

Školská rada,
výroční zpráva
gymnázia

Dramatizace ve
výuce
humanitních
předmětů

Seriál na pokračování:
Upevňování
argumentačních
schopností u studentů

MEDAILONEK
Silvie Janovská

FRESH



Vážení studenti, rodiče a přátelé školy,

počasí si s námi zahrává a nemůže se rozloučit s létem. Proto padají teplotní rekordy a v listopadu div že nechodíme v letních šatech. To nám ale nebrání v uspořádání typicky podzimní události, kterou je hallowenský karneval. Na ten se studenti nejnižších ročníků mohou těšit 7. listopadu. Bývalo běžné, že touto akcí žilo celé gymnázium. Jenomže, jak jde vývoj dál, dnes bychom ve školních prostorách takovou porci studentů neobsáhli. A tato skutečnost se netýká pouze karnevalu. Díky vyššímu počtu studentů musíme některé aktivity přehodnocovat a přizpůsobovat je velikosti školy. To přináší i mnoho výhod, například pestrost mezilidských vztahů nebo schopnost naplňovat různorodé nabídky školy - akce historického klubu, zájezdy, soutěže, studijní pobyty v zahraničí apod.

Koncem října nás bohužel doběhla personální „krize“, která momentálně vládne našemu školství. Náhlými změnami v pracovních poměrech některých pedagogů a neexistencí absolventů přírodovědných aprobací jsme nuceni přerozdělovat některé předměty mezi naše ověřené a zkušené pedagogy. Díky tomu se od 1. listopadu poměrně výrazně změní rozvrh. To zřejmě nebude poslední varianta, neboť stále potřebujeme náš tým posílit. O této situaci jsem informovala školskou radu.

V polovině listopadu se poprvé poohlédneme za uplynulým obdobím, a proto Vás, milí rodiče, zveme na konzultační hodiny. Čtete listopadový FRESH a webové stránky.

Přeji všem barvitý podzim.

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy

Kalendárium

*Beluška anebo jaké to je žít v úplné tmě –
1. A*

1. listopad

D21 – RUR + workshop 3. D/J, 7. B

2. listopad

*Malé rozměrem, velké významem –
beseda – 3. D/J, 7. B*

5. listopad

Živá knihovna – 4. A, 2. E

6. listopad

*Beluška aneb jaké to je žít v úplné tmě –
1. E*

6. listopad

Matematická soutěž – MASO –

6. listopad

*Beluška aneb jaké to je žít v úplné tmě –
1. C*

7. listopad

*Spolupráce s Japonskou školou – výměna
pedagogů*

9. listopad

Čtvrtletní pedagogická rada

14. listopad

*Spolupráce s Japonskou školou – výměna
pedagogů*

15. listopad

Historický klub – Cheb, Norimberk, Plzeň

16. – 18. listopad

Konzultační den – STODŮLKY

19. listopad

Konzultační den – KLAMOŮVKA

21. listopad

*Spolupráce s Japonskou školou – výměna
pedagogů*

21. listopad

*Spolupráce s Japonskou školou – výměna
pedagogů*

27. listopad

Školská rada a výroční zpráva gymnázia

Školská rada (dále jen ŠR) je orgán, který se podílí na správě školy. Tvoří ho zástupce pedagogických pracovníků, rodičů nebo zletilých žáků a zástupce zřizovatele.

Mezi základní povinnosti ŠR především patří: schvalování výroční zprávy o činnosti školy, schvalování školních vzdělávacích programů, dále se ŠR podílí na dalším rozvoji školy a projednává inspekční zprávy.

Na svém prvním jednání v letošním školním roce ŠR **schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017/2018**. Celá výroční zpráva je k dispozici na webových stránkách v rubrice Dokumenty školy.

Mezi zajímavé kapitoly tohoto dokumentu patří např. výsledky maturitních zkoušek 2018 a výsledky přijímacího řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019, úspěchy v různých soutěžích, které pořádá i naše škola. Výroční zpráva informuje o zařazování integrovaných žáků do výuky společně s asistentkou pedagoga, o množství pořádaných akcí v rámci prevence rizikových jevů, o realizaci environmentální výchovy a dalších aktivitách. Nechybí zde ani zpráva o hospodaření za uplynulý kalendářní rok 2017.

