

EduLARP –
zážitková výuka

Ohlédnutí za
soutěží „Deutsch
macht mir Spaß“

Seriál na
pokračování:
Představení třetího
cíle šk. roku 16/17

MEDAILONEK:
RNDr. Ivana
Jakubíková



FRESH



Milí studenti, rodiče a přátelé školy...,

do ledna jsme vstoupili za poletování sněhových vloček a mrazivých dnů. Tak je to, myslím, správné. Takový má leden být. Kéž budeme moci toto říci i na konci roku 2017. Kéž je tento rok takový, jaký by měl pro každého z nás být! Kéž nám splní alespoň některá naše přání! Milí přátelé, vychutnávejme si ho za poletování sněhu i v deštivých a parných dnech, užívejme si každou vteřinu, čerpejme sílu z malých radostí, hledejme drobná uspokojení v obyčejných věcech. Každý den žijme naplno. Dívejme se dopředu, ne za sebe. A při tom všem držme někoho pevně za ruku.

My první měsíc nového roku prožijeme hodně slavnostně. Nejen, že si my, pedagogové, zpříjemníme první pracovní týden novoročním večírkem, my společně s vámi dokonce 18. ledna protančíme celou noc. S našimi novými studenty jejich studium na škole oslavíme tradiční imatrikulací a ten večer ještě zažijeme mnoho krásného s našimi maturanty. Čeká nás mimořádně významná událost a my se na ni pečlivě připravujeme. Doufám, že si ji nenecháte ujít a že s námi na parketu rozbalíte rock 'n' roll nebo macarenu. A konec měsíce ukončíme také trošku slavnostně. Budeme předávat vysvědčení za 1. pololetí. Kromě toho nás čeká mnoho dalších událostí, o kterých se dozvíte více uvnitř FRESHE či na webu.

Milí čtenáři, náš elektronický zpravodaj FRESH vstupuje do své čtvrté sezony. Když jsme v lednu 2014 otevírali první číslo, neměli jsme ani zdání o tom, jak si zpravodaj povede. Nevěděli jsme, jestli budeme dostatečně vytrvalí, jestli budeme mít o čem psát nebo jestli naše články bude vůbec někdo číst. S jistotou dnes mohu říci, že se FRESH vede dobře. Má své skalní čtenáře a má své pravidelné přispěvatele. Dokonce nám bylo „tajně“ sděleno, že se některé školy naším FRESHEM inspirovaly a že dnes také nabízejí podobné čtení. To nás samozřejmě těší. Budeme se i nadále snažit zpravodaj dělat čtivým, tedy informačním, poučným i zábavným zároveň.

Tímto děkuji všem čtenářům za zájem a všem přispěvatelům za čas, který textům věnují.

Mgr. Renáta Zajíčková

Kalendárium

Beseda s doc. Ing. Zdeňkem
Tůmou, CSc. (4. A, 4. C)

5. leden

Den otevřených dveří – KLAM
9. leden

Exkurze na Úřad vlády ČR
(5. A, 5. C, 1. D, 1. J)

10. leden

Den otevřených dveří – STOD
11. leden

**IMATRIKULACE A MATURITNÍ
PLES** 18. leden

*Následující den (19. ledna) výuka
maturitních ročníků odpadá,
výuka imatrikulovaných ročníků
od 2. vyučovací hodiny*

Pololetní pedagogická rada
25. leden

Projekt Bankéři jdou do škol
(8. B, 8. C, 4. J, 4. A, 4. C)

27. leden

Lyžařský kurz v St. Michael v
Rakousku

29. leden – 2. únor

**Předání pololetních výpisů
z vysvědčení** 31. leden

Pololetní prázdniny
3. únor

V měsíci lednu proběhnou
jazykové olympiády

Ohlédnutí za soutěží „Deutsch macht mir Spaß“

Ve čtvrtek 8. prosince 2016 proběhl v budově na Klamovce již 5. ročník soutěže „Němčina mě baví“, kterou naše gymnázium pořádá ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber. Tématem byly reálie německy mluvících zemí a letošní ročník byl zajímavý hned v několika směrech. Soutěžní týmy určovaly na osmi stanovištích vlajky, hymny a pamětihodnosti těchto zemí, pracovaly s videoukázkami i komiksem a řešily křížovky či rébusy. Co ale všechny týmy vyhodnotily jako nejzábavnější? Ochutnávku typických pokrmů! Rakousko reprezentoval oblíbený „Wiener Schnitzel“ (vídeňský řízek) s dortem „Sacher“, Německo osvěžující „Apfelschorle“ (jablečný střík) a Švýcarsko lahodný „Emmentaler“.

