

Lyžařský kurz

Školní testování
jazykůSeriál na pokračování:
Multikulturní kuchyně

MEDAILONEK

MgA. Lucie
Greenidge

FRESH



Vážení studenti, rodiče a přátelé školy,

do aprílu jsme skočili rovnýma nohama. Natěšení na teplo, dlouhé dny a vonící stromy. Teď jen doufat, že nás aprílové počasí nebude překvapovat mrazíky a sněhem.

Duben je již několik let měsícem tvrdých zkoušek. Každoročně maturanti absolvují písemnou část svého posledního středoškolského prověřování a absolventi pátých, sedmých a devátých tříd základních škol testují svoje znalosti u přijímacích zkoušek na střední školy. Tetelí se tak mladší i starší teenageři. Popřejme jim, aby vše zvládli na jedničky a aby se jim otevřely cesty pro další vzdělávání.

Asi všichni znáte populární a záslužnou akci Uklidme Česko. I my se k této aktivitě hlásíme a začínáme u sebe. Již po druhé v měsíci dubnu v obou našich budovách uskutečníme jarní úklid. Jeho datum 23. 4. jsme navíc letos nasměrovali na mezinárodní Den země. Naši studenti vezmou do rukou houbičky a hadříky a uklidí si své lavice a skříňky. Doufáme, že se toho chopí s chutí a že na konci budou mít dobrý pocit z dobře vykonané práce :-)) A protože kromě vnějšího prostoru je důležité si čas od času vyčistit i prostor vnitřní, tedy naši hlavu a tělo, vyhlášíme tento den také jako Den bez mobilu. Studenti a všichni dospělí budou mít přísný zákaz telefon během dne používat. Vydržíme to? Zkusme to! Podpořte nás!

Bohužel stále přetrvává neutěšená personální situace v pedagogickém sboru. Opouštějí nás mladí učitelé, a tak těm starším nezbývá nic jiného než za ně přebírat úvazky. Znovu musím na tomto místě moc poděkovat všem kolegům, kterým záleží na studentech a škole a kteří svoji práci berou vážně a zodpovědně.

Přeji všem hřejivé jarní dny!

Mgr. Renáta Zajíčková, ředitelka školy



Kalendárium

Exkurze do hasičské zbrojnice – 3. A, 3. C	1. duben
Třídní schůzky 1. ročníků 8G – Stodůlky	2. duben
Exkurze do hasičské zbrojnice – 1. E	3. duben
Školní testování AJ – ústní část – 4. A	3. duben
Ptáme se spolu – beseda s europoslancem – 6. B, 2. D	8. duben
Školní testování AJ – písemná část – 6. B	9. duben
Ředitelské volno – STODŮLKY!	9. duben
Mimořádné události – exkurze – 1. E	12. duben
Návštěva galerie – 1. H, 3. E	17. duben
Velikonoční prázdniny	18. – 22. duben
Školní testování AJ – ústní část – 6. B	23. duben
Den bez mobilu, den úklidu svého prostředí	23. duben
Konzultační den – Klamovka	24. duben
Soutěž v ŠJ – Ústy básníka	24. duben
Mimořádné události – exkurze – 3. A, 3. C	24. duben
Odpoledne s knihou – 1. A, 1. C, 2. A, 2. C	24. duben
Testování druhého cizího jazyka – písemná část – 2. A, 2. C	26. duben
Konzultační den – Stodůlky	29. duben
Testování druhého cizího jazyka – ústní část – 2. A, 2. C	30. duben

Festival Jeden svět

Stejně jako každý rok i letos v březnu se žáci naší školy v rámci multikulturní výchovy zúčastnili festivalu dokumentárních filmů Jeden svět, který pořádá společnost Člověk v tísni. Letošní již 21. ročník nesoucí podtitulek „bezpečná blízkost“ byl věnován problematice soužití kultur, sociálního vyloučení, vzdělávání, rodině, dospívání, pravicovému extremismu, násilí a sociálním sítím. Žáci většinu filmů hodnotili kladně, aktivně se zapojovali do diskuze s organizátory festivalu a o problematice následně ještě hovořili se svými vyučujícími v hodinách občanské výchovy či základů společenských věd.

