

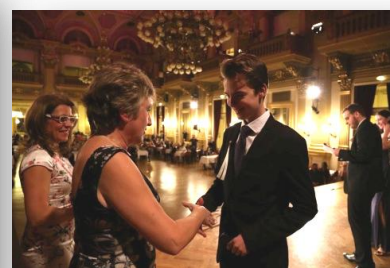
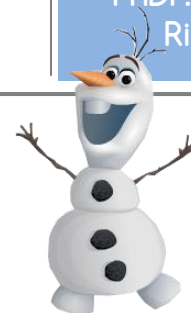
Zhodnocení
1. pololetí školního
roku 16/17

Ohlédnutí za
maturitním
plesem a
imatrikulací

Seriál na
pokračování:
Komplexní výuka
cizích jazyků

MEDAILONEK:
PhDr. Norbert
Riethof

FRESH



Milí studenti, rodiče a přátelé školy...,

měsíc leden nám vykouznil mnohá překvapení i krásné okamžiky. V prvních dnech nás doslova zasypal sněhem tak, že nám koukaly z jeho hromad jen uši. Všude se rozprostřelo vzácné ticho a kouzlo bílé peřiny. Udělal tak velikou radost malým i velkým, sánkařům, běžkařům i milovníkům sjezdovek. Ti všichni si po celý leden užívali zimních radovánek. Naši studenti také vyrazili zimě vstříc. V hodinách tělocviku bruslili či bobovali. Leden nám také přinesl mnoho společných chvil. Všechna NEJ patří určitě imatrikulaci a maturitnímu plesu. Z ohlasů všech jednoznačně plyne, že ples byl důstojný, zábavný, slavnostní, originální a nezapomenutelný. To je ostatně i patrné z překrásných fotografií. Závěr ledna rozradostnil řady studentů. Ti si 31. ledna odnesli domů skvělá hodnocení za své půlroční snažení. O tom všem se podrobněji dočtete v únorovém FRESHI. V něm vám také představujeme jednoho úspěšného rodiče stejně úspěšného studenta. Čtete v medailonku. Pravidelný seriál vysvětluje a popisuje další, v pořadí čtvrtý roční cíl, tentokrát zaměřený na výuku cizích jazyků.

Milí čtenáři, jako každý měsíc je i únorový FRESH nabitý články. Kdybychom chtěli napsat úplně o všem, co se událo nebo se v nejbližší době uskuteční, ze zpravodaje by se stal pěkně tlustoučký svazek. To nechceme, a tak vám vždy přinášíme pouze to nejzajímavější a nejdůležitější. Příjemné počení třeba v dece a u krbu.

Lyžím, bruslím, sánkám a sněhulákům třikrát zdar! Zdar! Zdar!

Mgr. Renáta Zajíčková



První pololetí školního roku 16/17 je úspěšně za námi

Milí rodiče, studenti, kolegové,

první pololetí školního roku 2016/2017 uplynulo a přede mnou opět stojí úkol jeho zhodnocení. Nebudu ho ale hodnotit tzv. tvrdými daty, jak činím obvykle.

Stále intenzivněji si totiž kladu otázku, zda je tím nejdůležitějším výstupem studentovy a pedagogovy spolupráce „známka“. Zda není důležitější to, že se naučili vzájemnému respektu a kooperaci, pravidlům komunikace a argumentace? Zda je opravdu důležitější to, že student ve škole z určitého tématu „dostal dvojku“, než to, že měl pocit radosti z úspěchu, učivo ho bavilo, pochopil pocity lidí v těžkém historickém období, je schopen o tématu v reálném světě mluvit, zařadit ho do kontextu, reagovat na své přátele, argumentovat?

Právě s koncem pololetí a procesem „známkování“ jsem si tedy opět vzpomněla na svoji oblíbenou pasáž z Exupéryho Malého prince: „Tyto podrobnosti o planetce B 612 a její číslo jsem vám pověděl jen a jen kvůli dospělým. Dospělí si potrpí na číslice. Když jim vykládáte o novém kamarádovi, nikdy se vás nezeptají na nic podstatného. Nikdy je nezajímá: „Jaký má hlas? Které jsou jeho oblíbené hry? Sbírá motýly?“ Místo toho se ptají: „Jak je starý? Kolik má bratrů? Kolik váží? Kolik vydělává jeho otec?“ Teprve potom mají dojem, že ho znají. Pokud povíte dospělým: „Viděl jsem krásný dům z červených cihel, za okny muškáty a na střeše holuby...“ nedovedou si ho představit. Musíte jim říci: „Viděl jsem dům za sto tisíc franků.“ A hned zvolají: „Ach, to je krása!“

Milí rodiče, studenti a kolegové, zkusme si tedy nad „Bakaláři“ a vysvědčeními na tato slova občas vzpomenout.