Do soutěže se přihlásilo přes 20 čtyřčlenných družstev ze základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Všichni studenti plnili úkoly s nadšením, ale na výherní příčky dosáhli jen ti nejlepší. Máme velkou radost, že se studenti našeho gymnázia umístili na 1. místě v kategorii A1 a na místě druhém v kategorii A2. Blahopřejeme Gymnázium Jana Nerudy ke 2. a ZŠ Kladská k 3. místu v kategorii A1. V kategorii A2 pak zvítězila ZŠ sv. Voršily v Praze, 2. místo patří našim studentům a 3. místo získala ZŠ Komenského Ml. Boleslav. Týmy na prvním až třetím místě byly odměněny i hodnotnými cenami ze strany nakladatelství Hueber a naší školy. Děkujeme za účast a těšíme se na další ročník!



Mgr. Stanislava Černá



Naše vítězné týmy!



Ochutnávka/poznávání typických jídel

Seriál na pokračování – ROZVOJ KOGNITIVNÍCH FUNKCÍ MOZKU

V tomto díle seriálu vám představujeme další, již třetí cíl letošního školního roku. Po seznámení s cílem spojeným s mezinárodním zaměřením naší školy, vás v tomto díle seriálu seznámíme s tím, jaké využíváme ve výuce metody, skrze které u studentů rozvíjíme a podporujeme kognitivní funkce mozku, a jak jsou tyto funkce v životním rozvoji studenta/dítěte důležité.

Rozvoj kognitivních funkcí mozku jako třetí cíl školního roku 2016/17



Ke škole, tedy ke vzdělávání, odjakživa patří myšlenkový proces, který v sobě zahrnuje mnoho činností mozku. Za doby Jana Ámose Komenského a ještě dlouho po ní nikdo neměl ani tušení, jak mozek funguje. Sice jeho části byly již podrobeny rozboru a zkoumání, o tom, co a jak popohání jeho fungování, však nikdo neměl ani potuchy. Až s příchodem moderních věd, konkrétně neurovědy, se nám začaly rozkrývat taje našeho mozku. Dnes víme, co způsobuje přenos informací či našich pocitů, dnes víme, co jsou synapse, dendrity nebo neurotransmitery, máme již představu o tom, jaké možnosti nám náš mozek vytváří. Bohužel tyto revoluční informace pronikají velmi pomalu mezi širokou veřejnost, a málokdo tedy tuší, jaké trumfy držíme v rukou. Až se naučíme využívat kapacitu našeho mozku lépe, budeme více rozumět sami sobě i druhým, budeme více ovládat naše vlastní myšlení, pocity, emoce i rozum jako takový.

Pro mnohé vědce je s velkým podivem skutečnost, že právě vzdělávací instituce, naše milé školy, nepracují s nejnovějšími vědeckými poznatky a setrvávají v hluboké nevědomosti a nečinnosti. V posledních několika letech se uskutečnilo mnoho průzkumů a anket na toto téma. Výsledky jsou velmi smutné. Na otázky typu **Učili jste se ve škole něco u mozku a o tom, jak mozek funguje?** nebo **Učili jste se ve škole o fungování paměti?** nebo **Učili jste se paměťové techniky nebo jak se soustředit?** téměř sto procent lidí odpovídalo NE, NE, NE. Nejprogresivnější v této oblasti jsou severské země, kde již do svého kurikula školy zařazují předměty směřující k získání schopností **umět se učit a porozumět fungování mozku**. Kde jinde než ve škole by taky měl člověk tyto schopnosti získat?!

Protože se snažíme sledovat moderní trendy a reagovat na ně, rozhodli jsme, že letošním rokem zahájíme etapu zaměřenou právě na pochopení a především trénink mozkových funkcí. Je nám samozřejmě jasné, že je to dlouhodobý proces, že výsledky se nedostaví okamžitě a že je před námi mnoho práce. Někteří pedagogové již prošli náročným kurzem o fungování a rozvoji mozku, připravujeme i další vzdělávání pedagogů v této oblasti. Již nyní pedagogové cíleně pracují s některými učebními nástroji (například s myšlenkovou mapou), které vedou k **rozvoji schopnosti umět se učit**, vzniká střednědobý plán, jehož výsledkem by mělo být důrazné zaměření školního kurikula na schopnost **seberozvoje studentů**, a to včetně schopnosti trénovat svoje rozumové schopnosti. Naším cílem je vštípit studentům fakt, že každý z nás má obrovské vrozené možnosti, které nám nabízí náš mozek. Když se je naučíme využívat a řídit, přinese nám to mnoho výhod. Budeme například schopni se efektivněji učit, budeme kreativnější, budeme umět odpočívat, lépe se soustředit, budeme mít lepší paměť, pozornost a představitost, v neposlední řadě si budeme vytvářet zábrany proti mentálnímu úpadku stárí.