Mimo schválení výroční zprávy byly projednány revize na školním vzdělávacím programu pro všechny obory, byly sděleny akce pro školní rok 2018/2019. Nemalá část na prvním jednání byla věnována aktuálním pěti ročním cílům (interakce zahraničních studentů, podpora argumentačních schopností u studentů, propojení studia s pracovní sférou, rozvoj empatie u studentů a důraz na rozvoj finanční gramotnosti). Představení cílů je důležité, neboť na škole zahájilo v tomto školním roce studium skoro 400 studentů ve třech oborech a naplnění jednotlivých cílů je pro školu motivující. Důležitá část jednání ŠR byla věnována přípravě konzultačních dnů na obou budovách s požadavkem časového omezení pro jednotlivé zákonné zástupce. Celý zápis z jednání ŠR je k dispozici všem rodičům i studentům na Nástěnce v programu Bakaláři.

Na naší škole ŠR aktivně pracuje, schází se několikrát ročně, projednává a řeší otázky související se vzděláváním a životem ve škole. ŠR dosahuje vysokých kvalit díky svým zástupcům, a to Bc. Olze Burianové (zástupce zák. zástupců za nezletilé žáky a zletilé žáky) a Ing. Dagmar Hájkové (zástupce za pedagogické pracovníky), patří jim tedy velké poděkování.

Kontakt pro rodiče : burianova.olga@gmvv.cz

Bc. Eva Jindřichová,
zástupce za zřizovatele, předsedkyně školské rady

CÍL DRUHÝ: Upevňování argumentačních schopností u studentů

Motto osmiletého cyklu našeho gymnázia zní „Umění komunikovat“ – to už jsme ve Freshi několikrát rozebírali. Komunikace je důležitá k vyjádření našich myšlenek, k ujasnění svých názorů, k potřebě vystoupit před publikem. Náš letošní cíl však zachází dál – zaměřuje se na argumentaci, která samotnou komunikaci ještě prohlubuje.

Argumentace je způsob komunikace vedený přesvědčováním komunikačních partnerů o svém názoru, při které se využívají právě argumenty, tedy přesvědčivé důvody. Argumentací chce řečník odůvodnit svá tvrzení, dokázat svou pravdu, dostatečně a nezvratně zapůsobit na svůj komunikační protějšek a co nejvíce jej tímto ovlivnit. Důležitým rysem je i to, že **řečník musí mít přehled o tom, co říká** – tedy je dostatečným znalcem tématu, má zjištěná fakta z nejrůznějších zdrojů, využívá kritické myšlení. Obsahová stránka věci je tak naplněna, avšak neméně důležitým faktorem je i forma – tedy **způsob, kterým se řečník prezentuje**. Studenti si leckdy připraví skvělý referát či projekt, stráví nad ním mnoho času, ovšem už se nezamyslí nad způsobem, jakým jej před třídou či širším obecnstvem přednesou. V důsledku nervozity (která je zřejmá) pak mluví potichu a rychle, zadýchávají se, špatně artikulují a celkově jim není rozumět. Je-li přednes ještě delšího rázu, obecnstvo se nudí a dává to najevo možnou nekázní. A to bývá kamenem úrazu, kterému chceme správným vedením argumentace ve výuce předejít.

Argumentace může být pěstována ve všech předmětech. Letošní rok si tento cíl vzala pod ochranná křídla humanitní a jazyková sekce. Hlavní roli v této oblasti hraje předmět rétorika.

V letošním školním roce budou formy debat a diskuzí více a koncepčně zařazovány do výuky a nadstavby cizích jazyků. Právě ve středu 31. října se konal workshop vyučujících cizích jazyků s lektorkou debatní ligy. V něm pedagogové získali tipy na různorodé metody praktických realizací debat nejen ve výuce ale i v přesahových aktivitách. Díky nadstandartním dovednostem našich studentů v oblasti komunikace v cizích jazycích je tato cesta novou oblastí pro jejich další rozvoj a využití jejich dovedností v praxi.

Jakým způsobem je možné argumentaci začlenit do vlastní výuky humanitních předmětů?

