

Pozvánka na
edukativní
podvečer

Zpráva o
činnosti
německé sekce

Seriál na
pokračování:
Skládkové
učení

Medailonek:
Tomáš Černý
1. A

FRESH



Milí studenti, rodiče a přátelé školy,

měsíc únor byl pěkně nabitý událostmi. Media rozebírala a hodnotila dvě nešťastné události, ke kterým došlo ve školách. Na první případ (návštěva prezidenta ve vinařské škole) jsem reagovala ve svém blogu, ke druhému případu (šikana vyučující) se vyjadřuje Ing. Hájková ve zpravodaji. Do toho zazněly velké přísliby vlády k navýšení finančního ohodnocení učitelů, Evropa řeší postoj Velké Británie ke svému setrvání v EU, Amerika žije primárkami, Brazílie hubí semeníště komárů, odehrálo se historicky první setkání papeže s patriarchou pravoslavné církve. To u nás ve škole je klid. Plynule jsme se přesunuli do 2. pololetí, studenti si báječně zalyžovali v rakouských Alpách, v obvodních kolech jazykových olympiád prokázali skvělou jazykovou výbavu, a tak obsadili přední místa soutěží, někteří navštívili venezuelskou ambasádu nebo Českou televizi. O tom všem se dočtete v březnovém FRESHI. V seriálu máme pro vás připravené skládkové učení, medailonkem vás seznámíme s mimořádně nadaným studentem.

Milí rodiče, přijměte pozvání na edukativní setkání, jehož náplní budou ukázky netradičního učení směřující ke kritickému myšlení a zábavná soutěž v anglickém jazyce Quiz night. Kdo se nezúčastnil v prosinci workshopů kritického myšlení a v únoru soutěžního klání v anglickém jazyce, má v březnu šanci prožít vzdělávací a zábavný podvečer za přítomnosti skvělých pedagogů gymnázia.

Poklidný a přívětivý měsíc březen nám všem a 10. března na viděnou.

Mgr. Renáta Zajíčková

A co u nás? Slovo školní preventistky k šikaně na jedné škole

Vážení rodiče, milí studenti a kolegové!

Když jsem nedávno přemýšlela nad tématem tohoto článku, proběhla všemi sdělovacími prostředky informace o nehorázném chování studenta ke své pedagožce. A v tu chvíli bylo jasné, o čem chci psát.

Poděkujme si navzájem za to, že pracujeme na škole, kterou navštěvují studenti, kteří jsou od narození vedeni svými rodiči ke správným morálním a společenským hodnotám. Kteří od svých pedagogů přijímají ochotně nejen informace v oblasti vzdělávání, ale i správné výchovné postoje a názory, které jednou využijí při zařazení do společnosti dospělých. Právě v tom, i když na to často zapomínáme, spočívá smysl naší práce. Nejenom vzdělávat, ale vést - ve spolupráci s rodiči - studenta k tomu, co je dobré, co špatné a jak se v různých životních situacích zachovat. Rozpoznat onu úzkou hranici, při jejímž překročení může jedinec spadnout až na dno společnosti, odkud nemusí být návratu. Vědět, že jedna chvilková nerozvážnost může během okamžiku změnit celý budoucí život mladého člověka. Proto se snažíme vychovávat studenty ne opakovaným mentorováním toho, co je a není dobré, ale možnostmi přímého setkávání s lidmi, kteří se za onu pomyslnou hranici v životě dostali. Kteří neměli dostatek sil, nebo vedle sebe postrádali někoho, kdo by jim při cestě zpátky pomohl.

Budme rádi, že se našimi studenty můžeme všude na veřejnosti pyšnit, že máme školu, kde se cítíme dobře, bezpečně a do které rádi chodíme.

Popřejme si navzájem hodně krásných společně strávených let, na která budeme jednou s radostí vzpomínat. Nezapomeňme ale naslouchat.