Roční plán činností školního roku 2016/17:

- 1. pololetí – stanovování dílčích úkolů, vytváření plánu, vzdělávání pedagogů – kurz
- 2. pololetí – vzdělávání pedagogů, správné využívání myšlenkové mapy (studenti), cvičení na rozvoj paměti (studenti)

Kognitivní (rozumové) funkce mozku:

1. Pozornost, soustředění
2. Paměť
3. Zrakově-prostorové schopnosti
4. Jazyk a řečové schopnosti
5. Myšlení a exekutivní funkce (řešení problémů, plánování, rozhodování, sebeřízení apod.)

EduLARP – zážitková výuka

Již dlouhou dobu intenzivně sleduji severské školství a seznamuji se s jeho postupy, metodami, které tamní školy využívají, a formami výuky. Klíčový je pro mne především **aktivní způsob vzdělávání**, kdy student není jen pasivním posluchačem, ale je do procesu výuky aktivně zapojen, sám ho posouvá a směřuje. V důležitosti těchto metod a směrech, jimiž by se měla ubírat inovace našeho českého vzdělávacího systému, se plně shodují s kolegyní Stáňou Černou. I díky tomu jsme se domluvily na jasném cíli - zrealizovat pro studenty tzv. eduLARP, jednu ze zde neznámých, ale na severu hojně užívaných aktivizačních metod výuky.

EduLARP je vzdělávací formou tzv. LARPů (Live Action Role Playing), které jsou hraním rolí v určité vystavěném příběhu. Díky nim člověk prožije různé situace a emoce, vyzkouší si své reakce, nese důsledky svých rozhodnutí. Daná metoda představuje formu **zážitkové pedagogiky**, kdy student učivo sám prožívá a skrze roli se seznamuje s jeho obsahem, což v procesu učení prokazatelně nese jasný důsledek - vyšší efekt na zisk a zachování vědomostí a dovedností, rozvoj mnohých kompetencí.

Společně se Stáňou Černou jsme se rozhodly vytvořit eduLARP, který by **mapoval protektorátní dějiny na našem území**, a to s **přesahem do prosince 1938 a května 1946**. Studenti třídy 4.C 8letého oboru, s nimiž jsme LARP realizovali, si tak na osudech české židovské a české arijské rodiny prošli složitým historickým obdobím, poznali dopad historických a politických událostí na život lidí ve 30. a 40. letech. Podstatou metody je totiž fakt, že každý ze studentů má v příběhu svoji roli (otec, matka, syn, švagr...), jejíž život žije, sám formuje, ale vždy je současně ovlivňován zásahy zvenčí, s nimiž se musí vyrovnat - protektorátním zřízením, Neurathovými zákony, heydrichiádou, zabavením majetku, výslechy gestapa, apod. Studenti se tak přirozenou, zábavnou a aktivní formou seznámí s daným učivem, podpoří kognitivní i afektivní cíle edukace.

EduLARPy mají pro studenty nesčítelně pozitiv, neboť jejich **osobnost rozvíjí ve všech směrech**. Jejich negativem může být snad jen vysoká časová náročnost, a to na realizaci i přípravu, která v našem případě znamenala pro mne a kolegyni téměř dva měsíce, a to včetně schůzek s odborníkem, který LARPy realizuje pro veřejnost. Tváří v tvář nadšení studentů nás ale ani tento fakt od dalších LARPů neodradil.

Mgr. Ivana Veselková



Jedním dechem

Beseda ČR v mezinárodních vztazích

Začátkem prosince měli studenti oktáv možnost podívat se v rámci projektu ČR v mezinárodních vztazích hlouběji do problematiky jaderného odzbrojování při besedě s Mgr. Čermákovou z Ministerstva obrany. Dozvěděli se o pozici ČR k této problematice, o přínosech i výzvách odzbrojování a shlédli několik zajímavých videí.

