



Jarní úklid v lavicích



Co takhle jít darovat krev?

Seriál na pokračování:  
Výuka dějepisu na  
GMVVMEDAILONEK  
Katja Wunderlin  
- rodilá mluvčí Nj

## FRESH



## Vážení studenti, rodiče a přátelé školy,

asi už i Vy horlivě a nenasytně nastavujete tvář prvním teplým paprskům sluníčka a očekáváte okamžik, kdy budete moci zasunout do spodních šuplíků zimní boty, šály a rukavice. Jenomže ono se jaro zatím moc nekoná. Naši předkové byli velmi chytří, když nám po sobě zanechali pranostiku: březem za kamna vlezem. My jsme opravdu v březnu za kamna vlezli a možná i v dubnu za nimi ještě budem. Pro nás lidi tedy žádná sláva, ale může nás těšit, že pro naši přírodu je toto oblažné a zdravé.

U nás ve škole (na rozdíl od rozmarů počasí) se život točí okolo jasných a předem daných událostí a termínů. Do konce března, troufám si říci, se učilo podle řádného rozvrhu a bez velkých změn. Kromě týdne, kdy bylo 45 studentů na lyžařském kurzu, se nic mimořádného nedělo. To v měsíci dubnu a květnu bude hodně věcí jinak. Je to dáno přijímacími zkouškami a maturitami. Oba dva měsíce zasáhnou termíny písemných a ústních zkoušek. Vzhledem k tomu, že jsme nashromáždili přes sto přihlášek ke studiu, přijímací zkoušky včetně ústních pohovorů se nám budou protahovat do pozdních odpoledních hodin a zaměstnají mnoho pedagogů. To samé platí o maturitě. Tímto předem děkujeme všem studentům a rodičům za shovívavost při změnách rozvrhů.

V dubnovém FRESHI je mnoho zajímavého čtení. Článkem v seriálu Vás seznámíme s rolí a průběhem výuky dějepisu. Medailónek je věnovaný rodilé mluvčí německého jazyka – Katje. O jednání školské rady Vás informuje zástupkyně rodičů paní Burianová. Samozřejmě přinášíme zprávu z vyvedeného lyžařského kurzu a mnoho dalšího.

Milí rodiče, vstupte do měsíce dubna s humorem a vtipem a nenechte se (nebo nechte) napálit. ☺

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy



## Kalendárium



Pythagoriáda

**5. duben**Testování druhých ciz. jazyků –  
7. A, 3. D, 6. B, 4. A,**5., 6., 9., 17., 18. a 30. duben**

Ukončení čtvrtletní klasifikace

**9. duben**Beseda s autorem knihy „Já,  
youtuber“ – P. Srna (PRO Jak  
rozumět médiím) – 2. A, 2. C**9. duben**

MZ - písemná práce z Čj

**11. duben**Jednotná přijímací zkouška  
na 4G**12. duben**

Přednáška stud. z PedF UK – 1. E

**12. duben**

Exkurze do Recykl. centra – 1. B

**12. duben**Jednotná přijímací zkouška  
na 6G a 8G**13. duben**

Po stopách zločinu – 3. A

**13. duben**

Konzultační den – STOD

**16. duben**Jednotná přijímací zkouška  
na 4G**16. duben**Jednotná přijímací zkouška  
na 6G a 8G**17. duben**

Konzultační den – KLAM

**18. duben**Písemná část profil. MZ – MAT,  
DCJ, ZSV**19. duben**Soutěž ve špan. jazyce. – Ústy  
básníka**20. duben**

Návštěva part. školy v Córdobě

**22. – 29. duben**

Geologický kurz

**23. – 25. duben**

## Jarní úklid na GMVV

Taky se každoročně vrháte na jaře do svých skříní, botníků a zapomenutých zákoutí bytu? A také máte na konci této bohubilé činnosti plné tašky a pytle? A také z toho máte dobrý pocit?

