

Zhodnocení
1. čtvrtletí

Testování
učebních stylů
u studentů

Seriál na pokračování:
Cíl třetí pro 2018/19
Více příležitostí pro
kontakt s pracovním
prostředím

MEDAILONEK
Ing. Lenka Kadeřávková
&
Mgr. Tereza Svatošová



Vážení studenti, rodiče a přátelé školy,

rychlostí větru jsme vpluli do posledního měsíce roku 2018. Brzy bude čas na bilancování, předsevzetí, závazky a plány. Než tyto závěrečné dny roku nastanou, provoníme naše kuchyně upečeným cukrovím, zabalíme dárky, ustrojíme stromečky a na konci prosincového shonu budeme rozdávat i přijímat radost, sledovat pohádky či plápolající svíčky. Doufám, že celý adventní i vánoční čas prožijete v poklidném tempu a že vstup do nového roku bude plný očekávání a veselí.

I nás vánoční atmosféra ve škole dostihne, protože nasajeme atmosféru vánočních měst nebo besídek. V prosinci ale proběhnou i jiné události, například už po osmé celopražská soutěž Němčina mě baví, na kterou se nám již přihlásilo 108 soutěžících.

Bohužel ani v prosinci nemáme plně vyřešenou personální situaci, neboť hledáme vyučujícího českého jazyka, zeměpisu, matematiky a fyziky. Stále věříme a doufáme, že se na nás štěstí usměje a my mezi sebe přijmeme spolehlivého a kvalitního kolegu.

Za mimořádný úspěch a odměnu považuji získání ocenění od společnosti Comenius, která již od roku 1996 každoročně vyhlašuje sto nejlepších firem nebo osobností v soutěži „Českých 100 Nejlepších“. S obrovskou hrdostí jsem 30. 11. ve Španělském sálu převzala ocenění našeho gymnázia, a to v kategorii vzdělání, zdraví a humanita. Jsem moc ráda, že si nás okolí všímá a vyhodnocuje naši školu jako mimořádně kvalitní a ocenění hodnou. Všichni si toto uznání jednoznačně zaslouží.

Poslední vydání FRESHE roku 2018 je opět nabitě mnoha zajímavými články. Tímto bych chtěla poděkovat všem, kteří se na letošních číslech podíleli. Uvědomuji si, že je to časově náročná činnost.

Vážení čtenáři, mějte překrásné Vánoce a šťastný rok 2019.

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy



Kalendárium

Den otevřených dveří – Stodůlky

3. prosinec

Poslední termín pro podání přihlášky
k maturitní zkoušce

3. prosinec

Den otevřených dveří - Klamovka

4. prosinec

Exkurze do Senátu ČR – 1. H, 3. E

5. prosinec

Soutěž Deutch macht mir Spaß -
Klamovka

6. prosinec

Exkurze do Národního Muzea – 7. B

6. prosinec

Exkurze do Technického muzea a na
památník Vítkov – 2. D

6. prosinec

Výstava Made in Czechoslovakia
– 1. H, 3. E

6. prosinec

Bowlingová liga

11. prosinec

Ukázka mediace – prevence soudního
řízení v rámci celoročního projektu Řád
a pořádek – 6. B, 2. D

11. prosinec

Exkurze do senátu ČR – 1. D

13. prosinec

Adventní výlety:

- Linz, Rakousko – 1. D, 1. H, 3. E, 3. D/J
- Míšeň, Německo – 1. A, 3. C
- Plzeň, Česká republika – 2. A, 2. C
- Regensburg, Německo – 2. E, 3. A, 4. A
- Drážďany, Německo – 7. B, 2. D, 6. B
- Praha, Česká republika – 1. C, 1. E

20. prosinec

Vánoční prázdniny

22. prosinec – 3. leden

Karnevalové odpoledne

Jako každý rok i letos se uskutečnil oblíbený karneval. Studenti prim a sekund nižšího stupně gymnázia přišli v nádherných kostýmech a předvedli dokonalé maskérské umění. Některé nebylo možno ani poznat. Kromě vyhlásování nejlepších masek bylo hlavní náplní odpoledne putování po stanovištích, které skvěle připravili studenti 4. A. a 2. E. Zde na skupinky dětí čekaly nejrozumnější kvízy, disciplíny, hádanky a soutěže. Všichni se náramně bavili a vynaložené úsilí organizátorů se vyplatilo.