Ing. Michal Pickar

Výtvarná výchova v současném světě

V současném světě jsme obklopeni především vizuální kulturou. Každým dnem přicházíme do konfrontace s ohromným množstvím vizuálních vjemů. Výtvarná výchova by tuto situaci měla reflektovat a nabízet studentům prostor pro reflexi dnešního mediálního světa. Vzděláváme studenty takovým způsobem, aby dokázali vědomě nakládat s obrazovou komunikací a dokázali se orientovat v jejích strategiích. Toto poznání je nejlépe přístupné právě prožitkem a výukou využívající přímého kontaktu s uměleckým dílem, či alespoň s jeho reprodukcí.

Na přelomu pololetí studenti tříd 1. A a 1. C navštívili Muzeum iluzí v Praze. V návaznosti na probírané školní učivo se studenti prostřednictvím interaktivního programu seznámili s dějinami zobrazování a perspektivy v umění od Egypta po současnost. Další částí exkurze byla prohlídka výstavy History board, která studentům představila dějiny Československa očima mladých streetartových umělců a zároveň byla také oslavou stého výročí jeho vzniku.

Mgr. Barbora Samková



Seriól na pokračování:

MULTIKULTURNÍ KUCHYNĚ

Vůně a chutě celého světa v naší školní kuchyňce

Na našem gymnáziu studenty rozvíjíme i pomocí nadstavbových předmětů, které jim otevírají nové obzory. Jedním z předmětů podporující u studentů vnímání světa v souvislostech a vědomí, že žijeme ve vzájemně propojeném globalizovaném světě, je Mezinárodní kuchyně, která studenty pravidelně čeká v sekundě 8G.

V rámci ní se seznamují s kulturami a kuchyněmi celého světa, jejichž recepty si zkouší připravovat na praktických hodinách – skupinky studentů uvaří 3 různé pokrmy dané kuchyně, na nichž si pak všichni společně pochutnají. V teoretické části předmětu se otevírají témata z oblastí zdravé výživy, současných trendů ve výživě, etikety stolování, ale také rizik anorexie a bulimie.

Velkým zpestřením některých hodin Mezinárodní kuchyně byla přítomnost zahraničních studentů, kteří se s námi podělili jak o informace o kultuře a kuchyni své země, tak o chutné recepty, s jejichž přípravou nám i sami pomohli. Někteří se do předmětu vaření nadchli natolik, že s námi pak navštěvovali i další hodiny!

Mgr. Marie Šmilauerová, Mgr. Barbora Samková



„Mou nejoblíbenější částí dne ve škole jsou teď právě kuchyňky. Myslím, že nás toho kuchyňky do života dost naučí.“

– Hanka Palčinská



„Kuchyňky patří mezi moje nejoblíbenější předměty, protože to je odpočinková, zajímavá a zábavná hodina, a taky protože si je pro nás často připravují studenti z výměnných pobytů. Například u nás byli španělští studenti, kteří si pro nás připravili prezentaci o španělské kultuře a kuchyni, pak nám vytvořili recepty a my jsme s jejich pomocí vařili.“

– Magda Mastníková

„Kuchyně jiných kultur jsou pro nás jako Evropany zajímavé, někdy dokonce i překvapující. Vtipnější je, když je připravujeme v hodinách praxe. Už jsme připravili třeba italský předkrm, asijské hlavní jídlo a indický dezert. Hodiny multikulturních kuchyní jsou zároveň i jakousi relaxací po dni plném učení.“

– Filip Kruglov





Lyžařský kurz

Jako již tradičně jsme se v polovině března vydali na lyžařský kurz. I tento rok jsme si pro svůj pobyt vybrali penzion Jufa v rakouském městečku St. Michael. Kurz probíhal ve dnech 11. - 15. 3. 2019, účastnilo se ho celkem 42 studentů a 6 instruktorů a další příslušníci učitelského sboru.

Během dne byl program jasný: po výborné snídani formou švédských stolů jsme se přesunuli na sjezdovky. Skipas nám platil v celé oblasti Lungau, která zahrnuje 150 km sjezdovek ve 3 střediscích: Grosseck-Speiereck, Katschberg-Aineck a Fanningberg. Za 4 dny jsme nestihli projet všechna střediska a sjezdovky, i tak jsme si ale lyžování užili dosyta.

