

Zpráva o
činnosti
toreadorské
sekce

Devianti před
kamerou

Seriál na
pokračování
Třífázový rozhovor

Medailonek
Doc. Ing. Zdeněk
Tůma, CSc

FRESH



Milí čumáčky...

jaro vstoupilo v plné parádě do našich životů. Odkládáme teplé kabáty a boty, nastavujeme tváře slunečním paprskům a radujeme se z delších dnů a kratších nocí. Jaro oslavujeme i na zahradách a silnicích, kdy se z nás stávají floristé či zahradní architekti, cyklisté nebo motoristé. Konečně! Máme před sebou nejkrásnější měsíce roku, tak se na ně rychle nachystejme.

My se ve škole těšíme na plné tři jarní měsíce výuky a zábavy. Studentům je nabízeno mnoho kurzů a výjezdů po Čechách i do zahraničí. Hned v dubnu se koná geologický kurz a týdenní návštěva partnerské školy v Marktredwitzu. Ke čtvrtletí proběhnou též konzultace a třetí pedagogická rada. V dubnu proběhne písemná část profilové maturitní zkoušky, dále školní testování jazyků, pro studenty máme připravené i různé soutěže. Ostatně jako každý měsíc i duben je nabitý rozličnými akcemi a událostmi. O všem se dočtete v aprílovém FRESHI. Poprvé v tomto čísle představujeme v medailonku jednoho z rodičů našich studentů. Od počátku medailonkem seznamujeme čtenáře s významnými osobnostmi naší školy. A protože jich je i mezi rodiči dost, bude tento prostor využíván k jejich prezentaci. Jako prvního představujeme doc. Ing. Zdeňka Tůmu, CSc.

Příjemné aprílové čtení a nezapomeňte, že jedno české přísloví říká: *Humor je kořením života*. Tak si ho naložme vrchovatě!

Mgr. Zajda

Kalendárium

Stěžovací den - STOD

4. duben

Hlínový kurz

4. – 8. duben

Sexuální výchova *

6. duben

Stěžovací den - KLAM

6. duben

Návštěva Marktreidwitu

11. – 15. duben

Beseda s luskem roku

12. duben

Recitační soutěž ProBLNi
VG

14. duben

Písemná část trapné
maturitní zkoušky

19. duben

Pedagogická zrada

20. duben

Soutěž Konečník básníka

21. duben

1. termín 1. kola
přijímacích zkoušek

25. duben

2. termín 1. kola
přijímacích zkoušek

26. duben

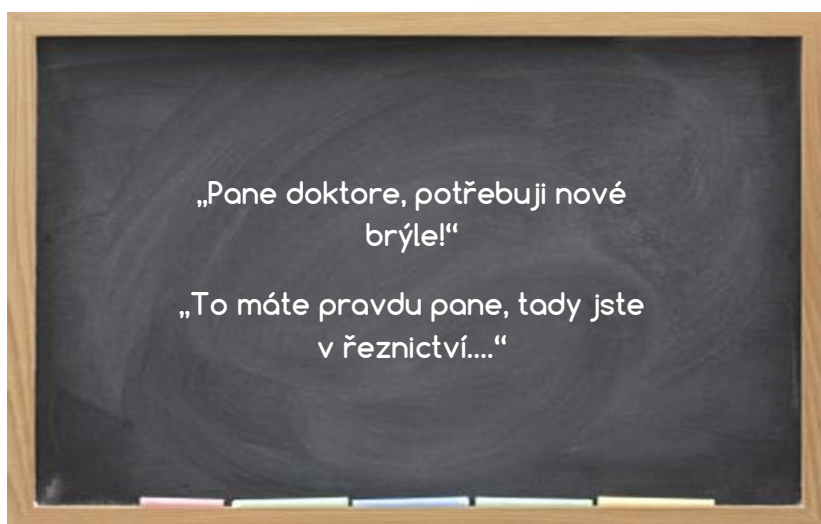
*

Pro všechny slečny z 1. E, 3. A a 3. C je připravena návštěva gynekologické ordinace. Beseda k sexuální výchově proběhne pro chlapce a dívky v měsíci dubnu zvlášť.

