

Vyhodnocení
jazykových
zkoušek Movers
a Flyers

Gamifikace na
GMVV

Seriál na pokračování:
Podpora interakce
zahraničních studentů
s českými spolužáky

MEDAILONEK
Mgr. Silvie Chytrá
Dratvová
Bc. Barbora Samková



FRESH



Adaptační kurz 2. C



Environmentální kurz 1. D, 1. E



Adaptační kurz 1. A, 1. C



Environmentální kurz 2. E

Vážení studenti, rodiče a přátelé školy,

Školní rok se rychle rozjel, start proběhl bez sebemenších kolizí a pádů a dnes se už zkouší, debatuje, prezentuje, rýsuje nebo cestuje. Máme za sebou již mnohé, například diagnostické testy, které rozřadily studenty do jazykových skupin, jsou napsány vstupní písemky, proběhly třídní schůzky a též jsme absolvovali první besedy. Rozjeté jsou tři krátkodobé projekty – Okolí mé školy, Evropský den jazyků a Holokaust. Naši studenti úspěšně absolvovali adaptační kurzy a právě probíhají kurzy environmentální. Určitě se v Kalendáriu seznámte s akcemi, které nás v měsíci říjnu čekají. Jak se sami přesvědčíte, bude jich dost a jsou pestré. Ráda bych zdůraznila „týden oslav“ 100. výročí republiky a podzimní prázdniny.

Mám obrovskou radost ze skvělého fungování gymnázia, kde každý má své místo a svoji zodpovědnost. Velmi si vážím profesionálního přístupu vyučujících k vlastní práci. Tempo, které v září nasadili, je na školské poměry výjimečné. Za mimořádnou také považuji péči o nové vyučující. Ti dostávají od svých mentorů, ale nejen od nich, maximální podporu, proto se už po měsíci aktivně zapojují do dění školy a jejich adaptace na nové prostředí je velmi rychlá. Toto vše se promítá do kvality edukativního procesu a do vzdělávacích výsledků školy. Jako důkaz toho, že patříme mezi top pražská gymnázia, vám v příloze předkládáme výsledky maturitních zkoušek jara 2018. Přeji nám všem příjemný a klidný podzim.

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy

Kalendárium

Environmentální kurz – 3. A, 3. C

1. – 5. říjen

Evropský den jazyků – 2. A, 2. C,
3. A, 3. C

2. říjen

Terezín – exkurze v rámci projektu
Holocaust – 4. A, 2. E

3. – 4. říjen

PRO Okolí mé školy – realizace –
1. A, 1. C

4. říjen

Výlet Historického klubu – Žďár nad
Sázavou

6. říjen

Rétorika je disciplína – beseda –
3. D/J, 7. B

9. říjen

Malá kopaná – NG chlapci
(8. – 9. ročník ZŠ)

9. říjen

Studentský maraton – vybraní žáci

10. říjen

Malá kopaná – NG chlapci
(6. – 7. ročník ZŠ)

11. říjen

Výměnný pobyt Marktreidwitz

15. – 19. říjen

Týden oslav 100 let výročí republiky

15. říjen

Prezentace PRO Okolí mé školy –
1. A, 1. C

24. říjen

Bankéři jdou do škol – 1. D, 2. D

24. říjen

Podzimní prázdniny

29. – 30. říjen

Beluška aneb jaké to je žít v úplné
tmě – 1. A

31. říjen

Vyhodnocení jazykových zkoušek Movers
a Flyers (Young Learners English Tests)

Zkoušky **Movers** (jazyková úroveň A1) a **Flyers** (jazyková úroveň A2) představují první stupeň mezinárodního testování pro kandidáty ve věku 9-12 let. Zkoušky testují všechny jazykové dovednosti v souhrnném testu, který zabere cca 60 minut – jedná se o dovednost **čtení, poslechu a psaného projevu**. V této části žáci na základě slyšeného nebo čteného textu například vybarvují obrázky, přiřazují jména k osobám na obrázku, atd. Součástí zkoušky je rovněž **mluvený projev**, kdy kandidát zkoušejícímu (rodilý mluvčí) např. popisuje obrázek, vypráví jednoduchý příběh, sděluje základní informace o sobě a své rodině či zájmech. Zkoušení je administrováno zástupci Britské rady v budově našeho gymnázia ve Stodůlkách. Samotná příprava na zkoušky je vždy realizována ve výuce a taktéž formou intenzivního jazykového kurzu (ten loňský proběhl v květnu, jeden měsíc před samotným testováním).

