

Výchovné
poradenství v
1. pololetí

Úspěchy našich
studentů

Seriál na
pokračování:
Simulace jednání
OSN

MEDAILONEK:
Jáchym Rauš

FRESH



Neodkládejte školní docházku příliš dlouho!

Milí studenti, rodiče a přátelé školy...

měsíc únor je nejkratším měsícem v roce, a přesto nebo právě proto bývá nabitý různými událostmi. Každoročně se vyhlašují „oskaři“, které obzvláště letos byli velmi peprné. Faux paux, jež doprovázelo vyhlašování, se jistě zapíše do historie této soutěže. Letos v únoru Česká republika zaznamenala veliké úspěchy v biatlonu a v rychlobruslení, zásadním okamžikem byl i nástup nového amerického prezidenta do úřadu. U nás ve škole se také slavilo, a to díky mnoha úspěchům našich studentů v olympiádách českého, anglického a německého jazyka, biologií a v basketbalovém turnaji Prahy. Velmi emotivní událostí bylo 1. kolo soutěže „Víte že...?“, kdy studenti a pedagogové poměřovali své vědomostní síly. V měsíci březnu nás čeká mnoho různorodých akcí a mezi nimi jedna velmi netradiční a výjimečná. 20 našich „gamblerů“ se nedočkavě těší na herní turnaj. Naše škola se přihlásila do soutěže HEARTSTONE. O tom všem a samozřejmě i o dalším se dočtete v březnovém FRESHI.

Milí čtenáři, ráda bych vám doporučila si přečíst článek zveřejněný na blogu „Příliš staří na přezůvky“. Zde se zamýšlím nad jedním rodičovským „nešvarem“, který se dotýká jak malých, tak dospělých studentů. Reakce na článek jsou více než kladné, dokonce jeho znění visí v některých mateřských školách.

Příjemné počtení i předjaří.

Mgr. Renáta Zajíčková

Co nás čeká v březnu...?

Exkurze do poslanecké
sněmovny – 5. A, 5. C

6. březen

Elementární experimenty ve
fyzice

6. březen

Laboratorní práce (PřF UK) –
4. A, 4. C, 2. E

6. březen

Seznámení s knihovnou – 1. A,
1. C

7. březen

Recitační soutěž v NJ – *vybraní
žáci VG*

8. březen

Výlet historického klubu – Když
císař umírá

8. březen

Festival Jeden svět – 1. A, 1. C,
3. A, 1. E, 7. C, 3. D

8. březen

Recitační soutěž v NJ – *vybraní
žáci NG*

9. březen

Festival Jeden svět – 5. A, 5. C,
1. D, 1. J

9. březen

Silový víceboj – *vybraní žáci*

10. březen

Jarní prázdniny

13. – 17. březen

Rakouské kulturní fórum – 5. A,
6. A

22. březen

Španělská soutěž „Ústý básníka“

22. březen

Filmová noc na Klamovce

23. březen

Testování druhých cizích jazyků
– NJ, Špj (*písemná část*)

28. březen

Testování druhých cizích jazyků
– NJ, Špj (*ústní část*)

30. březen

Školní parlament

Tak jako na ostatních školách i na té naší je školní parlament mediátorem jednání mezi studenty a vyučujícími. Očekává se od něj, že přináší nápady, jak zlepšit a zpříjemnit pobyt studentů v naší škole. Mnohdy je opravdu těžké motivovat studenty k činnosti, která se koná v jejich volném čase a vyžaduje od nich velkou dávku píle a iniciativy. Přesto se ukazuje, že pro mnohé z našich poslanců je ŠP lákavou šancí něco změnit, podílet se na tvorbě něčeho nového a dobrého v naší škole. A dle ohlasů tuto šanci kvitují s povděkem.

V pondělí a úterý 23. a 24. ledna se konala další zasedání našeho Školního parlamentu (odděleně pro budovy Klamovka a Stodůlky). Hlavní náplní bylo stanovit cíle a činnosti ŠP tak, aby naplňoval představy nejen nás (učitelů a vedení školy), ale zejména žáků a studentů. Na navazujících schůzích jsme dále rozpracovávali plány aktivit na celé jaro. Chceme uspořádat konání školního florbalového turnaje pro nižší gymnázium (termín bude ještě upřesněn) a na vyšším gymnáziu se bude v noci ze čtvrtka 23. na 24. března konat filmová noc. Celá řada dalších nápadů čeká na schválení a rozpracování.

