

Zpráva z návštěvy  
partnerské školy v  
Marktredwitzu

Zhodnocení 3.  
čtvrtletí a plán  
evaluační činnosti

Seriál na  
pokračování:  
Projektovou výukou  
ke kritickému  
myšlení

Medailonek  
Eva Hernández

# FRESH



## Milý čtenáři,

vstoupili jsme do rozněžněného měsíce, který v každém z nás vyvolává ty nejpříjemnější emoce, barevné vjemy krásna a vůní, romantické snění nebo chuť být v rozkvetlých zahradách či parcích. Nám všem se vybavuje Karel Hynek Mácha a jeho májový pozdní večer, mnohým z nás usedá do stráně roztoužené srdce. Toto ale pravděpodobně platí pouze pro nás dospělé. V každém maturantovi se jistě tetelí emoce jiné. Jsou to napětí, obava, strach a možná i odvaha. To všechno a mnoho dalšího dokáže měsíc květen. Je to úžasný měsíc, který nám ženám dovoluje obléknout si jarní kostýmek, mužům poprvé použít grilovací náčiní a dětem řídit na pískovištích. S teplými měsíci přichází zahradní party a táboráky.

Když všechno zamícháme a spojíme dohromady, především příjemné emoce, barevný kostýmek, rozkvetlou přírodu, grilované masíčko, hřiště a také maturanty, vznikne z toho skvělá událost. Opět pro vás totiž připravujeme zahradní slavnost, která je každý rok vyvrcholením naší společné práce. Tentokrát bude setkání v dost jiném stylu, než tomu bylo doposud. Změnili jsme totiž nejen pizzerii Maják za Řeporyjskou sokolovnu, ale poprvé pojmáme zahradní slavnost jako příležitost stát se někým jiným a v jiné době. Všichni jistě znáte kultovní příběh miliardáře Gatsbyho s jeho opulentními večírky. Tento příběh může leckoho provokovat a zároveň inspirovat. Přenesme se zpět do 20. let minulého století a oblékněme se ve stylu této doby. Kromě krásných písní z filmového zpracování nás čeká sportování, tanec, sranda, maturitní vysvědčení a samozřejmě i to grilované masíčko.

Srdečně tě, milý čtenáři, na tuto událost zvu. Přijď se s námi pobavit, zasmát se, také se malinko dojmout. Jídla a pití bude dost. Těším se na tebe. ☺

Mgr. Renáta Zajíčková

## Kalendárium

- Společná část maturitní zkoušky - ANJ  
**2. květen**
2. kolo přijímacího řízení  
**2. květen**
- Beseda – Policie – STOD 8G  
**3. květen**
- Společná část maturitní zkoušky - ČJL  
**3. květen**
- Beseda – Policie – KLAM 6G, 4G  
**4. květen**
- Společná část maturitní zkoušky - ANJ  
**4. květen**
- Testování NJ - písemná část (5.A/1.D)  
**5. květen**
- Návštěva Úřadu vlády ČR  
**6. květen**
- Jazykový kurz - NG  
**9. – 13. květen**
- Testování NJ - ústní část (5.A/1.D)  
**9. květen**
- Poznávací zájezd – Londýn  
**12. – 17. květen**
- Profilová část maturitní zkoušky  
**16. – 19. Květen**
- Exkurze do ZOO  
**17. květen**
- Vodácký kurz – 4.A, C, 6.C, 2.D  
**23. – 27. květen**
- Prezentace projektu Žijeme bezpečně – 3.A, C  
**24. květen**
- Písemná část školního testování NJ (4.A, 4.C)  
**31. květen**
- Písemná část školního testování ŠPJ (4.C)  
**31. květen**

## Návštěva Marktedwitzu

Ve dnech 11. - 15. 4. 2016 se v rámci spolupráce s gymnáziem v německém Marktedwitzu zúčastnilo sedmnáct žáků 2. - 6. ročníku osmiletého gymnázia **výměnného jazykového pobytu**. Do Německa se studenti vydali pod vedením Ing. Michal Pickara, vyučujícího německého jazyka. Spolupráce s Marktedwitzem trvá již **deset let** a studenti navázali především na vztahy z předchozích dvou let, kdy se vzájemné pobyty uskutečnily poprvé.

