trvá, a prohloubit pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací. Žák je veden k poznání, že historie má své důsledky, že není uzavřenou kapitolou. Důraz ve výuce je kladen především na novodobé a moderní dějiny (19., 20. Století), kde leží kořeny velké části současných společenských jevů. Podobně, z hlediska geografického, se zaměřujeme více na evropské, resp. České dějiny. Spolu se Zeměpisem a Výchovou k občanství se Dějepis podílí na formování dovedností a postojů žáka významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák se učí formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Ve vzdělávacím předmětu Dějepis žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Student se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků, metodami RWCT a dalšími metodami v kmenových učebnách, či učebnách s

Název předmětu	Dějepis NG
důležité pro jeho realizaci)	multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými a filmovými materiály, mapami, dějepisnými atlasy a jinými pomůckami. Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel nastiňuje žákům problémové situace z minulosti, vede je k jejich řešení. Klade důraz na reálné (praktické) příklady. Učí žáka klást si otázky nad věcmi, které nás obklopují, pátrat po jejich kořenech, historické genezi. Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáky k diskusi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, učí žáka argumentovat a naslouchat druhým. Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří atmosféru, kdy se žáci nebojí diskutovat. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, vzájemné pomoci (a dělbě rolí, včetně jejich střídání). Učitel zadává žákům úkoly odpovídající jejich schopnostem, dovednostem i zkušenostem, tím posiluje jejich zdravé sebevědomí. Kompetence občanská: Učitel jde žákovi příkladem v chování i projevech týkajících se vzájemných vztahů, dodržování závazných pravidel a norem. Netoleruje sociálně patologické projevy. Seznamuje žáka s principy demokracie a občanské společnosti. Na historických příkladech dokazuje možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství. Kompetence k učení: Učitel vede žáka k vyhledávání informací, kritickému čtení. Učí ho pracovat s historickým textem, ilustracemi, mapou. Učitel podporuje samostatnost žáků, doporučuje vhodné postupy při získávání a upevňování znalostí a dovedností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročního projektu Svět práce a financí a krátkodobého projektu Holocaust.

Název předmětu	Dějepis NG
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Dějepis NG	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Novověk - absolutismus x parlamentarismus, baroko, britská a francouzská kolonizace, vznik USA	Na příkladech ilustruje změny v hospodářství, politickém životě i filozofii obyvatel raného novověku, objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí, konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.	
Průmyslová revoluce - podmínky pro průmyslovou revoluci, agrární revoluce, demografická revoluce, stěhování do měst, Anglie – „dílna světa“	Vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti, kombinuje jednotlivé projevy tohoto procesu – agrární revoluce, demografická revoluce, urbanizace, masová emigrace.	
Evropa 19. století - Velká francouzská revoluce, napoleonské války, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, národní obrození, revoluce 1848, nacionalismus, sjednocení Německa, Itálie, státoprávní „boje“ v Rakousku – Uhersku.	Pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě, porovná utváření novodobého českého národa a národními hnutími jiných evropských národů, definuje základní politické proudy tehdejší společnosti, včetně jejich mocenských ambicí, objasní příčiny nerovnoměrného ekonomického a politického vývoje a vzniku napětí mezi velmocemi.	
Rozmach mimoevropských regionů, průmyslový rozvoj USA, osamostatnění se států latinské Ameriky, rozpory v Japonsku, krize Osmanské říše.	Seřadí podle významu faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA, posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století, popíše situaci v Japonsku v 19. století a změny, ke kterým došlo.	
Začátek 20. století - dokončení kolonizace světa, růst napětí v Evropě, první světová	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií, popíše příčiny	

Dějepis NG	1. ročník	
válka, vznik sovětského Ruska		rozpoutání světové války a její důsledky, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce, srovná hlášené ideály a realitu komunistických myšlenek na příkladu. SSSR
Obnovení české státnosti - Češi a Slováci za 1.světové války, rozpad Rakouska – Uherska, vznik ČSR		Zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku – Uhersku a k otázce nezávislosti, charakterizuje motivy různých politických skupin uvnitř české společnosti, popíše počátky nezávislého státu.
Svět mezi válkami - Versailleský systém, rozvoj Československa, hospodářská krize, nástup totalitních režimů, nacismus, zánik Československa		Provede kritiku systému vytvořenému vítězi první světové války, vyhodnotí slabá místa, posoudí postavení Československa v rámci Evropy, posoudí souvislosti mezi versailleským systémem, velkou hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu, objasní vývoj v ČSR na konci 30. let 20. století a jeho zánik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – kolonizace – role evropských mocností, jednotlivé říše		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – položení základů moderních států, dělba moci – vznik USA, revoluce ve Francii		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – příčiny vzniku diktatur v Evropě, totalitní režimy (spolu s Výchovou k občanství)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Dějepis NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhá světová válka	Uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti,	

Dějepis NG	2. ročník	
		popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla, vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zřůdnost, popíše holocaust, vyvrátí argumenty jeho popíračů, zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války.
Svět v období studené války - svět po válce, vznik východního bloku, dekolonizace, „třetí svět“, soupeření v rámci studené války, zánik SSSR a východního bloku		Vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků, doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy a postavení rozvojových zemí, prokáže elementární orientaci v problémech současného světa.
Evropská integrace - příčiny integrace, prohlubování a rozšiřování, EU „na křižovatce“		Shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku.
Československo v období diktatur, vznik ČR - odsun Němců z českých zemí, komunistická diktatura, rok 1968, normalizace, obnovení demokracie, rozdělení Československa		Zhodnotí dopad války na naši zemi, srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě, ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoliv diktatury, charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti, vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu, rozpadu státu a vzniku České republiky.
Opakování, shrnutí		Chronologicky řadí základní historické epochy a události• prokazuje znalost jejich dopadů na dnešní společnost, pracuje s historickými prameny, provádí jejich kritiku, získané poznatky aplikuje, využívá argumenty při diskusi, orientuje se v dění současného světa, definuje jeho historické kořeny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Evropská integrace ve 20. a 21. století, EU – výklad		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení - propaganda v médiích, role médií v totalitních x demokratických režimech, integrace s Výchovou k občanství – projekt Holocaust		

5.21 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	1	2	2	2	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis								
Oblast	Člověk a společnost								
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáka s poznatky o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od pravěku po současnost, kultivovat historické povědomí žáka, rozvíjet jeho schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti, vést žáka k pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a k úctě k jejím tradičním hodnotám. Důraz je kladen především na období řeckých dějin, které určily vývoj evropské civilizace, dále na moderní dějiny (19. a 20. století), kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů. Dějepis se podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Ve vzdělávacím předmětu Dějepis žáci získají a prohloubí své dosavadní dovednosti a znalosti z oblasti čtenářské gramotnosti. Student se učí pracovat s textem, vyhledávat informace a vyvozovat závěry.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou výkladu, prezentacemi, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými a filmovými materiály, mapami, dějepisnými atlasy a jinými pomůckami. Dějepis je i profilovým maturitním předmětem. Maturitní zkouška z předmětu se skládá ze dvou částí – didaktického testu a ústní zkoušky před komisí. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> </table>	1. ročník	2 hodiny	2. ročník	2 hodiny	3. ročník	2 hodiny	4. ročník	1 hodina
1. ročník	2 hodiny								
2. ročník	2 hodiny								
3. ročník	2 hodiny								
4. ročník	1 hodina								

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka v kladení si otázek nad věcmi, které nás obklopují, v pátrání po jejich kořenech, historické genezi, vyžaduje na žákovi znalost algoritmů řešení problémů podle základních posloupností /analýza, srovnávání, zobecnění. Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáka k diskuzi nad aktuálními tématy, zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty, podporuje práci na projektech (projektové vyučování), vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové úkoly, vyžadující organizaci práce ve skupině, klade důraz na stanovení vnitřních pravidel fungování týmu a vede žáka k dodržování a respektování společně dohodnutých norem a pravidel, usiluje, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině, učí žáka respektovat odlišnosti jedinců v kolektivu, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Kompetence občanská: Učitel rozvíjí zájem o minulost, současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje vlastenecké cítění nejen pomocí příkladů z historie, ale především vlastním zaujetím, motivuje žáka k zájmu o aktuální dění doma, v EU i celém světě a podporuje rovněž aktivní zájem o veřejné záležitosti i záležitosti regionální, podporuje aplikování principů demokracie a občanské společnosti v žákových projektových a volnočasových aktivitách, dokazuje na historických příkladech možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství, vychovává žáky k toleranci a respektování lidských práv. Kompetence k podnikavosti: Učitel zdůrazňuje na příkladech významných osobností minulosti vlastnosti důležité pro realizaci osobních i pracovních vizí. Kompetence k učení: Učitel vede žáka ke kritickému čtení, zaujímání objektivních postojů k informacím, k jejich analýze, klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (historické texty, ilustrace, mapy a pod.), vyžaduje od žáka samostatné plánování, organizaci a evaluaci jeho studia, systematicky zařazuje do výuky

Název předmětu	Dějepis
	dějepisů různorodé metody a inspiruje jimi žáka k samostatnému studiu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět může být zapojen do těchto projektů: Politický systém ČR Řád a pořádek Seminární práce s prezentací
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět v období studené války - Svět po válce; Vznik východního bloku; Dekolonizace, „třetí svět“; Soupeření v rámci studené války; Zánik SSSR a východního bloku	Žák vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků, doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích, objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy rozvojových zemí, prokáže pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, vysvětlí situaci ve střední Evropě a v naší zemi, prokáže orientaci v problémech současného světa.	
Evropská integrace - Příčiny integrace; Prohlubování a rozšiřování; EU „na křižovatce“	Žák shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování, popíše směřování Unie po rozpadu východního bloku.	
Československo v období diktatur, obnovení demokracie a vznik ČR - Odsun Němců z českých zemí; Komunistická diktatura; Rok 1968; Normalizace; Obnovení demokracie; Rozdělení Československa a vznik České	Žák zhodnotí dopad války na naši zemi, srovná vývoj ČSR s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě, charakterizuje vývoj ČSR od nástupu komunistů k moci, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku	

Dějepis	6. ročník	
republiky		společnosti, ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoli diktatury, vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu, vysvětlí příčiny rozpadu státu a vzniku České republiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Česká republika v Evropské unii		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média a dějiny, role médií ve vypjatých dějinných okamžicích, propaganda, role médií v totalitních X demokratických režimech		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do historie - periodizace dějin; historické prameny; pomocné vědy historické		Žák shrne význam historických poznatků orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě, rozlišuje různé druhy historických pramenů a definuje způsob jejich získávání a interpretace (pomocné vědy historické).
Pravěk - vývoj člověka, doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit); doba bronzová; doba železná		Žák vysvětlí proces hominizace, charakterizuje život pravěkých, lovců a sběračů, objasní význam vzniku a rozvoje zemědělství a řemesel, charakterizuje pojem, archeologická kultura a časově a prostorově hlavní kultury zařadí.
Starověk - Staroorientální despotie (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína); Antické klasické státy (antické Řecko, Řím); Naše země v době římské		Žák aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku nejstarších států a zdůvodní význam a přínos starověkých společenství, vyjmenuje nejvýznamnější staroorientální památky, na konkrétních příkladech

Dějepis	3. ročník	
		demonstruje přínos antiky (filozofie, práva a umění) pro evropskou civilizaci, porovná formy vlády a postavení jedince ve společnosti despotické a v antických státech, popíše události, uvede významné osobnosti a zdůvodní rozpad Římské říše a zánik antické civilizace.
Středověk - Křesťanství a judaismus; Stěhování národů; Raně středověké evropské státy; Franská říše; Vznik islámu; arabská expanze; Velká Morava		Žák posoudí přínos křesťanství pro tehdejší společnost, porovná rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti, vymezí postavení církve ve středověku, definuje uspořádání feudální společnosti, objasní situaci Velkomoravské říše.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky /zemědělství a řemesla/		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - <i>průběžně</i>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence občanská - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdní středověk - České knížectví; Středověké zemědělství, města, společnost; Svatá říše římská; Křížové výpravy; Poslední Přemyslovci a Lucemburkové; Husitství; Jagellonci; Románský sloh; Gotika; Mimorevropské civilizace (Osmanská říše, Čína)	Žák objasní vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců, hodnotí postavení Českého státu za posledních Přemyslovců a za Lucemburků a dále Jagellonců, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, popíše vývoj evropských státních útvarů, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury, stručně charakterizuje mimorevropské civilizace, chápe odlišný časový rámec oproti Evropě, srovná tyto civilizace s tehdejší Evropou a posoudí jejich vyspělost.	