Všem zúčastněným děkujeme za báječnou atmosféru a organizátorům za pomoc.

PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D.



Umění naživo

Studenti si v rámci předmětu Dějiny umění vytvořili vlastní exkurzi po pražských barokních památkách, při které se dostali do kontaktu s konkrétními uměleckými díly, nad kterými společně diskutovali. Exkurze byla zakončena v barokním Valdštejnském paláci, a to výstavou Františka Kupky, která studentům nabídla inspirativní cestu jeho životním dílem.

V souvislostech s probíraným učivem jsme se studenty navštívili také výstavu Alfonse Muchy. Prostředí Obecního domu a Muchovy Slovanské epopeje představuje důstojný příspěvek k významnému výročí existence našeho státu. Obecní dům zároveň patří k nejreprezentativnějším prostorům v Praze a je svým secesním charakterem spřízněný s autorovou dekorativní tvorbou.

Návštěvy galerií a přímý kontakt s uměleckými díly plánujeme také pro ostatní studenty, a to v rámci předmětů Umění a kultura a Výtvarná výchova.

Bc. Barbora Samková



CÍL TŘETÍ: VÍCE PŘÍLEŽITOSTÍ PRO KONTAKT S PRACOVNÍM PROSTŘEDÍM



Studenti všeobecného typu školy, jakým je i naše gymnázium, jsou zaměřeni především na získávání znalostí všeobecného přehledu. Od počátku studia až po maturitu se vzdělávají v běžných předmětech, jakými jsou český jazyk, matematika, cizí jazyky, společenské vědy, biologie apod. Zařazením zcela nového cíle chceme překonat absenci odborných prakticky zaměřených předmětů a dát studentům příležitost vytvořit si kontakt s pracovní sférou.

Pro utvoření pracovních možností je častou překážkou především to, že studenti výběrem gymnázia odkládají otázku, co chtějí v budoucnu dělat, jakým směrem se vydat, kterou profesi vykonávat. Je předpoklad, že po absolvování gymnázia pokračují ve studiu na vysokých školách, na nichž se již specializují, a tedy získají určitou odbornost a vyzkoušejí si praxi. My se nyní pokoušíme tento proces zavést již na gymnázium.

V čem tedy tkívá hodnota tohoto ročního cíle? **Kontakt s pracovní sférou jsme zaměřili na studenty 3. ročníku 4G a 7. ročníku 8G**, kteří by již mohli zvládnout určitou nadstavbu běžného vyučovacího procesu. Cíl jsme se rozhodli naplnit především v rámci celoročního projektu Seminární práce s obhajobou. Samotný projekt je náročný svou intenzitou, s níž se studenti připravují, nutností pravidelně konzultovat se svým realizátorem, studiem vědecké literatury a celkově sepsáním vlastní odborné práce, která je mnohdy na úrovni vysokoškolských bakalářských prací. Již výběrem tématu práce, které bývá mezipředmětové a často reaguje na aktuální situace, současné trendy či zájmové činnosti, se studenti setkávají s mimoškolní sférou a specializují se na vybranou oblast (jmenujme některá letošní atraktivní témata: *Stanfordský vězeňský experiment, Kofein, Jak žít s cukrovkou, Svoboda slova a média v dnešním světě, Zlatý řez, Politický extremismus v ČR, Teorie všeho, Domácí násilí*).

Již osvědčenou součástí seminárních prací je mimo hlavní teoretické části také část praktická, která by měla být vlastním studentovým přínosem. Například v seminární práci s názvem *Založení firmy*, který je každoročně obnovován, se student specializuje na podnik, který by mohl zrealizovat – zaměřuje se tak na pronájem místnosti, zajištění kapitálu, výběr zaměstnanců, peníze na provoz a mzdy, čistý výdělek apod. Téma je tedy již samo o sobě především praktické.