za Školní parlament

Bc. Karel Dinda

Úspěchy našich studentů v obvodních kolech předmětových olympiád a sportovních turnajů

Olympiáda z českého jazyka	Jáchym Rauš, 4. C Dotty Dobešová, 3. A Kateřina Bártová, 6. A	3. místo 2. místo 6. místo
Biologická olympiáda	Tomáš Černý, 2. A Veronika Hošková, 4. C Vojtěch Petrák, 1. J	1. místo 1. místo 1. místo
Olympiáda z anglického jazyka	Matyáš Tvrz, 2. A Štěpán Riethof, 4. C Kateřina Bártová, 6. A	3. místo 5. místo 2. místo
Olympiáda z německého jazyka	Tomáš Černý, 2. A Viktor Průcha, 2. A Petr Gusev, 4. A Adam Škoda, 4. A Pavel Mrvík, 6. A	2. místo 3. místo 1. místo 3. místo 2. místo
Basketbalový turnaj	Vybraní chlapci z NG	1. místo

SERIÁL NA POKRAČOVÁNÍ – Celoroční projekt ČR v mezinárodních vztazích

Tak jako každý rok i v posledním ročníku čekal naše letošní maturanty celoroční projekt, tentokrát na téma „Česká republika v mezinárodních vztazích“. Kromě náročného tématu byla pro studenty výzvou i skutečnost, že je celý projekt **realizován v cizím jazyce** – primárně anglickém, na hodinách dalších jazyků pak i v němčině, francouzštině, španělštině a ruštině. V průběhu prvního pololetí se každý student seznamoval s různými problémy mezinárodních vztahů z pohledu delegáta země, kterou si na začátku projektu vylosoval, a to ve třech modulech: **humanitární intervence, jaderné odzbrojování** a nakonec **ochrana obyvatelstva a životního prostředí**. Na závěr každého modulu se konala **beseda s odborníkem** na danou problematiku – studenti tak mohli debatovat s bývalým pracovníkem české mise v Afghánistánu, odborníci na jaderné odzbrojování či bývalým velvyslancem v Izraeli a bezpečnostním analytikem v jednom. Zvláště třetí beseda studenty zaujala, někteří ji dokonce hodnotili jako „nejlepší za své studium na gymnáziu“, oceňovali obrovský přehled přednášejícího i jeho schopnost je zaujmout. Po každé besedě pak studenti vypracovávali a odevzdávali tzv. **Position paper**, tedy esej představující postoj jejich země k dané problematice.

Celý projekt vyvrcholil **simulací jednání Rady bezpečnosti OSN**, která se konala přímo v pražském sídle OSN na Starém městě a během níž každý ze studentů zastupoval svůj stát – spojením obou maturitních tříd tak měly některé státy delegáty dva. Ústředním bodem jednání byla **možnost humanitární intervence v Sýrii**, téma velice aktuální a současně kontroverzní. Stejně jako při skutečném zasedání Rady bezpečnosti po zahájení a představení postojů jednotlivých zemí následovala tvorba podobně smýšlejících koalic, které spolu formulovaly návrhy rezoluce. Ten nejúspěšnější se pak celá Rada různými pozměňovacími návrhy a škrty snažila upravit do takové podoby, aby byl přijatelný pro všechny zúčastněné. To se ale delegátům nepodařilo, neboť rezoluci v různých zněních vetovala buď Ruská federace, nebo Spojené státy – tak, jak se to ve většině případů při jednání v OSN opravdu děje.

Celá simulace se snažila skutečné jednání Rady bezpečnosti co nejvíce napodobit nejen svým průběhem, ale i **používáním diplomatického protokolu a jazyka** – naši delegáti se tak oslovovali „honorable fellow-delegates“, reakci na projev oznamovali gestem zkřížených rukou a slovo vraceli zpět předsednictvu zdvořilým „I yield the floor back to the presidency“ – ačkoli ve vášnivé debatě nad legitimitou syrské vlády už občas šly zdvořilé formality stranou 😊

Díky aktivnímu přístupu většiny studentů i jejich obdivuhodné schopnosti diskutovat (anglicky!) složitou problematiku syrské občanské války se Simulace Rady bezpečnosti skutečně povedla a u studentů se setkala s jednoznačným úspěchem, jak dosvědčují jejich reakce:

