

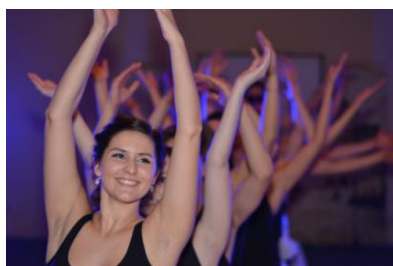
Seriál na
pokračování:
Role otázek ve
vyučování

Zpráva
z maturitního
plesu

Zhodnocení
prvního
pololetí

MEDAILONEK:
Mgr. Ing. Miroslav
Jurásek

FRESH



Milí studenti, rodiče a přátelé školy,

máme za sebou první měsíc roku 2016. Určitě nás leden všechny potěšil přívalem sněhu i mrazivou zimou. I na toto počasí se přece těšíme! My jsme za padání vloček uzavírali první pololetí a připravovali se na slavnostní událost – maturitní a imatrikulační ples. To vše již dnes máme úspěšně za sebou. Přehled výsledků a různých statistik 1. pololetí pro vás do FRESHE připravily obě zástupkyně, průběh plesu vám svými očima přiblížily studentky 6. C a rozhovor pro medailonek připravil student Petr Gusev. Tentokrát se ptal našeho kolegy Mgr. Miroslava Jurásky. Čtení je to určitě zajímavé. Seriál jsme věnovali běžnému komunikačnímu nástroji – obyčejné otázce, kterou pedagogové ve velké míře denně využívají. A aby otázky byly funkční a podporovaly efektivně myšlenkový proces, je důležité vědět JAK se správně zeptat. Čtete též můj blog, který se postupně rozrůstá o mé příspěvky se školní tematikou. Mým nejbližším tématem budou školní jídelny. Krásný únor. ☺

Mgr. Renáta Zajíčková

Zhodnocení prvního pololetí – prospěch a docházka

První pololetí školního roku 2015-2016 bylo završeno v pondělí 25. ledna pedagogickou radou a 28. ledna předáním výpisů z vysvědčení. Při ohlédnutí se za uplynulým obdobím lze konstatovat, že **bylo náročné, intenzivní, ale také úspěšné.**

Na základě výsledků vzdělávání lze tvrdit, že i přes stále se zvyšující nároky na studenty, které souvisí s požadavky plynoucími ze studia gymnázia, ale i provázání s propracovaným a náročným systémem projektové výuky, **jsou výsledky studentů velmi silné.** Vysoký počet vyznamenání je především na nižším stupni gymnázia – a sice 42 vyznamenaných, průměrný prospěch 2,108 na vyšším stupni lze také označit jako úspěšný. Neklasifikovanými studenty jsou především ti, kteří studují v zahraničí, ale také ti, kteří na vyšším stupni gymnázia přesáhli svou absencí 30% hranici.

	NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA (1. - 4.r. 8G, 1. r. 6G)	VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA (5. - 7.r. 8G, 1. - 4. r. 4G)
Počet studentů	134	91
Celkový průměrný prospěch	1,704	2,108
Počet vyznamenání	42	5
Prospěl/a	86	60
Neprospěl/a (nebyl hodnocen)	6	25

Přehled nejlepších tříd dle prospěchu:

NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA (1.- 4.r. 8G, 1. r. 6G)	VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA (5. - 7.r. 8G, 1. - 4. r. 4G)
1.A – 1,438	7.B – 1,934
3.C – 1,639	6.C – 2,038
2.A – 1,641	7.C – 2,046

V jednotlivých předmětech byli studenti nižšího stupně gymnázia nejlépe klasifikováni ve výchovných předmětech (HV, VV, TV a Mezinárodní kuchyně), z ostatních předmětů jimi byly výchova k občanství, dějepis, informační technologie a anglický jazyk. Na vyšším stupni gymnázia, vyjma výchovných předmětů a volitelných seminářů, byli studenti nejlépe hodnoceni v základech společenských věd, dějepisu, informačních technologiích a španělském jazyce.

Absence studentů se pohybovala v podstatě v normě. Vyšší absenci vykazovali pouze studenti se zvláštními režimy výuky či studenti dlouhodobě nemocní.

Zameškané hodiny	NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA (1.- 4.r. 8G, 1. r. 6G)	VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA (5. - 7.r. 8G, 1. - 4. r. 4G)
Omluvené na žáka	54,5	78,6
Neomluvené na žáka	0,097	0,53

Kázeňská opatření byla studentům udělena v podstatě na celé škále. Ve všech případech se jednalo především o opatření udělená za drobnou nekázeň a porušení Školního řádu, pozdní příchody do vyučování a neomluvenou absenci. Ani v jednom případě se nejednalo o projevy rizikového chování.