Exkurze do České národní banky

Ve středu 21. prosince navštívili žáci 4.A, 4.C a 2.E v rámci projektu Svět práce a financí Českou národní banku. Čekala je prohlídka původního trezoru, v němž je instalovaná expozice nabízející unikátní pohled na historii peněz od pazourků k elektronickým penězům. Žáci spatřili exponáty dokládající dějiny měny a peněžnictví na našem území a seznámili se s platidly, padělkami a ukázkami ochrany peněz. Po prohlídce vystavených exponátů následovala vědomostní soutěž, při které si žáci ověřili, co všechno se naučili. Výhrou byl váleček z bankovek v hodnotě 50.000 a 70.000 Kč. Na závěr si žáci mohli potěškat zlatou cihlu.

Vánoční města

I během letošního adventního období se vydali naši studenti na již tradiční návštěvy předvánočních evropských měst. V letošním roce načerpali adventní atmosféru v německých městech, a to Drážďanech, Norimberku a Regensburgu. Součástí všech výletů byl také historický a kulturní poznávací program.

Vánoční Jarmark ve Stodůlkách

S radostí jsme uvítali obnovení tradice vánočního setkání ve Stodůlkách. Akce nazvaná Vánoční jarmark se uskutečnila 12. 12. 2016 a přilákala především rodiče žáků prvních ročníků. Tyto děti se totiž na přípravě programu podílely nejvíce.

Pro vánoční atmosféru bylo ke zhlédnutí pásmo básniček s hudebním doprovodem a pěvecké vystoupení. Úspěch sklídilo rovněž cukroví napečené žáky 2. A. Pro pobavení i pro charitativní účely byla zorganizována také tombola a zájemci si navíc mohli v tvořivé dílničce vytvořit andělíčka. Výtěžek z prodeje vánočních předmětů zhotovených v hodinách výtvarné výchovy byl také věnován na splnění snu dětí z dětských domovů. Tuto charitativní sbírku škola organizovala ve spolupráci s neziskovou organizací Ano, ano. Jsme rádi, že celková částka 2000,-, kterou tvoří výtěžek z jarmarku a příspěvek GMVV Praha s.r.o., pomůže splnit některý dětský sen. Všem rodičům, účinkujícím i dalším organizátorům z řad žáků a pedagogů tímto děkujeme za příjemný večer a vydařenou předvánoční akci.

PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D.



Zlepšujeme životní prostředí

Na konci loňského roku jsme se přihlásili do programu GLOBE. A v letošním roce se ho pokusíme rozjet. Na začátku pomalu a doufejme, že v dalších letech přidáme. Co je to GLOBE (Global Learning and Observation to Benefit the Environment)? GLOBE je mezinárodní vzdělávací program, ve kterém žáci zkoumají přírodu a aktivně zlepšují životní prostředí v okolí své školy. Své výstupy sdílejí v mezinárodní databázi na www.globe.gov, kde jsou k dispozici všem. Program GLOBE v České republice koordinuje sdružení TEREZA, které se věnuje vzdělávání přes 20 let. Program GLOBE je realizován po celém světě, přihlásilo se do něj víc než 29 000 škol ze 117 zemí světa. A my jsme se stali jednou z nich. V letošním kalendářním roce se na program mohou těšit zejména žáci prim ve Stodůlkách, kteří se chystají měřit různé meteorologické údaje.



Mgr. Jakub Janalík

Medailonek - RNDr. IVANA JAKUBÍKOVÁ

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme jednoho z našich pedagogů, RNDr. Ivanu Jakubíkovou. Rozhovor s ní vedla a zpracovala studentka tř. 5.C, Kateřina Vodrážková.

Jak dlouho už učíte?

Nepamatuji si to přesně – přes dvacet let.

Baví Vás učit?

Většinou ano. Děti jsou pro mne inspirací, motivují mne a mám radost z jejich úspěchů, což mi dává energii. Jsou však i dny, kdy jsem více unavená a tehdy ztrácím inspiraci a práce je pak pro mne formální záležitostí.

Proč jste si vybrala zrovna tuto školu?

Ve škole je příjemná a přátelská atmosféra, chodí sem žáci, kteří mají zájem o nové věci a většina z nich chce být v životě úspěšná. Ve škole taky pracují vyučující, se kterými se výborně spolupracuje, a to všechno není samozřejmostí. Učila jsem na více školách, tak mohu srovnávat – naše škola je v mnoha směrech výjimečná ☺.

Změnila byste něco na své práci?