„Nakonec jsme téměř došli k výsledku, ale poznali jsme sílu veta, které mají zakládající státy ... Bylo skvělé mít příležitost vžít se takto do pozice států projednávající důležitá rozhodnutí, která mohou mnohým lidem zachránit život, naopak druhým ho mohou vzít.“

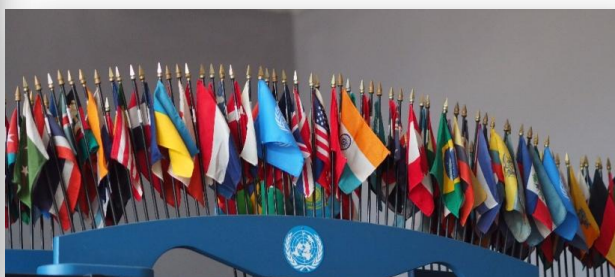
Michal Kozák, 8. B

„Domnívám se, že teď vím o současné politice něco víc ... Akce mi připadala velmi užitečná, protože člověk se vždycky dokáže dozvědět hodně nových věcí z vlastních zkušeností.“

Bogdan Časovskij, 8. B

„Kromě toho, že jsem si simulaci moc užila, jsem skutečně zakusila, jak frustrující, ale i produktivní může takové jednání být. Překvapilo mě, jak rychle jsme se do toho nechali vtáhnout a jak jsme byli schopní rovnou na místě přijít s novými návrhy a řešeními.“

Kristýna Brabcová, 8. B



Mgr. Marie Šmilauerová
Garantka projektu

Jedním dechem

Lekce sebeobranu – 3. A, 2. E

Lekce sebeobranu studenty velmi bavila, všichni se aktivně účastnili a spolupracovali. Studenti si vyzkoušeli úder, kopy, obranné chvaty přímo s instruktorem a proti němu. Instruktori měli na sobě ochranné pomůcky, tak se studenti nemuseli bát o jejich zdraví. Mohli si tak vyzkoušet přímý kontakt s protivníkem. V rámci projektu Žijeme bezpečně je toto velmi přínosná aktivita a doporučuji ji zařazovat i v následujících letech. Instruktori byli vstřícní, studentům vše jasně a zřetelně vysvětlovali.

Beseda o možnosti studia v zahraničí

Dne 8. února manažerka mezinárodní spolupráce Mgr. Liana Betková, seznámila studenty 5. ročníků 8G a 1. ročníku 4G s možností studia v zahraničí. Studentům byla představena široká nabídka organizací, které takovéto studium zajišťují.

Návštěva městského soudu

Dne 17. února navštívili studenti 6. A a 2. D městský soud v Praze 1, kde měli možnost zhlédnout soudní přelíčení. Tato akce je součástí celoročního projektu Řád a pořádek.

Testování 8. ročníků – AJ – C1

V měsíci únoru proběhlo testování 8. ročníků z anglického jazyka na úrovni C1. Protože úroveň maturitní zkoušky neodpovídá úrovni našich studentů, považujeme za důležité poskytnout studentům informaci o jejich aktuální úrovni. Test zahrnoval veškeré části mezinárodního testování, kromě části ústní. O výsledcích vás budeme informovat v dubnovém čísle.

Soutěž Víte, že...?

Jak už to bývá – něco je dobré a zajímavé, ale může to být ještě lepší a zajímavější. Proto v letošním roce byla soutěž „Víte, že...?“ inovována o dvě semifinálové kola (první se uskutečnilo v polovině února). Přihlášené skupiny během prvního pololetí v rámci své přípravy nadšeně listovaly v časopisu Epoque a hltaly různorodé informace, kterých je v časopisu nepřeberné množství, aby v semifinále nasbíraly co nejvíce bodů. Nebylo to vůbec jednoduché. Semifinále nakonec přilákalo téměř všechny přihlášené skupiny a každá se dostatečně zapotila, protože žádná nebyla úspěšná na 100 %. Z maxima 20 bodů se nejlepší týmy dostaly na úroveň 9 bodů. Druhé semifinále se uskuteční během stávajícího pololetí, a to bude cesta, která povede do finálového kola. Zatím mají všichni šanci postoupit dál.