Mgr. Ivana Veselková
zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Co nás čeká v únoru...

Pololetní prázdniny	3. únor	Den otevřených dveří – KLAMOVKA	13. únor
Exkurze do poslanecké sněmovny – 5. A, 5. C, 1. D, 1. J	6. únor	Kariérní poradenství – rozhovor s psycholožkou (1. část) – 7. C, 3. D	13. únor
Olympiáda z přírodopisu – NG	6. únor	Den otevřených dveří – STODŮLKY	15. únor
Olympiáda z českého jazyka – NG	7. únor	1. semifinále soutěže „Víte, že...?“	15. únor
Pražské poetické setkání – školní recitační soutěž	8. únor	Olympiáda z biologie – VG	15. únor
Beseda o možnosti studia v zahraničí – 5. A, 5. C, 1. D, 1. J, 2. D, 6. A	8. únor	Testování AJ – úroveň C1 (písemná část) – 8. B, 8. C	20. únor
Olympiáda z německého jazyka	9. únor	Kariérní poradenství - rozhovor s psycholožkou (2. část)	
Simulace jednání OSN – 8. B, 8. C	9. únor	– 7. C, 3. D	20. únor
Pythagoriáda – matematická soutěž – N G	9. únor	Exkurze - památník Terezín – 4. A, 4. C, 2. E	27. – 28. únor
Divadelní představení (Stvoření tance) – 5. A, 5. C	10. únor		

Seriál na pokračování – KOMPLEXNÍ VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

*Jak jste se mohli dočíst v minulém čísle tohoto magazínu, naše škola dostala ve výuce jazyků nejvyšší možné hodnocení při kontrole České školní inspekce. V čem tkví náš úspěch a proč byla nejvyšší kontrolní instituce naší výukou nadšena, se dozvíte v následujícím díle našeho seriálu, kde vám představujeme jednotlivé cíle školy. Dalším letošním cílem (ale i cílem let předchozích a let dalších:)) je **REALIZACE KOMPLEXNÍ VÝUKY JAZYKŮ**.*



Nespokojujeme se pouze s jazykovými kompetencemi studentů, jde nám o jejich celkovou schopnost v jazyce komunikovat a řešit různé autentické situace za pomoci smysluplného projevu.

Komplexní výuka cizích jazyků jako čtvrtý cíl školního roku 2016/17

Jednou někdo někde řekl: „**Nelze se naučit nic od toho, koho nemáš rád.**“ Při výuce jazyků na naší škole jsme si této pravdy vědomi, a proto klademe velký důraz právě na pozitivní atmosféru při výuce, na celkové klima třídy a mezilidské vztahy. Na naší škole **je učitel studentovi především partnerem** a tzv. facilitátorem (povzbuzovačem, „usnadňovačem“). Skutečnost, že student hraje ve výukovém procesu hlavní roli a že se na naší škole zřídka setkáte s frontální výukou, považujeme za samozřejmou, stejně tak zpestřování vyučovacího procesu různými moderními přístupy (např. tzv. tandemovou výukou, metodou Žák v roli učitele atp.), nebo využívání moderních technologií (jako je používání tabletů a mobilních telefonů).

Další samozřejmostí je, že klademe nemalý důraz na **seznámení studenta s autentickým jazykovým prostředím**, tedy že dbáme na navázání bližšího vztahu studentů s prostředím cílového jazyka – navštěvujeme velvyslanectví, účastníme se kulturních programů dané země (např. Fiesta Flamenca)- a podporujeme studenty při účasti na olympiádách, na mezi-školních soutěžích nebo při výjezdech do zahraničí.

Nespokojujeme se pouze s jazykovými kompetencemi studentů, jde nám o jejich **celkovou schopnost v jazyce komunikovat a řešit různé autentické situace za pomoci smysluplného projevu**.

Běžnou praxí na vyšším stupni gymnázia je používat jazyk jako prostředek k hodnocení a vzdělávání - **vedeme studenty k aktivní schopnosti kriticky přemýšlet o výkonech ostatních, udělovat známky, být v cílovém jazyce kritický/sebekritický** (využívat vhodnou slovní zásobu i argumenty v AJ), samostatně vést část výuky zejména v ESW, MV, AJs.