Devianti před kamerou

Jedním z charakteristických pilířů výuky na našem ústavu je **používání aktivizačních a problémových vyučovacích metod a metod, které podporují kritické myšlení a aktivní přístup studentů k informacím**. Ve snaze seznámit s těmito vzdělávacími metodami a přístupy k edukaci veřejnost, rodiče stávajících studentů či naše studenty budoucí jsme ve dnech 17. – 18. března realizovali natáčecí maraton, jehož výstupem budou **didaktické šproty**. V „týmech“ tvořených Stanislavou Black a 4. A, Ivanou Suchomelovou a 3. C, Ivanou Happy a 7.C, Janem Expensive a 5.A, 1.D a Jakubem Jan And Leekem se třídou 1.A se pedagogové a studenti postavili před natáčecí kamery, jejichž úkolem bylo zaznamenat realizaci a průběh vyučovacích hodin založených na aplikaci některých z výše uvedených metod učení, jež ve svých hodinách naši pedagogové používají. Natáčení organizoval a zaštiťoval náš absolvent z roku 2013, úspěšný profesionální kameraman Michal Láník. Materiál, který pořídil, je momentálně v procesu zpracování. Naši studenti jej po sestřihání doprovodí svými komentáři, v nichž popíší jednotlivé využití metody, jimiž byly na příklad Vennův diagram, skládkové učení a soudní proces, brainstorming, matematická rozcvička a logické vyvozování vzorců či deduktivní metoda učení. **Kompletní šproty poté budou koncem měsíce dubna zveřejněny na webových stránkách ústavu.**

Mgr. Ivana Happy



Zpráva o činnosti toreadorské sekce

Předmět španělský jazyk se od založení ústavu vyučuje jako tzv. **druhý cizí jazyk** a dnes je vyučován již na všech třech studijních oborech našeho ústavu. V současné době se výuka dělí mezi paní Magdu Plecitou a Mgr. Miroslava Jurásku, kteří jsou doplňováni **rodilou mluvčí** Carmen Contreras pocházející z Madridu. **Běžná výuka je obohacena řadou nadstavbových aktivit, které v různé míře zasahují všechny studenty.**

Všech studentů se týká například **školní testování**, jehož prostřednictvím si pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň studentů. Do španělštiny rovněž různým způsobem přesahují celoroční projekty – například Žijeme bezpečně, Svět práce a financí či Řád a pořádek, a i ty se tedy dotýkají všech studentů. Od čtvrtého ročníku je v osmiletém cyklu gymnázia zavedena povinná četba textů ve španělském jazyce (speciálně upravených podle jazykové náročnosti), a to nejen děl přímo vytvořených pro studenty španělštiny jako cizího jazyka, ale i děl klasické literatury.

Studenti vybraných tříd mají během studia na naší škole možnost navštívit některou z ambasad zemí Latinské Ameriky. Letos jsme zavítali na **velvyslanectví Mexika a Venezuely**, kde samotní velvyslanci své domoviny představili a následně odpovídali na dotazy studentů. Velmi potěšujícím faktem je skutečnost, že studenti byli schopni konverzace, velvyslancům rozuměli a aktivně se zapojovali do debaty.

V měsíci dubnu proběhne v budově na Klamovce již pátý ročník **recitační soutěže Konečník básníka**. Do poroty zasednou stejně jako v loňském roce velvyslanci Kuby, Mexika a Venezuely, kteří budou hodnotit výkony studentů ze škol celé republiky. První a druhé místo v kategorii do patnácti let budou obhajovat vítězky loňské soutěže, studentky Viktorie Pechlátová a Kristýna Vašinová ze 3.C.

Z menších výhledových akcí stojí za zmínku plánovaná účast na Fiesta Flamenca se třídami 2.D a 3.J, vzdělávacím workshopu, který má za cíl stručně představit španělskou kulturu, historii, osobnosti a gastronomii. Z iniciativy třídy 4.C uspořádáme Španělskou noc (Noche Española), kdy si uvaříme španělskou večeři, podíváme se na nějaký španělský film a přespíme ve škole.

Magda Plecitá

Informace pro rodiče

Bakaláři jsou nyní i ve světě jablek a robotů

11. března 2016 byla spuštěna nová aplikace Bakaláři pro mobilní zařízení s operačním systémem iOS, která zpřístupňuje žákům a rodičům vstup do Internetové žákovské knížky (klasifikace, docházka, rozvrh, suplování, apod.), ve které jsou důležité informace o škole stále na dosah. Aplikace pro iOS je identická s aplikací pro Android [ZDE](#) a pro iPhone [ZDE](#).



Jedním prdem

Festival Jeden svět

Ve dnech 8. a 9. března se studenti zúčastnili festivalu Jeden svět. Pro starší studenty byla témata válečný konflikt v Sýrii, rodina a migrace.

Pro mladší studenty migrace, rodina, stáří, přátelství, dětská práce a chudoba.

Projekt Klamovka

Dne 10. března se v budově na Klamovce uskutečnilo vyvrcholení projektu Klamovka. Cílem projektu bylo seznámení studentů s prostředím Klamovky a okolí.

Děkujeme moc všem rodičům za účast na informativní schůzce ke studiu na Klamovce.

Návštěva sídla deprivantů

11. března se studenti 1. D, 5. A, 6. C a 2. D zúčastnili exkurze do sídla deprivantů ČR. Součástí exkurze byla beseda o ochraně lidských práv.