Letos bude navíc tento praktický rámec oživen o přímý kontakt studenta s vybranou institucí/organizací/společností zastoupenou odborníkem na danou problematiku. Například u tématu *Humanitární pomoc* může student navštívit pracovníka Linky bezpečí a zjistit, jaká je každodenní náplň jeho zaměstnání. U práce *Krásy ČR – příprava poznávací cesty po ČR* se přímo nabízí návštěva cestovní kanceláře. V rámci tématu *Současná česká poezie* může student oslovit známé básníky či nakladatelství, která současnou literaturu vydávají.

Již samotným vyhledáváním existujících firem, kontaktováním osobností a formulováním dotazů získává student zkušenost s praktickým světem. Konzultace s odborníkem pak může být velmi přínosná pro zjištění, jak daný obor, kterým se student ve své práci zabývá, reálně funguje, jakých zaměstnání je zde zapotřebí a co všechno obnášejí. Ve větším měřítku si pak studenti rozšiřují pracovní obzor a vnímají rozmanité možnosti (třeba svého) budoucího povolání. Možná je pracovní sféra již nyní, rok před maturitou, zaujme, a možná odradí, každopádně praxe je pro gymnazistu zcela nenahraditelná a rozhodně tuto zkušenost může uplatnit i v budoucích letech.



Mgr. Lucie Šindelářová, předsedkyně humanitní sekce



Testování učebních stylů studentů

Případné školní neúspěchy mají různé příčiny. Jednou z nich může být preferovaný učební styl žáka. Abychom se totiž mohli něco naučit, jsme závislí na tom, jak naše smysly zprostředkují informace našemu mozku. Většina lidí přednostně užívá jeden ze smyslů více než ty ostatní. Někteří lidé se učí nejlépe poslechem, mají auditivní paměť. Jiní se nejlépe učí tak, že si prohlédnou obrázky. Ti mají vizuální paměť. Ještě jiní se nejlépe učí ohmatáním a vyzkoušením věcí. Jejich paměti se říká kinestetická. Vědět, jakým způsobem se učíme, nám v učení pomáhá.

Proto gymnázium také letos organizuje pro všechny **žáky prvních ročníků testování, jehož výsledkem je určení preferovaného učebního stylu žáka.** Tyto výsledky by měly posloužit nejen vyučujícím, ale jsou důležité také pro rodiče žáků i žáky samotné. Ti pak budou moci svou domácí přípravu upravit tak, aby pro ně učení nebylo mučení, ale efektivní způsob získávání vědomostí a dovedností. Toto testování proběhne ve škole v první polovině prosince, přičemž se nejedná o podrobný test zadávaný např. v pedagogicko-psychologických poradnách, ale o test dostupný školám a veřejnosti. Vyučující, žáci i rodiče pak budou o výsledcích informováni včetně metodiky, jak s těmito výsledky dále naložit.

PhDr. Lenka Palkovská, Ph.D.

GMVV má novou radu rodičů

Dne 14. 11. 2018 vznikla na GMVV Rada rodičů. Jedná se o **dobrovolné sdružení rodičů**, kteří se aktivně zajímají o dění ve škole a jsou ochotni se na činnosti školy podílet. Tento orgán není na GMVV ničím novým. Rada rodičů (dále jen „RR“) již na GMVV fungovala od roku 2007 a zabývala se především mimoškolními akcemi či charitativními aktivitami studentů, rodičů a pedagogů. V r. 2015 pak byla její činnost ukončena. S rozšiřováním školy se však postupně objevila potřeba obnovení RR, přičemž požadavek na její vznik vzešel jak ze strany školy, resp. Školské rady tak i ze strany rodičů. Důvodem k obnovení činnosti RR bylo zejména oslabení možností informování rodičů zástupcem Školské rady v důsledku zavedení bezpečnostních opatření souvisejících s implementací GDPR. Hlavní náplní činnosti nově vzniklé RR tak bude především distribuce **informací směrem ze školy k rodičům** (např. informace o zahraničních výletech, o aktuálních problémech, apod.) a naopak **poskytování zpětné vazby od rodičů směrem do školy**. V každé třídě byli osloveni rodiče, kteří budou ochotni stát se „mluvčím rodičů“, a jejichž úkolem bude přijímat informace od zástupce Školské rady a poté je dále zasílat rodičům dětí v jejich třídě. A naopak – sbírat podněty od rodičů ze své třídy a předávat je zástupci Školské rady. RR bude vlastně sloužit jako poradní sbor pro zástupce rodičů ve Školské radě. Každý z „mluvčích“ bude mít kontakty pouze na rodiče ve své třídě, přičemž zástupce rodičů ve Školské radě bude mít kontakty jen na jednotlivé mluvčí. V současnosti jsou všichni rodiče ve všech třídách oslovováni třídními učiteli, zda udělí souhlas k předání své e-mailové adresy svému „mluvčímu“. Po dokončení těchto nezbytných logistických opatření bude činnosti RR zahájena v plném provozu. Cílem je zpružnit komunikaci mezi námi všemi, avšak při zachování určité míry koordinovanosti a systematičnosti.