Dějepis	4. ročník	
Počátky novověku - Zámořské objevy; Počátky kolonizace; Španělská dominance; Reformace a katolická protireformace; Český stát v 16. století; Třicetiletá válka; Absolutismus a parlamentarismus; Baroko; Britská a francouzská kolonizace; Vznik USA		Žák vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, popíše jejich průběh, na příkladech ilustruje změny v hospodářství, politickém životě i filozofii doby raného středověku, definuje základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další vývoj, objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí a analyzuje jeho politické, hospodářské a kulturní poměry, definuje příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky, konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus.
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - Osvícenství a osvícenský absolutismus; Velká francouzská revoluce; Napoleonské války; Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu; Průmyslová revoluce; Revoluční rok 1848; Nacionalismus a utváření novodobých národů (včetně českého); Emancipační hnutí národů v Rakousku – Uhersku; Sjednocení Německa a Itálie; Vnitřní vývoj USA a Ruska a jejich mezinárodní postavení		Žák určí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí důsledky těchto ideí v revolucích 18. a 19. Století, žák pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě, vysvětlí příčiny vzniku a rozvoje průmyslu, zhodnotí vzájemné ovlivňování průmyslové revoluce a celkové modernizace společnosti, porovnává utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských států, shrne faktory vedoucí k neobyčejně rychlému rozmachu USA, posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. století, srovná vývoj USA a Ruska, jež se stává evropskou velmocí, zhodnotí mezinárodní postavení obou států.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - referáty		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní /setkávání s civilizacemi/ - Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		
Dějepis	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Dějepis	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Počátek 20. století - Dokončení kolonizace světa; Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války včetně mimoevropských ohnisek koloniálních konfliktů (burská válka, rusko – japonská válka, balkánské války, Dvojspolek, Trojspolek, Trojdohoda....); Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století		Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií, nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání I. světové války (stručně vysvětlí mezinárodní vztahy v předvečer I. světové války), popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století.
Svět mezi válkami - Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory; Rozvoj Československa (1. republika – politický systém) a jeho zánik v předvečer II. světové války (Mnichovská krize a její důsledky); Hospodářská krize a růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek; Nástup totalitních ideologií a režimů (nacismus, komunismus); Moderní svět: náboženství, kultura společnost		Žák analyzuje a shrne bezprostřední příčiny první světové války, její průběh a konec, žák vysvětlí zahraniční i domácí odboj, zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku – Uhersku a k otázce nezávislosti, charakterizuje motivy různých politických skupin, popíše počátky nezávislého státu, analyzuje předělovou úlohu revoluce v Rusku na další vývoj I. světové války.
Druhá světová válka - Globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války; Protektorát Čechy a Morava a II. Odboj; Antisemitismus, rasismus, holocaust		Žák si uvědomuje příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti, popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkažení, které válka přinesla, vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zřetelnost, popíše holocaust, vyvrátí argumenty jeho popíračů, zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války.
1. světová válka - postup front a výsledek mocenského soupeření.		Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich expanzivní záměry a vymezí význam kolonií, nastíní situaci v Evropě (rostoucí napětí) a popíše příčiny, jež vedly k rozpoutání I. světové války (stručně vysvětlí mezinárodní vztahy v předvečer I. světové války), popíše a shrne vývoj a změny stylu života na přelomu 19. a 20. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení - zhodnocení uplynulého pololetí		

5.22 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova				
Oblast	Umění a kultura				
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vytvářet v žácích vztah k výtvarnému umění, učit je porozumět mu (jako specifický způsob poznávání) a chápat ho ve všech souvislostech, zároveň aktivním způsobem (prostřednictvím aktivních výtvarných činností) rozvíjet žákovu představivost, fantazii, kreativnost v rámci žákových možností a schopností. Nedílnou součástí předmětu je seznámení žáka s vývojem výtvarného umění v historických souvislostech. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění. Předmět může být ve 2. ročníku vyučován metodou CLIL v anglickém jazyce.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem nebo interaktivní tabulí. Součástí předmětu může být realizace exkurzí na výstavy umění v galeriích, muzeích apod. Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> </table>	1. ročník	1 hodina	2. ročník	1 hodina
1. ročník	1 hodina				
2. ročník	1 hodina				
Integrace předmětů	Výtvarný obor				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů. Kompetence komunikativní: Žák formuluje a obhájí výsledky své práce, učí se naslouchat druhým.				

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: Žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla chování při výtvarných činnostech a pomáhá druhým.
	Kompetence občanská: Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých.
	Kompetence k učení: Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny.
	Kompetence pracovní: Žák dbá zásad bezpečnosti při výtvarných činnostech, pracuje aktivně a samostatně, používá vhodné materiály, nástroje a techniky, udržuje pořádek.
Způsob hodnocení žáků	Praktické výtvarné dovednosti jsou hodnoceny na základě individuálních schopností a jsou prověřovány formou různých výtvarných technik a přístupů. Hodnocení výtvarné tvorby se odvíjí od zadaných kritérií. V hodnocení se odráží přístup studenta k výtvarné práci, jeho kreativita a nápaditost, výtvarné provedení a případně schopnost prezentace vlastní práce před ostatními. Součástí hodnocení jsou i teoretické znalosti z oblasti dějin výtvarné kultury formou písemných testů a referátů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Umění a lidé - co je umění, kdo je umělec, kde se s uměním setkáváme, jaký význam má umění pro člověka, umění konkrétní a abstraktní	Chápe, kdo je umělec a co vytváří, vyjmenuje příklady výtvarného umění, rozlišuje mezi konkrétním a abstraktním uměním, zná nejznámější galerie.	
Výtvarná terminologie - nejznámější odborné pojmy a termíny ve výtvarném umění	Průběžně si osvojuje odborné pojmy, rozumí významu jednotlivých pojmů a aktivně	

Výtvarná výchova	1. ročník	
		je používá.
Obory výtvarného umění - malířství, grafika, užité umění, lidové umění, design		Specifikuje základní charakteristiky jednotlivých výtvarných odvětví, praktickými činnostmi vytváří charakteristické ukázky jednotlivých oborů.
Barvy - míchání barev, hry s barvami		Rozlišuje barvy základní a druhotné, rozlišuje barvy studené, teplé a neutrální, umí barvy namíchat a používat při praktických malířských etudách, uplatňuje svou subjektivitu, cit a fantazii.
Kresba - kresba volná, kresba studijní		Nadále si zdokonaluje a rozvíjí svůj kresebný styl, rozvíjí cit pro jemnost a přítlak, rozumí rozdílu mezi kresbou volnou a studijní, využívá podnětů z přírody, z vlastních zkušeností i z fantazie.
Malba - malířské techniky, portrét, krajiny, zátiší, kombinované techniky, světlo a stín, kontrast		Používá správné nástroje a pomůcky, rozvíjí svůj cit pro barvy, kreativitu a fantazii, zdokonaluje svůj malířský styl, aktivně si vyzkouší některé žánry, používá kombinované techniky, se inspiruje při vlastní tvorbě svými zkušenostmi, fantazií a představivostí, ale i přírodou a okolním světem.
Ilustrace - ilustrace volná		Zkouší různé druhy ilustrace různými technikami, rozumí rozdílu mezi ilustrací volnou a vědeckou, rozvíjí svou představivost a fantazii prostřednictvím aktivních výtvarných činností.
Užité umění - fotografie, šperky, reklama, komiks, plakát		Vybírá vhodné náměty pro jednotlivé typy užitého umění, navrhuje, vytváří a prezentuje své práce.
Dějiny umění - renesance, baroko, klasicismus, romantismus		Utřídí poznatky z jednotlivých období, poznává vývoj umění v jednotlivých obdobích, orientuje se v architektuře, malířství, sochařství a uměleckém řemesle, zná nejvýznamnější památky jednotlivých období, vyhledává informace z různých zdrojů (učební texty, internet, časopisy), shromažďuje a třídí si získané poznatky, navzájem je porovnává a interpretuje.
Přírodní materiály ve výtvarných činnostech - rostliny a plody a možnost jejich využití ve výtvarných technikách		Objevuje možnosti přírodních materiálů, experimentuje s nimi a kombinuje je navzájem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Malířství evropských zemí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Poznávání přírodních materiálů a jejich možností ve výtvarné tvorbě.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Umění a lidé - umění konkrétní a abstraktní, kde se s uměním setkáváme		Chápe, kdo je umělec a co vytváří, vyjmenuje příklady výtvarného umění, rozlišuje mezi konkrétním a abstraktním uměním, zná nejznámější galerie.
Kresba - kresba volná, kresba studijní		Nadále zdokonaluje a rozvíjí svůj kresebný styl, rozvíjí cit pro jemnost a přítlak, rozumí rozdílu mezi kresbou volnou a studijní, využívá podnětů z přírody, z vlastních zkušeností i z fantazie.
Malba - malířské techniky, portrét, krajina, zátiší, kombinované techniky, světlo a stín, kontrast		Používá správné nástroje a pomůcky, rozvíjí svůj cit pro barvy, kreativitu a fantazii, zdokonaluje svůj malířský styl, aktivně si vyzkouší některé žánry, používá kombinované techniky, se inspiruje při vlastní tvorbě svými zkušenostmi, fantazií a představivostí, ale i přírodou a okolním světem.
Tvorba jednoduchých trojrozměrných objektů		Pracuje s různými materiály a předměty, vytváří trojrozměrné objekty, modeluje jednoduché objekty, kombinuje materiály, vybírá vhodné prostředky pro své osobité vyjádření.
Grafika - základy grafických technik, návrhy známky, plakátu apod.		Vyzkouší některé grafické techniky, rozpoznává rozdíl mezi kresbou, malbou a grafikou.
Užité umění - fotografie, šperky, reklama		Vybírá vhodné náměty pro jednotlivé typy užitého umění, navrhuje, vytváří a prezentuje své práce.
Ilustrace - ilustrace volná, ilustrace vědecká		Zkouší různé druhy ilustrace různými technikami, rozumí rozdílu mezi ilustrací volnou a vědeckou, rozvíjí svou představivost a fantazii prostřednictvím aktivních výtvarných činností.
Dějiny umění - realismus, impresionismus, symbolismus, expresionismus, kubismus, dadaismus, surrealismus		Utřídí poznatky z jednotlivých období, poznává vývoj umění v jednotlivých obdobích, orientuje se v architektuře, malířství, sochařství a uměleckém řemesle, zná nejvýznamnější památky jednotlivých období, vyhledává informace z různých zdrojů (učební texty, internet, časopisy), shromažďuje a třídí si získané poznatky,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		navzájem je porovnává a interpretuje.
Přírodní materiály ve výtvarných činnostech - rostliny a plody a možnost jejich využití ve výtvarných technikách		Objevuje možnosti přírodních materiálů, experimentuje s nimi a kombinuje je navzájem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Kreativita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Bodypainting přírodními materiály		