Cílem každé takovéto návštěvy je **zdokonalení jazyka, poznání jiné evropské kultury**, a to vše prostřednictvím společné práce našich i partnerských studentů. Tentokrát žáci porovnávali, jak se různá přísloví vyjádří v českém, německém a anglickém jazyce. Výsledky projektu prezentovali formou pantomimy a plakátu. V průběhu pobytu studenti navštívili Norimberk, proběhlo slavnostní přijetí panem starostou na radnici v Marktedwitzu a též se uskutečnil bowlingový turnaj.

**Výměnný pobyt byl velmi přínosný a předčil všechna očekávání.** Studenti byli plní dojmů, zážitků a navázali i nové přátelské vztahy. Hostitelské rodiny se k nim chovaly jako k vlastním, ve všech rodinách panovala velmi přátelská atmosféra a při návratu se mnohým našim studentům nechtělo zpátky do Prahy. V příštím roce přivítáme naše německé partnery zase u nás v Praze. Děkujeme všem studentům za skvělou reprezentaci školy i České republiky. Za své vystupování a chování byli německou stranou velmi pochváleni. ☺



Ing. Michal Pickar



## Finále soutěže Víte, že...?

V minulých týdnech jsme na školním webu zveřejňovali nejrůznější zajímavosti. Nastal čas, abychom si všichni vyzkoušeli, jak jsme pozorní. Tuto možnost mají díky soutěži **Víte, že...** všichni rodiče, studenti i zaměstnanci školy.

Soutěžit se bude **1. června** v jedné z našich budov (bude upřesněno, proto sledujte naše webové stránky). Účastníci sestaví tříčlenné tým a zapíše se v nich na zápisové listy, které naleznou v recepcích na obou budovách školy. Z celkového počtu 100 zveřejněných zajímavostí se vybere dvacet soutěžních.

První tým získá věcné ceny a první tři týmy navíc jedničku do zvoleného přírodovědného předmětu!

**Výherci budou slavnostně vyhlášeni 9. června 2016 na školní zahradní slavnosti!**

## Zhodnocení 3. čtvrtletí a plán evaluační činnosti

Třetí čtvrtletí školního roku bylo zhodnoceno na pedagogické radě konající se dne 20. dubna v budově na Klamovce. Pedagogové zhodnotili výchovně vzdělávací proces i realizované akce a naplánovali čtvrtletí následující.

### Vzdělávací oblast

V oblasti vzdělávací pokračuje pedagogický sbor ve stanovené tendenci zvyšování nároků na studenty, jejich znalosti a dovednosti, kompetence. Studenti jsou nuceni prokazovat je ve formě rozličných forem testování, zkoušení i praktických cvičení a výstupů.

Z oborů, které naše gymnázium studentům nabízí (4G, 6G, 8G), je nejvyšším počtem studentů zastoupen obor osmiletý (8G) se zaměřením na výuku jazyků. I proto jsou cizí jazyky u nás vyučované (AJ, NJ, ŠJ, FJ, RJ) předměty s prozatím nejlepšími klasifikačními výsledky (vedle předmětů výchovných). Na opačné straně klasifikačního hodnocení se nachází předměty exaktní, přírodovědné.

### Výchovná oblast

Tradičně jsou požadavky na studenty gymnázia spojeny nejen se zvýšenými nároky a schopnostmi nejen v oblasti vzdělání, ale také v oblasti sociální – v oblasti standardů chování a vystupování, plnění školních povinností, komunikaci. Právě v těchto zvýšených standardech se odráží důvod udělení kázeňských opatření. Na nižším stupni gymnázia byla kázeňská opatření udělena právě za přestupky proti Školnímu řádu v oblasti de facto drobných přestupků, na vyšším stupni gymnázia potom především za pozdní dokládání omluv absence.