Ing. Dagmar Hájková – školní metodik prevence

Činnost německé sekce na naší škole

Milí studenti a rodiče, v následujícím článku bych Vám rád stručně představil **činnost německé jazykové sekce**, která funguje ve složení Ing. Michal Pickar, Mgr. Lenka Honzíková, Mgr. Jana Stoklasová a Mgr. Stanislava Černá. **Německý jazyk je na naší škole vyučován jako druhý a třetí cizí jazyk s hodinovou dotací 2 až 5 hodiny týdně.** Studenti osmiletého oboru z něho musí skládat profilovou maturitní zkoušku. V letošním školním roce se ho **učí asi 120 studentů.** Spolu s kolegy se snažíme vést výuku tak, aby **výuka byla náročná zároveň zábavná a inspirující.**

V prosinci jsme pro žáky 4. A uspořádali v rámci hodiny němčiny recitační soutěž. Pro velký úspěch bychom chtěli obdobnou soutěž uspořádat i pro žáky dalších ročníků. Ve stejném měsíci se na naší škole rovněž uskutečnil již čtvrtý ročník soutěže „Němčina nás baví“, kterého se zúčastnilo 80 žáků pražských základních škol. Naši žáci se v kategorii A1 umístili na 4. a 5. místě. Soutěž se každoročně těší velkému zájmu a oblibě pražských i mimopražských škol.

V únoru proběhla soutěž o nejpovedenější frazém, kde se žáci zábavnou formou seznámili s německými příslovími. V dubnu nás čeká již tradiční **týdenní výměnný pobyt v partnerské škole v Marktreidwitu.** Cílem tohoto týdenního pobytu je navázat nebo rozvinout vztahy s německými žáky, poznat jejich prostředí, procvičit a zdokonalit znalost cizích jazyků a do budoucna se připravit na případné studium právě v této škole. V Marktreidwitu momentálně studuje jeden z našich studentů 5. ročníku osmiletého cyklu.

Nejlepší žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia se pravidelně účastní obvodního kola olympiády v německém jazyce. V těchto soutěžích se opakovaně umísťují na předních místech. V letošním ročníku postoupila žákyně Claire Petrářová v kategorii 8. – 9. tříd do krajského kola, za což jí upřímně blahopřejeme. Do stejné soutěže jsou již několik let zváni jako porotci Ing. Michal Pickar a Mgr. Stanislava Černá. Oba tak mají možnost srovnání jazykové úrovně našich žáků se žáky jiných škol a mohou potvrdit, že se naši žáci v konkurenci jiných škol rozhodně neztratí.

Kromě olympiád, soutěží a výměnných pobytů mají žáci možnost ověřit si svoje jazykové znalosti při pravidelném školním testování jejich jazykové úrovně. Letos na jaře se testování bude týkat žáků 4. a 5. ročníků 8G.

Od školního roku 2013 – 2014 pokračujeme se **začleňováním četby zjednodušené německé literatury v originále**, a sice od 4. ročníku 8G až po maturitní ročník. Od 3. ročníku začleňujeme německý jazyk do celoročních projektů a snažíme se více spolupracovat s vyučujícími ostatních druhých cizích jazyků.

Ing. Michal Pickar

Kalendárium

Přípravný kurz pro
testování DELE A2 – ŠJ
(4. C)

8. březen

Testování FCE - B2 -
písemná práce (6. C)

8. březen

Jeden svět – film. projekce
(5. A, 1. D, 1. E, 3. C, 3. A, 1. A)

8. – 9. březen

Projekt Klamovka - setkání
s rodiči čtvrtých ročníků
8G

10. březen

Otevřená hodina

11. březen

Beseda s Mužem roku
2009 (7. B, 7. C, 3. J, 4. D)

15. březen

Testování FCE - B2 - ústní
část (6. C)

15. březen

Velikonoční prázdniny

24. – 28. březen

Recitační soutěž proCITni

30. březen

Edukativní podvečer pro
rodiče

30. březen

Pozvánka všem rodičům studentů 4. ročníku 8G

*Zveme rodiče našich kvart
na informativní schůzku a
prohlídku budovy na
Klamovce. Na této schůzce
bude představen školní
vzdělávací program a
organizace výuky vyššího
gymnázia. Setkáním vás
provedou studenti a učitelé
z Klamovky. Setkání začíná
v 17:30.*

Těšíme se na vás!

Zpráva z exkurze v České televizi

Dne 1. února jsme společně se studenty 2. A navštívili Českou televizi na Kavčích Horách. V rámci celoročního projektu *Jak rozumět médiím* považují návštěvu veřejnoprávní televize za velmi žádoucí. Samotná prohlídka byla velmi pestrá. Po zhlédnutí zajímavého dokumentu o vývoji i současné podobě ČT nám bylo umožněno seznámit se se zákulisím jednotlivých studií. „Když jsem se podívala ke stropu, překvapilo mě, kolik světla a zařízení je při filmování zapotřebí,“ napsala ve svém zhodnocení Markéta Hejkalová. Dalším překvapením bylo zjištění, jak je práce herců a televizního štábu náročná. „Šli jsme dlouhou chodbou až k posledním dveřím, které nás zavedly do zákulisí pořadu Kouzelná školka, studio hrálo všemi barvami. Usadili jsme se a pozorovali, kolik úsilí je zapotřebí k natočení jediného dílu,“ pokračuje Markéta.