Nutno dodat, že se vedení školy a střední management zabývá průběhem a výsledky 1. pololetí. Provádí se analýzy a hodnocení, což se následně promítá do plánů 2. pololetí.

Blahopřejeme studentům ke zdárnému zvládnutí první půlky školního roku a zároveň děkujeme rodičům za zájem a podporu, kterou prokazují svým dětem. Je pro nás radost učit vaše děti.

Mgr. Ivana Veselková

Kalendárium

Exkurze do České televize
(2. A)

1. únor

Přijímací test nanečisto
pro osmiletý obor (AJ)

1. únor

Qiuiz night – soutěž pro
studenty a rodiče –
Stodůlky

4. únor

Exkurze Petschkův palác –
II. světová válka (7. B, 7. C)

5. únor

Kariérní poradenství
(7. B, 7. C, 3. J)

8. únor

Exkurze Národní
pedagogické muzeum –
Jan Amos Komenský (4. A)

9. únor

Olympiáda v německém
jazyce – vybraní studenti

9. únor

Lyžařský kurz

14. – 19. Únor

Den otevřených dveří

18. únor

Jarní prázdniny

29. únor – 4. březen

Školní psycholog

Konzultační dny budou
probíhat vždy ve středu
od **14 do 16** hodin

10. 2. Stodůlky

24. 2. Klamovka

**Uvítáme, když si schůzku
s psycholožkou
domluvíte předem.**

Maturitní ples a imatrikulace, aneb událost očima našich studentek

KAČKA: „Ahoj Ino. Byly jsme obě na plesu. Já se dobře bavila. Co ty? Taky se ti na akci líbilo?“

INA: „Čauky. Jo a moc. Navíc se ples konal kousek od Anděla, takže super spojení.“

KAČKA: „Jo, to je pravda. A atmosféra tam byla skvělá. Těším se, až tam taky budeme maturovat. Co tě nejvíce pobavilo?“

INA: „Mně se líbila imatrikulace nových studentů, jejich nástup a to, jak se jich moderátoři ptali na různé otázky. Tak jsem se o našich nových spolužácích něco zajímavého dozvěděla.“

A pak ten tanec! To byl skvělý nápad vyjádřit tancem svoje koníčky. To bylo úžasné. Měli to skvěle nacvičený. Takhle dobrý vystoupení v podání primánů jsem ještě nikdy neviděla.

KAČKA: „Co teprve předvedou, až budou mít půlnoční překvapení za 8 let.“

INA: „To si nesmíme nechat ujít.“

KAČKA: „Pro mě byli největším zážitkem maturanti. Šerpování mi přijde vždycky dojemný. Díky moderátorům, kteří jim kladli všetečné otázky, jsme se dozvěděli dost zajímavých věcí a taky jsme se mohli inspirovat jejich citáty. A symbolicky si pak připili na to, aby šťastně složili maturitní zkoušku. Samozřejmě pak se hned stali terčem všech foťáků. Určitě se cítili jako celebrity. Ten večer patřil právě jim! A to také dokázali půlnočním překvapením.“

INA: „To je pravda. To půlnoční překvapení určitě stálo za to. Myslím, že všichni by se shodli na tom, že to byla ta nejlepší a nejvtipnější část večera. Uvedli to se speciálním hostem, pod kterým se ukrýval jeden z maturantů, který dokázal imitovat našeho pana prezidenta a v jeho stylu zhodnotil tento večer a popřál maturantům hodně štěstí („s manželkami a milenkami“). A pak to Labutí jezero, to byla bomba!“

KAČKA: „Skvělé! Všichni jako baletky. I kluci dokonce. Všichni přítomní jásali, fandili a povzbuzovali! Myslím si, že tohle půlnoční překvapení bude těžké překonat.“

INA: „To teda bude. Ale víš, co se mi taky líbilo mimo imatrikulaci a maturanty? No přece moderátoři.“

KAČKA: „A jo. Každý maturitní ples vždycky moderují studenti ze sedmých ročníku v rámci výuky rétoriky a zvládli to skvěle.“

INA: „Příští rok to čeká nás. Asi bychom se jich měli zeptat na nějaké rady ☺“

KAČKA: „Měli. Už se nemůžu dočkat na příští ples. Je to vždycky moje oblíbená událost roku.“

INA: „Pro mě taky. Má to vždycky u nás na škole takovou rodinnou atmosféru a je to navíc skvělá příležitost pro změnu oblečení. Kolikrát za rok si vezmu společenské šaty!“

ZVONÍ!

KAČKA: „Pojď už máme hodinu. Co máme teď za předmět?“

INA: „Business English.“

KAČKA: „Super. Těším se.“



Zábavné odpoledne s angličtinou

Zveme Vás a Vaše přátele

na **soutěžní odpoledne** s anglickým jazykem. Vyučující Mgr. Jana Stoklasová a rodilá mluvčí Breanna Kato pro Vás připravily vědomostní zábavnou soutěž zaměřenou na reálie anglicky mluvících zemí. Kromě vědomostí si soutěží **Quiz night** ověříte vzájemnou schopnost spolupráce, pobavíte se, získáte ceny a navíc budete na své děti pyšní.