Bc. Olga Burianová, zástupce Školské rady

Jedním dechem

Bowlingová liga

I v letošním roce se vybraní žáci vyššího gymnázia zúčastní celorepublikové bowlingové ligy, která se stala mezi studenty velmi oblíbenou. V pondělí 26. 11. jsme absolvovali první kolo z celkových pěti, následovat bude finále Prahy a celorepublikové finále. Do dalších bowlingových klání nám drže palce. 😊

Konzultační dny

V pondělí 19. listopadu (Stodůlky) a ve středu 21. listopadu (Klamovka) se konaly letošní první konzultační dny, během nichž mohli rodiče společně s našimi studenty navštívit jednotlivé pedagogy a hovořit s nimi o výchovných a vzdělávacích záležitostech. V budově na Stodůlkách se konzultací zúčastnilo 49 % rodičů, na Klamovce 34 %. V lednu budou setkávání pokračovat třídními schůzkami, na něž jsou rodiče srdečně zváni.



Spolupráce s japonskou školou na podzim 2018

Listopad vdechl do naší školy trochu vzdálené exotiky. Již tradičně ji zprostředkovali japonští učitelé z naší partnerské Japonské školy v Řepích. Spolupráce probíhá vždy na podzim – 4 týdny po sobě, jedno dopoledne v týdnu a týká se všech tříd druhých ročníků nižšího gymnázia.

Naši studenti se velice zajímavým a autentickým způsobem dozvídají, jak vypadá a žije současné Japonsko. Co je typické pro každé roční období, kdy začíná školní rok v Japonsku nebo kdy tam nejezdí, pokud nemáte rádi déšť. Ocitli se na chvíli (zprostředkovaně přes video) v japonském obchodě nebo v japonské třídě a sledovali jejich stravovací návyky a rituály. Z hodin si studenti odnesli pravé japonské kaligrafie, vlastnoručně vyrobené origami, své jméno v hiraganě a několik základních frází v japonštině. A množství nových informací o této jedinečné zemi.

Recipročně realizujeme výuku na japonské škole díky našim učitelům zapojeným do spolupráce. Letos se do Japonské školy v Řepích vydali Mgr. Marie Šmilauerová s českými písničkami, PhDr. Mariana Pípalová s typickým školním dnem českého studenta, Mgr. Jakub Janalík s geografii Česka a Bc. Martin Zelinka s českými svátky a legendami. Na obou stranách se tato spolupráce těší zájmu a vřelému přijetí od studentů.



Mgr. Liana Beťková, manažerka mezinárodní spolupráce



Nabídka poznávacího pobytu do Córdoby – jaro 2019

Kdo: primárně studenti vyšších ročníků 8G a nižších ročníků 4G (věková kategorie 14 - 17 let)

Termín: 12. – 19. 5. 2019

Místo pobytu: Córdoba, jih Španělska (a mnoho dalších míst v tomto regionu)

Doprava: letecky přímým letem z Prahy do Malagy. Zde bude zajištěn odvoz do Córdoby.

Cena: 12 500 Kč.