5.23 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka seznamuje žáky se základy hudební teorie a s jednotlivými hudebními styly a žánry. Důraz je při tom kladen na to, aby žáci dokázali slyšenou hudbu zařadit do správného stylového období a porovnávat ji s dalšími skladbami. Hudební výchova se podílí na rozvoji osobnosti každého žáka, posiluje vzájemnou komunikaci a přispívá k estetickému cítění a vytváření hodnotového žebříčku. Učitel seznamuje žáka s důležitostí dovednosti porozumět textu písní, vytváření vlastního textu písně a přemýšlení o něm za účelem rozvoje vědomostí žáka a jeho potenciálu a za účelem aktivní účasti ve společnosti. Dále je důraz kladen na praktické hudební činnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatného i kolektivního hudebního projevu, aby dokázali hudbu vnímat, reprodukovat, interpretovat zpěvem, hrou na nástroje i sami se podílet na jejím vytváření. Zároveň napomáhá žákům prostřednictvím

Název předmětu	Hudební výchova				
	hudby proniknout do kultur jiných národů. Součástí výuky jsou i exkurze a návštěvy koncertů. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického cítění.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektořem nebo interaktivní tabulí. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí. Dle možností učitele zapojování hudebních nástrojů (kytara, el. kytara, perkuse, Orffovy nástroje apod.) Časová dotace <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> </table>	1. ročník	1 hodina	2. ročník	1 hodina
1. ročník	1 hodina				
2. ročník	1 hodina				
Integrace předmětů	Hudební obor				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává žákům úkoly, navozuje problémy (problém je vždy výzva) a stanovuje cíle. Průběžně hodnotí dosažené výsledky. Vede žáky ke změně jejich názorů na základě nových informací či změněných podmínek. Ukazuje žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti. Kompetence k učení: Učitel aktivně motivuje žáka k učení prostřednictvím znějící hudby a vede ho k zájmu o hudební aktivity a společenské dění. Učitel předkládá žákovi dostatečné množství materiálu pro vyhledávání informací z oblasti klasické i populární hudby. Učitel podporuje praktické činnosti a improvizaci vedoucí žáka k samostatnosti a tvořivosti. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k vyjádření vlastních pocitů, nálad a názorů prostřednictvím hudby a neverbální komunikace. Kompetence sociální a personální: Učitel vlastním příkladem vede žáka k dodržování obecných norem a zásad společenského chování při návštěvách kulturních akcí (koncertů, výstav, exkurzí). Učitel umožňuje žákovi v rámci tvořivých činností střídání rolí ve skupině (zpěvák, sólista, hráč v orchestru, dirigent, skladatel apod.). Učitel zadává žákovi úkoly odpovídající jeho dovednostem a schopnostem v oblasti hudebních činností, čímž podporujeme jeho zdravé sebevědomí. Učitel v rámci tvořivých činností podporuje práci ve skupině.				

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, ověřování si výsledků. Vede žáky k zodpovědnosti a je jim příkladem. Učitel je žákům nápomocen při plánování, zpracování a vyhodnocování zadané úlohy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hudební dovednosti jsou hodnoceny na základě individuálních schopností a jsou prověřovány formou různých hudebních aktivit. Hodnocení se odvíjí od zadaných kritérií. V hodnocení se odráží přístup studenta k práci, jeho kreativita (rytmus, hudební aktivity). Součástí hodnocení jsou i teoretické znalosti z oblasti dějin hudební kultury formou písemných testů a referátů.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, instrumentální činnosti - pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena, vícehlasý zpěv, mutace, jednotlivé zpěvní techniky, hudební rytmus a rytmus řeči, orientace v prostoru, intonace a vokální improvizace, hra na hudební nástroje, realizace hudebních doprovodů, interpretace znějící hudby,mnohohrstevnaté vnímání díla		Zpívá na základě svých dispozic, aplikuje jednohlasý i vícehlasý zpěv, navrhne rytmickou a pohybovou improvizaci, tvoří na základě svých schopností jednoduchá aranžmá, najde rozdíl mezi jednotlivými styly a žánry, analyzuje hudební díla jednotlivých epoch.
Kořeny a zdroje evropské civilizace - multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, prolínání hudebních žánrů, folk, hudební divadlo, rock, country a trampská píseň, hudební film, populární hudba Kulturní epochy - klasicismus, romantismus, životní styl a kultura, identifikování postojů a názorů, autora v mediovaném sdělení, hodnotová manipulace v showbyznysu		Analyzuje hudební dílo, provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů, podle osobních dispozic zhudební jednoduchý text, analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům, najde a popíše rozdíly mezi artifiční a nonartefiální hudbou, dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur, jmenuje jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje, vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch, vypracuje projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média a mediální produkce		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, instrumentální činnosti - pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena, vícehlasý zpěv, mutace, jednotlivé zpěvní techniky, hudební rytmus a rytmus řeči, orientace v prostoru, intonace a vokální, improvizace, hra na hudební nástroje, realizace hudebních doprovodů, interpretace znějící hudby,mnohohrstevnaté vnímání díla		Zpívá na základě svých dispozic, aplikuje jednohlasý i vícehlasý zpěv, navrhne rytmickou a pohybovou improvizaci, tvoří na základě svých schopností jednoduchá aranžmá, najde rozdíl mezi jednotlivými styly a žánry, analyzuje hudební díla jednotlivých epoch.
Kořeny a zdroje evropské civilizace - multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, prolínání hudebních žánrů, hudební divadlo,jazz, hudební film, filmová hudba Kulturní epochy - renesance, baroko,rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem, hudba a technika Návštěva hudebního představení		Analyzuje hudební dílo, provede kritiku zhlédnutých divadelních představení a filmů, podle osobních dispozic zhudební jednoduchý text, analyzuje hudební ukázky a doporučí je spolužákům, najde a popíše rozdíly mezi uměleckými a nonuměleckými hudbou, dá do souvislostí historický vývoj a vznik nových kultur, jmenuje jednotlivé kulturní epochy a rámcově se v nich orientuje, vypracuje prezentaci na téma jednotlivých kulturních epoch, vypracuje projekt odrážející reflexi zhlédnutého představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Hudební výchova	2. ročník	
Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě		

5.24 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	0	4
			Povinný	Povinný		

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Umění a kultura je složen ze společného modulu Umělecká tvorba a komunikace, který navštěvují všichni žáci, a dvou volitelných modulů – hudebního a výtvarného, z nichž si každý žák jeden volí. Cílem předmětu je podpořit a rozvíjet v žákovi pozitivní vztah k umění jakožto způsobu komunikace a vyjádření myšlenek a pocitů člověka. Oba volitelné moduly slouží k hlubšímu pochopení určité umělecké oblasti hudební nebo výtvarné, v rámci které získají poznatky z dějin tohoto oboru a zároveň si vyzkouší praktické tvoření díla. Předmět Umělecká tvorba a komunikace a její volitelné moduly spolupracují s celou škálou vyučovaných předmětů, nejužší průnik nalézají s dějepisem a se základy společenských věd. Předmět má výchovný charakter, rozvíjí v žákovi vnímání a chápání sebe sama i okolního světa, umožňuje chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, vede k rozvoji estetického citění. Předmět může být vyučován metodou CLIL v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Modul umělecká tvorba a komunikace V rámci společných hodin žáci získají teoretické znalosti z teorie umění, pochopí princip uměleckého díla a

Název předmětu	Umění a kultura
důležité pro jeho realizaci)	utřídí si názory na umění v jeho celku. V rámci diskusí, projektů, modelových situací se žáci naučí prezentovat a kultivovat své názory i utvářet si názory nové. V rámci výuky jsou zařazovány exkurze, výstavy a besedy pro širší uchopení daného tématu. Společný modul Umělecká tvorba a komunikace je vyučován cyklickou formou, první rok žáci získají znalosti a dovednosti, které v druhém roce rozvíjejí a přidávají i vlastní postoje, které umožňují kritické hodnocení jednotlivých složek umění. Hudební modul Modul HV je vyučován ve specializované multimediální učebně s možností reprodukováných i živých ukázek. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv koncertů, hudebních produkcí i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Český jazyk a literatura, těchto průníků je využito k celkovějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Hudební výchova je seznámit žáky s různorodostí hudebního světa. Modul žáky vede k aktivní participaci na tvorbě a interpretaci hudby, umožňuje pochopení vývoje hudebních stylů a jejich sounáležitosti. Hudební modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám. Výtvarný modul Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle ve specializované učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální či přírodovědné učebně, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. Kromě vyučování v učebně se žáci účastní návštěv galerií, výstav i jiných kulturních aktivit. Ve výuce se některá témata prolínají s předměty Dějepis, Hudební výchova a Český jazyk a literatura, těchto průníků je využito ke komplexnějšímu náhledu na problematiku. Vedle samostatné aktivity žáků je proto využívána i skupinová práce, především při tvorbě projektů. Cílem modulu Výtvarná výchova je podnítit vztah k umění. Dle žakových schopností a jeho nadání v něm dál rozvíjet kreativitu, nápaditost, fantazii, zručnost. Pěstovat a neustále spolu s ním upevňovat nacházený vztah k umění jako takovému i ve všech souvislostech, které nabízí. Žák se učí naslouchat svým pocitům a vyjadřovat je nejen slovně, ale ztvárňovat je v podobě vlastní práce. Výtvarný modul podněcuje nejen žákův kladný vztah k umění, ale skrze umění podporuje i kladný vztah k hodnotám a dovednostem všech tvořivých lidí. V rámci praktických nácviků a interpretací se pak tvořivým člověkem stane žák sám. Modul umělecká tvorba a komunikace, Výtvarný modul Časová dotace

Název předmětu	Umění a kultura
	3. ročník 2 hodiny týdně Organizace Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách, popřípadě ve třídě vybavené zpětným projektorem. Dále prostřednictvím návštěvy exkurzí, výstav, přednášek, případně může být podle potřeby zvolen plenér, galerie apod. apod. Hudební modul Časová dotace 4. ročník 2 hodiny týdně Organizace Modul Výtvarná výchova je vyučován obvykle v odborné učebně, někdy v jiné místnosti školy jako např. v mediální učebně. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, exkurzí, výstav, přednášek apod.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizaci a evaluaci jejich studia. Učitel podněcuje žáka k tvořivé práci a pochopení zadaného úkolu s vyjádřením vlastního přístupu k práci. Učitel vysvětluje smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení. Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák pracuje samostatně, tvořivě a aktivně, rozvrhne si práci, používá vhodné či doporučené techniky, vyhledává, zpracovává a porovnává informace z různých zdrojů, používá odpovídající odborné termíny. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Učitel realizuje s žáky zadané úkoly, jejichž podstatou je řešení zadaného problému nebo modelové situace. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci. Žák tvořivě řeší zadané úkoly, využívá dané informace a zkušenosti k řešení výtvarných problémů. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, rozvíjí schopnost argumentovat a naslouchat druhým. Žák formuluje a obhájí výsledky své práce, učí se naslouchat druhým.