Ze začátku jsme v pauzách mezi lyžováním chytali bronz, ke konci kurzu se nám ale počasí zkazilo. I tak jsme si nenechali zkazit náladu a ochutnali v místních restauracích rakouské speciality, například oblíbený kynutý knedlík plněný povidly s vanilkovou omáčkou a mákem, takzvaný Germ knödel.

Po návratu z lyží a dostatečném odpočinku nás čekal každodenní večerní program. Studenti měli například možnost vyslechnout přednášku o bezpečnosti, chování na horách a na sjezdovkách. Poslední večer jsme se zabavili grandiózní diskotékou, zakončenou fotbalovým utkáním Slavie, jindy jsme se zas společně vydali do nedalekého aquaparku. K dispozici nám také byla po celou dobu pobytu sauna přímo v prostorách penzionu.

Poslední den lyžování nám bohužel trochu přšelo, takže jsme i rádi utekli do vyhřátého autobusu, který nás bezpečně zavezl zpátky do Prahy.

Celý kurz hodnotíme jako velmi povedený, všichni jsme si během pár dní zdokonalili techniku lyžování nebo snowboardingu a užili si upravené sjezdovky v regionu Lungau.

Mgr. Marek Janovský



KONZULTACE

Vážení rodiče, zveme vás na konzultace, na kterých získáte informace o studiu a chování Vašeho dítěte.

- Stodůlky - 29. duben 2019 od 17:00 hod.
- Klamovka - 24. duben 2019 od 17:00 hod.

Budeme rádi, pokud se konzultací zúčastníte i se svými dětmi.

Těšíme se na vás!

Jedním dechem

Exkurze do pivovaru Bernard

Dne 27. března se v rámci projektu Svět práce a financí zúčastnily třídy 4. A a 2. E exkurze do pivovaru Bernard. V Humpolci se studenti během prohlídky areálu seznámili s fungováním pivovaru, procesem výroby piva a v případě zájmu mohli také klást dotazy zkušeným průvodcům. Velmi zajímavá byla i druhá část exkurze, která spočívala v besedě s podnikatelem a majitelem pivovaru Stanislavem Bernardem, při níž se studenti dozvěděli nejen informace o zásadách podnikání a řízení podniku, ale například i o historii pivovaru Bernard nebo tvorbě reklamy. V průběhu besedy měli žáci také možnost ochutnat zdejší nealkoholické pivo. ☺

Mgr. Kristýna Bernardová



Školní testování jazyků

Naše škola se snaží reagovat na současný trend, kdy instituce a organizace vyžadují po absolventech všemožné jazykové certifikáty dokládající jejich dosaženou jazykovou úroveň. Vzhledem k zaměření našeho gymnázia vnímáme jako žádoucí poskytnout studentům každoročně zpětnou vazbu na jejich schopnost tyto certifikáty získat.

Ve druhém pololetí školního roku 2018/19 se proto uskutečňuje řada forem ověřování znalostí a dovedností ve všech studovaných jazycích na úrovních B1 až C1/C2. Prostřednictvím testů PET a FCE v jazyce anglickém a Goethe-Zertifikat Fit 1,2,3, a Zertifikat B1 v jazyce německém a DELE A1,2, a B1 v jazyce španělském ověřujeme nejen, jakými jazykovými dovednostmi studenti disponují v různých obdobích svého studia, ale i jejich schopnost samostudia a orientace v testech a testovací dovednosti.

Všechny testy mají písemnou a ústní formu. Ověřují se znalosti a jazykové dovednosti v oblasti čtení, psaní, ústní projev a gramatika.

Předpokládáme, že pomocí testů získají studenti důležitou zpětnou vazbu na své dosavadní působení na našem gymnáziu a ověří si své šance a míru potenciální úspěšnosti při konání dalších zkoušek, pro které se v budoucnu rozhodnou.