V ceně zájezdu je zahrnuto vše kromě kapesného: letenky + letištní poplatky, letištní transfer, autobusy, průvodce, vstupenky, pojištění, strava na celodenních výletech a doprovod.

Ubytování a stravování: po celou dobu zájezdu zajišťuje ubytování a plnou penzi hostitelská rodina. Hostitelská rodina je od studenta naší partnerské školy a budete v kontaktu ještě před odjezdem. S rodinou zažijete autentický španělský život a budete mít možnost trénovat cizí jazyk.

Program: Můžete se těšit na bohatý program a na poznávání španělské kultury, přírody, kuchyně, školy a tradic. Navštívíme tři nádherná historická místa zapsaná jako kulturní dědictví UNESCO – Córdobu, Seville, Antequeru s národním parkem "El Torcal" a čeká nás několik kratších výletů v bližším okolí Córdoby. Poslední den pobytu strávíme volně odpoledne u moře v letovisku Malaga. Třikrát v týdnu bude dopoledne (2 vyučovací hodiny) probíhat výuka španělštiny v bilingvní škole.

Důležité: Podmínkou účasti studenta je závazek reciprocity – studenti z hostitelských rodin v Córdobě přijedou na týdenní pobyt do Prahy v září 2019.

V případě zájmu nebo dotazů prosím kontaktujte Mgr. Lianu Beťkovou - liana.betkova@gmvv.cz



Mgr. Liana Beťková, manažerka mezinárodní spolupráce

Zhodnocení 1. čtvrtletí

Ve středu 14. listopadu se sešel pedagogický sbor GMVV s cílem zhodnotit první čtvrtletí školního roku 2018 – 2019, a to v rovině vzdělávací, výchovné, organizační i personální. Pojdme se za ním ohlédnout v několika klíčových bodech.

Vzdělávací proces

V oblasti vzdělávání a prospěchu pedagogická rada shrnula výkony jednotlivých tříd. V letošním roce učíme rekordní počet téměř čtyř set studentů a již dlouhou dobu se tak řadíme mezi školy tzv. středně velké. Celkově lze prospěch tříd charakterizovat jako velmi dobrý, a to i přesto (nebo právě proto), že jsou studenti stejně jako v minulých letech nuceni prokazovat své znalosti komplexně a za užití plurality metod klasifikování. Předměty s nejlepším průměrným prospěchem jsou vedle výchovných předmětů (VV, HV, TV) cizí jazyky, a to v čele s jazykem anglickým. Právě jemu je na škole věnována klíčová pozornost, a to včetně navýšené časové dotace, nadstavbových předmětů, pravidelného testování či zřízení tzv. alternativní učebny (GMVV Stodůlky) pro možnost efektivně vedených konverzačních hodin. Již ke čtvrtletí pedagogická rada řešila některé studentské neklasifikace, které jsou zpravidla způsobeny překročením školou povolené absence.

Výchovný proces

Funkcí školy je vykonávat proces výchovně vzdělávací, i výchovná složka tedy patří k jedné z diskutovaných oblastí pedagogických rad. Ony jevy v oblasti výchovné lze označit jako bezproblémové, vyučující byli nuceni řešit pouze drobné prohřešky. I proto bylo v daném období uděleno (souhrnně za vyšší i nižší stupeň gymnázia) celkem 29 napomenutí třídního učitele a jedna důtka třídního učitele. Vzhledem k celkovému počtu studentů a poměrně přísným kázeňským nárokům pedagogů a školy jako takové lze o tomto stavu hovořit jako o více než výborném. I v letošním roce současně prosíme rodiče především o včasné omlouvání absence svých dětí, a to v horizontu 72hodinového intervalu pro předložení důvodu absence třídnímu profesorovi (viz dokument Školní řád). Současně se v ohledu výchovném pedagogická rada zastavovala nad tématem nového profilu studentů prvních ročníků, rolí klasických základních škol či škol alternativních.