My vše toto zažili v jednom březnovém týdnu ve Stodůlkách i na Klamovce. Díky jarnímu úklidu, který byl vyhlášen, si studenti udělali pořádek ve svých lavicích a skříňkách. Vyházeli nepotřebné papíry a staré svačiny, vyleštli si svoje pracovní prostředí, uklidili společný třídní prostor. Na konci úklidu nejenže voněly třídy i chodby, ale studentům i pedagogům se vylepšila nálada, a to až tak, že jim bylo do zpěvu. 😊

Jednou za čas si udělat pořádek ve věcech i myšlenkách je užitečné, ozdravné a povznášející. Doporučujeme všem!

**Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy**

## Návštěva Terezína

Ve dnech 5. a 6. března se v rámci projektu Holocaust zúčastnily třídy 4. A a 2. E nižšího stupně gymnázia vzdělávacího semináře, který nesl název „Památník Terezín“. Hned po příjezdu do Magdeburských kasáren, kde byli studenti ubytováni, následovala úvodní přednáška o historii a funkci terezínské pevnosti. Odpolední blok byl rozdělen do dvou částí – v té první navštívili studenti Muzeum ghetta a Magdeburských kasáren a Židovský hřbitov; ve druhé části si za svitu luceren prohlédli část podzemních chodeb hlavní pevnosti. Následující den absolvovali studenti dva workshopy. Jejich cílem bylo seznámit je s mechanismy lidského chování, které vedou ke vzniku stereotypů a předsudků a následně k negativním formám chování vůči odlišným skupinám.

Cílem exkurze je zhmotnit studentům život v terezínském ghettu a umožnit jim projít místy, která představovala první stanici na další cestě v boji na život a na smrt a kterými spolu se svými rodinami prošli i lidé jako Ota Pavel či Arnošt Lustig.

**Ing. Michal Pickar, pedagog školy**



Předmět dějepis naplňuje v rámci školního kurikula jednu ze základních oblastí studentova poznání. Společně s kolegy jej považujeme dokonce za jeden z předmětů, které jsou pro studenty nejdůležitější, neboť jim poskytují nutné pojítko pro výuku dějin literatury, výchovy k občanství a základů společenských věd, ale také jsou pro ně zajímavé, baví je, neboť jim poskytují možnost pro vlastní produkci, prožití, dedukci, předvídání, a poznatky v něm získané mohou de facto snadno zhmotnit, aplikovat v praxi.



V souvislosti s revizí RVP<sup>1</sup> a diskuzí o začleňování nových oblastí do výuky se v současnosti hovoří o predisponovanosti obsahu učiva na školách. A právě tento jev je jedním z hlavních důvodů k povzdechu nás, dějepisářů. Pravidelně vyhodnocujeme obsahy učiva jednotlivých ročníků a tak, jak se posouvají naše dějiny, redukuje učivo pravěku či starověku ve prospěch moderních dějin, jejichž znalost považujeme za klíčovou. Přesto bojujeme s nedostatkem časového prostoru a právě v těchto dnech předkládáme návrh na inovaci v ŠVP<sup>2</sup> předmětu dějepis.



Přesto již teď hodnotíme jako nadstavbu v realizaci obsahu učiva historie fakt, že ve 4. ročníku 8G a 2. ročníku 6G je do výuky zařazen projekt Holocaust, že škola nabízí v maturitním a předmaturitním ročníku možnost navštěvování semináře z dějepisu, který je vždy zaměřen určitým směrem (evropské dějiny, klíčové události 20. století, české dějiny), či že škola zařazuje předmět dějepis také do ročních projektů - např. ve formě zmapování vývoje médií, rozhovoru s členem rodiny na téma pracovních podmínek v době jeho nástupu do zaměstnání.