Název předmětu	Umění a kultura
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektu vůči uměleckým dílům i jejich autorům a to i v případech, že jeho názor se může při hodnocení lišit. Učitel zařazuje výstavy, koncerty, exkurze, divadelní nebo filmová představení do procesu vzdělávání jako živý kontakt s kulturním děním. Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci, podněcuje v žácích schopnosti konstruktivní kritiky. Učitel vede žáky k prezentaci svých výrobků a podporuje schopnost adekvátního prosazování produktů ve skupině. Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování, má úctu k práci druhých. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení, aby tak aktivně přistupoval k ochraně svého okolí, životního prostředí. Učitel podněcuje žáky k optimálnímu využívání svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry, k získání a vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Žák samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky. Žák přistupuje zodpovědně k práci, užívání bezpečných materiálů, nástrojů i vybavení tak, aby aktivně přistupoval k ochraně svého okolí a životního prostředí. Kompetence sociální a personální: Žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje daná pravidla chování při výtvarných činnostech a pomáhá druhým.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, samostatné umělecké práce a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Umění a kultura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Umění a kultura	3. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta, hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě	utváří a rozpoznává principy umělecké tvorby	
	formuluje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku	
	chápe tvořivost jako základní faktor rozvoje vlastní osobnosti, uvádí příklady vlastních setkání a zkušeností s uměním	
interpretace hudebního díla, role subjektu v uměleckém procesu, smyslové vnímání a jeho rozvoj	analyzuje zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	
	obhájí vlastní soud o uměleckém díle a argumentačně ho podpoří, ocení hudební dovednosti druhých, aplikuje své znalosti v diskuzi	
předpoklady tvorby interpretace a recepce uměleckého díla; nemovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla	doloží na příkladech ze svého okolí důležitost vzdělání pro rozvoj umělecké tvorby i pro jeho chápání	
vznik a vývoj hudby, funkce hudby, periodizace hudebního vývoje, hudební styly a žánry, hudba 20. století, hudební nástroje	shrne vznik a vývoj dějin hudby, hudebních nástrojů	
	interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy	
hudba jako způsob identifikace, seberealizace a druh generační výpovědi	interpretuje dílo podle stylu, formy a hudební epochy	
	aplikuje své znalosti a rozebere znějící hudbu	
hudba jako organizovaný zvuk, písňová forma, taneční formy, motivická práce	shrne a rozpozná základní hudební formy	
hudebně výrazové prostředky, hudební druhy a formy, oratorium, kantáta, opera, koncert, suite	definuje melodickou a harmonickou funkci, specifikuje základy harmonie	
	interpretuje a slovně vyjádří hlavní znaky užití ve skladbě, definuje výrazové prostředky skladby	
hudebně pohybové činnosti - pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, realizace rozličných rytmů v sudém a lichém taktu, základy tanečních forem, výrazový tanec, prvky pantomimy	umí se plynule pohybovat v prostoru	
	vyjádří hudbu pohybem podle svých vlastních pocitů, pohybově vyjádří soudobou hudbu	
	aplikuje své zkušenosti do realizace vlastních hudebně-pohybových sestav	
	definuje tanec jako způsob komunikace	
	shrne tance podle příznačných rytmů	
vokální produkce - kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv	definuje skladby interpretované sólistou a velkými ansámblly	
	využívá svůj potenciál ve zpěvu	
	dbá na kulturu svého hlasového projevu	
	přednese píseň i mluvené slovo přirozeně	
	umí mluvit a zná hlasovou hygienu	

Umění a kultura	3. ročník	
intonační cvičení, moderní rytmy, dynamika, dvojhlas s vizuální oporou v grafickém zápise lidových a umělých písní v dur i moll		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
improvizace, dechová, hlasová, intonační cvičení, intervalová intonace		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
důraz na pojetí zpívaných písní, lidský hlas, sluch, akustika		zpívá rytmicky přesně ve správném tempu, chápe frázování, přízvuky, dynamiku, správně artikuluje
		tvoří nenásilně tón, měkce, nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti
instrumentální hra a tvorba doprovodů - základy hry na hudební nástroje, hra a tvorba rytmických doprovodů, rytmické etudy, hra s nahrávkou, jednoduchá aranžmá		ovládá doprovod hudby na rytmické nástroje
		rozvíjí svůj potenciál i u harmonických a melodických hudebních nástrojů
		aplikuje svůj kreativní potenciál a vytváří vlastní jednoduchý doprovod, volí vhodnou kombinaci nástrojů, zapojuje se do souhry s ostatními
		umí popsat práci ve velkém hudebním tělese, popíše svou práci v hudebním tělese
prezentace vlastního uměleckého díla		specifikuje své představy, sdělí své hudební myšlenky, realizuje jednoduché hudební kompozice
umělecký provoz – koncert		naplňuje práci zvukového inženýra a rozdíl mezi nahrávkou z koncertu a studiovou nahrávkou
nové technologie v hudbě		demonstruje práci v hudebním studiu nebo v rozhlasu
		definuje analogový a digitální záznam hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• Jak jsem schopen vnímat se pozitivně • Jak rozumím vlastní jedinečnosti • Jaká/jaký chci být a proč		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou		

Umění a kultura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Umění a kultura	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
psychologie v umění - člověk jako subjekt v uměleckém procesu	aplikuje ve své tvorbě podstatné rysy přístupu k uměleckému procesu	
tvorivost v komunikaci uměleckého procesu	analyzuje vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci orientuje se ve vizuálně obrazných systémech z hlediska poznání a komunikace	
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu i účinku, umělecká a mimoumělecká znakovost	chápe proměny kvalit, princip náhody a to vše v obrazové komunikaci učí se pochopit přínos určitého umění a znakovost díla porovnává výběr a způsob užití prostředků	
subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaných za společensky uznávané	objevuje úlohu umění pro společnost a vznik hodnot v životě člověka	
člověk v kontaktu s uměleckým procesem, vývojem a důsledkem	objasní předpoklady k recepci uměleckého díla a k porozumění uměleckým dílům současnosti	
postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny	vysvětlí a popíše sociální zvláštnosti odlišných kultur a jejich interpretace umění snaží se o pochopení tématu v historických souvislostech	
dějiny výtvarného umění od konce 19. století	rozlišuje umělecké směry a slohy diskutuje vývoj avantgardních myšlenkových směrů v minulosti a analyzuje příčinu hodnocení jejich děl až po současnost, snaží se rozpoznat jejich rysy v současném umění reflektuje, jaké existují možnosti vyjádření ve vizuální tvorbě, analyzuje je a objasní rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu	
role umělce v societě – publikum	chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění	
moderní umění – zdroje inspirace	chápe roli umění ve společnosti a jeho vliv na současné dění	
masová komunikace, sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu, umění nových médií, postmodernismus	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální	
vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, vliv reklam, projevy nových médií	na příkladech vysvětlí vliv společenských kontextů na proces komunikace	

Umění a kultura	4. ročník	
vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality znaková podmíněnost chápání světa, člověk a jeho vidění světa		pochopí odlišnost percepce umění v daných souvislostech a navrhuje vlastní alternativní řešení
kýč v umění		chápe požadavky a meze obecné srozumitelnosti vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
expresivní tvorba a fantazijní tvorba, rozvíjení fantazie a kreativity bez náročnosti na objektivitu vyjádřeného		volí prostředky pro osobní vyjádření vhodné podle tématu práce, pracuje s nimi a konečně hodnotí vlastní výběr i naplnění představy o díle uvědomuje si vztah mezi subjektivním, realitou a relativní realitou při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a podněty, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu učí se porovnávat s díly slavných osobností a konfrontuje je s vlastní tvorbou, snaží se o autenticitu svého projevu samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky
člověk a prostředí, vztah předmětů a tvarů v prostoru		osvojuje si tradiční zpracování z různých materiálů
relativita barevného vidění		využívá relativity vidění i znázorňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Diskuze		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Co vím o svém komunikačním chování, verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Komunikace jako nástroj uměleckého vyjádření		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových		

Umění a kultura	4. ročník	
kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace		

5.25 Tělesná výchova NG

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova NG
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, snaží se jim rozumět, respektovat je u sebe, ale i u druhých, aktivně je využívat i ovlivňovat. K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření mezi osobních vztahů, naučit se jednat v duchu fair play, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. Do výuky jsou zařazovány sportovní kurzy zaměřené na sportovní disciplíny (např. lyžařský kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz). Zařazení sportovních kurzů je závislé na personálních a materiálních podmínkách školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k

Název předmětu	Tělesná výchova NG
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (zimní stadion, posilovna apod). Během hodin jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky. Výkonové limity jsou přizpůsobeny podle věku a pohlaví. Učivo se přizpůsobuje věku a pohlaví žáků a klimatickým podmínkám. Škola dále organizuje školní turnaje, a soutěže, účastní se meziškolních turnajů a zápasů (např. POPRASK atd.) Časová dotace 1.ročník 2 hodiny 2.ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné nářadí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky. Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka. Kompetence k řešení problémů: Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka. Učitel vede žáka k přemýšlení o problémech při zvládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí. Učitel vede žáka ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí. Učitel seznamuje žáka s taktikami v individuálních i kolektivních sportech. Učitel vysvětluje žákům, jak pracovat s chybou jako příležitostí, jak ukázat cestu ke zvládnutí prvku. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace. Učitel organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků. Kompetence komunikativní: Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu. Učitel vytváří podmínky pro zjištění žákova pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny). Učitel organizuje zápasy, turnaje. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; pravidel sportovních her a všech sportovních činností. Učitel zapojuje žáky do sportovních činností, při kterých mohou pomáhat a spolupracovat Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i