Díky možnosti vyzkoušet si práci s kamerou, čtecím zařízením i kulisami si studenti mohli své dovednosti ihned sami ověřit, což bylo velmi zábavné. Náš zkušený průvodce ve svém shrnutí několikrát zdůraznil charakter ČT, aby nezávislého masmédia, které nabízí pořady pro různé zájmové skupiny. Díky zajímavému výkladu si studenti snad zase o něco více uvědomují nezbytnost vyhledávání ověřených informačních zdrojů, stejně tak jako ostražitost vůči možné verbální manipulaci. „Jsem moc ráda, že konečně vím, jak to v ČT chodí. Jen škoda, že jsme během této zajímavé exkurze nepotkali žádnou slavnou osobnost 😊,“ napsala do svého portfolio Vendula Hlaváčková. Uvidíme, třeba tou slavnou osobností bude jednou právě student/ka současné 2. A.

Mgr. Stanislava Černá



Přijďte se podívat, jak učíme! – otevřená hodina

Dne 11. března máte, milí rodiče, v průběhu celého dne možnost navštívit a zhlédnout jakoukoliv vyučovací hodinu ve Stodůlkách i na Klamovce. Přijďte se přesvědčit o tom, jak vedeme vaše děti ke kritickému myšlení, a jak zábavně a zároveň náročně vaše děti vzděláváme.

Jak jsme se měli na lyžáku

Lyžařský kurz? Jako každoročně, skvělá zábava. S mladšími žáky jsme se dali kolektivně dohromady, na sjezdovce jsme si pořádně užili a při večerních hrách jsme se pořádně protáhli, není nad to strávit čas se svými spolužáky a kamarády. A nejenom s nimi, ale také s učiteli jsme se dobře zasmáli a celkově rozvinuly vztahy.

V pondělí jsme všichni účastníci vyrazili od restaurace Mlejn do nevelikého, ale příjemného městečka v Rakousku v oblasti Lungau s názvem St. Michael. Po příjezdu jsme se odebrali na pokoje, následovala večeře a večerní program s plánem na ostatní dny. Každý další den jsme vstali, nasnídali se, oblékli a pak už nasedali do autobusu, který nás každý den odvezl do jiného střediska. Velmi se mi na tom líbila možnost vyzkoušet všechny přístupné sjezdovky. Okolo čtvrté hodiny odpoledne jsme se vraceli na ubytování. Bylo volno a po něm následovala večeře podávána formou švédských stolů. Mňam. Po večeři byla v nabídce večerní aktivita dle našeho výběru - měli jsme možnost hrát společenské hry, pink ponk, kulečnick, bazén či relaxace v sauně. Bohužel nám pobyt utekl jako voda, ale už teď se těším na příští rok. Jsme rády, že jsme nejely do českých hor a mohly si zalyžovat ve skvělých podmínkách.



Natálie Kabeláčová, Charlotte Kunayová, studentky 4. C



Pozvánka na edukativní podvečer

Vážení rodiče, studenti a sourozenci,

pojdte si sednout zpátky do školních lavic a prožít na vlastní kůži školní výuku. Dne 30. března máme pro vás připravené dvě vzdělávací a zážitkové aktivity.

1. od **16:30 Quiz night**- zábavná soutěžní hra v anglickém jazyce; soutěž je určena pro rodiče, děti (i domácí mazlíčky ☺), teda pro všechny kdo mají rádi napětí, zábavu a anglicky mluvící země. Soutěží vás provede Mgr. Jana Stoklasová

2. od **17:30 workshop s kritickým myšlením** – Mgr. Veselkova a Mgr. Suchomelová vám představí výuku vedoucí ke kritickému myšlení

Milí rodiče, máte tedy další možnost společně s námi zažít naučný, zajímavý a zábavný podvečer se skvělými pedagogy našeho gymnázia.

Jedním dechem

Historie 20. století

Studenti 7. ročníků v rámci předmětu Historie 20. století, navštívili k tématu 2. světové války Petschkův palác a kostel sv. Cyrila a Metoděje. Program to byl velmi poučný a zajímavý.