Velkým benefitem je pro studenty možnost účastnit se akcí Historického klubu, které jsou realizovány kolegy Bc. Karlem Dindou a Bc. Martinem Zelinkou a jednou za rok s sebou přináší také výjezd za zahraničními dějinami - v letošním roce do Bratislavy, v loňském do polské Osvětimi. Na konci studia nižšího stupně gymnázia se současně snažíme o evaluaci výuky ve formě testování studentů 4. ročníku 8G a 2. ročníku 6G z klíčových znalostí a vědomostí historie v průřezu dějin lidstva, a to od pravěku až do naší současnosti. Řada škol právě do naší současnosti, počátku 21. století, se studenty, žáky nedospěje a není výjimkou, že školy výuku končí „po 2. světové válce“. Právě pravidelná evaluace procesu vzdělávání, kterou pedagogové pravidelně realizují, je jedním z nástrojů, díky nimž podobnému faktu u nás na škole bráníme.



Mnohdy je pro nás smutným faktem, že studenti nemají ani základní povědomí o tom, co se v našich dějinách stalo na příklad v říjnu 1918, v září 1938, v únoru 1948, v srpnu 1968 či v listopadu 1989 ze svých rodin. Věříme, že jako vyučující dějepisu odvádíme nejlepší práci, jaká je v našich silách a jaká je nám časovým prostorem poskytnuta a naše studenty vedeme nejen ke znalosti historických faktů, ale také a hlavně k jejich vnímání v souvislostech a kritickému vyhodnocování.



**Mgr. Ivana Klabalová Veselková,**  
zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

<sup>1</sup> Rámcový vzdělávací program

<sup>2</sup> Školní vzdělávací program



## OPICE – Odborná Pedagogická Inspirace

V souvislosti s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, nacházením inspirace pro výuku a kooperací pedagogů je i ve školním roce 2017–2018 zařazena do edukačního procesu forma tzv. OPICE. Projekt bude probíhat v horizontu jednoho týdne, a to od 23. do 27. dubna 2018 – jeho realizační část.

V letošním školním roce je projekt založen na spolupráci dvojic pedagogů. Ti společně vytvoří, naplánují, zrealizují a vyhodnotí vyučovací hodinu, která proběhne ve zvolené třídě. Jejich kooperace bude vedena tematicky a interdisciplinárně, mezipředmětově, metodicky – dle individuální párové volby a tematického plánu konkrétní třídy. Vzhledem k poměrně náročné koordinaci při propojení časových dispozic jednotlivých tříd a pedagogů bude ve vymezeném týdnu docházet k dílčím změnám v rozvrhu tak, aby byla v každé třídě týmová hodina realizována a pedagogům byl umožněn časový průnik.

Cílem projektu je z hlediska pedagogů prohloubení a zúžení kooperace, předávání vzájemné inspirace, diskuze o realizaci vyučovací jednotky, sdílení nápadů, zkušeností, pocitů a postřehů, společné vyhodnocování. Z hlediska studentů se potom jedná o zažití neotřelé formy výuky, inovativní formu získání informací, prožití specifického typu sociální komunikace na úrovni třída a dva vyučující. Metody využívané při výuce budou vycházet ze škály metod kritického myšlení, aktivizační a problémové výuky, jež naše škola definuje v edukačním procesu jako klíčové.



**Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku**

## Co takhle darovat krev?

„Co takhle jít darovat krev?“ řekli jsme si jednou na biologickém semináři v 8. C a 4. D. Jasně, to by nebylo špatné, uděláme dobrou věc! A tahle otázka začala rezonovat v našich hlavách. Bavili jsme se o tom, diskutovali, až jsme se domluvili na 24. března. Sešli jsme se v Ústřední vojenské nemocnici v počtu 7: šest studentů – maturantů a zároveň prvodárců, kteří šli darovat krev



poprvé pod vedením Jakuba Janalíka (který šel darovat již po několikáté). Svých 450 ml darovali Pepa a Franta Hozovi, Matyáš a Katka Hrubých, Martin Šiler a Sofi Burianová. Víte, co je na tom nejúžasnější? Všichni do jednoho darovat krev chtěli, nikdo je nemusel přemlouvat ani pobízet, jejich zájem byl naprosto lidský. Tito studenti jsou fakt skvělí! V České republice počet dárců krve neustále klesá, stav je alarmující, proto každý nový dárců krve je klenot, kterého si musíme vážit.