Název předmětu	Tělesná výchova NG			
	neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání.			
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s ostatními žáky, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti. Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže.			
	Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky. Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.			
	Kompetence k podnikavosti: Žák si stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěšných sportovců.			
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor. Podle možností se předmět může zapojit do krátkodobých projektů (např. Žijeme bezpečně atd.). Do předmětu TVA je zařazena výuka Dopravní výchovy, která je plněna průběžně dle následující koncepce			
	Ročník	Obsah	Didaktický materiál	Termín splnění
	1. ročník 8G, 1. ročník 6G	- pravidla chování účastníků silničního provozu	www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka chodec + videa k výuce	Duben – květen

Název předmětu	Tělesná výchova NG			
		- chodec a jeho práva a povinnosti - chůze po chodníku, po silnici - stezky pro chodce - reflexní doplňky - přecházení silnice, světelné signály - bezpečná místa pro hru a volný čas - cesta automobilem, dopravními prostředky - na bruslích, koloběžce, skateboardu - dopravní značky - nebezpečí v silničním provozu - křižovatka řízená policistou - otázky, diskuse		
	2. ročník 8G, 2. ročník 6G	- výbava jízdního kola a cyklisty - jízda na jízdním kole - bezpečná cesta pro cyklisty - cyklista na silnici - objíždění a předjíždění - na křižovatce a kruhovém objezdu - světelné signály, přecházení s jízdním kolem	www.ibesip.cz – dopravní výchova – 2. Stupeň ZŠ – příručka pro pedagogy – Příručka cyklista + videa k výuce	Duben – květen

Název předmětu	Tělesná výchova NG			
		- snížená viditelnost - jízda ve skupině - dopravní značky, nebezpečí v silničním provozu - otázky, diskuse		
	3. ročník 8G,	- opakování probraného učiva z předchozích ročníků - patří kolo do města? - po Praze na kole bez úrazů - kontrolní testy - přednáška odborníka	www.sfdi.cz - poskytování příspěvků – cyklopěší balíček - Česko cyklistické – souhrnná příručka str. 11 – 63, Po Praze na kole bez úrazů, Patří kolo do města?	Duben květen
Způsob hodnocení žáků	Pohybové a herní dovednosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tematického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích.			

Tělesná výchova NG	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky		Ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin, dodržuje základní pravidla

Tělesná výchova NG	1. ročník	
osvojovaných disciplin, chlapci a dívky; běh: běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m (taktika a technika, nízký start), vytrvalostní běh - 800m (dívky), 1500m (chlapci), orientační běh hody: hod míčkem, granátem, raketkou		bezpečnosti, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu, připravuje si start běhu a vydává povely pro start, zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu
Sportovní hry - fotbal, basketbal - zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení), přihrávky, střelba, herní činnosti jednotlivce, činnost brankáře, postupný útok, územní obrana florbal - přihrávky, uvolňování bez míče, s míčem, vedení míče, střelba, postupný útok, rychlý protiútok, hra přehazovaná - postoje, postavení, přesuny, odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka, smeč		Zvládá techniku hodů, rozumí základním pojmům osvojovaných činností, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování
Gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, volné sestavy (chlapci a dívky) Přeskok - skrčka, roznožka		Cvičí podle slovních pokynů případně grafického návodu, zná osvojované pojmy, aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, zvládá rozběh a odraz, dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Rytmičká a kondiční gymnastika - technika pohybů, kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cviky se švihadlem a míčem		Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, chápe estetické funkce pohybu, rozlišuje estetický a neestetický pohyb
Úpoly - průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, obrana proti objetí zepředu, obrana proti strčení, obrana proti úchopům v zápěstí (chlapci)		Uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
Cvičení pro korekci (nápravu) oslabení		Vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením, uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		

Tělesná výchova NG	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		

Tělesná výchova NG	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky osvojovaných disciplin, základy organizace soutěží (chlapci a dívky), běh: běžecká abeceda, speciální, běžecká cvičení, běh na 60 m (taktika a technika, nízký start), vytrvalostní běh - 800m (dívky), 1500m (chlapci), orientační běh (chlapci a dívky), pětiboj všestrannosti (chlapci a dívky) hod: hod míčkem (dívky), hod granátem (chlapci), raketkou	Ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin, dodržuje základní pravidla bezpečnosti, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu, připravuje si start běhu a vydává povely pro start, zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu.	
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Přehazovaná - postoje, postavení, přesuny, odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání spodní, vrchní přihrávka, nahrávka, smeč, lob, jednoblok (chlapci a dívky), vedení míče, střelba, postupný útok-rychlý protiútok	Sportovní hry - zvládá techniku hodů z individuálního, rozumí základním pojmům osvojovaných činností, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování.	
Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, volné sestavy (chlapci a dívky)	Cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy, aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, zvládá rozběh a odraz, dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	
Rytmická a kondiční gymnastika - technika pohybů, kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cviky se švihadlem a míčem	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, chápe estetické funkce pohybu, rozlišuje estetický a neestetický pohyb, ovládá dva tance z	

Tělesná výchova NG	2. ročník	
		osvojených cviků.
Úpoly - průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, obrana proti objetí zepředu, obrana proti strčení obrana proti úchopům v zápěstí(chlapci)		Uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat.
Zdravotní tělesná výchova - cvičení pro korekci(nápravu)oslabení		Zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat, vyhýbá se činnostem, kontraindikovaným jeho oslabení, uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		

5.26 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	2	2	2	2	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků a pohybových činností pro rekreační a sportovní využití pohybu po celý život. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a používat různé sportovní náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí, s různým náčiním a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost. K hlavním cílům tělesné výchovy patří osvojení si nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu, získání správného držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, vytváření osobních vztahů, orientace v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. Osnování předmětu Tělesná výchova je rozdělena po ročnících, některé části učiva však pro svůj charakter prolínají celé čtyřleté období. Jedná se o pestré pohybové a průpravné hry různého zaměření a netradiční pohybové činnosti, které je vhodné vybírat podle konkrétních možností a skladby dané třídy a činnosti podporující pohybové učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá prioritně v tělocvičně, v teplých měsících výuka může probíhat na venkovních hřištích k tomu určených, dle podmínek i na specializovaných sportovištích (zimní stadion, posilovna apod). Během hodin jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky. Výkonové limity jsou přizpůsobeny podle věku a pohlaví. Učivo se přizpůsobuje podle věku a pohlaví a podle klimatických podmínek. Škola dále organizuje školní turnaje, soutěže, účastní se meziškolních turnajů a zápasů (např. POPRASK atd.) Časová dotace 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy, které mu brání v získání pohybové dovednosti, používá k pohybovým aktivitám vhodné nářadí či pomůcky, operuje s tělocvičným názvoslovím, respektuje smluvené povely, signály, gesta, značky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel používá vhodnou a srozumitelnou terminologii, vytváří vhodné a zdravotně nezávadné prostředí pro pohybové aktivity, dodržuje bezpečnostní pokyny, respektuje věkové i tělesné zvláštnosti žáka. Kompetence k řešení problémů: Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, zapojuje se do soutěží na školní i mimoškolní úrovni, vytrvale se snaží odstranit překážky způsobující neúspěch v pohybové dovednosti, prakticky si ověřuje správnost řešení problému. Učitel vytváří podmínky pro problémové situace, organizuje soutěže v rámci tříd a ročníků, vybízí žáka k účasti v soutěžích, podporuje samostatnost a kreativitu žáka. Kompetence komunikativní: Žák srozumitelně a přesně vyjadřuje svoje myšlenky, používá přesnou terminologii, rozlišuje verbální i neverbální komunikaci, rozumí gestům, signálům, vyhodnocuje je, správně zapíše zápis utkání. Učitel volí přesné termíny pro pohybovou aktivitu, vytváří podmínky pro zjištění žákova pochopení a osvojení odborného názvosloví (vedení části hodiny), organizuje zápasy, turnaje. Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje s jiným žákem a ve skupině, přijímá jakoukoliv roli v družstvu či skupině, domlouvá se na pravidlech hry, strategiích, prokazuje ohleduplnost k druhým žákům při pohybové aktivitě, respektuje dohodnutá pravidla, reálně posuzuje své fyzické možnosti. Učitel zařazuje kolektivní sporty do výuky, vytváří s žáky pravidla, vybízí žáky ke vzájemné pomoci, podporuje u žáka zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vyniknout v oblasti, ve které se žák cítí být úspěšný, organizuje sportovní akce a soutěže. Kompetence občanská: Žák ošetří drobná poranění sobě i svému spolužákovi, dodržuje pravidla fair play, respektuje zásady zdravého způsobu života, respektuje handicapované sportovce, odmítá návykové látky. Žák je na sportovní aktivitu vhodně oblečen. Učitel vyžaduje vhodný oděv k pohybové činnosti, respektuje tělesné zvláštnosti a předpoklady žáka, realizuje nácvik první pomoci, podporuje fair play jednání. Učitel odmítá nepoctivé jednání žáka, vytváří u žáka kladný postoj ke zdravému způsobu života, zdůrazňuje škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. Kompetence k podnikavosti: Žák si stanoví krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, aktivně se zapojuje do organizace soutěží pořádaných v rámci

Název předmětu	Tělesná výchova
	školy. Žák získává informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení o pravidlech jednotlivých sportů, získává informace úspěšných sportovců.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci bezpodmínečně dodržují bezpečnostní předpisy, pokyny vyučujících, nepřeceňují vlastní schopnosti, mají vhodný cvičební úbor: sportovní obuv nezanechávající otěr (sálová obuv) a sportovní obuv do terénu, tepláky nebo sportovní šortky, triko vhodné na sport. Z bezpečnostních důvodů dlouhé vlasy musí být sepnuté, nepřípustné jsou dlouhé náušnice ani jiné šperky (řetízky, prstýnky, náramky včetně kožených a textilních, piercing, velké spony do vlasů a plastové čelenky). Do náplně hodin TV jsou zařazovány soutěže a turnaje, které vyhovují aktuální potřebě a nabídce. Předmět je zapojen do projektů podle ročníků a podle potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Pohybové a herní znalosti žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti jsou prověřovány komplexně a pravidelně v rámci jednotlivých činností v předmětu TVA. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, individuální změny v dovednostech a výkonech a též správné používání sportovní terminologie. Součástí hodnocení jsou sportovní kurzy (dané plněním tematického plánu v jednotlivých ročnících) a účast na sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika		- ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu - připravuje si start běhu a vydává povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu

Tělesná výchova	6. ročník	
Sportovní hry	• zvládá techniku hodu z individuálního hlediska • rozumí základním pojmům osvojovaných činností • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře • volí taktiku hry a dodržuje ji • chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play • rozumí základním pravidlům • ovládá základy rozhodování	
Gymnastika	• cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu • zná osvojované pojmy • aktivně se zapojuje do průpravných cvičení • umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • zvládá rozběh a odraz • dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	
Rytmická a kondiční gymnastika	• využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • chápe estetické funkce pohybu • rozlišuje estetický a neestetický pohyb • ovládá dva tance z osvojených cviků	
Úpoly	• uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem • zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat	
Zdravotní tělesná výchova	• zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat • vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením • uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		

Tělesná výchova	6. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika	ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start zvládá techniku skoku vysokého z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu	
Sportovní hry	zvládá techniku hodů z individuálního hlediska rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování	