Harmonogram školního testování pro školní rok 2018/2019

-řádné termíny-



Jazyk	Typ zkoušky	Úroveň	Třída	Řádný termín	PŘESNÉ TERMÍNY
NJ	Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 1	A1	2. A (Stodůlky)	Duben/ Květen	Písemná část: 26. 4. 2019 Ústní část: 30. 4. 2019
	Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 2	A2	3. D, 3. J (Klamovka) Jen maturanti	Březen	Písemná část: 26. 3. 2019 Ústní část: 25. 3. 2019
	Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch 2	A2	4. A (Stodůlky)	Březen	Písemná část: 22. 3. 2019 Ústní část: 20. 3. 2019
	Goethe-Zertifikat B1	B1	6. B (Klamovka)	Březen	Písemná část: 19. 3. 2019 Ústní část: 25. 3. 2019
ŠJ	DELE A1	A1	2. C, 2. A (Stodůlky)	Duben	Písemná část: 26. 4. 2019 Ústní část: 30. 4. 2019
	DELE A2	A2	3. D, 3. J (Klamovka) Jen maturanti	Únor/ Březen	Písemná část: 28. 2. 2019 Ústní část: 4. 3. 2019
	DELE B1	B1	6. B (Klamovka)	Březen	Písemná část: 19. 3. 2019 Ústní část: 25. 3. 2019
AJ	PET	B1	4. A (Stodůlky)	Březen/ Duben	Písemná část: 27. 3. 2019 Ústní část: 3. 4. 2019
	FCE	B2	6. B (Klamovka)	Duben	Písemná část: 9. 4. 2019 Ústní část: 23. 4. 2019

Mgr. Jana Stoklasová

Školní turnaj v přehazované

V úterý se bublina nafoukla kompetitivní atmosférou...

Dne 19. března 2019 Školní parlament GMVV uspořádal „Školní sportovní turnaj v přehazované“, kterého se zúčastnily všechny třídy nižšího gymnázia.

Měli jsme na to spousta času, ale ŠP si lehké cesty nevybírá...

Příprava začala již v prosinci, kdy se vyhlásilo hlasování v jednotlivých třídách o sportu, ve kterém se bude turnaj hrát. Dále se začaly rozdělovat funkce. Není třeba zde všechny funkce vyjmenovávat, ale nutné je podotknout, že se podíleli všichni poslanci ŠP. Když bylo jasné, jaká bude náplň turnaje, bylo nutné vyjednat termín a místo. Tento úkol připadl Předsednictvu školního parlamentu. Domluvili jsme termín a poté se začaly řešit ceny, organizace a já jsem představil schéma zápasů.



Když se 2 týmy hádají kdo vyhrál, tak bez důkazu ani rozhodčí nic nezmůže...

Nejprve hrála první tři vyučovací hodiny II. kategorie (tercie a kvarta 8G a prima a sekunda 6G), zbylé tři vyučovací hodiny I. kategorie (prima a sekunda 8G). Utkání každé kategorie vždy přišla zahájit paní ředitelka, poté byly vysvětleny organizační záležitosti turnaje a nakonec to „nejzajímavější“ – jednotlivé zápasy. Hráli vždy všichni proti všem, aby výsledky byly adekvátní, i přesto se v I. kategorii jeden zápas musel hrát znovu, protože nikdo nevěděl, kdo vyhrál a prohrál, bylo to slovo proti slovu. Nakonec vše dopadlo dobře, zápasy se odehrály a ani asi půlhodinový časový skluz nikomu nepřekazil zážitek z turnaje.

Není důležité zúčastnit se, ale vyhrát!

Všichni hráči měli jistě skvělý zážitek z události a užili si zápasy, nicméně zvítězit mohl pouze jeden tým. V I. kategorii výsledky dopadly takto: 1. místo – Draci (2. A); 2. místo – 1. A; 3. místo – Velcí kluci (2. C). Ve II. kategorii se umístili: 1. místo – Loupáci (4. A); 2. místo – Bobři (3. A); 3. místo – 1. E.



Děkujeme!