Organizační a personální oblast

První čtvrtletí školního roku bylo bohaté také v ohledu přidané hodnoty v podobě akcí, projektů, spolupráce. Někteří studenti a pedagogové participovali na návštěvě škol z Córdoby a Marktreidwitu, jiní absolvovali pedagogické výměny s Japonskou školou v Řepích, Mgr. Vadašová se účastnila stáže ve finské škole. Konala se také řada projektů – primánci vstoupili do projektové výuky projektem Okolí mé školy (1. roč. 8G), ostatní ročníky zahájily práci na svých ročních projektech. Opět byla zahájena činnost Historického klubu a Klubu mladých diváků. Stejně jako jiné školy se bohužel i naše škola potýká s jistou formou personálního tlaku. Proto patří velký dík za uplynulé čtvrtletí nejen studentům a rodičům za to, že si naši školu zvolili a důvěřují jí, ale také pedagogům, kteří intenzivně pracují a cíle školy realizují.

Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Maturitní ples a imatrikulace – prodej vstupenek

Prodej vstupenek bude zahájen 17. prosince.

Maturitní ples a imatrikulace 1. D, 1. E: vstupenky jsou k dispozici na studijním oddělení na Klamovce

Imatrikulace 1. A, 1. C: vstupenky jsou k dispozici na studijním oddělení ve Stodůlkách.

Vstupenky na imatrikulaci nemají přidělená místa. Vzhledem k omezené kapacitě sálu budou k dispozici 2 vstupenky na studenta (+ 1 lístek pro sourozence – dítě do 15 let – přístavek u stolu).

Maturitní ples a imatrikulace se konají 31. ledna 2019 v Paspově sále.

Cena jedné vstupenky je 280 Kč.



Postřehy ze Suomen – severský fenomén z pohledu české pedagožky

Finsko se objevuje jako příkladný stát v mnoha ohledech. Školství není výjimkou. Díky programu Pohled odjinud agentury AFS jsem se vydala do Finska zjistit, v čem se tamní školství liší od toho našeho a jak bychom se jím mohli inspirovat.

Třídenní stáž na tamní střední škole gymnaziálního typu v malém městečku Karis pro mě byla velmi zajímavá a obohacující, ale i překvapivá, a to v pozitivním smyslu pro české školství.

Finské školství má nesporně mnoho výhod oproti školství českému, a to zejména ve finanční podpoře od státu. Naprostá většina škol je pro všechny studenty zadarmo (soukromé školství je zde úplně minimálně), výlety, zahraniční výměny a další aktivity studentů jsou taktéž hrazeny. Zdarma pro všechny jsou i školní obědy, které jsou vždy dostupné i ve vegetariánské a veganské verzi. Dokonce studenty, kteří bydlí v odlehlých lokalitách, či mají nějaký úraz, vozí do školy zdarma taxi.

Vybavenost klasických učeben je po technické stránce srovnatelná s tou naší a kvalita odborných učeben je pak na velmi vysoké úrovni, ať se jedná o hudební sál s bubny a basovými kytarami, výtvarný ateliér či tělocvičnu.

Další výhodou je málo studentů ve třídě - maximálně 15 (ovšem ve velkých školách v Helsinkách prý jsou běžně třídy o 40 studentech). Rozvrh si studenti tvoří sami, neboť zde mají velké množství volitelných předmětů. Hodiny oproti našim trvají 75 minut, poté následuje půlhodinová přestávka, kdy mají studenti možnost vyjít ven na hřiště.

Velmi mě překvapily výukové metody a spolupráce studentů s učiteli. Kupodivu převládá frontální výuka, a pokud učitelé zadávají studentům samostatnou nebo skupinovou práci, její vypracování společně pak nevyhodnocují. V době naší stáže jsem nikdy nebyla svědkem kontroly splněných úkolů, evaluace hodiny či zopakování látky, což je nedílná součást naší výuky. Jakmile se ve Finsku zadá samostatná práce, studenti se mohou mezi sebou volně bavit, radit, chodit po třídě, řešit zadání s dopomocí spolužáků. Dle finského konceptu je spolupráce mezi studenty velice důležitá. Jak jsme ale v praxi mohli vidět, takto plnilo úkoly pouze minimum studentů, většina z nich byla na sociálních sítích nebo hrála hry.