**Mgr. Jakub Janalík, pedagog školy**



## Střípky ze školské rady

Ve středu, dne 7. 3. 2018, jsem se již podruhé zúčastnila zasedání školské rady. V tomto orgánu plním funkci zástupce studentů našeho gymnázia a jejich rodičů. Když jsem na počátku letošního školního roku přijala kandidaturu do tohoto orgánu, chtěla jsem naší škole jen pomoci „zalepit formální díru“ do zákonem povinně zřizovaného orgánu (tak, jak to na většině škol bývá obvyklé). K mému milému překvapení se však činnost školské rady na GMVV neomezuje jen na vyřizování zákonných formalit, nýbrž se jedná o skutečně fungující orgán, jenž slouží jako jeden z kanálů pro předávání informací mezi školou a rodiči a škole poskytuje výbornou zpětnou vazbu.

Na posledním jednání školské rady jsme s kolegyněmi pí Jindřichovou a pí Hájkovou projednaly celou řadu bodů, ať se týkaly výuky, mimoškolních aktivit, provozu školy či plánů do budoucna. Velmi mne potěšily závěry úrovně školního vzdělávání žáků zjišťované Českou školní inspekcí, kdy naše soukromé gymnázium prokázalo lepší výsledky ve všech zkoumaných oblastech, než jakých dosáhly především školy veřejné. Tato zpráva ve mne utvrzuje přesvědčení, že jsme pro studium svých dětí zvolila správnou školu.

Neméně potěšující byla zpráva o světovém úspěchu našeho pedagoga, pana Rafaela Acedo, jenž na mezinárodní konferenci pedagogů „Využití hry jakožto metody pro motivaci“ vyhrál 1. místo se svým projektem gamifikace, který naše gymnázium postupně zavádí do výuky.

Pozitivních závěrů bylo více než dost, rozhodně více než těch méně potěšujících. Ucelený přehled o všech projednaných bodech naleznete v zápisu z jednání školské rady, jenž visí na Bakalářích, v sekci „Komens“, v podsekci „Nástěnka“. V případě zájmu o poskytnutí bližších informací k jednotlivým bodům se na mne můžete obrátit skrze mailovou adresu: [burianova.olga@gmvv.cz](mailto:burianova.olga@gmvv.cz).

**Bc. Olga Burianová, zástupkyně rodičů ve školské radě**



**Nepřehlédněte!**

## Jedním dechem

### **Festival Jeden svět**

*Studenti VG a NG v měsíci březnu zhlédli sérii dokumentů v rámci projektu Jeden svět. Problematika všech zhlédnutých témat byla se žáky znovu rozebírána v rámci hodin dějepisu a výchovy k občanství.*

### **Pražské poetické setkání**

*Dne 12. března se konalo finálové kolo recitační soutěže Pražské poetické setkání. Naše škola měla zastoupení v I. kategorii. Třebaže jsme se neumístili na čelních příčkách, byla pro studenty recitace před odborníky a širokým publikem skvělou zkušeností pro další veřejná vystoupení.*

### **Beseda s mladými politiky**

*Dne 20. března se v rámci projektu uskutečnila beseda s mladými politiky. Cílem akce bylo studentům ukázat, že i v mladém věku je dobré se o politiku zajímat a v lepším případě i na ní participovat. Z mladých politiků přišli zástupci z Mladých soc. demokratů, TOP 09, Mladých konzervativců (ODS) a na poslední chvíli se omluvilo mladé ANO.*

**ŘEDITELSKÉ VOLNO**  
7. květen 2018

**KONZULTACE**  
16. duben – STOD  
18. duben – KLAM



## Místo tužek hůlky, místo židlí lanovka

Z lyžařského kurzu jsme se všichni vrátili s pocitem naplněného týdne, intenzivního lyžování, opalování na slunci a upevněných přátelských vazeb. Letos se kurzu zúčastnilo 44 studentů v termínu od 5. do 9. března 2018.