Ve školním roce 2017/2018 proběhly zkoušky dne 8. června 2018 a zúčastnilo se jich 27 studentů z 1. a 2. ročníku NG. Výsledky našich studentů jsou více než potěšující. Všichni studenti u zkoušky Movers (jazyková úroveň A1) prospěli výborně. Co se týká zkoušky Flyers (jazyková úroveň A2), v té 90% studentů prospělo výborně a zbylých 10% pak s velmi dobrým výsledkem. Za zmínku jistě stojí i slova chvály zkoušející rodilé mluvčí, která bezprostředně po ukončení ústního kola úroveň našich studentů zhodnotila v porovnání s jinými školami jako celkově výrazně nadstandardní. ☺

Jednotliví vyučující anglického jazyka předali studentům certifikáty v hodině anglického jazyka na začátku září 2018.

Všem zapojeným studentům srdečně blahopřejeme a přejeme mnoho podobných úspěchů i v dalších letech studia!

CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS ENGLISH (YLE) EXAMS
– výsledky na GMVV

celkový počet bodů	přepočet na procenta	získalo studentů (Movers)	získalo studentů (Flyers)
15b	100%	2	13
14b	93,33%	2	4
13b	86,67%	3	1
12b	80%	-	2

PhDr. Mariana Pípalová,
pedagožka školy, vyučující Anj

CÍL PRVNÍ: Podpora interakce zahraničních studentů s českými spolužáky

Naše škola již druhým rokem hostí ve svých prostorách zahraniční studenty z různých krajů světa. Důvody, proč se otevíráme světu, jsme popisovali v minulých číslech Freshe, a proto se dnes zaměříme na jednu z oblastí této spolupráce. Je jí **interakce zahraničních studentů** s českými spolužáky.

Mnozí z nás vyučujících sami za studentských let pobývali v zahraničí, a proto víme, jak důležité je interakci mladých lidí věnovat empatickou pozornost.

Mladí lidé, kteří k nám přicházejí, se často potýkají s běžnými problémy, jako je jazyková bariéra, pocit osamění, smutek po domově, problémy s orientací v předmětech a systému školy, touha po nových kamarádech a zážitcích. Naší snahou tedy je studentům vytvořit takové zázemí, které koresponduje s jejich přáními a zároveň rozptyluje jejich obavy.

V rámci plnění cílů školy jsme si interakci zahraničních studentů stanovili jako první cíl. Úkol je to nemalý, neboť v době facebooku a jiných platforem na sociálních sítích přestává být „offline“ přátelství a z něj vyplývající lidská interakce samozřejmostí. Pobyt v cizí zemi pak s sebou nese pocity rozčarování a frustrace. V rámci prvního cíle se proto snažíme tomuto vývoji zabránit. Jak?

Zahraniční studenti mají vytvořen tzv. adaptační plán na začátku školního roku, při kterém se seznamují se svou hostitelskou rodinou a svým novým okolím. Účastní se různorodých aktivit, při kterých se seznamují s českým prostředím a naší kulturou. V rámci školy jsou pak studenti v denním kontaktu s naší manažerkou pro mezinárodní spolupráci Mgr. Lianou Beťkovou, která jejich integraci řídí a koordinuje, a je jim velkou oporou při adaptaci na nové prostředí.

Při vytváření rozvrhů pak dbáme na to, aby zahraniční studenti mohli být třídě přínosem, představili svou kulturu a tradice a aby naši studenti byli schopni prezentovat Českou republiku srozumitelným způsobem. Angažujeme je tedy v různých projektech a školních aktivitách jako např. Mezinárodní kuchyně, Okolí mé školy, Holocaust, Mezinárodní den jazyků atp.

K probourání jazykové bariéry nabízíme zahraničním studentům kurzy češtiny a pomocí zábavných úkolů je pak zapojujeme i do běžné výuky třeba dějepisu nebo matematiky.

Při párových nebo skupinových pracích dbáme na to, aby se hovořilo mezinárodním jazykem, nebo aby byl zajištěn tlumočník z řad studentů.