Tělesná výchova	3. ročník	
Gymnastika		cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Rytmická a kondiční gymnastika		využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb
Úpoly		uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
Zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika		ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu
		zvládá techniku hodů z individuálního hlediska rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování
Sportovní hry		zvládá techniku hodů z individuálního hlediska rozumí základním pojmům osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování
Gymnastika		cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Rytmická a kondiční gymnastika		využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb
Úpoly		uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
Zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabením uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika	ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín dodržuje základní pravidla bezpečnosti samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu připravuje si start běhu a vydává povely pro start zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu	
Sportovní hry	zvládá techniku hodu z individuálního pohledu rozumí základním pojmy osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře volí taktiku hry a dodržuje ji chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování	
Gymnastika	cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu zná osvojované pojmy aktivně se zapojuje do průpravných cvičení umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je zvládá rozběh a odraz dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	
Rytmická a kondiční gymnastika	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla chápe estetické funkce pohybu rozlišuje estetický a neestetický pohyb	
Úpoly	uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	

Tělesná výchova	5. ročník	
		zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat
Zdravotní tělesná výchova		vyhýbá se činnostem kontraindikovaným jeho oslabení uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Diskuze - sportovci jako celebrity moderní doby		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák dbá na pravidla fair play		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání funkcí lidského těla, rozcvička		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, na organizaci sportovních turnajů a soutěží		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se podílí na úspěchu celého týmu, nese odpovědnost za společný výsledek		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se při sportovních hrách podílí na dodržování pravidel, plní funkci rozhodčího		

5.27 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	2	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání počítačové gramotnosti, finanční gramotnosti a čtenářské gramotnosti. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak v digitální formě. Předmět seznamuje žáky s nově vznikajícími potřebami informační společnosti, zároveň se žáci učí bezpečně zacházet s počítačem a bezpečně využívat prostředí internetu, různých chatů, sociálních sítí apod. Žáci jsou seznámeni s problematikou kyberšikany a ochranou před ní. Informační a komunikační technologie nabízejí žákům mnoho možností pro zkvalitnění a zefektivnění řešení problémů, usnadňují přípravu na vyučování a umožňují rozšíření dalšího vzdělávání pomocí osobních počítačů, digitálních zařízení a internetu. Seznamuje s kritickým posouzením informací, které dále obsahově i graficky žák tvořivým způsobem realizuje, usnadňuje komunikaci mezi jednotlivci a institucemi, zvyšuje dostupnost vzdělávání žákům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve specializované učebně ICT, kde pracuje každý žák u svého počítače a občas i v jiných učebnách, např. učebně s interaktivní tabulí. Při výuce se využívá veškerých dostupných technologií, které se ve škole nabízejí. Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti s využitím počítačů, ale také výkladem, prací ve dvojici i ve skupinách, prezentacemi a projektovým vyučováním. Časová dotace 1. ročník 1 hodina 2. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení. Učitel nabádá žáky k přemýšlení a řešení problémové situace různými způsoby, např. využitím různých softwarů a zhodnocení výhod a nevýhod využití konkrétního softwaru. Učitel podněcuje žáky k logickému uvažování a směřuje je k intuitivnímu využívání technologií, softwaru. Kompetence komunikativní: Učitel směřuje žáky k vysvětlení svého zpracování úkolu, k objasnění volby zpracování popř. k objasnění výběru využívané technologie. Směřuje žáky ke kultivovanému mluvenému projevu, ale také kultivovanému nonverbálnímu projevu i kultivovanému grafickému projevu. Vyžaduje od žáka stručné, přesné, srozumitelné vyjádření a používání odborné terminologie. Kompetence sociální a personální: Učitel používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní

Název předmětu	Informatika
	spolupráce. Učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí. Zjišťuje, zda je žák schopen nesprávné informace opravit nebo zaujmout k nim osobní postoj. Učitel seznámí žáka s autorskými právy a vyžaduje jejich dodržování a také dodržování pravidel slušného chování. Kompetence občanská: Učitel předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty. Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel důslednou kontrolou dbá na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost. Vyžaduje dodržování termínů, dohodnuté kvality. Umožňuje a představuje žákům využívání pomůcek a zapojuje je do praktických činností. Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů, prezentací a vede žáky k využívání informační a komunikační technologie v ostatních předmětech i běžném životě. Učitel představuje žákům možnosti využití technologií k efektivní domácí přípravě a zavádí normy z této oblasti do jejich života. Učitel zadává úkoly tak, aby bylo možno zvolit různé varianty zpracování, řešení zadání. Učitel zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů. Kompetence pracovní: Učitel předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty. Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel důslednou kontrolou dbá na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost. Vyžaduje dodržování termínů, dohodnuté kvality. Umožňuje a představuje žákům využívání pomůcek a zapojuje je do praktických činností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročního projektu Žijeme bezpečně a Svět práce a financí.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetiprstová hmatová metoda		Ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou
Textový editor		Orientuje se a nastavuje pracovní prostředí, využívá jeho nástroje
		Formátuje styly a aplikuje textové styly
		Přiřazuje vlastnosti stránky, používá záhlaví a zápatí, využívá pole a další pomocné prvky
		Vkládá a edituje objekty, včetně tabulek
		Vygeneruje obsah dokumentu
		Připravuje dokument k tisku, zhodnocuje vlastnosti PDF formátu a vytváří PDF
Tabulkový editor		Popisuje strukturu tabulky
		Vkládá vzorce a vytváří datové řady
		Pracuje s řádky a sloupci tabulky, prakticky slučuje buňky
		Přiřazuje vhodný formát buňce
		Používá podmíněné formátování buněk v závislosti na jejich obsahu
		Interpretuje data v předloženém grafu
		Zvolí vhodný typ grafu pro zadaný účel, který vytvoří za využití dat v tabulce stanoveného pole
		Vkládá obrázky do tabulky
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví		Připravuje data pro tisk
		Respektuje při práci s informacemi etické zásady
		Popíše podstatu ochrany autorských práv
		Aplikuje normy pro citování z knih a z on-line zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	1. ročník	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – výuka		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti – Výuka		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyhledávání informací	Charakterizuje informační zdroje a posuzuje vhodnost jejich použití pro daný účel	
	Popisuje a využívá služby poskytované knihovnami	
	Vyhledává informace pomocí katalogu a pomocí fulltextového vyhledávače	
	Kriticky přistupuje k informacím, porovnává, analyzuje a ověřuje informace z různých zdrojů, posoudit relevanci a kvalitu informačního zdroje	
	Kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů	
Hodnota a relevance informací, informačních zdrojů	Charakterizuje informační zdroje a posuzuje vhodnost jejich použití pro daný účel	
	Popisuje a využívá služby poskytované knihovnami	
	Vyhledává informace pomocí katalogu a pomocí fulltextového vyhledávače	
	Porovnává různé způsoby hledání informací	
	Kriticky přistupuje k informacím, porovnává, analyzuje a ověřuje informace z různých zdrojů, posoudit relevanci a kvalitu informačního zdroje	
	Kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů	
	Respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy	
Metody a nástroje jejich ověřování	Charakterizuje informační zdroje a posuzuje vhodnost jejich použití pro daný účel	
	Popisuje a využívá služby poskytované knihovnami	

Informatika	2. ročník	
		Vyhledává informace pomocí katalogu a pomocí fulltextového vyhledávače
		Porovnává různé způsoby hledání informací
		Kriticky přistupuje k informacím, porovnává, analyzuje a ověřuje informace z různých zdrojů, posoudit relevanci a kvalitu informačního zdroje
		Kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů
		Respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy
Zpracování a využití informací		Charakterizuje informační zdroje a posuzuje vhodnost jejich použití pro daný účel
		Popisuje a využívá služby poskytované knihovnami
		Porovnává různé způsoby hledání informací
		Kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů
		Respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy
Internet		Charakterizuje způsob fungování vyhledávače a orientuje se ve webovém vyhledávači
		Používá rozšířené vyhledávání, formuluje zadání dotazu pro získání relevantních výsledků a orientuje se ve výstupu vyhledávání
Grafika		Charakterizuje základní pojmy počítačové grafiky
		Získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie
		Uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky
		Popisuje princip a přínosy digitalizace reálných objektů, izualizaci reálných objektů a míst
		Užívá obecné zásady úspěšné prezentace, dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace
		Vybírá vhodné prezentační nástroje a používá technické vybavení
		Exportuje vytvořenou prezentaci do PDF formátu
Tvorba webu		Vytváří webové stránky za pomoci redakčních systémů, registruje doménu 3. řádu, založí web, edituje web, publikuje web, respektuje AZ
Multimedia		Charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití, pracuje v jednoduchém multimediálním editoru

5.28 Informatika VG

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	0	4
			Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika VG
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání počítačové gramotnosti, finanční gramotnosti a čtenářské gramotnosti. Předmět pomáhá žákům uvědomit si možnosti, které nám digitální technologie nabízejí, a vybrat z mnoha možností tu nejvhodnější. Seznamují s kritickým posouzením informací. Žáci se seznamují s psaním písemností, jejich publikováním, grafickou tvorbou a jejím začleněním do seminárních prací. Desetiprstová hmatová metoda je zde již upevňována. Žáci zpřesňují a zrychlují psaní na klávesnici a převážná část této metody je závislá na domácím procvičování. Žáci se pod vedením vyučujícího seznamují s hardwarovým a softwarovým vybavením počítače i s dalšími jeho periferiemi. Po absolvování předmětu je žák schopen efektivně využít znalosti při studiu na vysoké škole. Z předmětu je možno maturovat. Škola připravuje žáky k nižší úrovni státní maturity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve specializované učebně ICT, kde pracuje každý žák u svého počítače, a občas i v jiných učebnách, např. učebně s interaktivní tabulí. Při výuce se využívá veškerých dostupných technologií, které se ve škole nabízejí. Výuka je realizována převážně formou praktické činnosti s využitím počítačů, ale také výkladem, prací ve dvojici i ve skupinách, prezentacemi a projektovým vyučováním. Časová dotace 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny
Integrace předmětů	Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika VG
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace). Učitel zadává problémové úkoly, k jejichž řešení žáci musí využít prostředky ICT, a vyžaduje využití těchto prostředků. Učitel vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh a správné terminologii. Učitel při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení a motivuje žáky k většímu zamyšlení nad problémem a vyhledávání alternativních řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k správnému prezentování se zaměřením na projevy mluvené i nonverbální. Vyžaduje od žáků dodržování slušného chování a respektování svých spolužáků nejen při prezentacích. Učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí. Vede žáky k přesnému vyjadřování a vhodné argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k vzájemné podpoře, pomoci a spolupráci nejen nad zadanými úkoly. Poskytuje jim pomoc při plnění stanovených cílů a pomáhá se stanováním cílů, které je žák schopen zvládat, popř. je nápomocen při řešení obtížných situací.
	Kompetence občanská: Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek. Učitel seznámí žáka s autorskými právy a vyžaduje jejich dodržování. Směřuje žáky k vytváření postojů, které jsou potřebné pro běžný život, upevňuje jejich charakter a vybízí k práci na osobnosti žáka.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel nabádá žáky k využívání získaných dovedností a znalostí v běžném životě a směřuje vše k úspěšnému uplatnění žáka v pracovním procesu. Osvětluje žákům možnosti efektivního způsobu práce. Učí je zacházet nejen s časem, ale i vhodně zvolit pracovní postup, materiály, technologie.
	Kompetence k učení: Učitel hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci. Učitel vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu. Učitel vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací. Vyžaduje od žáků systematické pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a uvědomování si významového jádra sdělení. Učitel zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu. Zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů.