Kurz se uskutečnil již po třinácté v horském středisku St. Michael v oblasti Lungau v Rakousku. Jako každoročně si mnozí z nás pochvalovali skvělé ubytování v pokojích s příslušenstvím a nebývale kvalitní a lahodnou kuchyni ve formě švédských stolů v penzionu Jufa.

Oblast Lungau nabízí nesčítelně kilometrů upravených rozlehlých sjezdovek pro všechny kategorie lyžařů a není téměř v lidských silách všech těchto nabízených tras využít. Když člověk připočítá ještě skvělé stravovací služby v restauracích přímo na sjezdovce, nezbyvá mu, než se za uplynulým týdnem ohlédnout s líbezným úsměvem na tváři.

Nedílnou součástí lyžařského kurzu byla večerní přednáška o bezpečnosti, technice a vybavení, chování na horách a na sjezdovkách. Jeden večer byl zpestřen týmovou hrou „elektrika“, kde studenti poměřili své síly v neverbální komunikaci. V prostorách penzionu pak studenti intenzivně relaxovali v sauně či zápasili ve stolním tenise. Další z večerů studenti strávili v nedalekém wellness centru plném relaxačních procedur a uvolňujících aktivit.

Naši studenti vesměs oplývají dobrou fyzickou kondicí a výbornými lyžařskými dovednostmi. Na svahu tedy šlo spíše o upevnění pocitu vlastní zodpovědnosti a prohlubování důvěry. V tomto ohledu můžeme s hrdostí prohlásit, že naše intenzivní práce v partnerské komunikaci s mladými lidmi se osvědčila. Studenti dodržovali všechny dohody, na svazích se chovali zodpovědně, a vytvářeli tak pro sebe i lyžařské instruktory ideální podmínky k lyžování.

**Mgr. Jana Stoklasová, pedagožka školy**



## Paralelní Polis – obchodování s bitcoinem

Studenti 4. A a 2. E se 15. března v rámci projektu Svět práce a financí zúčastnili v budově společnosti Paralelní Polis přednášky a následné besedy na téma Bitcoin a další kryptoměny. V úvodu přednášky se studenti dozvěděli, že projekt Paralelní Polis v sobě spojuje umění, společenské vědy a moderní technologie. Je postaven na idejích svobody a nezávislosti a funguje zcela bez účasti státu. Obsahem přednášky byla krátká historie peněz, seznámení se vznikem digitální decentralizované měny - Bitcoinu, významem blockchainu - účetní knihy pro kryptoměny, kde se zaznamenávají transakce provedené uživateli, společenským významem kryptoměn a tipem pro praktické použití - obchodování s bitcoinem.

Tato akce dala studentům možnost získat další pohled na svět financí a rozšířila jim povědomí o fungování platidel, a to i těch nejmodernějších.

**Mgr. Monika Šoukalová, pedagožka školy**





## Mezinárodní úspěch

*V únorovém čísle jsme vás informovali o gamifikaci coby moderní vyučovací metodě. Vyučující španělského jazyka Juan Rafael Acedo, který gamifikaci realizuje a zároveň na naší škole rozšiřuje, získal významné ocenění v mezinárodní soutěži. Nyní máte možnost si přečíst rozhovor, který s ním uskutečnila Magda Plecítá. Mnohokrát oběma za rozhovor děkujeme.*



Před pár dny sis vyzvedl mezinárodní ocenění (1. místo) za nejlepší projekt gamifikace na školách. Řekni nám, kolik vyučujících, škol a projektů bylo zapojených a v jaké konkurenci jsi obstál.