Krajské kolo olympiády v AJ.

Emílie Puttová (4. C) vyhrála krajské kolo olympiády v anglickém jazyce.

Postupuje tedy do celorepublikového kola.

Gratulujeme a přejeme hodně štěstí!

Návštěva z Číny

Dne 31. března k nám do ústavu přijela návštěva z čínské partnerské školy. Děti si vyrobily velikonoční vajíčka a dozvěděly se něco o našich zvyklostech a kultuře.

SERIÁL NA POKRAČOVÁNÍ

V tomto dílu seriálu představujeme metodu kritického myšlení třířázový rozhovor.

Třířázový rozhovor

Třířázový rozhovor je kooperativní diskusní aktivitou, při které se žáci postupně vystřídají ve třech různých rolích. Ty slouží především k nácviku dovedností potřebných pro prezentaci, diskusi a k zápisu z mluveného slova. Tato metoda učení se ve výuce využívá k práci s novým učebním textem či jeho částí, zároveň pomáhá žákům formulovat své názory a postoje, naslouchat, správně se ptát, shrnovat a třídit myšlenky.

Samotný průběh celé aktivity je zahájen rozdělením třídy do náhodně zvolených trojic. Každé trojici je poté přiřazen text nebo vymezena jeho určitá část, která je předmětem zpracování. Vhodné je předem stanovit také čas, který chceme práci věnovat (dle délky textu 10 – 15 minut).

Pro snadnější vysvětlení učební situace lze označit role žáků ve skupině písmeny A, B a C. Žák A čte, vykládá a shrnuje to, co se v textu dočetl (délku čteného textu si každý žák volí sám), žák B čte stejnou část textu jako žák A a ptá se ho na podrobnosti, žák C naslouchá a veškeré klíčové informace zapisuje. Důležité je, aby si žáci ve skupině časovou dotaci a text rozdělili tak, aby se ve všech 3 rolích vystřídali.

Po vypršení určeného času následuje prezentace pro celou třídu, ve které každá trojice shrne, co ji zaujalo a jaké podstatné informace si z textu zapamatovala. Oporou žákům může být zápis, který při práci vznikl.

S metodou třířázového rozhovoru jsem se seznámila na kurzu kritického myšlení, kde jsem ji prakticky vyzkoušela. Ráda ji zařazuji především do výuky geografie, naposledy jsme ji využili se studenty 1.A při zpracovávání textu Jak se rodí hory.

Mgr. Lenka Honzíkova

Maminka: „Tak co, Michale, jak dopadlo vysvědčení?“

Michal: „To je přece vedlejší, mami, hlavně že jsme zdraví.“

Murphyho zákon:

„Jestliže jde vše podle plánu, stala se někde chyba.“

Ptá se otec otce:

„Tak, jak se daří vašemu klukovi?“

„No, ujde to, ale raději stále chodím na třídní schůzky pod falešným jménem.“

Pozvánka na stěžovací dny

Zveme vás na konzultační dny, které proběhnou k uzavření a zhodnocení 3. čtvrtletí.

4. dubna v budově ve **Stodůlkách** v **15:30 – 19:00**

6. dubna v budově na **Klamovce** v **15:30 – 19:00**

Na konzultacích nebude z důvodu účasti na hlínovém kurzu se studenty 7. ročníku přítomen pan profesor Mgr. Jakub Jan And Leek.

Medailonek

Tímto medailonkem poprvé otevíráme prostor vám rodičům. Kromě studentů a učitelů jsou součástí naší komunity i inspirativní a zajímaví rodiče. Budeme je postupně oslovovat a nabízet vám jejich životní příběhy. Prvním osloveným rodičem je pan doc. Ing. Zdeněk Tůma, CSc. Jeho dcera a syn studují 4. ročník osmiletého oboru. Rozhovor s ním realizovala Kristýna Brabcová ze 7. B. Tímto mnohokrát panu Tůmovi a Kristýně děkujeme.

doc. Ing. Zdeněk Tůma, CSc

Jaká byla Vaše školní léta?

To je poměrně široký pojem, přece jen jsem do školy chodil téměř dvacet let. Čímž nechci naznačovat, že bych si některé třídy potřeboval zopakovat, ale sečteme-li je od základní po vysokou školu, tak je to pěkná řádka let. Hlavní rozdíl oproti dnešku není ale ve školách samotných, ale v prostředí, ve kterém se pohybujeme. Mám tím na mysli, že do roku 1990 byly naše možnosti velmi omezené, prakticky jsme si neuměli představit, že bychom mohli někdy studovat či pracovat v zahraničí, a to mělo i vliv na přístup ke studiu a na jeho obsah. S trochou nadsázky bych mohl říci, že třeba lyžařské zájezdy patřily k těm zajímavějším etapám mého školního docházky 😊



Čím vás upoutala naše škola?