Rádi bychom poděkovali vedení GMVV za umožnění organizace tohoto turnaje a pedagogickému sboru za pochopení. Speciální poděkování patří Mgr. Marku Janovskému za pedagogický dozor a hlavně Bc. Karlu Dindovi za pomoc při organizaci, rady a za pedagogický dozor při samotném turnaji. **Děkujeme!**

Filip Kruglov, 2. A

místopředseda ŠP GMVV, tajemník ŠP GMVV, koordinátor ŠST 2019

23. duben - Den bez mobilů na GMVV

*Děti v písku dělají díru mobilními
telefony, jedno narazí na kámen a mobil
zláme, děti se mu smějí.*

„Co se smějete, táta mi zítra koupí nový.“

*„No jo, ale dneska budeš hrabat
lopatkou.“*



**23. duben - Den úklidu našeho
prostředí**



Medailonek

Na našem gymnáziu se můžete setkat s mnoha zajímavými osobnostmi, ať už to jsou talentovaní nebo něčím zajímaví studenti, jejich rodiče, naši profesori nebo rodičí mluvčí.

V tomto medailonku vám představujeme MgA. Lucii Greenidge, která na našem gymnáziu pracuje jako vyučující hudební výchovy, asistentka pedagoga a zároveň u nás studují i její dvě děti. Tímto za rozhovor děkujeme. ☺

MgA. Lucie Greenidge

asistentka pedagoga, rodič,
vyučující hudební výchovy



Rodič, asistentka pedagoga a učitelka hudební výchovy, to vše na jednom gymnáziu. Řekněte nám, prosím, jak všechny tyto funkce zvládáte a jak jste se k nim dostala?

„Dostala jsem se k těmto funkcím především díky synovi. Má diagnostikované problémy, které v jeho případě neovlivňují intelekt, ale mnoho jiných dovedností nutných ke vzdělávání ano. Proto mu byl pedagogicko-psychologickou poradnou přidělený nárok na asistenta pedagoga. Vzhledem ke specifčnosti problémů i mému vzdělání mne poradna podpořila v roli asistenta pedagoga u vlastního dítěte. Myslím, že funkci asistenta a rodiče se mi daří rozlišovat hlavně díky podstatě té práce, která má jasně daná pravidla, které asistence v hodinách provádí. Díky tomu, mám i lepší přehled ohledně prevence problémů. Rodičovská role se zde prolíná v situacích, kdy se synovi vymknou emoce z rukou a je potřeba ho jednoduše uklidnit nebo usměrnit, spíše jako máma. Úplně odlišná je pak role pedagoga. K hudbě mám velmi blízký vztah, sama jsem v době středoškolských studií profesionálně zpívala a z hudební výchovy maturovala, tak že i když nápad učit hudební výuku vyšel spíše z nedostatku pedagogů, jsem v té pozici ráda, naši studenti jsou strašně fajn mladí lidé.“ ☺

Co obnáší práce asistentky pedagoga? Je tato činnost něčím přínosná i pro Vás osobně?

„Hlavně pomoc při hodinách v regulování pozornosti, pomoc se zápisem, nebo doplnění zápisu, popřípadě zklidnit vyhozené emoce mimo třídu, aby nedocházelo k narušování výuky ostatních žáků a následné doplnění učiva.

Pomáhá mi to vnímat obtížnost práce pedagoga se třídou, v které je/jsou žáci s nějakými obtížemi. Kolik pozornosti tací žáci nějakou formou vyrušování "spotřebují".“

Jak vnímají studenti Vaši přítomnost ve výuce?

„Já myslím, že mojí přítomnost už moc nevnímají, řekla bych, že v synově třídě máme se studenty spíše přátelský a neformální vztah. Snažím se do kolektivu nijak nezasahovat.“ ☺

Vnímáte práci asistentky jako přínosnou pro pedagogy?

„Velmi. Určitě jsou úseky, kdy ta práce do jisté míry může rušit, protože syn se na mě během hodiny obrací, ale je to součástí prevence vyhození třeba většího problému. Celkově je zpětná vazba od pedagogů pozitivní a i studenti jsou rádi, že v případě potíží je se zde na koho obrátit.“

Co byste vzkázala našim studentům?

„Ať si váží svých učitelů, je to bezesporu náročná profese, a že i když se třeba tak vždy netváříme, že nám na nich záleží!“ ☺