Škola rovněž pořádá různé mimoškolní aktivity – např. Historický klub, který v rámci své činnosti organizuje výlety po významných místech v zemi. Mezi zahraničními studenty je tento klub velmi vyhledávaný.

Mgr. Jana Stoklasová, manažerka jazykové sekce, vyučující Anj



Irene Lara
Amaro



Chan Tsz
Yan Cecilia



Álvaro
Barea
Artero



Chiara
Anna Gianni



María
Mercedes
Nuñez



Akce historického klubu

Vážení rodiče, vážení studenti,

je mi velkým potěšením, že už vám mohu psát potřetí na počátku nového školního roku o plánech našeho zájmového kroužku. Historický klub byl ustaven v dubnu 2016 a následovaly dva roky skvělých akcí, které jsme si společně užili. Připomeňme namátkou exkurze do Osvětimi a Krakova, Brna a Bratislavy, ale také do Hradce Králové, Kutné Hory a mohl bych pokračovat. S kolegou Martinem Zelinkou, který je významným spoluvůdcem všech akcí, jsme opravdu nadšení ze zájmu o výlety za historií. Proto jsme se snažili i na letošní rok vymyslet zajímavé cíle pro naše putování. Ve středu 19. září už proběhla první exkurze na Pražský hrad a výstavu „Doteky státnosti“, která odhaluje, jak už název napovídá, historii české státnosti nejen v posledních sto letech. V říjnu máme v plánu sobotní výlet po stopách Jana Blažeje Santiniho do Žďáru nad Sázavou, konkrétně 6. října. Na listopad si připravujeme opravdový „bonbónek“. Třídenní exkurzi do Chebu, Norimberku a Plzně. V následujících akcích se pak budeme jistě zaměřovat na stoleté výročí našeho státu a letos bychom chtěli více než v předchozích letech seznámit studenty s pražskými zajímavostmi historickými i architektonickými.

Děkujeme všem za podporu a na viděnou.

Za historický klub

Bc. Karel Dinda, pedagog školy, koordinátor školního parlamentu



Kurz anglického jazyka pro zájemce o studium

Milí studenti,
pro zájemce o studium v osmiletém oboru našeho gymnázia jsme připravili jazykový kurz anglického jazyka.

Výukové lekce probíhají jedenkrát týdně, vždy v **úterý od 15.00 hod. do 16. 00 hod.**, v budově gymnázia ve Stodůlkách na adrese Kuncova 1580, 155 00 Praha 5, v rozsahu 20 - 22 lekcí.

Cena kurzu: 3 200 Kč

Přihlášku, kterou naleznete na webových stránkách školy, prosíme, vyplňte a odešlete emailem na info@gmvv.cz. Následně vám bude přidělen variabilní symbol, pod kterým uhradíte částku 3 200 Kč na účet školy 43-2418000277/0100. Odevzdání přihlášky a uhrazení příslušné částky je možné provést také v kanceláři školy v budově ve Stodůlkách.

Začínáme 2. října 2018 od 15.00 hod.

Těšíme se na vás!

Jedním dechem

Environmentální kurz

Ve dnech 17. - 21. září se třída 2. E zúčastnila environmentálního kurzu v Horním Maršově v Krkonoších. Studenti si během týdne osvojili znalosti o udržitelném životním stylu, seznámili se s přírodními krásami a historickým vývojem krajiny v Maršově a okolí, živě diskutovali o ekologických i jiných globálních problémech a pokořili také nejvyšší horu České republiky. Vydařený kurz byl zakončen výrobou vynikajícího domácího moštu.

Mgr. Kristýna Bernardová,
třídní učitelka 2. E

Anglická konverzace s rodilým mluvčím

What are you doing on Friday afternoon? Every Friday I host an English conversation class. This class was started to provide nervous, or shy children an extra opportunity to speak English. We have a variety of games and activities to encourage the kids to speak from games to roleplays to improvisational comedy. We have a lot of fun and the relaxed atmosphere helps the kids speak and will hopefully make them more confident speakers.

Matthew Wagner, pedagog
školy, rodilý mluvčí Anj



Gamifikace na GMVV

V tomto článku bych rád vysvětlil, co je to gamifikace a odpověděl tím na otázky týkající se této metody.

Co je gamifikace?

Použitím herních prvků se snažíme studenty motivovat k plnění úkolů, zapojit je do výuky a zajistit výukový proces, aniž by si studenti uvědomovali, že se učí.