Na nižším stupni gymnázia studenti v cílovém jazyce prezentují, přičemž ke komunikaci s vyučujícím a ostatními žáky používají tzv. funkční jazyk.

Co nás tedy odlišuje? Čím jsme si zasloužili nejvyšší hodnocení od České školní inspekce? Je to právě **komplexní přístup**, kdy - kromě výše zmíněné práce se studentem - považujeme za stěžejní samotnou práci v učitelském kolektivu.

Samotný výběr vyučujících je většinou přímo úměrný kvalitě výuky. Naši vyučující procházejí třemi koly výběrového řízení, jehož součástí není jen ukázková hodina, ale i dotaz na motivaci k výuce a zapálení pro obor. **Naši vyučující se neustále vzdělávají** a jejich práce je monitorována metodičkou školy. **Týmová práce** a její podpora nám umožňuje předávat si zkušenosti, analyzovat situace a hledat společná řešení.

Přístupujeme tedy k výuce komplexně - tedy tak, jak komplexní je život sám. Pracujeme jako tým, a proto dovedeme úskalím výuky společně čelit.

Mgr. Jana Stoklasová



V měsíci prosinci a lednu jsme různými aktivitami umožňovali studentům zvyšovat svoji úroveň finanční gramotnosti. Studenti se mohli zúčastnit zajímavé soutěže, přednášky bývalého guvernéra ČNB nebo se zapojit do projektu Bankéři do škol.



Soutěž ve finanční gramotnosti

Soutěž na téma Finanční gramotnost ve školách vyhlašuje Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR pro žáky základních škol a středních škol s cílem propojit školu s konkrétními finančními jevy, se kterými se mladí lidé mohou v životě setkat a které mohou být problémové. Letos proběhl 8. ročník a naše škola se účastnila poprvé.

Soutěž má tři věkové kategorie: *I. kategorie žáci 1. stupně ZŠ, II. kategorie žáci 2. stupně ZŠ (+ nižší třídy víceletých gymnázií), III. kategorie střední školy*

Ve školních kolech soutěží žáci jako jednotlivci, potom tři nejlepší z nich se stávají členy školního družstva. To soutěží týmově v okresním kole, a v případně dalšího postupu i v kole krajském nebo v celostátním finále.

Garantem soutěže byl Bc. Karel Dinda, který celé školní kolo v prosinci organizoval. Informoval žáky ve všech třídách o možnosti účasti na této soutěži a obeznámil je s podmínkami a pravidly soutěže. Příprav a organizace se aktivně účastnil i kolega Martin Zelinka.

Soutěže se zúčastnilo dohromady 30 studentů – 22 z NG a 8 z VG, kteří formou on-line testů prokazovali úroveň své finanční gramotnosti.

Ze žáků NG měli nejlepší výsledky – Štěpán Riethof (4.C) 14 ze 17 bodů a Jiří Vojtěch (4.C) 12 ze 17 bodů.

Z žáků VG byli nejúspěšnější Dan Tůma (5.C) a Khan Ho Gia (5.A), který dosáhli z maximálního počtu 19 bodů 14 bodů a dále Pavel Skrička (5.A) se 12 body.

Ačkoliv do okresního kola, vzhledem k velké konkurenci, naši žáci letos nepostupují, i tak je soutěž obohatila o nové zkušenosti a byla pro ně přínosnou.

V příštím roce se proto soutěže určitě znovu zúčastníme s tím, že se více zaměříme na přípravu na soutěž.

RNDr. Ivana Jakubíková, garantka finanční gramotnosti

Projekt „Bankéři do škol“

V letošním školním roce se **naše gymnázium zapojilo do projektu Československé obchodní banky a.s.**, jehož cílem je **snaha o osvětu a edukaci mladých lidí v oblasti financí a předání důležitých informací o nástrahách neuváženého zacházení s penězi** studentům středních škol. Cílovou skupinou byli studenti maturitních ročníků.

Projekt měl třífázový průběh. V první fázi, která se uskutečnila 20. 10. 2016, navštívili naše gymnázium na Klamovce bankéři a IT specialisté z ČSOB a během **workshopu** studenty seznámili s nebezpečím, které číhá na klienty bank, a doporučili jim, jak se bezpečně pohybovat v on-line prostředí. Vysvětlili jim, jak zabezpečit vlastní počítač, mobilní telefon, a seznámili je s nástrahami, které skrývají sociální sítě a hackerské útoky.