### Výhledy pro 4. čtvrtletí školního roku 2015/16

V posledním čtvrtletí školního roku jsou klíčovými cíli školy evaluace výchovně vzdělávacího procesu a samozřejmě jeho naplnění dle stanovených plánů (v oblasti prevence, vzdělávání, akcí, aj.). Zmíněná evaluační činnost je pro školu povinná a je oficiálně vyžadována. Naše škola plánuje v evaluaci sledovat nejen výsledky vzdělávání, ale také prevence – na úrovni vztahů studentů vůči učitelům a naopak, organizace pedagogického procesu – na příklad v oblasti projektů, a v oblasti hodnocení školy rodiči. Všem, kteří budou v souvislosti s evaluací osloveni, děkujeme za spolupráci.

Mgr. Ivana Veselková

## Přehled evaluační činnosti školy ve školním roce

| Oblast Evaluce                         | Konkretizace evaulační oblasti                  | Termín                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| Vědomosti studentů                     | Přírodopisné znalosti - 3. r. 8G                | Červen 2016                  |
|                                        | Dějepisné znalosti - 4. r. 8G                   | Červen 2016                  |
|                                        | Společenskovední znalosti - 6. r. 6G a 2. r. 4G | Červen 2016                  |
|                                        | Matematické znalosti                            | Průběžně                     |
|                                        | Znalosti z ČJL                                  | Průběžně                     |
|                                        | Komplexní ověřování předmětů – maturita         | Květen 2016                  |
| Kompetence, gramotnosti                | ICT gramotnost – 3. r. 8G, 6. r. 8G a 2. r. 4G  | Červen 2016                  |
|                                        | Čtenářská gramotnost – 3. r. 8G, 1. r. 6G       | Květen 2016                  |
|                                        | Jazykové kompetence – formou školního testování | Dle plánu školního testování |
| Vztahy, klima školy                    | Vztahy učitel – žák – všechny třídy             | Červen 2016                  |
| Výchovně vzdělávací proces - komplexně | Rodiče studentů - 4. r. 8G                      | Červen 2016                  |
|                                        | Reflexe výchovně vzdělávacího procesu - rodiče  | Průběžně                     |

## Recitační soutěž ProCITni

V letošním školním roce se již potřetí konala školní recitační soutěž ProCITni. Na nižším stupni osmiletého gymnázia (1. – 4. ročník 8G) byla soutěž realizována 30. března, a to za silné účasti celkem osmnácti studentů, kteří se utkali v přednesu satirické poezie. Vítězem soutěže se stal Jáchym Rauš ze 3.C, který recitoval z mezi studenty oblíbených „Cimrmanů“. Na druhém místě se umístila Vendula Hlaváčková ze 2.A a o třetí místo se dělili Viktorie Pechlátová ze 3.C a Tomáš Černý z 1.A.

Na vyšším stupni gymnázia proběhla soutěž za komorní účasti studentů Soukromého gymnasia Josefa Škvoreckého. Poslech vlastní tvorby dvou přednášejících však ocenila nejen porota, ale i přísedící třída 3. J. O vítězce, stala se jí stejně jako v loňském roce Daniela Samsonová, rozhodla především rétorika přednesu politické satiry. Druhý Tomáš Hora pak obohatil soutěž zcela jiným typem poezie – osobní lyrikou s přírodními motivy. Všem básníkům a recitátorům děkujeme!

Mgr. Lucie Pevná, Mgr. Ivana Veselková



## Jedním dechem

### Geologický kurz

V době od 4. do 7. dubna 2016 se pro studenty vyššího stupně gymnázia (7.B, 7.C a 3.J) uskutečnil v Jiřetíně pod Jedlovou (CHKO Lužické hory) geologicko-ekologický kurz. Jeho cílem bylo navštívit takovou lokalitu, která je lidskou činností málo pozměněná a která bude disponovat řadou přírodních i geologických zajímavostí, jež budou studenti poznávat a zkoumat. Celý kurz, vedený Mgr. Jakubem Janálíkem, se vydařil a za dva roky se těšíme na jeho opakování.