Proč gamifikovat?

Zde je shrnutí hlavních důvodů pro používání tohoto výukového nástroje

- Výuka zapojuje **všechny smysly**
- Student je **motivován** k získání nových znalostí pomocí **smysluplných činností**
- kombinujeme **zábavu** a opakování již nabytých znalostí
- **Motivace vychází ze studenta samého**
- Student získává novou zkušenost pomocí **okamžité zpětné vazby**

Kritéria:

Je důležité hned na začátku stanovit kritéria, která budeme uplatňovat

- Pracujeme v souladu s tematickým plánem
- Zahrnujeme všechny druhy učení
- Gamifikace obsahuje všechny jazykové dovednosti: čtení a poslech, mluvení, psaní, gramatika a sl. zásoba

Transformace

Jak jsem již zmínil, při gamifikaci využíváme herní prvky, to znamená, že vytváříme herní prostředí, které pomáhá studentovi získávat znalosti atraktivnější a zajímavější formou. V následující tabulce je znázorněné, jak lze tradiční prvky přeměnit v prvky gamifikace.

TRADIČNÍ ELEMENTY	ELEMENTY GAMIFIKACE
- Předmět - Žáci/Studenti - Lekce (závěrečná zkouška) - Aktivita - Znamky - Zkouška z každé probrané lekce - Závěrečná zkouška z probrané látky	- Vyprávění - Postavy - Darebáci - Mise, jejichž cílem je zničení darebáků - Odměny (body a magické karty) - Bitvy - Hlavní darebák

Pokud máte zájem o systém gamifikace, který používáme na naší škole a chcete vidět v praxi používané prvky naleznete je na <https://juanrafaelacedo.wixsite.com/ligajusticia>

Juan Rafael Acedo Amigo,
pedagog školy, garant gamifikace, rodilý mluvčí Špj

Adaptační kurz 1. D

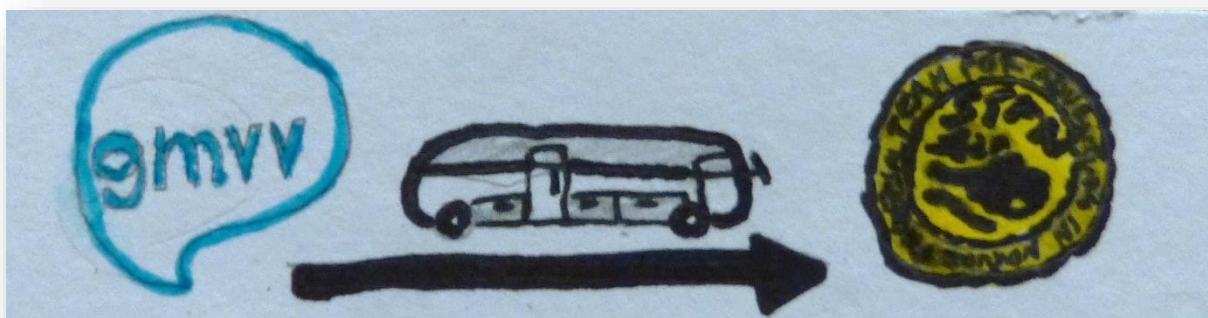
Já a moje třída 1. D jsme se vypravili na adaptační kurz k Březové u Třebíče. Když jsme kolem 12. hodiny dorazili na místo, byli jsme uvítáni a seznámeni s programem.

Moc se nám líbily aktivity připravené pro nás, např. jsme si zahráli zábavný paintball a airsoft, který jsem si já osobně moc užil, protože jsem si ho vždycky chtěl zkusit. Dále jsme měli šanci zkusit více adrenalinových aktivit, jako je např. freefall, lanový okruh, velká lezecká zeď a bongo.

Děkujeme naší instruktorce Lauře za dobré provedení programem a super strávený čas s námi. Jako třída jsme si kurz moc užili!

Zheng Yang Fu,
student 1. D

Adaptační kurz 1. E



GYMNÁZIUM MEZINÁRODNÍCH A VEŘEJNÝCH VZTAHŮ PRAHA JELO NA ADAPTAČNÍ KURZ DO RS
BŘEZOVÁ SE SVÝMI NOVÝMI TŘÍDAMI

Uděláme si rozhovor s Jaroslavem Žaloudkem, studentem 1. E (šestiletý obor)

REDAKTOR: Dobrý den. Je pravda, že jste byl na adaptačním kurzu v RS Březová?