Typickým příkladem může být řízená diskuze na předem dané téma. Osobně ráda využívám kontroverzních témat, u nichž existuje jisté pro a proti: např. trest smrti. Část třídy je pro jeho zavedení, druhá část je striktně proti. Podle svých přesvědčení se třída rozdělí na dvě strany, během evokace si jednotlivé party dávají dohromady své argumenty a dohadují se o tom, které jsou pro ně prioritní. Při samotné realizaci diskuze má hlavní slovo rozhodčí (vyučující), který diskuzi vede, přerušuje ji, dává slovo jednotlivým stranám. **Důležitým rysem diskuze je umět přednést svůj argument a – na co bychom měli dbát především – umět naslouchat druhé straně**, která přednese protiargument. Rozhodně se diskuze nesmí přetočit v anarchistickou hádku! **Studenti se navzájem respektují** a na důkaz naslouchání jsou vždy schopni zopakovat argument druhé strany, na který pak otevřeně reagují. Často se pak stává, že jedna strana může souhlasit s některými argumenty strany druhé, což je ukázkou konsensu. Na závěr by vždy měla následovat reflexe, při které je třeba si o diskuzi promluvit – studenti mohou vyjádřit svůj názor a sdělit ostatním, jak se během diskuze cítili a zda jim přišla prospěšná.

Během pravidelných diskuzí si studenti zvyknou na to, že každý člověk ve společnosti nemá stejný názor na věc, ovšem že je třeba vědět, proč daný názor mám. Je potřeba zjistit si fakta a až na jejich základě si vytvořit vlastní obrázek, podpořený právě vhodnými argumenty. Dále se studenti naučí naslouchat svému okolí a respektovat názory a argumenty druhých.

A o to nám přece v demokraticky vedené společnosti jde!

Mgr. Lucie Šindelářová, předsedkyně humanitní sekce

Evropský den jazyků na GMVV

Dne 2. 10. 2018 proběhl na našem gymnáziu v budově na Stodůlkách Evropský den jazyků. Cílem akce je zábavnou formou zlepšit informovanost studentů o oficiálním Evropském dni jazyků, který každoročně připadá na den 26. září. Chceme ve studentech pěstovat povědomí o kulturní a jazykové rozmanitosti na evropském kontinentu a taktéž podpořit motivaci studentů ke studiu jazyků. Zároveň je při akci kladen důraz na kooperaci mezi jednotlivými studenty napříč ročníky. Studenti se učí uplatňovat své jazykové dovednosti v praxi, spolupracovat navzájem, pomáhat si a vytvářet přátelské vztahy. V projektu jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: Komunikace, Kooperace, Výchova k myšlení v evropských souvislostech: Objevujeme Evropu, Evropa a svět nás zajímá a Multikulturní výchova: Multikulturalita.

Letos studenti plnili úkoly na sedmi různých stanovištích, která rozvíjela jejich jazykové dovednosti a znalosti příslušného jazykového prostředí; **Kreativní mapa Evropy** (stanoviště Stockholm), **Multilingvní divadlo** (stanoviště Londýn), **Hymny** (stanoviště Berlín), **Jazykolamy** (stanoviště Varšava), **Cizojazyčná oslava narozenin** (stanoviště Vídeň), **Multilingvní bubliny** (stanoviště Paříž), a **Kahoot** (elektronický vědomostní kvíz, stanoviště Madrid).

Projektového dne se zúčastnily ročníky: 2. A, 2. C, 4. A a 2. E. - Studenti byli rozřazeni celkem do deseti týmů, přičemž každý tým zároveň reprezentoval určitou národnost (Češi, Francouzi, Rakušané atd.). Výsledky jednotlivých týmů pak byly evidovány na záznamovém archu a v závěru akce vyhodnoceny. První tři vítězné týmy si převzaly diplom a ceny při slavnostním vyhlášení.

Během projektu ve skupinách panovala velmi příjemná přátelská atmosféra - studenti při plnění jednotlivých úkolů projevíli aktivní přístup, kreativitu a nadšení. ☺

Velké poděkování patří všem vyučujícím, kteří se na přípravě této akce podíleli, speciální poděkování pak náleží paní profesorce Mgr. Marii Šmilauerové za editaci videozáznamu multilingvní dramatizace pohádky *O Červené Karkulce* a jeho laskavé zaslání do soutěže vypsane webem <https://edl.ecml.at/>.

Držte nám palce! ☺

PhDr. Mariana Pípalová, pedagožka školy



Jedním dechem

Studentské volby

Organizace Jeden svět na školách spadající pod Člověka v tísni i tento školní rok vyhlásila Studentské volby. Ty byly zaměřeny na volby do pražského magistrátu. Naše škola se jich zúčastnila, protože je to vhodná příležitost, jak studentům politický život přiblížit. Navíc se tato aktivita týká i celoročního projektu Politický systém ČR. Volby do magistrátu by u nás dopadly takto: ODS 28,1%, koalice TOP09, STAN, KDU-ČSL, LES – „Spojené síly pro Prahu“ 14%, ANO 10,9%. Ostatní strany nezískaly přes 10%. Volební účast byla 40,6%.