Při rozhovoru s místními učiteli jsem se dozvěděla, že finské školství klade velkou důvěru ve studenta a v to, že se danou látku naučí. Nepodporuje hodnocení výkonu studenta ať už učitelem, či jiným studentem. Pracuje tak, aby v podstatě všichni byli průměrně dobří. Na jednu stranu je zde skvělá pomoc nejslabším či znevýhodněným žákům, na stranu druhou zde většinou nedochází k podpoře žáků nadprůměrných. Studenti se učí spíše doma. Ve škole dostávají mnoho domácích úkolů, rozhodující pak je testování, které probíhá u každého předmětu 5 krát za rok.

Finské školství se tak od toho českého liší zejména v přístupu k výuce. Ta probíhá v klasickém pojetí bez snahy o zavádění inovativních metod, které například realizujeme na naší škole. Spolehná se hlavně na plnění úkolů v hodině a schopnost žáka samostatně pracovat či kooperovat se spolužáky a uvědomit si, že se musí učit, aby školu zdárně dokončil.

Toto zjištění pro mě bylo překvapivé, neboť finští studenti jsou nám často předkládáni jako příklad úspěšného zvládání mezinárodního testování (PISA). Otázkou je, jaký způsob výuky a komunikace se studentem je tedy přínosnější?



Mgr. Vendula Vadašová



Filmové zpracování Erbenovy Kytice

V rámci předmětu Interpretace literárních textů se studenti maturitního ročníku zabývali v měsících říjnu a listopadu poezií, jejím vývojem, žánry, tematickými okruhy či formální výstavbou. Mezi texty, jimž se věnovali, byl vedle Baudelairovy Mršiny či Kolářových Prométheových jater také jeden ze symbolů českého básnictví – Erbenova Kytice.

Ve snaze uchopit baladický soubor co nejkomplexněji ji maturanti nejen četli, analyzovali a interpretovali, ale také natáčeli videa, v nichž ztvárňovali vybrané balady. Jejich úkolem bylo zvolit si v libovolných skupinkách kteroukoli baladu sbírky a originálně ji ztvárnit. Zadání bylo tedy vzhledem k formě zpracování de facto volné a umožňovalo studentům kreativní přístup. Vznikl tak pestrý soubor různě pojatých filmových ztvárnění balad, jakými jsou Polednice, Svatební košile, Dceřina kletba, Vodník či Štědrý den. Nejen že se studenti naučili texty jednotlivých balad nazpaměť a použili je pro základ svých scénářů, ale vytvořili i zajímavé kulisy a scénérie doprovázené tematickými kostýmy či rekvizitami.

Ve svých zpracováních aplikovali schopnosti kooperace, kreativity, práce s IT technologiemi či citu pro provázání textové a vizuální roviny díla. Právě uvedená komplexnost výstupů a skillů nutných pro jejich vytvoření je pro daný styl učení největší přidanou hodnotou.

Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Výlet Historického klubu – po stopách k (ne)sвободе

Měsíc utekl jako voda a v listopadu proběhla další akce s Historickým klubem. Tentokrát s názvem „Po stopách cest k (ne)sвободе“. Celá akce započala na Hlavním nádraží, odkud jsme zamířili vlakem do Trutnova. Už začátek naší cesty se neobešel bez komplikací. Poškozené trakční vedení způsobilo dvacetiminutové zpoždění, což mohlo způsobit problém v Trutnově, kde jsme měli právě dvacet minut na přestup na autobus, který nás měl odvést k první naší zastávce. Naštěstí k vagonům připojili nejmodernější lokomotivu a topič se strojvůdcem dělali, co mohli. Zpoždění jsme tak úspěšně stáhli. Dokonce si ti hladovější stihli koupit něco dobrého po dlouhé cestě. Po občerstvení nás autobus vyvezl do rozsáhlého komplexu tvrze Stachelberg. Dozvěděli jsme se zde mnoho zajímavých věcí, navštívili jsme podzemní chodby a kasárna, která byla až 60 metrů pod zemí. Následně jsme se museli po nekonečných schodech dostat zpátky do výšin tvrze. Další cíl cesty byl Hrádeček, kde žil a také zemřel Václav Havel. Šli jsme asi 12 kilometrů, z kopce, do kopce, ve dne, kdy ještě svítilo sluníčko, i večer, kdy nám na cestu svítil už jen měsíc. Nakonec jsme po dlouhé cestě došli k Hrádečku, položili jsme svíčku k červenému srdci a po krátkých přednáškách vedení Historického klubu o osobnosti Václava Havla a Sametové revoluci jsme se svezli autem až k nádraží do Trutnova. Zpáteční cesta utekla mnohem rychleji jak cesta do Trutnova a než jsme se nadáli, byli jsme v Praze. Celá akce se mi moc líbila a vřele bych ji doporučila i studentům, kteří se nezúčastnili. Příště bychom si jen mohli objednat teplejší počasí, ale jinak se vše náramně povedlo.