Název předmětu	Informatika VG
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zapojen do ročních projektů Politický systém ČR a Řád a pořádek.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, komplexní testy, krátké prověrky, prezentace a referáty, projektové úkoly, aktivita a práce v hodině. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

Informatika VG	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Desetiprstová hmatová metoda	Zvyšuje bezchybnost textu a zrychluje psaní	
Hardware - vybavení počítače, charakteristika vnitřních komponentů počítače, vstupní zařízení (myš, klávesnice, skener apod.), charakteristika vstupních zařízení, využití vstupních zařízení, výstupní zařízení (monitor, tiskárna apod.), charakteristika výstupních zařízení, využití výstupních zařízení.	Specifikuje jednotky informace, organizuje jednotlivé komponenty počítače, demonstruje princip fungování běžných periferních zařízení, rozčleňuje analogová a digitální zařízení, modifikuje von Neumannovo schéma počítače na dnešní počítače, porovnává základní hardwarové a softwarové komponenty konkrétního počítače, rozhoduje o vhodném použití vstupních a výstupních zařízení.	
Software - operační systém, charakteristika os, architektura os, rozdělení os, aplikace, ovladače, licence.	Ovládá práci v operačním systému, řeší efektivně problémové situace, klasifikuje licence k užití programu, obhájí vybraný OS, charakterizuje základní funkce operačního systému, specifikuje základní architekturu OS, využívá rozhraní a nástroje OS k efektivní organizaci své práce.	
Informační síť - topologie sítí, charakteristika sítí, využití sítí, technické parametry sítí, doména.	Aplikuje pojmy LAN a WAN, server a klient, plánuje lokální síť včetně specifikace základních technických prvků, analyzuje strukturu sítě Internet, rozlišuje technické způsoby připojení k síti Internet pro koncového uživatele, obhájí využití počítačových sítí, převádí vzájemně čísla mezi desítkovou, dvojkovou a šestnáctkovou soustavou, rozlišuje pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména, zdůvodňuje princip fungování internetových obchodů ve vazbě na databáze a na elektronické bankovní systémy.	

Informatika VG	3. ročník	
Údržba a ochrana dat - údržba dat, ochrana dat, hrozby, náprava dat, léčba počítače.		Kategorizuje různé typy dat (souborů), pracuje s nimi a chrání je před poškozením, dodržuje a aplikuje bezpečnostní pravidla při používání PC, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky, instaluje a odebírá ze systému písma, programy a tiskárny, reorganizuje základní nastavení uživatelských práv k souborům, zakládá, zruší a edituje uživatelský účet, shrnuje význam standardizace datových souborů, s porozuměním používá antivirový program, firewall a další bezpečnostní nástroje, vymezuje problematiku a způsoby šíření počítačových virů a červů, malware a spyware, spamu, hoaxu, posoudí důležitost komplexního přístupu k bezpečnosti IT.
Digitální svět - internet, informace, autorský zákon, citace, informatika, ICT technologie		Porovnává vyhledané informace, kriticky hodnotí informace, posuzuje důležitost ICT technologií, zhodnocuje využitelnost ICT ve společnosti, využívá další služby internetu (e-mail, videokonference, FTP, vzdělávací portály, knihovny apod.), ověřuje věrohodnost a validitu informací získaných z internetu, aplikuje autorský zákon v praxi, aplikuje normy pro citování z knih a z on-line zdrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Problémové učení - přepsat text za určitý časový úsek		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Procvičování paměti, upevňování a rozvoj schopnosti psaní deseti prsty.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Ochrana dat v zemích EU a v okolním světě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Problematika kyberšikany a veřejnosti dat na internetu - mediální stopa - "internet nezapomíná"		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Problematika svobody internetu, cenzury.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Porovnání svobody internetu u nás (ČR, EU) a v okolním světě (Rusko, Čína, KLDR atd.)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Problematika zneužívání sociálních sítí a médií ve formě propagandy (terorismus, autoritativní režimy)		
Mediální výchova - Uživatelé		
Využití dat jiných uživatelů - citační normy		

Informatika VG	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Textové editory - pracovní prostředí, textové styly, obrázky, tabulky, odkazy, změny, tisk, hromadná korespondence, revize, vývojář.		Rozhoduje o pracovním prostředí editoru, aplikuje pravidla pro úpravu dokumentů, specifikuje parametry hromadné korespondence, organizuje využití revize, modifikuje dokument pomocí doplňku vývojář, prověří všechny možnosti tisku, zdůvodňuje provedení změn v dokumentu, rozčleňuje obrázky v dokumentu.
Tabulkové kalkulátory - pracovní prostředí, tabulkové styly, obrázky, grafy, odkazy, změny, tisk, vzorce, filtry, revize, vývojář, team.		Navrhuje komplexní výpočty vyžadující postupné kroky, aplikuje potřebnou funkci pro zadaný účel, specifikuje strukturu tabulek v tabulkovém editoru, ovládá adresaci buněk, vkládání obrázků, používá vestavěné i vlastní vzorce a funkce, kombinuje tabulky a grafy, využívá filtrování a řazení dat, reorganizuje dokument, navrhne dokument za pomoci doplňku vývojář.
Prezentace - výběr softwaru, parametry přípravy prezentace, tvorba prezentace, prezentační dovednosti, psychologické aspekty prezentace.		Řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace, připravuje podklady pro prezentaci, vytváří prezentaci a nastaví její vlastnosti, využívá editační funkce textového editoru, porovnává psychologické působení prezentací, demonstruje prezentační dovednosti.
Databáze - charakteristika databáze, software, prvky databáze, základní pojmy, tvorba databáze.		Shrnuje základní pojmy, klasifikuje databáze, uvádí vztah jazyka SQL při práci s databází, navrhuje strukturu tabulek pro řešení databázového problému a jejich provázání přes primární klíče, vytváří navrženou databázi ve zvoleném databázovém prostředí a plní ji daty.
Publikování - software k publikování, standardní styl písemností, pravidla pro úpravu textů, typografická pravidla, korekturní znaménka, publikování, normy, informace, on-line nástroje.		Samostatně stylizuje základní standardní písemnosti, vytváří písemnosti na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně, aplikuje normy na dokumenty, posuzuje relevanci získaných informací, vytváří dokumenty pomocí on-line nástrojů a využívá jejich funkce pro sdílení dat a týmovou práci, navrhuje písemné dokumenty v souladu s normou, rozlišuje možnosti publikování.
Grafické editory - vektorová grafika, rastrová grafika, 3D grafika, barvy, grafická kompozice, retuše, fotomontáž, propojení vektorové a rastrové grafiky, formáty, problematika zobrazování, moaré.		Rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku, specifikuje 3D grafiku, aplikuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění, zdůvodňuje problematiku barevné věrnosti a základních způsobů jejího dosažení, jako je kalibrace zařízení a používání barevných profilů, posuzuje běžné grafické formáty,

Informatika VG	4. ročník	
		prokazuje výběr grafického formátu vyhovující danému užití, vyhledává, skenuj, publikuje a sdílí obrázky, používá digitální fotoaparát, aplikuje zásady kompozice obrazu, edituje, retušuje fotografie, kreslí ve vektorovém editoru, exportuje vektorový obrázek do zvoleného rastrového formátu, vytváří složitější dokumenty s kombinacemi vektorové a bitmapové grafiky, kombinuje fotomontáž s retuší.
Multimedia - charakteristika, formáty, zvuk, obraz, komprese, střih.		Specifikuje běžně používané formáty, obhazuje kompresi multimediálních souborů, porovnává formáty zvukových souborů a video souborů pro daný účel, používá základní úpravu videa včetně konverze formátů a střihu záznamu.
Algoritmizace - algoritmus, programová struktura, operátor, programovací jazyky.		Vymezuje pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti, algoritmizuje jednoduchou úlohu, navrhuje program na základě základní programové struktury, používá základní matematické, relační a logické operátory, shrnuje přehled používaných programovacích jazyků.
Tvorba webu - struktura webu, html značky, css styl, zásady přístupnosti webu, doména, webhosting, barevnost, validace.		Vytváří vlastní webové stránky, modifikuje strukturu webu, složení webové stránky a princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů, shrnuje princip statických a dynamických webových prezentací, aplikuje zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek a zásady dobrého webu, registruje problematiku validace HTML a zajistí ji pomocí validátoru.
Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - ergonomie, hygienické zásady, bezpečnost práce s ICT, společnost a ICT.		Uplatňuje při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady, používá vhodné prostředky k zachování fyzické a duševní pohody, zejména pravidelné přestávky a kompenzační fyzická cvičení, orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, obhazuje způsob nakládání s elektronickým odpadem a organizaci jeho recyklace, formuluje základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení a rozpozná skrytou reklamu, analyzuje vliv reklamy na současnou společnost, kriticky vnímá obsah a formu reklamního sdělení, využívá technologie pro jednotlivé etapy realizace reklamní kampaně, obhazuje přínosy, které informatika přináší veřejné a státní správě a přínosy, které hospodářským, obchodním a bankovním organizacím přinášejí různé typy aplikací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebehodnocení		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Principy komunikace v sociální síti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informatika VG	4. ročník
Psychohygiena - Ergonomie a hygiena práce s technikou	
Mediální výchova - Uživatelé	
Využití dat jiných uživatelů - citační normy	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Tvorba prezentace ve skupině	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Tvorba reportážního klipu	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Problematika kyberšikany	

5.29 Semináře

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	6. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	6	0	0	3	9
		Povinný			Povinný	

Název předmětu	Semináře
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Semináře vyučované na gymnáziu jsou určeny rozmanitým odborným zaměřením. Jsou koncipovány tak, že jednak obsahují základní učivo patřící k všeobecnému vzdělání středoškolských studentů a jednak rozvíjejí a prohlubují obecné dovednosti potřebné k úspěšnému uplatnění absolventů v dalším studiu i v pracovním životě. V řadě aspektů jsou tedy semináře vedeny tak, aby byly naplněny především požadavky maturitní zkoušky (vyučující upřesňuje maturitní otázky a cvičně je se studenty prochází, studenti si vyzkouší písemné či ústní maturitní zkoušení nanečisto, uvědomí si časovou dotaci závěrečné zkoušky a pracují na zvládnutí stresové situace), v mnohých situacích pak požadavky maturitní zkoušky přesahují, a tedy učivo rozšiřují a