Setkání s velvyslancem

Studenti vyššího gymnázia s výukou španělského jazyka se 16. února setkali s velvyslancem Bolívarovské republiky Venezuela. Při návštěvě velvyslanectví hovořili s velvyslancem o Venezuele a o fungování ambasády. Studenti si při této návštěvě procvičili španělský jazyk.

Projekt Klamovka

Studenti 4. A, 4. C ze Stodůlek a studenti 6. C a 2. D z Klamovky zrealizovali projekt Klamovka, jehož cílem bylo představit studentům 4. ročníků prostředí Klamovky. Společnými činnostmi byly práce s literaturou a fyzikální pokusy. Výsledkem setkání byly humorné scénky a pokusy. Vše je zdokumentováno a bude zveřejněno na webu.

Školní psycholog

Tato služba je od 1. března poskytována rodičům na základě objednání. V případě potřeby schůzky se školní psycholožkou je nutná osobní domluva.

Pro komunikaci s paní psycholožkou použijte kontaktní formulář na stránkách v sekci ŠKOLNÍ PSYCHOLOG.

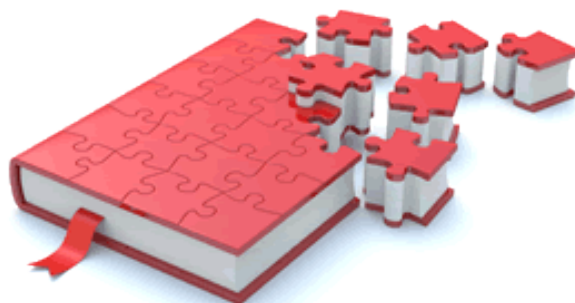
SERIÁL NA POKRAČOVÁNÍ

V tomto dílu seriálu představujeme často využívanou metodu kritického myšlení a netradiční metodu CLIL.

Skládkové učení

Tato metoda kritického myšlení je zaměřena na skupinovou spolupráci studentů ve třídě a na práci s odborným textem. Studenti během výuky projdou dvěma typy skupin.

Začnou v **expertní skupině**, ve které si se svými spolužáky prostudují jeden typ textu či část rozsáhlejšího textu / jedno téma či část tématu. Pečlivě si získané informace nejen zapamatují, ale pokusí se je pochopit tak, aby byli později schopni sami umět učivo vysvětlit a předat dál. Tuto schopnost by si měli osvojit během diskuze.



Po této prvotní fázi se experti rozmístí do tzv. **domovských (smíšených) skupin**, v nichž je jejich úkolem předat právě získané informace svým novým kolegům, a to pomocí vhodné metody (na níž se taktéž mohou účastníci dohodnout již ve skupinách expertních). Každý expert tak postupně získá informace o tolika tématech / částech tématu, kolik má kolegů v domovské skupině. Druhá fáze je tak obtížnou částí vyžadující důslednou pozornost a dostatek času. Není vhodné, aby sdělování informací od expertů směrem k posluchačům záviselo na pouhém výkladu, nutnou částí k trvalejšímu zapamatování a pochopení učiva je opět diskuze, do které by se ideálně měli zapojit všichni členové domovské skupiny.

Experti se následně vrací do svých původních skupin, ve kterých si nově získané učivo společně utvrdí a utřídí. Pokud je zadáno jediné téma, **začlení si studenti všechny zjištěné části do jeho kontextu**, uspořádají je, seřadí, porovnají, případně k nim vymyslí příklady nebo třeba název tématu (jež alternativně nemusí být na začátku hodiny sděleno).

Na úplný závěr hodiny (či lépe dvouhodinovky) by měla proběhnout reflexe mezi všemi studenty a vyučujícím, jehož úloha nyní spočívá především v utvrzení studentských znalostí a jejich případném doplnění.