Vycházím z toho, že bez změny není vývoj. Pokud bychom nehledali nové metody vyučování, pak by nebylo dobře ani dětem, ani nám – učitelům. Svět se rychle mění a já se tomu potřebuji v práci přizpůsobit, jinak by to bylo velmi otravné. Je pochopitelné, že když nebyl internet a měli jsme jen učebnice, tak jsem učila jinak, než nyní, když si všechny informace můžete na internetu najít. Moje role – jako učitele, se tím velmi mění. A já neustále hledám způsoby, jak vést hodiny tak, aby to byl efektivní, příjemný a smysluplný proces.

Líbí se Vám současná hodnocení žáků známkami? Kdybyste mohla, změnila byste něco na hodnocení? Proč?

Známkování беру jako nutnou věc. Určitě bych změnila způsob hodnocení, pokud by to bylo možné, protože hodnocení nějakým číslem vede ke ztrátě vnitřní motivace. Děti se pak většinou učí jen kvůli známce – kvůli tomu, že jim učitel napíše číslo, což je z hlubšího pohledu zvláštní jev. ☹ Mnohdy pak žáci přestanou mít o učení zájem, nechce se jim dlouho „bojovat“ o jedničku nebo dvojku a rezignují.

Jiná je situace, když žák cítí zájem o nové informace a touží rozvíjet své schopnosti a okolí – rodiče, učitelé ho podporují v tomto procesu. Potřeba učit se je člověku přirozená a známkováním se tato potřeba velmi často ubije a vytrácí se radost z procesu učení.

Co Vás vedlo k tomu, stát se profesorkou?

Náhody – výborný profesor matematiky na gymnáziu, díky kterému jsem se nemusela matiku učit, a pak okolnosti doby, ve které jsem se vzdělávala: v období socialismu nebylo moc možností pro studium a uplatnění. Učit jsem původně nechtěla a paradoxně jsem ve školství zůstala.



Program maturitního plesu a imatrikulace



MATURITNÍ PLES

20:15 slavnostní zahájení plesu
20:20 taneční warm up – tým Rebels OK
20:35 nástupy a šerpování tříd (8. B, 8. C, 4. J)
21:50 tanec studentů
22:00 zlatý déšť
22:05 volná zábava
23:00 půlnoční překvapení studentů GMVV
23:05 volná zábava
23:30 půlnoční překvapení studentů SGJŠ
23:40 - 01:30 volná zábava



IMATRIKULACE

18:00 imatrikulační ceremoniál -
imatrikulování
19:00 vystoupení studentů
19:30 ukončení imatrikulace



Vzkaz paní ředitelky všem rodičům, studentům, uchazečům a přátelům školy

Milí rodiče, studenti a přátelé školy,

mám pro Vás velmi radostnou a veledůležitou zprávu. Získali jsme nejvyšší zpětnou vazbu o úrovni a kvalitě naší školy. Ve dnech 7. a 8. prosince se totiž na naší škole uskutečnila již třetí kontrolní činnost České Školní Inspekce (ČŠI). Tentokrát se inspektoři zaměřovali především na jazykové vzdělávání, a tak sledovali a vyhodnocovali, jak je u studentů utvářena jazyková gramotnost. V průběhu dvou dní zhlédli mnoho hodin, hovořili s vyučujícími, pročítali dokumenty k jazykové výuce a vše komplexně vyhodnocovali. Jejich závěrečné resumé znělo VYNIKAJÍCÍ, což je stupeň kontroly ČŠI nejvyšší. Domnívám se, že k tomuto není mnoho co dodat. Výuka jazyků na naší škole je na vysoké úrovni, tým vyučujících je mimořádně kvalitní, styl výuky moderní a aktuální, klima ve třídách motivující, inspirativní a přátelské. Této skutečnosti jsme chtěli docílit, toto jsme chtěli studentům nabízet. Podařilo se a já jsem za to nesmírně ráda. Je to pro mě jeden z nejkrásnějších dárků pod stromečkem. Tuto radost navíc znásobil zájem žáků ze základních škol o naši školu v rámci dnů otevřených dveří a Vaše účast a zpětná vazba z konzultačních hodin. I od Vás, rodičů, zaznívala pochvalná slova svědčící o tom, že naši studenti jsou ve škole rádi a že jim poskytujeme kvalitní vzdělávání.

Milí rodiče a studenti, Vám všem děkuji za důvěru a přístup, které nám projevujete.

Ať se nám všem daří! Ať máme pocit volnosti, svobody a míru.

Šťastný rok 2017!

Mgr. Renáta Zajíčková
ředitelka školy