V druhé fázi si studenti získané **informace utřídili a zpracovali do formy vlastní prezentace**. Třetí fází projektu pak bylo **prezentování těchto poznatků, znalostí a informací mladším studentům**.

Doufáme, že díky zapojení se do tohoto projektu si studenti více uvědomili, jaké nástrahy na ně v on-line prostředí čekají, dále že je potřeba své účty chránit proti kybernetickým útokům, neboť útoky jsou stále sofistikovanější a dlouhodobě platí, že nejslabším článkem v oblasti zabezpečení je sám klient. Studentům bylo doporučeno používat dvoufázovou ochranu. Na svých účtech na sítích a na svých chytrých telefonech je vhodné mít nastaven PIN nebo zamykající gesto obrazovky.

Mgr. Hana Třebická

Jedním dechem

Beseda s doc. Ing. Zdeňkem Tůmou, CSc.

Studenti 4. ročníku v rámci projektu Svět práce a financí měli příležitost se seznámit s fungováním českého bankovního systému. Přednášejícím byl bývalý guvernér ČNB, rodič dvou našich studentů Zdeněk Tůma.

Školní kola olympiád

V měsíci lednu proběhla školní kola olympiád v cizích jazycích. Vítězové všech uskutečněných školních kol cizích jazyků a též češtiny a dějepisu se nyní připravují na obvodní kola.

Basketbalový úspěch

Studenti 3. a 4. ročníku 8G opět získali první místo v obvodním kole basketbalového turnaje škol a postupují do kola pražského. Držíme jim palce do dalších zápasů!

Myšlenkové mapy

Protože jedním z cílů letošního školního roku je komplexnější rozvoj myšlení u studentů, měsícem lednem jsme zahájili cílené činnosti, které právě povedou k rozvoji rozumových schopností studentů. Studenti napříč všemi ročníky a třídami byli seznámeni s významem a přínosem myšlenkových map, které podporují správné myšlení. Mgr. Jakub Janalík a Mgr. Jan Drahotka prostřednictvím propracované a zajímavé vyučovací hodiny zprostředkovali studentům všechny informace důležité pro správné používání myšlenkových map. V 2. pololetí v realizaci cíle budeme pokračovat. Studenti budou mít příležitost si tvorbu správných myšlenkových map vyzkoušet, dokonce plánujeme uskutečnit výstavu těch nejvydařenějších.

Pohlednice z lyžáku

Dočkali jsme se. Poslední neděli v lednu jsme nastoupili do autobusu, který vyjel v počtu 42 žáků a čtyř pedagogů na očekávaný lyžařský kurz do alpského střediska St Michael. A že to bude skvělý kurz naznačovalo i jméno našeho řidiče – Angel.

Skutečně jsme bez nehody, úrazu a ve velmi pohodové, veselé a přátelské atmosféře prolyžovali sjezdovky Aeinecko, Katchbergu a Fanninbergu ve výškách kolem 2000 m nad mořem. Někteří se tady naučili lyžovat, jiní svou techniku zdokonalili a ostatní si užívali svištění po svazích velehor. Po skvělých večerech jsme se bavili hrami, zpěvem a soutěží. St. Michael má talent.

Pobyt nám všem utekl příliš rychle a my bychom už teď jeli na další kurz. V Alpách jsme strávili krásné dny lyžování.



Tým pedagogů a instruktorů



Lyžařská báseň

S ANDĚLEM NA HORÁCH

*Přijel k nám autobus a byl ho fakt kus.
Za volantem Angel, přívěs ale neměl.
Lyže, boty, hole, vše se vlezlo dole.
Angel řídí? Přívěs nemá? Jaká bude asi cena?
Angeli vše vychází, s busem krásně zachází.
Jen jedinou vadu má, děsí všechny řečima:
„Nechci totiž umřít sám, proto vás za zády mám“.*

*Které družstvo, kdo teď má? Zima klepe ušima.
Lyže sviští po svahu, všichni mají odvahu.
Lyžovat je naučíme, mistry z nich hned učiníme.
Děti bystré, všechno šlape, proto nám to tady
klape
Snídat brzy chodíme, režimu se držíme.
A za rok? Zase se sem vrátíme.*



Medailonek - PhDr. NORBERT RIETHOF

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme jednoho z řad našich rodičů, a to pana PhDr. Norberta Riethofa. Rozhovor s ním uskutečnil jeho syn a náš student 4.C, Štěpán Riethof. Tímto oběma za rozhovor děkujeme!