### Titanic

Historický klub vyrazil v měsíci dubnu na jedinečnou výstavu mapující zkázu Titanicu. S pracovní listem studenti procházeli výstavou a plnili zajímavé úkoly. Děkujeme Bc. Karlu Dindovi za příjemné odpoledne.

### Japonská škola

Potřetí v tomto školním roce jsme umožnili našim studentům setkání s kamarády z Japonské školy v Řepích. Studenti 2. A se v prostorách Japonské školy seznámili s tradičním japonským pokrmem „mochi“, a to nejen s tím jak chutná, ale i jak se vyrábí. Návštěva byla opět velmi podnětná a vydařená!

## Upozornění rodičům!

**Sdělujeme všem rodičům, že do 30. 6. je potřeba uhradit školné pro školní rok 2016/2017. Více informací o platbě naleznete v dokumentu Všeobecné podmínky studia. Dokument je uložen na nástěnce v programu Bakaláři.**



## SERIÁL NA POKRAČOVÁNÍ

Celý školní rok vás v seriálu seznamujeme s programem školy, který u studentů rozvíjí kritické myšlení. Tento díl nezaměřujeme na konkrétní metodu kritického myšlení, ale na trvalou součást edukativní činnosti – projektovou výuku. Ta je mezi vyučovacími metodami vlajkovou lodí a již svojí podstatou kritické myšlení u studentů rozvíjí. Trvalou součástí našeho vzdělávacího programu jsou velmi kvalitně propracované roční projekty.

### Projektovou výukou ke kritickému myšlení

Celoroční projekt „Politický systém ČR“ je určen pro studenty 5. ročníku 8G a 1. ročníku 4G. Stejně jako v případě ostatních projektů je i jeho cílem podpořit rozvoj klíčových kompetencí studentů v oblasti občanského soužití, týmové spolupráce, komunikace, řešení problémů, schopnosti učení a podnikavosti, které jsou nezbytné pro jejich další vzdělávání či úspěšné uplatnění na trhu práce v současném dynamicky se měnícím světě. Projekt též rozvíjí čtenářskou, technickou a finanční gramotnost žáků a pomáhá naplňovat průřezová témata a ŠVP.

Vytyčené cíle jsou naplňovány inovativní formou, která zkvalitňuje, rozšiřuje a ztraktivňuje současný výukový systém. Zahrnuje exkurze do významných státních institucí, besedy s politiky, práci ve skupinách a simulaci událostí. Všechny tyto aktivity napomáhají aktivitě a zapojení žáků do projektu. Rozvíjí jejich znalosti a dovednosti a umožňují tolik žádané propojení školní teorie s praxí.

Vrcholem projektu „Politický systém ČR“ je pak **pořádání simulace voleb a volební kampaně** na školní půdě. Studenti ve skupinách založí vlastní politické strany, rozdělí si stranické funkce a společně vytváří jednotlivé předvolební kampaně a materiály strany (program strany, volební spoty, prezentace, volební hesla, předvolební plakáty). Zde využívají všechny informace, které nabyli během celé doby trvání projektu. Veškerou přípravu pak letos zúročí v týdnu od 9. do 11. května, kdy je čeká **tvrdý maraton předvolebních mítinků, vystoupení, přesvědčování potencionálních voličů**. Ostrou předvolební kampaň pak zakončí ve středu 11. května veřejná diskuze lídrů všech kandidujících stran.