Mgr. Lucie Pevná

Co je metoda CLIL aneb učíme v souvislostech

Vážení studenti a přátelé školy! Kde kdo by čekal, že budu psát o Pákistánu nebo Indii (pro studenty 2. D a 6. C) nebo mořských proudech (pro studenty 5. A a 1. D), ale není tomu tak. Můj příspěvek do FRESHE se týká záhadné zkratky CLIL. Není to poprvé, co jsem o této metodě psal. Pozorní čtenáři si jistě vzpomenou na článek uveřejněný během loňského jara. A kdo ne, nechť se podívá do archivu. Na začátek vysvětlím, co **zkratka CLIL znamená**. V originále je to „Content and Language Integrated Learning“, tedy v překladu „**Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka**“. Jde tedy o **zakomponování angličtiny (nebo jiného cizího jazyka) do výuky různých předmětů**, které se vyučují v češtině. Student si tak osvojuje informace ve svém rodném jazyce, ale je obohacován i o slovní zásobu z cizího jazyka. Metodu CLIL jsme zavedli již před několika lety jako pilotní program a ukázalo se, že ji lze s určitou mírou zakomponovat do běžné výuky. Metodu se snažíme aplikovat ve dvou ročnících, je to první a třetí ročník osmiletého gymnázia, konkrétně se jedná o přírodopis v primě a zeměpisné reálie v terciích. Právě přírodopis se ukazuje jako vhodný předmět pro realizaci této metody. Někdy žáky spontánně napadá: „A jak se to řekne anglicky?“ A právě tuto zvědavost uspokojuje metoda CLIL. Jedny z posledních slovíček, které studenty zajímaly, byly: tasemnice, žahavci a žahavá buňka. V zeměpisných reáliích má metoda CLIL vyšší úroveň. **Studenti kromě nové slovní zásoby pracují s anglickým textem a někdy i v angličtině prezentují své referáty.**

Mgr. Jakub Janalík

Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí. V medailonku vám každý měsíc představujeme jednoho z nich.



Tomáš Černý

Tomáš Černý je studentem prvního ročníku osmiletého oboru. U kamarádů si vysloužil přezdívku encyklopedie, protože dokáže fundovaně a komplexně odpovědět téměř na jakoukoliv otázku. Nikdo ani nic ho nezaskočí. Mimo jiné je i velmi úspěšným hokejovým brankářem. Je nám potěšením vám ho zde představit.

Ahoj, jak ti máme říkat, slyšeli jsme, že máš přezdívku „Encyklopedie“, chceš, abychom ti tak říkali?

„Ahoj, říkejte mi Tomáš, nebo Tom.“

Dobře Tomáši. Co tě přivedlo na tuto školu?

„Na základní škole jsem měl hodně rád angličtinu, takže mě zaujala rozšířená výuka jazyků. Na tuto školu mě přivedl také fakt, že na základní škole nebyly kolektiv a výuka vůbec ideální a děti mě neměly rády.“

Jsi na této škole spokojený? A co se ti na této škole nejvíce líbí?

„Líbí se mi, že učitelé jsou na předměty, které vyučují, specializovanější, a proto mi mohou sdělit i různé zajímavosti a detaily k tématu. Na této škole jsem stoprocentně spokojený.“

Slyšeli jsme, že tě baví hokej a že jsi v něm opravdu hodně dobrý. Za jaký tým hraješ a kterému týmu fandíš?

„Hraju za Tým HC Kobra Praha a jsem brankář. V hokejové lize fandím Plzni, protože moji rodiče pochází ze západních Čech, ale kdybych si měl vybrat v duelu Sparta x Slávie, určitě bych si vybral Slávii.“

Co si myslíš o svých hokejových schopnostech, o svém týmu a jaký je tvůj hokejový sen?

„Myslím, že jsem jeden z lepších hráčů a že jsem v hokeji dobrý, například když jsme hráli proti Letňanům, což je v naší věkové kategorii asi nejlepší tým, dostal jsem sice čtrnáct gólů, ale dalších třináct, či víc jsem jich chytil. Mým hokejovým snem je určitě si zahrát v NHL a být v hokeji velmi dobrý.“

Co bys vzkázal svým spolužákům či čtenářům?

„Mým spolužákům bych vzkázal, že jsem rád za náš pevný kolektiv.“

Tento rozhovor realizovali studenti 3. C Kristýna Vašinová a Jáchym Rauš

Mimořádný úspěch našich studentů na jazykových olympiádách



Děkujeme všem za skvělou reprezentaci školy a blahopřejeme!

Německý jazyk:

Kategorie I. A: Paterová Linda	3. místo
Kategorie II. A: Petrářová Claire	1. místo
Kategorie III. A: Brabcová Kristýna	2. místo

Anglický jazyk:

Kategorie I. A: Tvrz Matyáš	1. místo
Kategorie II. A: Puttová Emílie	1. Místo
Kategorie III. A: Bárťová Kateřina	4. místo