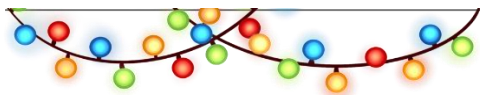
Anna Marie Tomášková, studentka 2. D



Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodilí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme naše nové dvě kolegyně v pedagogickém sboru Ing. Lenku Kadeřávkovou a Mgr. Terezu Svatošovou. Oběma za rozhovor děkujeme.



Ing. Lenka Kadeřávková

Třídní pedagožka 1. D

Můžete nám prosím říci, z jaké školy a s jakými zkušenostmi jste přišla na naše gymnázium?

„Vystudovala jsem Českou zemědělskou univerzitu, fakultu Agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, dále jsem pokračovala studiem pedagogiky, které jsem úspěšně dokončila. Do té doby, než jsem se stala pedagogem na této škole, jsem měla zkušenosti s dětmi jen jako vedoucí z letního dětského tábora.“

Jaké jsou Vaše první dojmy z našeho gymnázia?

„Líbí se mi, jak škola pracuje se studenty, snaha, ochota a spolupráce pedagogů i vedení školy.“

Jak byste charakterizovala naše studenty?

„Jsem přesvědčena, že naši studenti se ve světě neztratí.“

Co Vás překvapilo na našem gymnáziu?

„Nemohu říci, že by mě něco překvapilo. Šla jsem pro mě do nového prostředí, tudíž jsem nic neočekávala. Překvapena jsem tedy nebyla.“ ☺

Jak ráda trávíte Váš volný čas?

„Volný čas? ☺ Když se vloudí chvilka volného času do mého života, tak s přítelem jezdíme na výlety. Naše cesty míří na hrady, zámky a zahrady v České republice. Jsem rodinný typ, proto jsem ráda, když se najde chvilka i pro mou velkou rodinu.“

Co byste chtěla vzkázat našim studentům?

„Hodně štěstí do Vašeho života.“



Mgr. Tereza Svatošová

Vyučující Aj

Můžete nám prosím říci, z jaké školy a s jakými zkušenostmi jste přišla na naše gymnázium?

„Svou první pedagogickou zkušenost jsem získala na Gymnázium Františka Procházky v rodné Sušici. Jsem také jeho absolventkou.“

Jaké jsou Vaše první dojmy z našeho gymnázia?

„Jsem vděčná za velmi přátelské prostředí, progresivní koncept školy a vysokou úroveň výuky.“

Jak byste charakterizovala naše studenty?

„Inteligentní, skvěle jazykově vybavení, zdravě sebevědomí a komunikativní.“

Co Vás překvapilo na našem gymnáziu?

„Překvapilo mě, jak skvěle je koncept školy propracovaný a vyladěný do nejmenšího detailu. Baví mě systematičnost a řád.“

Jak ráda trávíte Váš volný čas?

„Žiju kulturou – divadlem, hudbou, výstavami. Ráda čtu, sleduji dění kolem sebe a učím se švédsky.“

Co byste chtěla vzkázat našim studentům?

„Jsem ráda, že proces učení funguje oboustranně – dozvídám se díky vám spoustu zajímavých věcí a držím krok s generací Z.“