**Ve čtvrtek 12. května** se uskuteční velké finále – samotné volby, při kterých budou studenti Klamovky volit stranu, která je nejvíce oslovila, přesvědčila a s jejímž programem se ztotožňují. Výsledky voleb, včetně průběhu předvolební kampaně, pak studenti zahrnou do závěrečné zprávy o projektu. **Prezentace ročního projektu je určena studentům 4. ročníku 8G a je naplánována na středu 8. června v budově na Stodůlkách.**

Bc. Karel Dinda

### Týmová výuka

Příchod jara oslavily třídy 3. A a 3. C **projektovou výukou s názvem Máchův Máj**. Ve třídě byla Mgr. Stanislavou Černou a Mgr. Ivanou Veselkovou připravena stanoviště s pestrými úkoly. Na stanovištích se realizovaly úkoly jako například zachytit Májovou přírodu 1. zpěvu **výtvarně, zdramatizovat** 2. zpěv, tedy rozjímání Viléma, **hudebně ztvárnit** náladu 1. intermezza. Současnou perspektivou se zabývalo 4. stanoviště – zde bylo úkolem zrealizovat „**reportáž z Vilémovy poprav**“ očima současných novinářů. Na 5. stanovišti zpracovaly týmy 4. zpěv z **literárně-teoretického** hlediska. Na stanovišti posledním, šestém, vytvořili **odborný plakát se znaky romantismu**. Již po týdnu následovala prezentace skupinových prací. Výtvarníci, herci, hudebníci, novináři, analytici i badatelé seznámili ostatní se svým ztvárněním a zdůvodnili jej. Potěšující je, že – navzdory náročnosti – studenti celý projekt zhodnotili kladně.

**Tereza Jurdíková (3. A):** „Projekt Máj byl pro mě zajímavý, protože byl velmi promyšlený. To se mi líbilo. Svým spolužákům bych ráda vzkázala, že odvedli dobrou práci, oběma vyučujícím bych chtěla poděkovat, že pro nás takový projekt vytvořily.“

**Kristina Pavlíková (3.C):** „Tento projekt byl moc zábavný, spojení obou tříd bylo pěkné. Bavila mě pestrost aktivit, bylo příjemné na každou aktivitu mít více času. Také bylo příjemné na konci vidět i práci ostatních skupin. Určitě bych ocenila, kdyby se tento typ akce opakoval.“

Mgr. Stanislava Černá

## 5. ročník soutěže Ústy básníka

Dne 21. 4. 2016 proběhla na naší škole již popáté soutěž s názvem Ústy básníka. Měli jsme tu čest přivítat zástupce kubánského, mexického a venezuelského velvyslanectví, kteří již tradičně zasedli do poroty a zhostili se nelehkého úkolu zvolit tři nejlepší recitátory v dané kategorii. Pro vítěze současně zajistili zajímavé ceny.

Nově akcí česky i španělsky provázeli dva studenti 7.C – Ladislav Souček a Petr Vacek, kteří mají moderování společenské akce přímo v náplni předmětu Rétorika. Téma básní bylo zaměřeno na lásku k vlasti. Zazněly nádherné básně předních latinskoamerických a španělských autorů, mimo jiné od Antonia Machada, Federica Garcíi Lorcy, Gabriely Mistral, Pabla Nerudy či Oscara Acosty. Soutěžící si mnohdy vybrali nelehké a velmi dlouhé texty, které recitovali procítěně a s velmi pěknou výslovností. Někteří kvůli soutěži vážili dalekou cestu, například ze Zlína, Brna, Teplic či Uherského Hradiště, což také dokazuje stále stoupající oblibu španělského jazyka.

**V kategorii A** (10 – 14 let) obsadila první místo **Barbora Lacinová** z Gymnázia Teplice, druhá byla **Kristýna Vašinová** z GMVV a z třetího místa se radovala **Anastasija Gorgol**, opět z Gymnázia Teplice.

**V kategorii B** (15 – 19 let) nejvíce oslnila porotu **Lenka Nawaisehová** z gymnázia Štěpánská, na druhém místě se umístil **Petr Čala** z Gymnázia Zlín a třetí místo obsadil **Marek Grulich** z Gymnázia Zábřeh.