Tvá profese je kouč, je to ale poměrně neobvyklá profese, tak mi pověz, co obnáší profese kouče, co je její náplní?

„Koučování – tak jak je dnes chápáno – je především o provázení lidí za jejich cíli a za jejich zdroji. Představ si, že za mnou například přijde člověk, který by si rád našel novou práci, která ho bude více bavit. Já jako kouč s ním povedu dialog o tom, jaký je on jako osobnost, v čem on vidí smysl své práce i svého života. Budu se tedy snažit rozšířit jeho uvědomění své situace, možností, které má, a budu mobilizovat jeho síly a motivaci. Přenesu na něj zodpovědnost. Tím se koučování liší od poradenství nebo klasické výuky.

Takže koučování je na rozdíl od jiného typu vzdělávání vysoce individualizované – proto je tak efektivní a dnes čím dál více vyhledávané. Používají ho pro své manažery téměř všechny firmy z tzv. Fortune 500 (žebříček 500 nejúspěšnějších firem sestavovaný americkým časopisem Fortune).“



Jaké bylo začínat v České republice s oborem, který tu ještě nebyl tak rozšířen a co vše bylo potřeba udělat proto, aby ses stal koučem?

„Bylo to jedním slovem vzrušující. Rád rozjíždím nové věci, baví mě to. Když jsme začínali s Coaching Systems, tak nám hodně lidí říkalo, že je to příliš úzce zaměřeno a nemůže to mít úspěch. Dnes se nás ptají, jaký typ koučování děláme a zdáme se jim zas nevyhranění. Tak moc se za patnáct let posunul trh s těmito službami.“

„Již při studiích jsem pracoval ve velké nadnárodní firmě na vzdělávání a strategické poradenství. Know-how, kterým tato americká firma disponovala, bylo fantastické a mně poskytlo úžasné základy pro tuto práci a později i výraznou konkurenční výhodu.

Pak následovaly specializované výcviky, mnoho konferencí, přednášek...”

Jaké to je podnikat ve Tvém oboru, máš velkou konkurenci?

„Stále mě tento obor baví, je v něm neustále velký potenciál pro růst i pro specializace. Myslím, že když něco děláš s velkým nasazením a profesionalitou, tak se prosadíš. Konkurence je velká, ale já k ní mám vztah pozitivní – pokud hrají férově. Pak můžeme jeden druhého hecovat a naši kvalitu posouvat na vyšší úroveň.“

Dal bys studentům, kteří mají zájem o stejný obor, nějaké doporučení?

„Ať se snaží procestovat co nejvíce zemí, nasbírat hodně zkušeností z různých prostředí. A dostat se k těm nejlepším z oboru – ideálně v zahraničí. Ne že by u nás nebyli dobří koučové, ale zahraniční perspektiva je důležitá. Zvláště v tom vyšším byznyse.“

Co se Ti líbí na naší škole a proč?

„Moc se mi líbí velký důraz na pracovní kompetence (tzv. soft skills) jakou jsou prezentační dovednosti, schopnost prioritizace, práce s informacemi a zdroji, komunikační dovednosti, kritické myšlení apod. Jsem přesvědčen, že tyto kompetence budou do budoucna mnohem důležitější než samotné znalosti.

A asi nejvíc se mi líbí ty možnosti prozkoumávat svět z různých perspektiv a úhlů formou projektů, mezinárodních výměnných pobytů a kontaktů s příslušníky jiných národů a kultur. To považuji pro mladé lidi za klíčové.“

Ohlédnutí za maturitním plesem a imatrikulací

Jak jsme již v úvodu uvedli, imatrikulace a maturitní ples byly událostí číslo jedna v 1. pololetí. Tato akce se plánuje a připravuje již od září a do příprav jsou každoročně zapojeni učitelé, studenti i jejich rodiče. I letošní společenský večer po sobě zanechal silné pozitivní emoce a všichni na něj s velkou radostí vzpomínáme. Na této stránce se dočtete, jak tuto událost vnímali samotní studenti.

Maturitní ples očima Kristýny Brabcové, studentky třídy 8. B

Ve středu 18. ledna se odehrála ta velká událost zvaná maturitní ples v režii maturitních tříd Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů a Soukromého gymnasia Josefa Škvoreckého. Slavnostní večer proběhl v podobně slavnostním sále Národního domu na Vinohradech, což dodávalo celé akci nádech galavečera roku a zároveň zastíralo chaotické hemžení vyděšených maturantů.