Mgr. Jakub Janalík

Exkurze do Terezína

V rámci projektu Holocaust navštívili studenti 4. ročníků 8G a 2. ročníku 6G bývalé židovské ghetto Terezín. Během 2denního programu tak získali množství informací o dějinách navštíveného místa, se zaměřením na období Protektorátu Čechy a Morava. V rámci komentované prohlídky došlo k návštěvě míst spojených s „židovskými“ obyvateli (víceméně s lidmi, kteří byli za Židy považováni) – kasáren, kolumbária, krematoria, márnice i interiérů Muzea gheta. Veškeré informace byly doplňovány dokumenty i hraným filmem Poslední motýl, jehož dojemné scény na studenty zapůsobily. Za nejdramatičtější místo označili mnozí Malou pevnost, v níž zhlédli autentické zákulisí vězněných osob. Na vlastní popud se téměř celá skupina studentů vtěsnala do cely „samotky“, v níž bývalo vězněno až 12 osob. Právě tyto afektivní cíle (prožitky, empatie, smyslové vnímání) patří k nadstavbě dějinného povědomí. Své postoje i názory studenti navíc zhodnocovali ve dvou workshopech – Efekt přihlížejícího a Školákem v Protektorátu.

Přestože byla exkurze zaměřená na místa spojená s negativními připomínkami 2. světové války, studenti sami ji hodnotí kladně, neboť cítí potřebu vnímat historii v celé její celistvosti. Je přece důležité, aby se již minulost neopakovala!

Mgr. Lucie Pevná



Výchovné poradenství v 1. pololetí

Bývá dobrým zvykem zhodnotit uplynulé období nejen v jednotlivých předmětech, ale také zhodnotit práci třídních učitelů a výchovného poradce. Třídní učitelé se ve svých pravidelných třídnických hodinách zaměřovali na posilování pozitivních vztahů mezi žáky, formou různých aktivit posilovali jejich sociální dovednosti a hlavně využili tohoto prostoru pro řešení případných aktuálních problémů ve třídě. Musím však konstatovat, že žádné závažnější problémy se nevyskytly a také adaptace nových žáků proběhla hladce. Některé třídy si užily třídnickou hodinu formou mimoškolní aktivity, např. na lasergamu nebo v divadle. Z hlediska působení výchovného poradce jsme se letos zaměřili na práci s nadanými žáky. Jak se ukázalo, obzvláště v předmětech biologie, dějepis a angličtina je jich několik, což nás těší.

To, že do práce výchovného poradce patří i řešení méně příjemných záležitostí, je jasné. Evidujeme několik výchovných a vzdělávacích komisí především se studenty vyššího stupně gymnázia, také bylo třeba se sejít s některými žáky a jejich rodiči, nicméně v uplynulém období nebyla udělena žádná snížená známka z chování.

Kariérní poradenství pro studenty maturitních ročníků skvěle organizovala zástupkyně ředitelky Mgr. Hana Třebická. Maturanti dostávají mnoho příležitostí k tomu, aby navštěvovali dny otevřených dveří různých vysokých škol, stejně jako možnost zúčastnit se besed se zástupci těchto škol.

Z mého hlediska výchovného poradce se zdá, že e škole vše běží tak, jak má. Některé dny jsou sice náročnější, ale protože učitelé, studenti i rodiče míří k jednomu cíli, vždy se řešení najde.

PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D.

Návštěva nové partnerské školy v Sofii

V únoru jsme navázali spolupráci s další zahraniční školou, tentokrát z Balkánského poloostrova. Možná váháte, zda nám může Balkán něco nabídnout v oblasti školství. Osobní zkušenost nás přesvědčila, že ano.

Navštívili jsme bilingvní gymnázium FELS „First English Language School“ v Sofii. Jak samotný název napovídá, jedná se o prestižní školu s dlouholetou tradicí a dobrým jménem. Za zmínku stojí, že několik absolventů ukončilo svá studia na univerzitách nejzvučnějších jmen jako jsou Oxford, Harvard, Cambridge, Princeton, Stanford a pod.

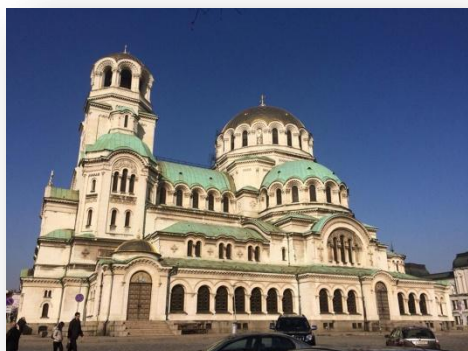
Měli jsme možnost nahlédnout do několika vyučovacích hodin. „Klasická“ třída o 30 studentech fungovala nečekaně efektivně díky disciplíně studentů, kterým nechyběla motivace a chuť pracovat. Překvapila nás úroveň angličtiny - studenti druhého ročníku mluvili krásnou, přirozenou angličtinou, plynule a na vysoké úrovni.

Co v nás zanechalo nejhlubší dojmy byla ukázka divadelní hry v rámci dramatického kroužku. První veřejný nácvik byl neuvěřitelně autentický, vtipný a spontánní. Nabídl nám důkaz bulharského temperamentu a bezprostřednosti. Mladí „herci“ nás okamžitě vtáhli do děje a bavili až do konce. Navíc si scénář napsali sami a vybrali mezi sebou ten nejlepší. Ve třídě byla profesionální dramaturgička, která dohlížela na jejich výkony.

Škola se tedy snaží zabezpečit kvalitu nejen v oblasti vzdělávání, ale taky v sociální sféře.

Po osobním kontaktu jsme přesvědčeni, že si vzájemně máme co nabídnout. Proto očekáváme začátkem příštího školního roku návštěvu ze Sofie u nás. Věříme, že na jejich studenty a učitele uděláme alespoň takový dojem, jako oni na nás.

*Mgr. Liana Beťková
Manažer mezinárodní spolupráce*



Medailonek - Jáchym Rauš

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme jednoho velmi úspěšného studenta osmiletého oboru, a to Jáchyma Rauše. Rozhovor s ním uskutečnila jeho spolužačka ze 4.C, Kristýna Pavlíková. Tímto oběma za rozhovor děkujeme!

Máš nějakou nejbarvitější vzpomínku z prvního ročníku?

„To je těžká otázka, je jich hodně. Nejspíš když jsem na adaptačním kurzu chodil od chatky k chatce a vozil popelnice. Po chvíli jsem se v popelnici vozil i já.“

Už víš kam se chceš ubírat v profesní kariéře?

„Nejspíše bych chtěl vést svůj vlastní vědecký výzkum.“

Už od prvního ročníku jsi nadaný rétor, ale tvůj vztah k jazyku nebyl úplně kladný. Myslíš si, že Tě rétorika přivedla k jazyku jako takovém a všem jeho stránkám?

„Ano, určitě. Jediný původní vztah k jazyku bylo mluvení, to mi šlo přirozeně. Časem, čím víc se mi rozvíjela znalost teorie jazyka, tak se rozvíjela i moje schopnost rétoriky.“



Nedávno jsi vyhrál mezinárodní soutěž Expedice Mars. Můžeš soutěž a její průběh popsat?

„Vyplnil jsem na internetu psychologické testy a napsal jsem motivační dopis. To vyhodnotila komise, a když se rozhodla, že jsem vhodný kandidát pro tu misi, postoupil jsem do dalšího kola.“

V dalším kole jsem si musel vybrat obor, vybral jsem si planetárního architekta, jelikož je to odbornost, ve které můžu využít svou kreativitu a znalosti technologií. Po zvolení odbornosti mi byl přidělen projekt. Mně bylo přiděleno navrhnutí orbitální stanice na Marsu. Projekt jsem musel vytvořit a odeslat pro vyhodnocení odbornou komisí. Tato komise si vybrala 25 lidí, kteří postoupili do semifinále v Žilině. To se konalo koncem září. Po tři dny jsme soutěžili a byli testováni z hlediska psychické i fyzické zdatnosti.

Po vyhodnocení soutěže postupovalo 10 lidí do finále, které se konalo v Německu, Belgii a Nizozemsku. Zde jsme po dobu 3 dnů navštěvovali různé instituce jako například ESOC (Evropské středisko kosmických operací) a absolvovali přednášky.

Poté jsme se vrátili do IQ landie v Liberci. Kde jsme absolvovali další zkoušky. Poslední den dělali od jedné hodiny do tří ráno rozhovory, takže se nikdo z nás nevyspal. Ráno vyhlásili finální posádku. Oznamili nás tak, že promítli naše motivační videa.

Ted' už mě čeká jenom simulovaná mise na Mars. Ve Vyškově na Moravě.“

Také jsi postoupil do krajského kola v Olympiádě z českého jazyka. Jsi renesanční student?

„Asi ano. ☺ I když Olympiáda byla spíš o kreativní práci s jazykem a slovní zásobě. Taky se zaměřuje na praxi a kuriozity, ne na teorii.“