Datum a čas: **4. 2. 2016, 16:00 – 18:00**

Čas a místo: Stodůlky, v učebně 4. A

Co s sebou: dobrou náladu a psací potřeby

Těšíme se na Vás!

Jedním dechem

Třídní schůzky

Ve dnech 11. a 13. ledna proběhly na obou budovách třídní schůzky. Rodiče se setkali s třídními učiteli svých dětí, měli také možnost hovořit s ostatními učiteli. Všechny rozhovory proběhly v přátelské atmosféře. Třídních schůzek se zúčastnilo 62% rodičů. Děkujeme všem za zájem a spolupráci.

Divadelní představení „Klára 3847“

Studenti 7. ročníků zhlédli 25. ledna v Divadle U Hasičů divadelní inscenaci věnovanou tématice holocaustu. Studenti měli možnost si upevnit odmítavý postoj k potlačování lidských práv.

Molekulová fyzika a termika

Třída 6. C a 2. D navštívila workshop na Matematicko-fyzikální fakultě UK. Zde měli studenti možnost vyzkoušet si laboratorně fyzikální pokusy.

Radostnou zprávou pro všechny studenty je skutečnost, že od 1. února opět posílil pedagogický sbor Mgr. Jan Havlíček. Na všechny studenty se velice těšil.



SERIÁL NA POKRAČOVÁNÍ

V tomto dílu seriálu navazují na minulý článek, který vysvětloval Bloomovu taxonomii jako systém myšlenkových úrovní studenta. Článek ozřejmil, jak důležité v práci učitele je promyšlet cíl a smysl vyučovací jednotky. Když učitel toto poctivě dělá, dospěje do fáze, kdy si pokládá otázku JAK definovaných cílů dosáhne, tedy vybírá nástroje pro jejich uskutečnění. V následujících dílech seriálu vám budeme právě představovat některé strategie a metody vedoucí ke komplexnímu, hlubokému a kritickému myšlení.

Role otázek ve výuce aneb jak je důležité se umět správně zeptat

OTÁZKA - je přirozený komunikační nástroj, který běžně zařazujeme do naší komunikace všichni. V používání otázek v běžné komunikaci a při výuce je ale jistý rozdíl. Otázky při vyučovacím procesu by měly být pokládány vždy s vyšším záměrem, než se jenom něco dozvědět. **Otázky při výuce mají mít jasný a promyšlený cíl.** Otázku v běžné komunikaci pokládá tazatel proto, že něco neví a chce se to dozvědět, např. Kolik je hodin? Co děláš? Chutnal ti oběd? Učitel pokládá při výuce otázku zpravidla z jiného důvodu. On totiž odpověď na položenou otázku zná. Smyslem otázky ve vyučovacím procesu je tedy něco víc. Otázkou učitel vyvolává u žáků zájem o učení, zjišťuje, co si žák zapamatoval, ověřuje si, zda žák učivo pochopil a dokáže ho třeba i aplikovat v praxi, otázkou může učitel stimulovat složitější myšlenkové operace. A o to právě jde. **Otázka je ve výuce významným intelektuálním nástrojem.**

Statistiky říkají, že běžný učitel použije denně **během výuky až 400 otázek**, dokonce existují výzkumy, které se věnují využíváním otázek v jednotlivých předmětech nebo na různých stupních škol. Samostatnou kapitolou této problematiky je typologie a dělení otázek dle různých kritérií.

Pro naše účely postačí zmínit, že základní dělení otázek je na tzv. **otázky uzavřené (hubené)** a **otevřené (tlusté)**. Uzavřené otázky podporují pouze vybavování faktů, většinou na ně žák odpovídá jedním slovem a nemusí o odpovědi moc přemýšlet, například: Kdy proběhla bitva na Bílé hoře? Co tvoří zemskou kůru? Jaký typ otázek učitelé více využívají? Nemusím asi zdůrazňovat, že tyto otázky nemají ve výuce převažovat, i když opak je často pravdou. Daleko efektivnější a silnější účinek mají otázky otevřené, které mají **vyšší kognitivní náročnost**. Neexistuje na ně jediná a leckdy ani jednoznačná odpověď. Žák musí při odpovědi využívat složitější myšlenkové operace jako analýzu, syntézu, analogii či srovnání, otázky podporují kreativitu, tvořivý výkon, rozvoj myšlení (i kritického). Takovou otázkou může být třeba Proč bychom měli chodit k volbám? Co se vám vybaví, když se řekne kultura? Jaké dopady měla vláda Marie Terezie na české země? Je jasné, že těchto otázek nemůže učitel ve výuce použít mnoho. A to je právě kámen úrazu. Učitel často na žáky chrlí jednu otázku za druhou, nenechávají dostatek času na hledání odpovědi a tím činí výuku povrchní. Proškolený a zkušený učitel raději položí tři čtyři otevřené otázky, vyzve žáky k hledání a zpracování odpovědí, alternativ, nespíchá, nenaléhá, nenapovídá. Tím učení získává úplně jiný rozměr.