JAROSLAV: Ano, je to pravda.

REDAKTOR: Jak se vám tam líbilo?

JAROSLAV: Celkem to ušlo.

REDAKTOR: Co tam bylo všechno za aktivity?

JAROSLAV: Byl tam paintball, air soft, lukostřelba, lezecká stěna a lanový park.

REDAKTOR: Co se vám na adaptačním kurzu líbilo a co naopak ne?

JAROSLAV: Mně se líbil air soft, lezecká stěna, lukostřelba a lanový park, ale nelíbilo se mi, že jsme bez dozoru nesměli třeba na trampolínu.

REDAKTOR: Chtěl byste si tento výlet zopakovat?

JAROSLAV: Mě samotného to překvapuje, ale ano.

REDAKTOR: Doporučil byste RS Březová i dalším lidem?

JAROSLAV: Ano.

REDAKTOR: Děkuji za rozhovor. Na shledanou.

JAROSLAV: Děkuji. Na shledanou.

REDAKTOR: Adam Cejnar

HOST: Jaroslav Žaloudek

Zahajovací třídní schůzky

Ve dnech 10. a 12. září 2018 se na našem gymnáziu konaly tzv. zahajovací třídní schůzky. Jejich cílem bylo setkání rodičů a třídních učitelů ve věci předání informací zásadních pro započetí školního roku, seznámení rodičů s jeho průběhem, ale také zprostředkování osobního kontaktu obou stran. Právě osobní setkávání rodičů a pedagogů považujeme za žádoucí a v podstatě zásadní, neboť obě strany tak mají možnost se osobně poznat, hovořit spolu přímo a nezprostředkovaně.

Obsahem schůzky bylo seznámení rodičů s průběhem školního roku a již známými termíny plánovaných událostí, kurzů, projektů. Dále s důležitými dokumenty školy, jakými jsou školní řád a klasifikační řád, vnitřní směrnice školy týkající se každodenních povinností a práv studentů. Třídní profesori hovořili také o významu oficiálního dokumentu „studijní průkaz“, informačním kanálu Bakaláři, nástrojích pro podporu výchovného procesu, školních e-mailech studentů a ochraně osobních údajů či možnosti studentů navštěvovat Historický klub a Klub mladých diváků. Současně na rodiče apelovali, aby studenty neuvolňovali z vyučování v době psaní tzv. čtvrtletních a pololetních písemných prací, které jsou nutným výstupem pro uzavření výsledné klasifikace. Rodičům také bylo nabídnuto využití služeb manažerky mezinárodní spolupráce pro zapojení do zahraničních výměn.

Jako vždy se zahajovacího setkání zúčastnil vysoký počet rodičů, a sice 83 % v budově na Stodůlkách a 50 % v budově na Klamovce. Následující schůzka rodičů a pedagogů bude realizována jako individuální konzultace a je naplánována na 19. listopadu v budově na Stodůlkách a 21. listopadu v budově na Klamovce.

Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Z Córdoba na skok do Prahy

S výměnnými pobyty má naše škola již bohaté zkušenosti. Snažíme se našim studentům přiblížit nejen cizí jazyk, který se učí, ale také země a kulturu míst, ve kterých se tímto jazykem mluví. Proto jsme na jaře zorganizovali týdenní pobyt v jižním Španělsku, kde studenti kromě krás regionu poznávali také tradice, život a školní systém.

Na začátku školního roku přijelo v rámci reciprocity výměnného pobytu 16 španělských studentů na týden do Prahy. Studenti nahlédli do výuky, poznali krásy Prahy a okolí, hrady a historii Česka, ale také každodenní život svých vrstevníků. Dostali jsme se přímo do výroby světoznámé sklárny Moser, na baletní představení Labutí jezero, prošli se Zlatou uličkou, katedrálou sv. Víta, vyděsili se vězením hradu Loket, ochutnali léčivé lázeňské prameny, užili si spoustu legrace a objevování v Muzeu smyslů a připravili jsme pro ně typické české jídlo v typické české restauraci. Prahou nás provázeli kromě profesionálních průvodců také naši studenti a učitelé španělštiny. Zároveň jsme využili příležitosti zapojit všechny naše nové zahraniční studenty do programu a pomoci jim s adaptací v prvních týdnech školního roku. Naším cílem bylo jejich seznámení s prostředím hostitelské země a školy i s českými spolužáky, kteří byli do programu zapojeni. Naším hostům se dostalo skvělé péče od všech studentů a jejich rodin, za což jim patří naše velké poděkování. Zprostředkování mezikulturní výměny pro studenty GMVV a jejich rodiny přímo v jejich domovech považují za klíčové k porozumění toho, s čím se potýká zahraniční student v průběhu svého pobytu u nás.