Beluška

V rámci primární prevence absolvují již několik let po sobě studenti prvních ročníků program, jehož cílem je informovat společnost o životě lidí se zdravotním omezením. Cílem takovýchto aktivit je prohloubit toleranci a ohleduplnost k zdravotně handicapovanému člověku.

Během dvouhodinového programu si mohli všichni vyzkoušet, jaká úskalí čekají na nevidomého člověka, jakými pomocníky jsou slepecká hůl, zvuková signalizace či hřejivé slovo neznámého člověka. Zjistí, jak těžké mohou být každodenní úkony od nalití nápoje do sklenice, orientace v terénu, četba, hledání ztracených klíčů, atd. Neméně důležitou roli má i asistenční fenka Bela, která vždy svoji paní dovede k cíli, a to i přes velmi těžké terénní překážky.

Tuto akci pořádá Beluška o.s. (www.beluska.cz), kterému tímto velice děkujeme.

Výměnný pobyt studentů z partnerské školy v Marktredwitzu

Ve dnech 15. – 19. 10. 2018 se 23 studentů třetího až osmého ročníku osmiletého gymnázia pod vedením vyučujících německého jazyka zúčastnilo výměnného pobytu v rámci spolupráce s gymnáziem v německém Marktredwitzu. Tato spolupráce trvá již dvanáct let. Studenti navázali na vztahy z loňského roku, kdy naše delegace navštívila v říjnu 2017 Marktredwitz, a čeští studenti pobývali v německých rodinách.



Cílem této návštěvy bylo upevnit vztahy z předchozích let, procvičit německý a anglický jazyk, které byly hlavním dorozumívacím jazykem. Součástí návštěvy byl projekt věnovaný českým pověstem a pohádkám např. Hrnečku vař, O Smolíčkovi apod. Studenti se nejprve seznámili s jejich obsahem, a poté je prezentovali formou plakátu a krátkého divadelního představení. Na závěr naučili naši studenti německé partnery několik vět česky.

Výměnný pobyt byl velmi přínosný a předčil všechna očekávání. Studenti byli plní dojmů, zážitků a navázali nebo upevnili přátelské vztahy. Naše hostitelské rodiny se k nim chovaly jako k vlastním, ve všech rodinách panovala velmi přátelská atmosféra a při návratu se mnohým německým studentům nechtělo zpátky domů.

Program byl velmi pestrý a zajímavý. Studenti navštívili pražskou zoologickou zahradu, prohlédli si centrum Prahy a poměřili své sportovní síly na bowlingu a Laser Game. V odpoledních hodinách



němečtí studenti trávili čas se svými hostitelskými rodinami, které pro ně připravily bohatý kulturní a sportovní program.

Na závěr pobytu proběhla společná večeře českých a německých a učitelů, na které byl kromě jiného domluven i termín naší příští návštěvy v Marktredwitzu v říjnu 2019.

Ing. Michal Pickar, pedagog školy

Karnevalové odpoledne ve Stodůlkách

Karnevalové odpoledne ve Stodůlkách

- 7. listopadu od 16 hodin

Téma: Halloween



Vážení studenti **1. A, 1. C, 2. A**
a **2. C,**

zveme vás na karnevalové odpoledne, které proběhne ve středu **7. listopadu v budově školy ve Stodůlkách**. Od **16 do 19 hodin** je pro vás připraven bohatý program (společenské hry, soutěž o nejlepší masku, černé historky...).

Těšíme se na vás!

Projekt Okolí mé školy

V průběhu října se naši primáni poprvé setkali s projektovou výukou, a to konkrétně s projektem Okolí mé školy.

Cílem projektu, který se koná každoročně, je seznámit studenty s okolím školy a s charakterem městské čtvrti - historií Stodůlek a specifiky přírody regionu Prahy 13.

Projekt je realizován v součinnosti předmětů český jazyk, výchova k občanství, zeměpis, přírodopis, dějepis, výtvarná výchova a tělesná výchova prezentovaná v anglickém jazyce. Studenti jsou rozděleni do skupin podle jednotlivých předmětů a pod vedením vyučujícího v průběhu projektového dne zjišťují informace o dané lokalitě dle kritérií jednotlivých předmětů.