Protože je naším cílem vytvářet u žáků schopnost komplexního myšlení, **při dalším vzdělávání učitelů se na tuto oblast zaměřujeme.** Učitelé gymnázia znají široké funkce otázek a dokážou s otázkami správně pracovat. Chcete-li se o tom přesvědčit, **navštivte naše otevřené hodiny nebo modelové hodiny kritického myšlení.** Proběhly v 1. pololetí, nabídneme vám je i v pololetí druhém.

Přijďte se podívat, jak dobře učíme.

Mgr. Renáta Zajičková

Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí. V medailonku vám každý měsíc představujeme jednoho z nich.

Mgr. Ing. Miroslav Jurásek

Jakou vysokou školu jste vystudoval?

„Nejdříve jsem vystudoval Ekonomickou fakultu v Ostravě. Zde jsem začal studovat španělský jazyk, který se mi natolik zalíbil, že jsem nejenom složil státní jazykovou zkoušku, ale také jsem se přihlásil na Filozofickou fakultu Masarykovy univerzity v Brně. Přijali mě ke studiu na obor historie – španělský jazyk a literatura“.

Od září 2015 na této škole vyučuji angličtinu, španělštinu a obchodní angličtinu. Tento rozhovor se mnou uskutečnil student 3. A Petr Gusev.



Slyšeli jsme, že jste strávil nějakou dobu v zahraničí. Mohl byste nám o tomto pobytu něco říci?

„Během svých brněnských studií jsem vycestoval do Španělska prostřednictvím programu Erasmus - Sokrates. Na univerzitě v La Coruni jsem dva semestry studoval španělskou filologii a literaturu. Velmi rád vzpomínám na tento pobyt – zdokonalil jsem se v jazyce, poznal španělskou kulturu a mentalitu, získal nové přátele. Později se mi poštěstilo pobýt půl roku v kanadském Waterloo, kde jsem psal doktorskou disertační práci na univerzitě Balsillie School of International Affairs. Jako „študák“ jsem cestoval do zahraničí i pracovně: tři měsíce jsem vykonával kuchyňské práce v malebné krajině nedaleko New Yorku, dlouhodobě jsem také pracoval v jižní Francii“.

Kromě Vašeho působení na našem gymnáziu učíte též na vysoké škole. Mohu se zeptat na jaké?

„Momentálně učím na Vysoké škole finanční a správní v Praze, kde vyučuji španělský jazyk. Dříve jsem vyučoval i ekonomii (makroekonomii a mikroekonomii)“.

Vnímáte rozdíl mezi studenty vysoké a střední školy?

„Určitě! Rozdíl tady je. Na vysoké škole se předpokládá, že studenti disponují dovednostmi učit se. Za své vzdělávání nejen na vysoké škole, ale v podstatě během celého svého života nesou odpovědnost oni sami. Často si vybírají a volí kurzy podle svého zájmu. Učitel se jim stává pouze jakýmsi průvodcem na jejich cestě poznávání. Je důležité, aby si mladí lidé uvědomovali potřebu celoživotního vzdělávání a věděli, jak na to. K tomu velkou měrou přispívají právě nižší stupně vzdělávání“.

Jak se vám líbí na našem gymnáziu a jak byste ohodnotil úroveň vzdělávání u nás?

„Na zdejším gymnáziu se mi líbí. Mám k tomuto učebnímu programu blízko z hlediska svého zaměření. Studium je tady kvalitní, pro mne v mnohém také inspirativní. Přiznám se, že některé věci, které jsem se zde naučil, aplikuji při své výuce na vysoké škole. Úroveň studentů je velmi dobrá, někdy až překvapující“.

Děláte nebo dělal jste nějaký sport?

„Ano. Sport mám rád, i když v poslední době na něj mám méně času. Od malička hraju šachy, kterým se věnuji i závodně. Jsem hráčem druhé nejvyšší ligy v České republice, šachy jezdívám hrát i do Německa. Rád hraji tenis nebo sjíždím běžecké stopy. Jsem hrdý, že se mi podařilo absolvovat Jizerskou padesátku. Také rád jezdím na kole, plavu a v poslední době jsem nadšencem jógy.“

Jaký byl či je váš životní sen?

„Životní sen? Já si je tak nějak plním. A jeden konkrétní? Asi vychovat nějakého silného šachistu.“ (Smích)