Ve čtvrtek 13. září odjížděli španělští studenti a učitelé z Prahy plní zážitků, dojmů a hezkých vzpomínek. Kromě nadšení si od nás odvezli i jednu naši studentku, která bude v Córdoba tři měsíce studovat. Držíme jí palce!

Letos na jaře budeme organizovat další týdenní pobyt ve Španělsku. Pobyt je primárně určen studentům španělského jazyka z vyššího gymnázia. Pro více informací mě neváhejte kontaktovat na liana.betkova@gmvv.cz.

Mgr. Liana Betková, manažerka pro mezinárodní spolupráci

Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme dva z mnoha nových kolegů v našem pedagogickém sboru. Mgr. Silvie Chytrá Dratvová a Bc. Barbora Samková odpovídali na otázky, které si pro ně připravila Linda Zajíčková.

Mgr. Silvie Chytrá Dratvová

třídní učitelka 1. E, garant čtenářské gramotnosti



Můžete nám prosím říci z jaké školy a s jakými zkušenostmi jste přišla na naše gymnázium?

„V průběhu své pedagogické praxe jsem měla příležitost působit na různých typech škol v českém i francouzském školství, což vnímám jako výhodu a obohacení.“

Co Vás přivedlo na naše gymnázium?

„Doporučení kolegy a touha stát se součástí stabilního a profesionálního týmu.“

Jak byste charakterizovala naše studenty?

„Jsou zvědaví.“

Co Vás překvapilo na našem gymnáziu?

„Profesionalita a přátelská atmosféra.“

Jak ráda trávíte Váš volný čas?

„Večery pod lampou sama s knihou, víkendy a prázdniny s rodinou.“

Co byste chtěla vzkázat našim studentům?

„Bonne chance!“

Bc. Barbora Samková

třídní učitelka 1. C

Můžete nám prosím říci z jaké školy a s jakými zkušenostmi jste přišel na naše gymnázium?

„Jsem čerstvou absolventkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Gymnázium veřejných a mezinárodních vztahů se tak pro mě stalo první školou, kde jsem na pozici učitelky. S prací s dětmi mám ale bohaté zkušenosti, a to z vedení dětských táborů, adaptačních a výtvarných kurzů atp.“

Jaké jsou Vaše první dojmy z našeho gymnázia?

„Líbí se mi jasná vize školy, spolupráce a ochota pedagogů i vedení školy.“

Jak byste charakterizoval naše studenty?

„Jako studenty, kteří toho můžou hodně dokázat.“

Co Vás přivedlo na naše gymnázium?

„Inzerát s poptávkou na pozici učitelky výtvarné výchovy a zaujetí webovými stránkami školy.“

Jak rád trávíte Váš volný čas?

„Ve volném čase se věnuji především umění a sportu. Nejradši hraji beach-volejbal a jezdím na snowboardu.“

Co byste chtěl vzkázat našim studentům?

„Ať se jim ve všem daří a líbí se jim na této škole. Přeji jim, aby ze školy odcházeli s bohatými zkušenostmi, zážitky a s pravými přáteli.“



Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky – zkušební období 2018

Školní zpráva o výsledcích zkoušek společné části MZ je dokument, jehož prostřednictvím se vedení školy a učitelům povinných maturitních předmětů zprostředkuje porovnání jednotlivých tříd a školy se školami obdobného zaměření.