Rušno bylo již od pěti hodin odpoledne, kdy se do budovy slétlo hejno nenamalovaných „čarodějnic“, z nichž se později stanou *Miss of the Evening*. Na každé ruce měla děvčata patero tašek a uprostřed každé náruče se zaručeně skrýval rozpálený telefon, skrze který spílaly dívky svým spolužákům či kamarádům, proč již dávno nejsou přítomny.

Pak rychle pryč – před vlastním maturitním plesem bylo ještě potřeba něčím uchlácholit naříkající žaludky, to něco však muselo později vydržet žaludeční roj motýlů z nervozity. Budme upřímní – to trápilo spíše dámy, ač nedobrovolně. Ty se rychle shlukly kolem jediného páru zrcadel v šatně hned poté, co se se značným klením vsoukaly do korzetů, šněrovaček i jiných kleští, kterým se v dobré společnosti říká „velká večerní róba“. Pánové vše pozorovali v pozadí (hlavně se nesmát moc nahlas).

To už se scházeli rodiny a známí, kteří museli za svým cílem vyjít mnoho schodů. Napětí stoupalo, holky lomily rukama a kluci brblali o předlouhé frontě k baru. S příchodem halasného utišování davu a řazení do front opustily studenty všechny myšlenky, které se nesoustředily na následující slavnostní nástup a šerpování. Kvůli tomu všechna ta drahá látka, kvalitní líčidla a nové obleky. Dámy v lodičkách záhy zjistily, jak moc podlaha klouže, žádná nehoda se však nestala. Fotoaparáty blikaly a klapaly, hosté tleskali, a dokonce se ukázalo, že vybrané šerpy se hodí k veškerému oděvu. Několik z dam ve vysokých podpatcích měly při čekání na přípitek na tváři těžko skrývaný výraz čirého utrpení, ale pro krásné fotky vydržely všechno.

Večer ubíhal velice rychle; po proslovu vážené paní ředitelky, jež vyzbrojila své studenty knížkou životních moudr, následoval tanec s učiteli a rodiči. Slovo „tanec“ v tomto případě zahrnovalo jakýkoli pohyb na vymezeném parketu. Zaznělo jen pár dalších písniček, než přišel čas na půlnoční překvapení. Některá apelovala na uměleckou stránku publika, jiná spíše na jeho humor, všechna však byla velkolepá.

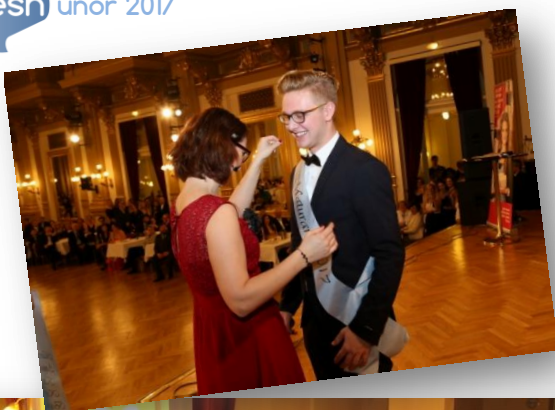
Jak se přibližovala půlnoc, byly róby zakukleny zpět do svých obalů a celková nálada se přesunula z vážné na hravou – možná díky zvyšující se hladině alkoholu v krvi přítomných. Tu ještě očekával prudký nárůst na *after-party*, jež se kvapem blížila, to už je ovšem jiný příběh.

Kristýna Brabcová, studentka 8. B

Imatrikulace očima Agáty Henselové a Tobiáše Ulovce

Na studenty všech prvních ročníků čekala slavnostní imatrikulace. Sraz všech na velkou generálku byl brzy odpoledne a začátek byl naplánován na 18:00. Na řadu nejprve přišly mladší ročníky a pak i my, starší. Ve vzduchu podivně jiskřila tréma s nervozitou, největší obavy nám ale naháněli moderátoři se svými nečekanými dotazy. Nakonec vše dopadlo skvěle - reagovali jsme spontánně a s nadhledem. Když naše část skončila, vypukl maturitní ples čtvrtáků a my si užívali volný večer. Byl to velice povedený oficiální začátek našeho čtyřletého studia, děkujeme.

za 1. J Agáta Henselová a Tobiáš Ulovec



Čerstvě imatrikovaná 1. A



A hned za nimi naše 1. C