**Gratulujeme studentce 3.C Kristýně Vašinové, která se dostavila i navzdory zdravotním obtížím a vyhrála krásné 2. místo!!!**

Velice nás těší, že se naše soutěž těší velké oblibě a že jsme mohli vidět tváře známé z minulých ročníků, a doufáme, že se napřesrok opět setkáme! Téma 6. ročníku bude vyhlášeno dříve, aby bylo více času na vybírání básně.

*Magda Plecítá*



## Medailonek

Kromě studentů a učitelů jsou součástí naší komunity i inspirativní a zajímaví rodiče. Dalším osloveným rodičem je paní Eva Hernández. Tato výjimečná žena na našem gymnáziu vyučovala 4 roky španělský jazyk, v současnosti je již „pouze“ matkou jedné z našich studentek. Tímto mnohokrát paní Hernández děkujeme za rozhovor do našeho zpravodaje.

## Eva Hernández

### Evo, prosím představte se.

Začnu z toho pro mne nejdůležitějšího pohledu – pohledu na člověka. Jsem bytost hledající to dobré jak na životě v každém jeho dni, tak v lidech. Jelikož člověk má začínat s požadavky nejdříve u sebe, tak je toto promotorem mých činností a snah. Dále jsem z hlediska svého současného vztahu k vašemu gymnáziu maminkou vaší studentky:-) Dříve jsem na vašem gymnáziu působila jako pedagog. Profesně dnes už neučím, ale jen proto, že jsem se chtěla zkusit věnovat kreativní tvorbě na plný úvazek – maluji a píšu, působím v Harmonizačním studiu Osm, kde působím také jako galeristka, organizuji semináře a workshopy.



### Jaké máte vzpomínky na GMVV?

Moc hezké. Učila jsem španělský jazyk a výtvarnou výchovu. Každý předmět přinášel trochu jiné možnosti komunikace se studenty; bylo zajímavé potkávat se s nimi v obou předmětech a mít možnost využívat potenciálu, který každý z těchto předmětů nabízí. Práci pedagoga mám ráda a pokládám ji za velmi obohacující a v případě, že učitel je dobrý, měl by fungovat tento fenomén samozřejmě na obě strany a o to jsem se snažila :-)

Velmi ráda pak obzvláště vzpomínám na své kolegy, měli jsme skvělé vztahy nejenom profesní, ale i osobní, ve sborovně panovala každý den mezi námi skvělá atmosféra a vídám se s některými z nich dodnes. A to samé mohu říci i o vedení školy.

### Můžete popsat rozdíly ve vnímání školy z pozice učitele a rodiče?

Tak jako učitel jsem se cítila být součástí, která je spoluodpovědná svou prací i celým přístupem za dobře fungující celek, tedy co nejlepší školu.

Jako rodič nemám zodpovědnost na kvalitě školy, ale naopak ji od školy požaduji a očekávám.

### Co je na práci učitele nejtěžší?

V dnešní době, kdy naše mládež podléhá tolika vlivům, pokládám já za nejnáročnější udržet si pozornost studentů tak, aby ani oni, ani vyučující nepocítovali tlaky nevole a výuka plynula ve vzájemně dobré atmosféře. Na učitele to klade stále zvyšující nároky na přípravu konceptu každé vyučující hodiny, který ještě často zaostává v našem školství za dobou a možnostmi, které se dnes nabízí a mohou studenty více zaujmout a motivovat jak k samotné pozornosti při výuce, tak i vůbec v přístupu k danému předmětu. Každý pedagog by však měl být i osobnost, která dětem nejenom zprostředkuje možnost naučit se ten který předmět, ale který jim předá také z „hodnot člověčenství, lidskosti.“

### A co je na práci rodiče nejtěžší?

Být milující a laskavý a zároveň dítě nerozmazlit a připravit ho do života. Vypěstovat v něm potřeby, které ho budou vždy znovu a znovu navádět k tomu, že člověk není tím, co vlastní, ale je tím, co dělá. Čím – kým se stává každý den a co učiní s příležitostmi, které se mu nabízejí tak, aby z nich vždy vyšel jako dobrý člověk. A navést ho ke zkušenostem jak hledat vnitřní klid a sílu k tomu, co jsem právě popsala.