Tak např. skupina „VOB“ navštívila radnici, kde se seznámila s činností časopisu STOP. V redakci časopisu si velmi příjemně pohovořila s jeho šéfredaktorkou. Skupina „přírodopis“ zjišťovala, do kterého ekosystémového prostředí je naše škola zasazena, poznávala vyšší krytosemenné rostliny stromovitého a keřovitého charakteru, určovala dřeviny rostoucí v Panské zahradě a přilehlých částech okolí školy. Skupina „výtvarná výchova“ vnímala okolí školy skrze optický prostředek camery obscury.

Výstupem každé pracovní skupiny byla prezentace v podobě mluveného slova, plakátu, power pointové prezentace či fotek. Ta se za přítomnosti mnoha rodičů uskutečnila ve středu 24. 10. Projekt byl zhodnocen jako velice úspěšný a my tímto děkujeme všem zapojeným.

Mgr. Pavla Trunečková, pedagožka školy



Environmentální kurz 2. E

Ve dnech 17. - 21. září se třída 2. E zúčastnila environmentálního kurzu v Horním Maršově v Krkonoších. Studenti si během týdne osvojili znalosti o udržitelném životním stylu, formou zajímavých aktivit a procházek se seznámili také s přírodními krásami a historickým vývojem krajiny v Maršově a okolí. V rámci několika besed živě diskutovali o ekologických a jiných globálních problémech a nakonec pokořili i nejvyšší horu České republiky, Sněžku. Během celého zářijového týdne, který provázelo slunečné počasí, vládla pohodová atmosféra a vydařený kurz byl zakončen výrobou vynikajícího domácího moštu.

Mgr. Kristýna Bernardová, třídní pedagožka 2. E



Dramatizace ve výuce humanitních předmětů



Výuka humanitních předmětů umožňuje pedagogům aplikaci de facto naprosto různorodých metod výuky, které komplexně rozvíjí studentovu osobnost a naplňují výchovně vzdělávací cíle v široké rovině, a to nejen v rovině kognitivní, ale také např. afektivní a psychomotorické. V některých z uplynulých měsíčníků Fresh jsem psala články o rolové výuce formou tzv. edukačních LARPů, dalším z ideálních prostředků pro aktivizaci studentů a naplňování těchto cílů jsou formy jejich blízkého příbuzného a v podstatě základního

levelu pro larpování, a to dramatické výchovy (dramatizace).

Již Komenský ve svém spise *Schola ludus* (Škola hrou) upozorňuje na možnost učení se skrze prožití učiva, scénické, divadelní zpracování. To studentovi umožňuje prožití daného tématu, sžítí se s rolí v něm, poznání učiva „na vlastní kůži“, aktivizaci. Naprosto ideálním stavem je, když studenti v rámci dramatizace pouze nereprodukuje, ale také řeší určitou komplikaci, problém, které právě dramatizací rozkládají.

Během měsíce října byla realizována forma výuky dramatizací mj. ve čtvrtém ročníku osmiletého cyklu gymnázia, kde doplnila výukové téma *Renezance*, v jehož rámci se studenti seznámili s mj. s tvorbou Williama Shakespeara. Právě shakespeareovskému dramatu byla věnována dramatická činnost, kdy si studenti v určených skupinkách přečetli dramata *Hamlet*, *Romeo a Julie*, *Othello* a *Veselé paničky windsorské*, zpracovali vlastní scénáře a připravili si divadelní ztvárnění. Součástí dramatizace mělo být také scénické zpracování v podobě rekvizit a kostýmů. Studenti 4. A se daného úkolu zhostili s vervou sobě vlastní a na příklad studentky Klaudie Ůberlanderové, Anastasia Neganova a Adéla Pořízkové dorazily v kostýmech pravých renezančních dam, v nichž odehrály výše zmíněné *Veselé paničky windsorské*.



Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

GMVV na mezinárodním kongresu



Dnešní absolventi kromě klasického vzdělání potřebují prokázat schopnost adaptovat se na měnící prostředí, týmovost, jazykovou vybavenost, zdravé sebevědomí, globální a lokální povědomí, schopnost aplikovat vědomosti a prosadit se. K dosažení těchto kvalit je potřeba přizpůsobit přístup k výuce ve školách. Ve dnech 24.