Jsem za cenu vskutku velice šťastný; bylo pro mne ctí připojit se k celému mezinárodnímu společenství učitelů španělštiny a podílet se na tomto, pro naši školu naprosto novátorskému, projektu. Dohromady se zúčastnilo 50 projektů z celého světa. Jejich úroveň byla velmi vysoká. Já měl navíc skvělé studenty - spolupracovníky, kteří mi pomohli natočit videa pro prezentaci projektu v Madridu. Proto jsem tak pyšný na tento projekt a také na to, jak dobře na něm studenti z 5. B participovali.

### Čím zaujal tvůj projekt porotu?

V zásadě nejvíce zaujala hloubka, trvání a originalita projektu.

**Hloubka**, protože prostřednictvím hry jsme zpracovali všechny cíle a jazykové dovednosti předmětu (psaní, porozumění textu, porozumění poslechu a ústní projev).

**Trvání**, protože většina gamifikovaných projektů není tak dlouhých, jako ten náš, který trval celé pololetí.

**Originalita**, neboť studenti se stali španělskými superhrdiny a neboť jsem používal všechny možné technologické prostředky (úkoly na facebooku, brýle pro virtuální realitu za účelem cestování v jiných zemích nebo používání kouzelných karet, stolních her apod.)



PRIMER PREMIO Juan Rafael Acedo (Instituto de Secundaria GMVV, Praga)  
Proyecto de gamificación. La liga de la Justicia: los superhéroes españoles

### Představíte nám stručně projekt, který vzbudil tolik zájmu ve světě? 😊

Příběh pojednává o boji superhrdinů proti zloduchům španělštiny. Je rok 2030 a zloduší porazili naše španělské superhrdiny a poslali je na opuštěný ostrov bez jejich schopností. Misí našich studentů - superhrdinů je vrátit se a porazit zákeřné zloduchy španělštiny, ale nejdříve musí společně trénovat v rámci menších misí a znovu získat všechny své schopnosti. A tak si každý student musel vybrat jednoho superhrdinu (Batman, Wonder woman, Deadpool atd.), dostal kartičku, na kterou se zaznamenávaly body z různých aktivit. Student také mohl kupovat kouzelné karty, kterými vylepšoval svého superhrdinu nebo pomáhal ostatním. Podle komentářů studentů to většinu bavilo a hodně se při hodinách naučili.

### Jaké další projekty gamifikace na škole probíhají a jaké připravuješ do budoucna?

V současnosti probíhá gamifikace ve třídě 6. B v rámci projektu nazvaném „**Sherlockovi učni**“. Při něm musí studenti - detektivové řešit různé záhadné a paranormální případy. Zároveň připravuji novou gamifikaci na téma Vikingů (v této době téma velmi populární). Kromě toho studenti tříd 5. B a 8. C společně vytváří stolní hru ve španělštině za pomoci dalších slavných her (Carcassonne, Uno, Když sním, Celestia atd.), jejichž pravidla si přizpůsobují svým potřebám. Mezi další nápady patří rozšíření gamifikace i na další předměty jako například na angličtinu. V neposlední řadě píší knihu či spíše praktický manuál pro učitele, neboť v této chvíli žádná literatura neexistuje.



### V čem vidíš největší přínos gamifikace pro studenty?

V zásadě gamifikace usiluje o začlenění typických prvků hry (bodování, pozice, medaile, kouzelné karty apod.) a jejich využití pro zefektivnění výuky. Naši studenti zažívají něco jiného, atraktivního a bližšího jejich světu. Gamifikace mi pomáhá uskutečňovat to, co chápu jako vzdělávání: motivovaný žák je žák, který se učí a bez emocí není učení.

### Jak je metoda gamifikace rozšířena na školách v ČR a jak ve Španělsku?

Španělsko je v současnosti druhou největší velmocí gamifikace. v České republice není tak známá. Četl jsem o jednom profesorovi, který vyučuje na základě her, ale neexistuje zde žádná komunita. Právě proto chceme na GMVV vytvořit první „gamifikační sdružení“ v zemi, abychom podpořili tento nový způsob výuky a aby se všichni profesori, kteří by měli zájem, měli kam obrátit a případně požádat o pomoc nebo podporu. Gamifikace je tady a už tu zůstane!