Název předmětu	Semináře
	prohlubují - zaměřují se především na momenty, kterým v běžných vyučovaných předmětech není ponechána časová dotace. Semináře se co nejvíce přizpůsobují konkrétním studentům a jejich požadavkům, neboť hlavním cílem je motivovat studenty k aktivnímu přístupu ke studiu. Interakce mezi vyučujícím a studenty se blíží způsobu na vysoké škole, což dokazují i volené metody výuky (přednáškový styl, diskuze, argumentace, práce s odborným textem a literaturou, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, návštěva vědeckých institucí a vysokých škol).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Semináře jsou ve své nabídce obměňovány a vždy vychází z naplnění obsahu humanitního, přírodovědného i cizojazyčného. Semináře jsou zařazeny do 4. ročníku (1. hodina) 5. ročníku (2 hodiny) a 6. ročníku (6 hodin).
Způsob hodnocení žáků	Znalosti, vědomosti a dovednosti žáka jsou prověřovány pravidelně a komplexně, a to formou ústní i písemnou - např. ústní zkoušení, písemné práce, testy, referáty, projektové úkoly, laboratorní a praktická cvičení a výstupy z nich. Důraz je kladen na pochopení učiva, souvislost jednotlivých témat, aktivní a správné užívání terminologie. Při klasifikaci je zohledněn mj. aktivní přístup žáka, nalézání strategií pro řešení problémů a tvůrčí přístup při zpracovávání úkolů.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou ve všech předmětech hodnoceni klasickou klasifikační stupnicí 1-5 na základě písemných výstupů (prověřovací testy, tematická opakování, vlastní texty - slohové práce, eseje, laboratorní protokoly aj., pracovní listy atd.) i ústních výstupů (mezi něž patří mimo prověření teoretických znalostí i mluvnické dovednosti a schopnost umět se vyjádřit a prosadit svůj názor, např. během prezentací). Vyučující dále kladou důraz sebehodnocení žáků. Každá sekce má svá kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty, které vychází z obecných pravidel hodnocení.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Neoddělitelnou složkou výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je zcela běžnou činností, kterou učitelé ve škole vykonávají průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, kterou získává důležité informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, na čem ještě musí pracovat. V rámci hodnocení žák dostává návod, jak má postupovat, aby své případné nedostatky odstranil.

Celá kapitola věnovaná hodnocení žáků je zpracovaná velmi podrobně v klasifikačním řádu školy. Ten je součástí ŠVP a je přiložen jako **příloha číslo 1**. Kritéria pro hodnocení žáků jsou zpracována v tematických plánech jednotlivých předmětů, žáci jsou začátkem školního roku o kritériích daného předmětu informováni

Všichni vyučující na našem gymnáziu hodnotí výsledky vzdělávání žáků známkou ve všech ročnících.

Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné,

srozumitelné,

srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

věcné,

všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Vyučující je povinen seznámit všechny žáky na počátku školního roku se způsoby a kritérii hodnocení.

Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník školy v souladu s výše uvedenou citací dodržuje tyto zásady:

Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřením znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem prověřování je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.

Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období tak, aby se nenahromadily v určitých obdobích. Termín prokonzultuje s třídním učitelem, koordinaci zajišťuje třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele.

Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal, a zahrnout je do celkové klasifikace.

V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.

Učitel bere při hodnocení zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku

Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí tři a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.

Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen příslušným zástupcem ředitele školy, a to po projednání s ostatními učiteli toho předmětu.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.

Celkové hodnocení za klasifikační období se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek).

Do celkového hodnocení na konci klasifikačního období zahrnuje učitel dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru plnění školních povinností, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost plnění zadaných samostatných úkolů a prací.

Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.

Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takový postup, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.

Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka v průběhu vyučování
 - b. různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
 - c. analýzou výsledků různých činností a aktivit žáka
 - d. konzultacemi s ostatními učiteli, popřípadě pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny
2. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na nižším stupni osmiletého gymnázia
v předmětech s převahou teoretického zaměření s časovou dotací větší než dvě hodiny týdně (český jazyk, cizí jazyk, matematika):
 - a. Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně šesti dílčích hodnocení z písemného a dvou z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.
 - b. U žáků, kteří v průběhu klasifikačního období nemají větší absenci (více jak 25%), by mělo proběhnout hodnocení zpravidla minimálně jednou měsíčně.
1. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na nižším stupni osmiletého gymnázia
v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření:

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

1. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na nižším stupni osmiletého gymnázia
v předmětech s převahou praktického zaměření:

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností. Podklady pro hodnocení musí

být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

1. Další podmínky pro získávání podkladů

- a. při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení a testy
 - povinné písemné práce
 - zadávání praktických úkolů (zadávání projektových úkolů)
 - grafický a estetický projev
 - zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracování informací
- b. během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy chování a učení
- c. zásady pro ústní zkoušení
 - za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou, nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici
 - ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky
 - rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka
 - ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivity vyučovací hodiny
- d. zásady pro písemné zkoušení
 - za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka
 - písemné zkoušení, pro jehož vypracování potřebuje průměrný žák dobu delší než 35 minut, je přípustné pouze v českém jazyce, matematice a cizím jazyce, a to maximálně v délce 45 minut
 - u ostatních předmětů s převahou teoretického zaměření nesmí tato doba přesáhnout hranici 35 minut
 - u předmětů s převahou praktického zaměření může být písemné přezkoušení využito pouze ve výjimečném případě, a to v takovém rozsahu, aby k jeho vypracování stačila průměrnému žákovi doba 10 minut
 - výše uvedené časové limity se netýkají testů zadávaných v rámci kontrolní činnosti vedením školy
 - žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 35 minut

- všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 35 minut musí být nejpozději 5 pracovních dnů žákům předem oznámena a zapsána do třídní knihy, popř. také na web
- e. povinné písemné a grafické projevy
 - počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tematickými plány
 - vyučující je povinen provést v každé třídě celkové vyhodnocení a seznámit s ním pověřeného zástupce ředitele, popřípadě ředitele školy
 - celkové vyhodnocení bude obsahovat zadání, vzorové řešení, přehled nejčastějších chyb, a pokud bylo použito bodové hodnocení také tabulku jeho převedení na klasifikaci
 - povinné písemné práce včetně celkového vyhodnocení se archivují do konce školní docházky žáků
 - po vyhodnocení písemných či grafických projevů budou práce žákům předloženy, po opravení případných chyb mohou být žákům okopírovány
- f. v souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, se veškeré písemné a grafické projevy žáků ukládají do portfolií. V portfoliích se shromažďují po celou dobu docházky žáka na nižší stupeň gymnázia veškeré práce související se vzděláváním a výchovou žáka. Portfolia se průběžně doplňují a předkládají se rodičům na třídních schůzkách či na vyžádání rodičů.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

úroveň dosažených výsledků vzdělávání

píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učiva, kvalita a rozsah

schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů

schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace

kvalita myšlení, především žákova samostatnost, tvořivost a originalita

přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

osvojení účinných metod samostatného studia

osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Orientační hodnotící stupnice

100-86%	prakticky bez chyby, chybuje výjimečně	vynikající, příkladný, výborný	1
85-71%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
70-56%	pozitivní a negativní v rovnováze	dobrý, průměrný	3
55-41%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
pod 40%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Tato hodnotící stupnice je pouze orientační, přesnější hodnotící stupnice si vytvářejí předmětové sekce, ty vypracovávají podrobnější kritéria hodnocení a klasifikace.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.

Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Žák má právo na své sebehodnocení.

K sebehodnocení škola i vyučující vytvářejí podmínky.

Škola zajišťuje pro žáky testy, které se nevyužívají pro klasifikaci, ale po rozboru slouží jako podklad k sebehodnocení žáků.

K sebehodnocení slouží také projektové, seminární, skupinové, kooperativní a podobné formy práce např. dotazníky.

Důležitou součástí sebehodnocení je hovořit o chybách – chyba není ostuda, ale přirozená věc v procesu učení a důležitý prostředek k učení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č.48/2005Sb.o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných

podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro toto hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

Sestavit na začátku každého ročníku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami individuální plán s vymezením učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.

Maximálně uplatnit individuální přístup.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zvolené metody a formy práce konzultovat se speciálním pedagogem či psychologem.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pg. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel.

Kritéria hodnocení (váhy známek za dílčí úkony) jsou v kompetenci jednotlivých sekcí. Žáci jsou na začátku každého školního roku s kritérii důkladně seznámeni.

Klasifikační tabulka:

100% - 86% 1

85% - 71% 2

70% - 56%	3
55% - 41%	4
40% - 0%	5

Počet hodnocení je dán časovou dotací dílčích předmětů.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení školy poskytuje škole důležitou zpětnou vazbu, díky níž škola získává informace o tom, jak se aplikuje školní vzdělávací program, jak funguje škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka, jaké jsou vztahy mezi lidmi i různými skupinami (žáci – učitelé, učitelé – rodiče apod.). Vlastní hodnocení naší školy chápeme jako přímou vazbu na plnění stanovených cílů a řešení úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání našich žáků. Vlastním hodnocením školy vyhodnocujeme reálnost a kvalitu naplňování našich dlouhodobých cílů a vizí, ale též rozkrýváme aktuální situace, které vznikají při každodenních činnostech. Hodnocením usilujeme o co nejobektivnější pohled na naši školu, a proto cílem autoevaluace na naší škole je zodpovědět si na otázky např. V čem jsme dobří? Jak můžeme dosáhnout ještě lepších výsledků? Kde jsou naše rezervy? Kdo nám může pomoci? Abychom si na tyto a další otázky mohli zodpovědně odpovědět je zapotřebí vytvořit podmínky pro existenci široké škály ukazatelů vedoucích k objektivnímu zhodnocení fungování školy. Proto jsme vytvořili autoevaluační plán, jehož naplňování směřuje k získávání podkladů pro autoevaluaci školy, a zároveň je zpracován návod, jak pracovat s vyhodnocenými daty, jak tato získaná data využít k dalšímu pokroku a rozvoji školy.

management školy

- řízení školy (práce ředitele)
- organizace práce
- personální oblast (vedení lidí)
- ekonomické podmínky
- materiálně-technické podmínky
- efektivita práce školy
- škola a její žáci

úroveň pedagogického a výchovného procesu

- hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků
- úroveň pedagogického sboru a složení
- plnění tematických plánů
- úroveň písemných prací
- výsledky v soutěžích
- výchovné problémy (neoml. absence, šikana - prevence, drogy - prevence)
- úspěšnost jednotlivých akcí
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- školní a mimoškolní akce

učitelé

- vztah učitel x žák
- kázeň
- úroveň písemných prací
- plnění tematických plánů
- vedení pedagogické dokumentace
- srozumitelnost výkladu
- efektivita vyučování
- hodnocení žáků učiteli
- hodnocení učitelů žáky

sebereflexe

komunikace s veřejností a rodiči

- zdroje a přenos informací
- spolupráce s partnery
- kvalita a využívání rodičovské iniciativy

- kontakt rodičů se školou
- míra informovanosti o dění ve škole
- spolupráce školy s obcí
- efektivita fungování školské rady
- organizace akcí školy

klima školy

- prostředí
- image
- kultura
- vztahy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.