### Kam nás můžete pozvat? Na jakou výstavu?

Tak mé obrazy bývají k vidění v galerii Harmonizačního studia Osm v Dejvicích. Ale právě teď od května tam nebudou, protože budu mít výstavu v Bratislavě, a to celé léto. Ale v červnu chystám spoluúčast na výstavě s kamarádkou v galerii u Zlatého kohouta v centru Prahy a pak v listopadu jsem pozvaná k uspořádání vánoční výstavy v galerii „Cesty ke světlu“ Zdeňka Hajného. No, a moje knížka „Cesta za horizont“, která vyšla v září loňského roku, je v knihkupectvích a i v ní je pár mých obrazů. Ty jsou k vidění vždy na: [www.facebook.com/EvaOvaArt](https://www.facebook.com/EvaOvaArt) či [www.eva-ova.cz](http://www.eva-ova.cz)



# ZAHRADNÍ SLAVNOST

Gymnázia mezinárodních a veřejných  
vztahů  
ve stylu

## THE GREAT GATSBY

9. června 2016

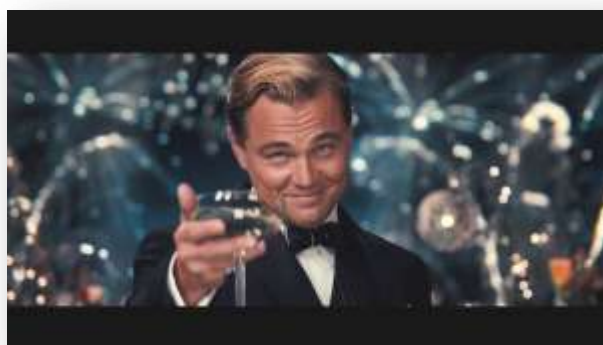
Řeporyjská Sokolovna



Přijďte s námi zahájit **druhou netradiční dekádu** slavnostního ukončení školního roku!

Oceníme, když mezi nás zavítají hrdinové z kultovního filmu **Velký Gatsby**. Staňte se panem Jayem Gatsbym, slečnou Daisy Buchananovou, Nickem Carrawayem nebo Jordan Bakerovou.

**Budeme se těšit!**



Více informací na webu [www.gmvv.cz](http://www.gmvv.cz).



## Ředitelka školy doporučuje!



# PhDr. Václav Mertin

Srdečně vás zveme na besedu spojenou s autogramiádou, která se koná v rámci doprovodného programu 22. mezinárodního knižního veletrhu a literárního festivalu Svět knihy Praha 2016.

BESEDA

AUTOGRAMIÁDA

### Je možné vychovávat bez tělesných trestů?

Nebo vůbec bez trestání? A pokud ano, jak postupovat? Nejen na toto téma vám bude přednášet PhDr. Václav Mertin, autor knihy „Výchova bez trestů“ vydané nakladatelstvím Wolters Kluwer ČR, a. s.

13. 5. 2016

15.00–15.50 hodin

Svět knihy Praha 2016

Sál Rosteme s knihou,  
Pravé křídlo

## Výchova bez trestů

Václav Mertin



Wolters Kluwer  
Česká republika

### PhDr. Václav Mertin

je uznávaný dětský psycholog s dlouholetou praxí v pedagogicko-psychologické poradně. Vyučuje na katedře psychologie FF UK v Praze pedagogickou psychologii a školní a poradenskou psychologii. Je autorem mnoha odborných i populárních publikací.

Vybrané publikace tohoto autora můžete na akci zakoupit s 15% slevou.

Těšíme se na setkání s vámi!

 Wolters Kluwer