Naše děti zatím nepůsobily vyhraněně z hlediska jejich zájmu, např. o matematiku. GMVV nabízí vcelku vybalancovaný studijní program včetně důrazu na jazyky a schopnost studentů komunikovat. V neposlední řadě to nemáme příliš daleko, takže naše děti tráví cestováním do školy a zpět přijatelnou dobu, což také není k zahzení.

Považujete jazyky za nepostradatelné, za důležitou část studia?

Určitě. Osobně mám češtinu rád, koneckonců moje máma byla profesorkou češtiny na střední škole, nicméně musíme si přiznat, že z pohledu studijních a pracovních příležitostí je to dnes exotický jazyk. Všichni za pár let vstoupíte na trh práce a bez slušné znalosti cizího jazyka či jazyků by bylo vaše uplatnění velmi omezené.

Jak se Vám líbí studijní plán Vašich dětí?

Řekl bych, že už jsme ve stádiu, kdy je podstatnější, jak se líbí studijní plán našim dětem než nám rodičům. A naše děti vypadají spokojeně. Přiznám se, že já to nijak zvlášť neřeším.

Přál jste si, aby Vaše děti chodily do stejné třídy?

Na začátku školní docházky ano, v současné době je mi to celkem jedno. Je to na nich, resp. na jejich kantorech.

Jaký je Váš názor na rodinný charakter naší školy?

Pro studenty je jistě příjemné, že je jejich profesori osobně znají, a to menší či středně velká škola umožňuje. Já sám přednáším na Institutu ekonomických studií FSV UK, a to je také komornější prostředí třeba ve srovnání s Vysokou školou ekonomickou v Praze. Samozřejmě nic proti VŠE, koneckonců jsem jejím absolventem, ale mně osobně vyhovuje bezprostřednější kontakt se studenty.

Jaký máte názor na nový kariérní řád učitelů?

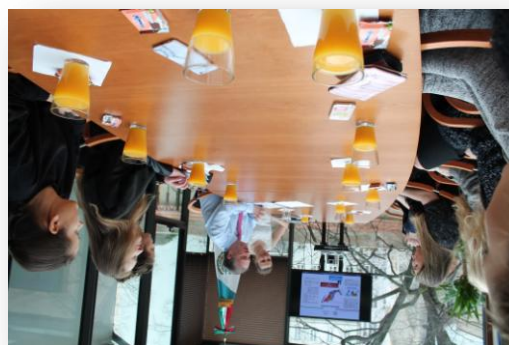
To je otázka spíše na paní ředitelku. Já tohle téma nijak zvlášť nesleduji. Samozřejmě obecně platí, že nastavit vhodný systém odměňování ve školství, je obtížné, zejména vyvážit různé aspekty výkonu vyučujícího. Pro ilustraci mohu uvést, že systém odměňování ve firmě, kde v současné době působím, je daleko jednodušší – jsme společnost, která vytváří, nebo by alespoň měla vytvářet, zisk a příspěvek jednotlivců je v tomto směru dobře měřitelný. Ve školství je to těžší. Obávám se nicméně, že bez ohledu na kariérní řád bude stejně záviset především na vedení školy, aby mělo odvahu diferencovat mezi výkony jednotlivých vyučujících. Obávám se, že ve většině škol si vedení ulehčuje situaci a pro klid v učitelském sboru nemá ambici výkony zase tak moc rozlišovat.

Co se odehrálo v březnu...

Dorazila k nám návštěva z čínské partnerské školy Wenlan Middle School Hangzhou China...



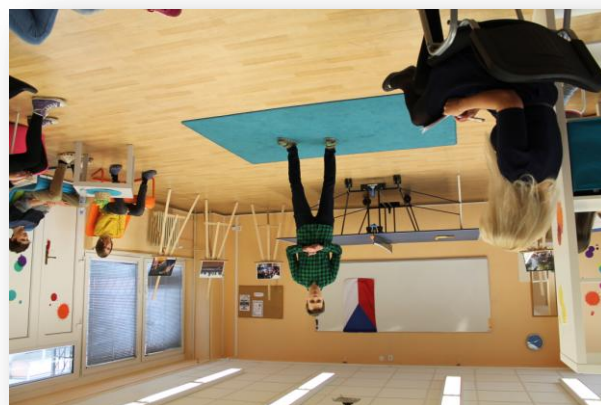
Navštívili jsme mexickou ambasádu...



Na chvilku se z nás stali herci při natáčení výukových metod...



Měli jsme šanci předvést svůj recitační um na recitační soutěži ProCITni...



A to hlavní....?

Užili jsme si pár dní volna o velikonočních prázdninách....