## Medailonek

**Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.**

**V tomto medailonku vám představujeme naší rodilou mluvčí Katju Wunderlin. Rozhovor s ní uskutečnili studenti 3. A (Anastasia Neganova, Tomáš Černý a Vladen Petrov). Všem za tento rozhovor děkujeme!**



## Katja Wunderlin

vyučující německého jazyka, rodilá mluvčí



Paní profesorko, děkujeme, že jste se uvolila stát se naší další respondentkou, tentokrát pro velikonoční číslo školního časopisu Fresh. První otázka ani nemůžete být jiná? Jak budete trávit Velikonoce?

„Sejde se celá rodina na Šumavě. Část mé rodiny pochází z Čech a druhá ze Švýcarska. Na Šumavě se tradičně chodí s pomlázkou od domu k domu a za odměnu se rozdávají sladkosti, barvená vajíčka a tímto způsobem se pak schází celá vesnice. Podle mě je to skvělá zábava.“

**Mluvíte o své rodině ze Švýcarska, tam jste i vyrůstala? A co Vás přivedlo do České republiky?**

„Ano, vyrůstala jsem ve Švýcarsku a také jsem tam chodila na gymnázium. Moje maminka ale pochází z Čech, a tak jsme sem jezdili každé léto na prázdniny. Líbilo se mi tu, a proto lze říct, že mě to do ČR táhlo od malička. Navíc díky mamince jsem od dětství mluvila česky i německy.“

**Jak dlouho už jste v Praze? Máte v ní nějaká oblíbená místa?**

„Praze pobývám už 8 let, ale žádná oblíbená místa nemám. Praha mi přijde prostě celá fascinující!“

**Měla jste v mládí nějaké vysněné povolání? Něco, čím jste chtěla být?**

„Učitelka to nebyla 😊 😊. Nikdy jsem neměla jasnou představu, co chci dělat. Jen jsem si byla jistá, že to má být kreativní činnost a chtěla jsem vždy pracovat s lidmi.“

**Jak jste se dozvěděla o našem gymnáziu? Rozmýšlela jste se, zda u nás nastoupíte?**

„Na jazykové škole, kde jsem působila, mi nabídli možnost učit jako rodilá mluvčí na zdejším gymnáziu, a proto jsem tady.“

**Jaké předměty u nás vyučujete a jak se Vám zde pracuje?**

„Učím němčinu a je to pro mě nejen práce, ale i zábava. Žáci jsou zde milí, udrží pozornost, jsou motivovaní a hlavně pracovití.“

**Vaším nejoblíbenějším druhem relaxace je? A jak ráda trávíte svůj volný čas?**

„Svůj volný čas nejraději trávím jakoukoliv kreativní činností – např.: výrobou šperků, malováním, fotografováním apod. Ráda relaxuji aktivně.“

**Všechny studenty, kteří byli na maturitním plese, jistě zajímá, jak dlouho jste se připravovala na zopojení se do půlnočního překvapení našich maturantů?**

„Tak teď jste mě překvapili. Nepřipravovala jsem se vůbec, upřímně to pro mě bylo také překvapení 😊. Navíc to pro mě byl první maturitní ples vůbec, protože ve Švýcarsku se nic takového nepořádá.“

**Je něco, co byste popřála všem svým studentům do zbytku školního roku i do života?**

„Ich wünsche Ihnen viel Glück in der Schule und im Leben.“





## LETNÍ TÁBOR S ANGLIČTINOU

Přidej se k nám při záchraně  
království Sunrise a zažij super  
léto!

Termín: 30.6. - 14.7.2018

Věk: 6-15 let

Přihlášku najdeš na:

[www.sunrisecamp.cz](http://www.sunrisecamp.cz)



Letní tábory Sunrise o.s.

Těšíme se na tebe!