– 26. 10. probíhal v **Bruselu kongres na téma interkulturní**

vzdělávání, kterého jsem se zúčastnila. Téma pojímá mnohem širší spektrum aktuálních otázek, než se může zdát. Jsou to například globální kompetence studentů a pedagogů, budování tolerantní společnosti, sociálního povědomí a empatie. Dotýká se nastavení pozitivního a inspirativního klimatu ve škole, která má vychovat globálně smýšlejícího, ale také lokálně uvědomělého občana. Odlišnost je součástí dnešního propojeného světa. Multikulturalismus neznamena potlačování národní identity a hrdosti, ale toleranci. Vzdělávací instituce hrají klíčovou roli v konfrontaci a přístupu k ní. Protože chceme připravovat naše studenty pro plnohodnotný život doma i ve světě, jsou to pro nás aktuální a zajímavé výzvy, se kterými budeme nadále pracovat.

Mgr. Liana Beťková, manažerka mezinárodní spolupráce

Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme studentku Silvii Janovskou, která strávila loňský školní rok na studijním pobytu ve Vancouveru, v Kanadě. Slečna Janovská odpovídala na otázky, které si pro ni připravila Mgr. Liana Beťková.



Silvie Janovská

Silvie, jaká byla Vaše motivace vyjet na zahraniční studijní pobyt a do jaké míry se vaše očekávání naplnilo?

„Byl to můj sen již od malička. Ale reálně jsem o tom začala uvažovat, až když se u nás ve škole objevila agentura, která právě tuto příležitost nabízela. Doufala jsem, že se perfektně naučím cizí jazyk, poznám novou zemi, kulturu a osamostatním se. Řekla bych, že pobyt v cizí zemi moje očekávání předčil. Získala jsem mnoho zkušeností, vzpomínek a přátel po celém světě. Je až neuvěřitelné, že se to vše událo v průběhu deseti měsíců.“

Jaké byly začátky v nové škole, jak Vás přijala třída? Pomáhali Vám učitelé se začleněním do třídy?

Jelikož v Kanadě se studenti přesouvají z učebny do učebny dle předmětu, tak třídu jsem neměla. Ale mohu říct, že díky tomuto systému jsem poznala ještě více lidí, ať už Kanadánů, či mezinárodních studentů. Učitelé byli velice vstřícní a otevření případnému doučování či jakékoliv pomoci. Vždy se zajímali o naši zemi původu. S mezinárodními studenty jsem strávila asi nejvíce času, ale i Kanadáné byli velice milí a velice ochotní poradit či pomoci. Chvilí trvalo, než jsem si zvykla učit se v cizím jazyce, ale nakonec i to jsem zvládla.

Co jste se naučila – ve škole i mimo školy?

„Získala jsem řadu zkušeností a vědomostí. Velkým přínosem byla i samostatnost, jelikož jsem tam byla sama za sebe, v neznámém prostředí s neznámými lidmi. Škola mě zase naučila učit se jiným způsobem, než jsem zvyklá a rychle se adaptovat.“

Zkusme porovnat náš školní systém s kanadským - co bylo jiné, co se Vám líbilo, co Vás překvapilo?

„Školní systém v Kanadě je naprosto odlišný od toho českého. Vyučování trvalo hodinu a dvacet minut a učitelé učili hlavně interaktivně a snažili se žáky vést k samostatnosti. Co mě asi nejvíce překvapilo, byla hodina určená pro nás studenty. Témata byla například: salsa, míčové hry, karetní hry, šití, skládání hudby a podobně. Byla to skvělá příležitost poznat studenty i z jiných ročníků a zároveň lidi, kteří mají stejné záliby. S porovnáním naší české školy, je kanadská založena hodně na volnosti a již se snaží směřovat studenty k vybrání budoucího zaměstnání. Náš systém se nás zase snaží naučit od všeho něco a teprve maturita nám má pomoci se zaměřením.“

Jak vnímáte roli Vaší vysílající školy (GMVV) v celkové zkušenosti – jak Vás podpořila/nepodpořila škola při studiu v zahraničí?

„Jakmile jsem informovala vedení školy o mém přání jet do zahraničí, ihned mi vyšli vstříc. Podali mi ochotně všechny důležité informace, v průběhu roku jsem byla v kontaktu s jednotlivými profesory a vypracovávala zadané úkoly. Po mém návratu jsem většinu předmětů již měla uzavřených a zbytek jsem dodělávala v průběhu prázdnin. Úspěšně jsem dokončila všechny zkoušky a následně mi bylo vydáno vysvědčení a já dostala příležitost pokračovat s mojí třídou ve studiu.“