(červená čísla = GMVV x černá čísla = celkem gymnázia v ČR)

Volba předmětů povinných zkoušek společné části

Počet přihlášených žáků celkem	21	100%	Cizí jazyk ANJ	20	95,2 %
Český jazyk	21	100%	Celková úspěšnost	100 %	/ 69,5 %
Matematika	1	4,8 %			

Souhrnné výsledky MZ, jejích částí a předmětů povinných zkoušek společné části MZ

Maturitní zkouška celkem

Počet přihlášených	21	100 %
Konal	21	100 %

Průměrný dosažený % skór – žáci, kteří zkoušku dokončili

(Podíl dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného)

Český jazyk	74 %	/ 69,7 %
Anglický jazyk	90,3 %	/ 76,6 %
Matematika	38,0 %	/ 52,9 % -konala jedna žákyně

Hrubá míra neúspěšnosti

(procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených)

Český jazyk	0 %	/ 24 %	- všichni žáci uspěli
Anglický jazyk	0 %	/ 20,4 %	- všichni žáci uspěli
Matematika	0 %	/ 29 %	- konala jedna žákyně a uspěla

Čistá míra neúspěšnosti

(procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených)

Český jazyk	0 %	/ 15,1 %	- všichni žáci uspěli
Anglický jazyk	0 %	/ 10,6 %	- všichni žáci uspěli
Matematika	0 %	/ 22,3 %	- konala jedna žákyně a uspěla

Závěr:

Míra neúspěšnosti žáků je prezentována dvěma ukazateli – **hrubou a čistou neúspěšností**. Oba dva ukazatele mají svoje místo, nejsou příliš zastupitelné a je dobré pro popis neúspěšnosti využít obou. Školy totiž volí různé strategie. Některé mají vysoké nároky na připuštění žáků k maturitní zkoušce, jiné naopak nechávají rozhodnutí o žakově budoucnosti na samotné maturitě. Proto se hrubá neúspěšnost týká všech přihlášených a čistá neúspěšnost pouze těch, kteří zkoušku skutečně skládali.

Hrubá neúspěšnost vypovídá o tom, jak velká část z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nedostala v jarním zkušebním období maturitní vysvědčení. Do neúspěšných tento ukazatel zahrnuje všechny přihlášené, kteří se z těch či oněch důvodů nedostavili ke zkoušce, nebo kteří se dostavili a zkoušku nesložili úspěšně.

Čistá neúspěšnost se již týká pouze těch, kteří se ke zkoušce dostavili, a zkoušku tedy konali, a těch, kteří svou neúčast neomluvili nebo byli ze zkoušky vyloučeni. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali a svou neúčast neomluvili, nebo byli ze zkoušky vyloučeni.

Český jazyk – rozbor jednotlivých částí MZ

Komplexní zkouška – podíl známek

Výborný	8,3 % / 12,8 %	Dostatečný	8,3 % / 9,2 %
Chvalitebný	41,7 % / 30,6 %	Nedostatečný	0 % / 15,1 %
Dobry	41,7 % / 32,3 %		

Průměrný dosažený % skóre – žáci, kteří zkoušku dokončili

(Podíl dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného)

Didaktický test

Průměrné skóre
70,3 % / 64,5 %

Písemná práce

Průměrné skóre
74,6 % / 68,1 %

Ústní zkouška

Průměrné skóre
77,7 % / 75,4 %

Anglický jazyk – rozbor jednotlivých částí MZ

Komplexní zkouška – podíl známek

Výborný	60 % / 20,9 %	Dostatečný	0 % / 3,2 %
Chvalitebný	31,7 % / 20 %	Nedostatečný	0 % / 6,1 %
Dobry	0 % / 14,3 %		

Průměrný dosažený % skóre – žáci, kteří zkoušku dokončili

(Podíl dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného)

Didaktický test

Průměrné skóre
88,4 % / 75 %

Písemná práce

Průměrné skóre
93,5 % / 81,3 %

Ústní zkouška

Průměrné skóre
89 % / 77 %

Závěr:

Žáci dosáhli ve všech částech lepších výsledků ve srovnání s celostátními. Tyto výsledky vychází z celkového přístupu našich pedagogů k procesu vzdělávání – kladení vysokých požadavků na studenty během doby celého studia, vyžadování komplexních znalostí a dovedností studentů či jejich prověřování různými formami. V maturitním ročníku je studentům současně poskytnuta podpora v podobě možných konzultací s pedagogy či podpůrných seminářů. Třebaže jsou kladené požadavky někdy příliš vysoké a snad náročné, právě hladké složení maturitní zkoušky je pro nás jedním z ukazatelů jejich správnosti.

Mgr. Hana Třebická, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku