

FRESH

DUBEN 2020

Vážení rodiče, studenti a přátelé školy,

pandemie mezi nás vtrhla bez varování a změnila zcela zásadně naše dosavadní životy. Přijatá vládní opatření zasáhla i vzdělávání. Děti se ze zavřených škol zpočátku určitě radovaly, teď jim jejich učitelé a kamarádi nepochybně chybí. Všichni se musíme učit pracovat jinak, a to platí obzvlášť pro děti a učitele. Vzdělávání, které bylo doposud založené na vzájemném kontaktu a interakci, najednou musí probíhat na dálku. To, co jsme si donedávna nechtěli připouštět, je dnes skutečností. Všichni jsme teď žáky. Doba si to žádá. Věřím, že z této situace vyjdeme posílení a obohaceni o nové zkušenosti. Odborníci říkají, že současnou nelehkou situaci zvládnou školy, v kterých je mezi všemi skupinami dlouhodobě nastavená efektivní komunikace, v kterých jsou studenti vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti a v kterých jsou učitelé zvyklí sdílet učební materiály, didaktické postupy, zkušenosti. Jsem hluboce přesvědčena, že takovou školou jsme. Komunikace je nastavena mimořádně účinně. Již před dvěma lety byly všem studentům založeny školní e-maily, díky kterým se dnes můžeme plošně dorozumívat. K ročním cílům školy patřila mimo jiné výchova k samostatnosti a zodpovědnosti studentů. Učitelé jsou kolegiální, sdílejí své zkušenosti, obohacují se a inspirují, což je podpořeno i řadou vnitřních personálních nástrojů, jakými jsou týmová výuka, rozvinutý mentoring či projekt OPICE – odborná pedagogická inspirace. I z těchto důvodů škola mohla okamžitě zahájit on-line výuku a od 27. března také výuku formou videohovorů. Mimořádnou zátěž ale nezažívají pouze učitelé a studenti. Naloženo je i rodičům. Najednou se musí vyrovnat se skutečností, že jsou děti celé dny doma a že je pouze na nich je zmotivovat k práci. Máme štěstí, že rodiny našich studentů jsou zodpovědné a k náhlé změně vstřícné. Nezaznamenali jsme neochotu se školou spolupracovat. Naopak. Rodiče na naše aktivity reagují pozitivně, dokonce nám byl zaslán dopis od rady rodičů, v kterém je škole nabízena pomoc a podpora.

Na závěr mi dovolu poděkovat. Nejsem sice v každodenním kontaktu se školou, přesto silně vnímám proaktivitu většiny učitelů, nesmírnou pomoc provozních zaměstnanců (manželé Jindřichovi, Barbora Novotná) a vysokou profesionalitu vedení školy. Všichni se snaží rychle zorientovat v neznámých vodách, naučit se používat nové způsoby práce a vzájemně si pomáhat.

Veliký pozdrav a poděkování patří Mgr. Ivaně Klabalové Veselkové, která již ukončila přítomnost na pracovišti a nyní čeká na svůj velký den. Všichni jí přejeme hodně štěstí!

Vážení přátelé,
držme si palce, ať touto zkouškou úspěšně projdeme. Děkuji všem za skvělou práci a sounáležitost.

Mgr. Renáta Zajíčková, majitelka školy



Opravdu si neděláme
legraci. Není to aprílový
FRESH.

*Jak probíhala
výuka v prvních
dnech
nouzového
stavu*

*Jak právě teď
probíhá
výuka*

Uplynulé akce

*Otazníky nad
maturitní
zkouškou*

*Neviditelné
zrcadlo*

*Trochu jiný
pohled na školní
trojúhelník*

Jak probíhala výuka v prvních dnech nouzového stavu



Zajištění výuky v době uzavření škol na území ČR

I naše škola musela počínaje 10. březnem, kdy bylo rozhodnuto o uzavření škol na území celé republiky, nastavit řešení nastalé situace a reagovat na její vývoj. Pedagogové se ihned 10. března sešli k provozní poradě, kde byla nastavena kritéria prozatímního řešení, a to i s výhledem řešení dlouhodobého v případě, že by školy byly uzavřeny po delší časový horizont – což nastalo.

V pondělí 16. března vedení školy zveřejnilo na webových stránkách školy „Prohlášení o zajištění výuky v době uzavření škol na území ČR“, jež bylo dále upgradováno vzhledem k prohlášení ministerstva školství (MŠMT) ze dne 23. března (viz článek zástupce ředitelky školy Bc. Martina Zelinky).

Komunikace pedagogů se studenty a zajištění výuky

Již v úterý 10. března byli studenti informováni, že komunikace bude probíhat primárně přes **školní e-mail**, který mají automaticky zřízen všichni studenti a zaměstnanci školy. Právě přes školní e-maily dostávali studenti již **od středy 11. března zadání učiva a výstupů** z něj. Pedagogové okamžitě přešli do světa online výuky a zasílali studentům zprvu především prezentace, pracovní listy, odkazy na vzdělávací videa, vzdělávací portály a samozřejmě instrukce k práci s materiály a zdroji, k výstupům pro zpracování, klasifikaci apod. Řada pedagogů již v týdnu od 16. března zapojila také formu videohovorů, jež byla naplno spuštěna k 27. březnu, a to v návaznosti na výše zmíněné prohlášení MŠMT z 23. března.

Hodnocení a klasifikace výstupů studentů

Jednotlivé výstupy studentů jsou pedagogy klasifikovány. Ředitelka školy však vyzvala pedagogy, aby klasifikovali výstupy vesměs známkami s nižší vahou, čímž zabráníme fatálním důsledkům tzv. špatných známek v případě, že dítě nemá žádoucí vybavení, zdroje, zázemí. Pedagogové jsou si také vědomi faktu, že **není možné**, aby vzhledem ke vzniklé situaci všichni studenti **plnili všechny úkoly na tzv. 100 %** a vedením školy byli vyzváni k empatii, pochopení, zadávání takových prací, které jsou v silách studentů ve formě domácího učiva.

Přítomnost studentů na půdě budovy školy

I po ukončení karantény pro studenty platí, že na základě rozhodnutí Bezpečnostní rady státu o uzavření škol a školských zařízení se **ani konzultace s jednotlivci na půdě školy nebo školského zařízení uskutečnit nesmí a studentům není vstup na půdu školy povolen**. O tomto informovalo školy přímo MŠMT a s tímto stanoviskem se ztotožňuje i názor odboru školství Magistrátu hl. m. Prahy. Stav je platný po celou dobu uzavření škol na území ČR. Komunikace pedagogů se studenty je tedy možná opravdu pouze **formou mailu, chatu, videohovorů**.

Škola studenty a rodiče současně požádala, aby **nežádali setkání s pedagogy ani neformálně** a nesnažili se, třebaže v dobré víře, výše uvedené obejít jinými cestami.

Pokud si student ze školy nestihl odnést učební materiály (učebnice, portfolia, sešity apod.), informuje o tomto faktu vyučujícího, který studentovu práci faktu přizpůsobí a bude tolerantní. Vydavatelství Fraus a Taktik zpřístupnila své **učebnice a pracovní sešity online**, je možné tedy využít jejich weby, neboť škola ve většině případů pracuje právě s jejich publikacemi.

Přijímací zkoušky a maturitní zkoušky

Na tiskové konferenci dne 23. března ministr školství uvedl, že **maturitní zkoušky** proběhnou v horizontu **tří týdnů** od znovuotevření škol, a to v případě, že k tomuto dojde do 1. června. Pokud by školy byly opravdu otevřeny dříve, než 1. června, konaly by se maturity bez písemných slohových prací z českého a cizího jazyka a měly „pouze“ formu didaktických testů a ústní zkoušky. Pokud by se školy do daného data neotevřely, byly by výsledky



maturitního vysvědčení sestaveny ze závěrečných známek na vysvědčení za období 3. ročníku a 1. pololetí 4. ročníku.

Přijímací zkoušky se budou konat v horizontu **dvou týdnů** od otevření škol.

Pedagogové, studenti a rodiče jsou jen lidé

Všechny tři strany podílející se na vzdělávacím procesu od počátku současně prosíme, aby si byly vědomy faktu, že pedagogové, studenti i rodiče jsou „jen lidé“ a kdokoli z nás může v současné době řešit **složitou životní situaci**. Pedagogové jsou si také vědomy faktu, že student nižšího gymnázia může být na hlídání např. u prarodičů, kde **nemá potřebné IT zázemí** (stálý internet), rodiny se uchylují na chaty a chalupy, kde také nemají potřebné IT vybavení. Jsme si vědomy faktu, že řada rodin je vystavena vysokému tlaku v souvislosti s tím, že mezi rodiči školy je mnoho **lékařů**, ale i zaměstnanců **pomáhajících profesí**. Stejně tak pedagogové prožívají stejné každodenní těžkosti současné situace, neboť i oni mají děti, rodiče, nemoci. Velmi proto prosíme všechny tři strany o **pochopení, empatii, toleranci a lidský a humánní přístup**.

Mgr. Ivana Klabalová Veselková, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

Jak právě teď probíhá výuka



V souvislosti s vyjádřením ministerstva školství ze dne 23. března naše škola přistoupila k rozšíření distanční výuky na všechny profilové předměty. Od pátku 27. března tak probíhá výuka i skrze aplikaci Microsoft Teams, ke které mají přístup všichni studenti díky školnímu e-mailu.

Tato aplikace umožňuje videokonference, plánování ve sdíleném kalendáři i společnou výuku skrze sdílené dokumenty. Hlavním kladem této možnosti je obnovení pravidelného kontaktu studentů se svými spolužáky a vyučujícími a také snazší reflexe úkolů či vysvětlení učiva.

Velkou zásluhu na zprovoznění Microsoft Teams má správce IT sítě Miloslav Jindřich, za což mu patří velké díky.

Jak již zmínila paní zástupkyně Klabalová Veselková, hlavním komunikačním kanálem byl po uzavření školy e-mail. Tím zůstává i nadále, protože skrze něj jsou studenti upozorněni na konající se video výuku či na termín odevzdání úkolů. Dále studenti mohou komunikovat nejen s vyučujícím, ale též se svými spolužáky v aplikaci, a to skrze chat, což umožňuje větší přehled o aktuálním dění a také možnost řešit problémy s úkoly a výukou obecně. Mezi další komunikační kanály lze zařadit školní web, Facebook nebo Instagram, které však slouží hlavně ke sdělování obecných informací. Specifické místo má mezi těmito kanály systém Bakaláři. Skrze něj se studenti stále mohou dostat ke klasifikačním záznamům či k rozvrhu. Vyučující dále využívají Kahoot či různé kvízy, které usnadňují práci studentům.



Rozvrh je důležitým nástrojem z hlediska plánování on-line výuky. Vyučující vychází z platného rozvrhu a na základě domluvy se studenty nastaví pravidelnost videokonferencí. Pokud je profilový předmět dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně, jedna z nich má být věnována videohovoru, pokud má čtyři vyučovací hodiny, dvě z nich probíhají přes video. Studenti proto musí rozvrh sledovat, stejně tak jako e-mail a naplánované schůzky, aby věděli, co se bude dít. Zároveň to vše může sloužit i rodičům k tomu, aby viděli, co bylo obsahem proběhlé videokonference.

Důležitý vliv na podoby výuky na naší škole má i 15 zásad, které vydalo ministerstvo školství. Jde například o podporování spojení mezi žáky či vytváření příležitostí pro personalizaci studentů. V plném znění je naleznete na webu <https://nadalku.msmt.cz/cs/15-zasad-on-line-pedagogiky>.

Z počátku však docházelo i na naší straně k nejasnostem či nedorozuměním, která se ale postupně vyřešila. Věříme, že takto nastavený systém výuky, kdy dochází ke kombinaci synchronní a asynchronní výuky, bude tím správným. Taktéž věříme, že celé toto období díky tomu využijeme k novým znalostem a zkušenostem, které se nám všem budou hodit v budoucnu.

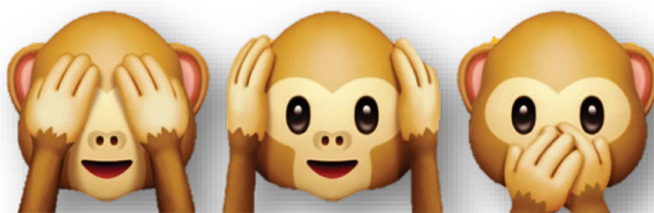
Bc. Martin Zelinka, zástupce ředitelky pro pedagogiku

Uplynulé akce

Březen měl být měsícem plným akcí, ostatně tak jako každý měsíc. V plánu byl například lyžařský kurz v Rakousku, poznávací zájezd do Paříže nebo různé exkurze konající se v rámci výuky v Praze. Bohužel, vlivem okolností všem známým došlo jen k malému počtu akcí, či předčasnému ukončení lyžařského kurzu z důvodů bezpečnosti účastníků. Také startovalo testování druhých cizích jazyků, ale ani v jeho případě nemohlo dojít ke zdárnému ukončení u všech tříd.

Snad zbytek času po návratu do školy ještě přinese nějaké zážitky, které studentům tento čas zpříjemní.

Bc. Martin Zelinka, zástupce ředitelky pro pedagogiku



Desatero komunikace o koronaviru

1. Zklidněte se sami a udělejte si přípravu.
2. Podpořte pocit bezpečí, buďte emoční oporou.
3. Zjistěte, co dítě ví a jaké používá zdroje informací.
4. Identifikujte obavy dítěte.
5. Vysvětlujte dítěti a komunikujte s ním. Přiměřeně informujte o základních faktech a možnostech ochrany. Limitujte mediální zátěž.
6. Vytvořte si plán.
7. Zaměřte se na aktivitu.
8. Udržujte sociální kontakty s druhými.
9. Nezapomínejte na tělesný pohyb.
10. Buďte sami dobrým příkladem.

Více na: <https://www.mvcr.cz/clanek/koronavirus-covid-19-doporuceni-ve-vztahu-k-detem.aspx>

Otazníky nad maturitní zkouškou



Vážení rodiče a milí maturanti,

nejvíce otázek ohledně letošního školního roku se vztahuje k maturitní zkoušce. Pokud bude umožněna přítomnost studentů ve vzdělávání na středních školách nejpozději 1. června 2020,

pak bude maturitní zkouška zahájena nejdříve 21 dnů po obnovení možnosti osobní přítomnosti studentů ve středních školách. Současně platí, že maturitní zkouška musí být zahájena nejpozději do 30. června 2020. Termín konání nejdříve 21 dnů po obnovení možnosti osobní přítomnosti studentů ve škole byl zvolen mimo jiné z důvodu, aby měli studenti čas na opětovnou aklimatizaci na školní prostředí vzhledem k jejich dlouhé absenci. Časový prostor mezi otevřením škol

a konáním maturitní zkoušky bude kromě možného volna k přípravě na konání zkoušky využit typicky na prezenční přípravu studentů k maturitě. Konkrétní časové schéma konání maturitní zkoušky vyhlásí MŠMT. Pro maturitní zkoušku konanou podle upraveného zákona platí, že se skládá ze stejných zkoušek jako by se skládala maturitní zkouška konaná podle školského zákona. Výjimkou je však to, že ve společné části maturitní zkoušky se nebude v případě zkušebního předmětu český jazyk a literatura a cizí jazyk konat písemná práce. Co se týče rozsahu vědomostí a dovedností společná část maturitní zkoušky, které se budou maturitní zkouškou ověřovat, pro ně i nadále platí, že vyplývají z již vydaných katalogů školského zákona. Zde se tedy nic nemění.

Pokud by ani k 1. červnu 2020 nebylo možné, aby studenti byli osobně přítomni ve škole, zákon stanoví vykonání maturitní zkoušky náhradním způsobem. Jedná se o krajní řešení. Samotné hodnocení na maturitním vysvědčení pak škola provede tak, že zprůměruje známky z obsahově shodných předmětů. Jakékoliv problematické situace, které by v souvislosti s vykonáním maturitní zkoušky náhradním způsobem nastaly, budou vždy řešeny ve prospěch studenta. Podrobnosti pro situaci, kdy by bylo v krajním případě nutné přistoupit k vykonání maturitní zkoušky náhradním způsobem, stanoví ministerstvo v prováděcím právním předpise.

Výše uvedené je pouhým shrnutím faktů. Za vším je však nutno si představit cestu, která vede ke splnění úkolu školy. Cesta to není jednoduchá. Kolektiv pedagogů našeho gymnázia tvoří semknutý celek, který se snaží v nových podmínkách všechny studenty podpořit a vytvořit tak podmínky k jejich průběžnému vzdělávání. Jsme si vědomi toho, že největší nejistota je vnímána za strany letošních maturantů a jejich rodičů. Chtěla bych vás ubezpečit, že škola bude i nadále aktivně postupovat v jejich přípravě a ověřování si jejich znalostí. Máme tedy společný cíl. Informace o způsobu a realizaci nových opatření výuky se průběžně dozvídáte zejména prostřednictvím elektronické komunikace.

Všichni si přejeme, aby tato, pro nás všechny nestandardní situace, byla brzy vyřešena a všichni se ve zdraví vrátíme k běžnému životu.

Mgr. Hana Třebická, ředitelka školy

Baví se dva podnikatelé:

„V čem teď podnikáš?“

„Prodávám kraslice na Velikonočních ostrovech.“

Neviditelné zrcadlo



Vážení rodiče, milí žáci,

všichni určitě známe Sněhurku a její kouzelné zrcadlo. Aniž bychom si to uvědomovali, i kolem nás jsou v dnešní, velmi těžké době, všude zrcadla. Ale ne možná kouzelná. Pouze neviditelná. Ukazují nám, jaký kdo je, jaký má charakter, jak se dokáže s novou situací vypořádat, jak zvládá stres či psychické zatížení. Proto si velmi vážíme všech zdravotníků, hasičů i dobrovolníků za jejich práci v boji s koronavirem. Obdivujeme rodiče, kteří z domova dokáží plnit nejen své pracovní povinnosti, ale jsou zároveň učiteli, kuchaři, vychovateli či rodinnými psychology. Ale možná na jedno neviditelné zrcadlo zapomínáme. V něm bychom uviděli naše děti – studenty. I ti nám nyní o to víc ukazují, jací jsou. Jak dokáží plnit pravidla a využívat všechny dovednosti, kterým jsme je naučili. Jak jsou pracovití, spolehliví, samostatní, učí se správně nakládat s časem.

Navzájem si pomáhají, podporují se a vždy mají v záloze nějaké milé slůvko. I je bychom měli za jejich práci pochválit, protože nám společně pomáhají tuto nelehkou a nezvyklou situaci zvládnout.

Takže: „Milí studenti, díky!☺“

Ing. Dagmar Hájková, školní metodička prevence

Až se budeš ohlížet ze těchto měsíců, co bys chtěl/a vidět?

Co a jak se potřebuješ naučit nebo udělat, abys úspěšně zvládl/a toto pololetí?

Jak a s kým chceš/můžeš být v kontaktu?

Jak se nejlépe učíš?

Pokud se nejlépe učíš s druhými, jak a s kým se můžeš učit?

Jaký chceš mít režim dne?

Co ti pomáhá si tento režim udržet? Co tě motivuje?

Co tě odvádí od tvého režimu?

Jaké milníky si můžeš stanovit v následujících měsících?

Jak můžeš oslavit dobře zvládnutý týden?

Jak v těchto dnech můžeš nejlépe načerpat síly a odreagovat se?

Jak jedinečně chceš nebo můžeš využít této situace?

Co ti dělá v těchto dnech radost?

Jak bych ti mohl pomoci? Pomohlo by, kdybych ti zprostředkoval spojení s dalšími, kteří se také chtějí společně učit? Pomohly by ti průběžné testy? Méně/více učiva? Něco dalšího?

JAK PSYCHICKY ZVLÁDNOUT OBDOBÍ PANDEMIE

DÁVKUJTE SI INFORMACE
NEČTĚTE VŠECHNO A STÁLE, DEJTE SI LIMIT, KOLIKRÁT SE PODÍVÁTE NA TVRÁVY

BUĎTE V KONTAKTU S LIDMI
PŘES TELEFONY, SOCIÁLNÍ SÍTĚ, Z BALKONU NA BALKON, NEIZOLUJTE SE EMOCIONÁLNĚ

UDRŽTE SI REŽIM DNE
ALESPŮV V HRUBÝCH RÝSECH SI STANOVTE, CO KDY BUDETE DĚLAT, ABY SE DEN NEROZPLÝZL DO NEKONEČNÉHO CHYSTÁNÍ SE NA NĚCO

NEZTRÁCEJTE HUMOR
SMÍCH NELÉČE VŠECHNO, ALE POMÁHÁ BOJOVAT PROTI ÚZKOSTI A ŠPATNÝM POCITŮM

ODMĚŇTE SE
BUĎTE K SOBĚ LASKAVÍ, DOPŘETE SI NĚCO, CO MÁTE RÁDI A CO VÁM UDĚLÁ DOBRĚ. HORKÁ VANA, DOBRÉ JÍDLA, OBLÍBENÁ HUDBA, DALŠÍ DÍL SERIÁLU – COKOLIV, CO FUNGUJE.

HYBEJTE SE
I KDYŽ ZŮSTANETE UVNITŘ V BYTĚ, NAPLÁNUJTE SI CVIČENÍ, JAKOLIV JEDNODUCHÉ

ZŮSTAŇTE V PŘÍTOMNOSTI
NENECHTE SE ODVLEČT DO ŘÍŠE KATASTROFICKÝCH PŘEDSTAV A NEJHOŘŠÍCH SCÉNÁŘŮ, BUĎTE TĚB A TADY A ŘEŠTE VĚCI KROK ZA KROKEM

otázky od
celým srdcem

START

Trochu jiný pohled na školní trojúhelník



Zavření škol zásadně ovlivnilo hned tři skupiny, které tvoří spojené nádoby v každé škole. Jeho součástmi jsou žáci, pedagogové a rodiče. Ne všechny skupiny čelím stejným výzvám či překážkám. Podívejme se na ně zblízka.

Učitelé jako učitelé nebo jako mentoři či průvodci

Vzdělávat a nemít žáky v lavicích bylo donedávna nepředstavitelné. Tuto variantu by ještě před měsícem všichni vnímali jako nehorázný vtip. Vpádem neživého organismu se však rázem všechno změnilo. Učitelé, kteří donedávna žáky zkoušeli, jsou dnes velké zkoušce sami

vystaveni. Nové podmínky, nové požadavky, neznámé vody. Nutnost se rychle zorientovat, zadaptovat, zmotivovat a začít učit. Mnoho otázek, málo odpovědí. V každé škole jiné technické zázemí, jiný způsob komunikace, jiné vedení. Jediné řešení neexistuje. Víc než jindy je nyní důležitá týmovost. Učitelé, kteří jsou zvyklí spolupracovat, sdílet učební materiály, inspirovat se, jsou ve výhodě. Ve školách, kde se nepěstoval týmový duch a kolegialita, to drhne. Důležitá je koordinace všech činností. Je nutné se společně dohodnout na vzdělávací platformě, na způsobech hodnocení, na komunikaci s rodiči, na rozvrhu, který bude platit. Lídrem musí být ředitel. Ten má všechny trumfy a je na něm, jak hru rozehraje. I pro něj platí sbírat zkušenosti jinde a neustále vyhodnocovat aktuální stav. Musí stále nabízet pomoc a podporu, musí chtít zpětnou vazbu.

Opět se ukazuje, že učitel je pro vzdělávání nenahraditelný. Může se měnit způsob výuky. Výuku ale vždy bude řídit učitel.

Rodiče jako učitelé

Tak jako se z učitelů během chvilky stali spíše průvodci vzděláváním, z rodičů se stali učitelé. Také jsou nepřipraveni a zaskočení. Dostali velkou nálož, se kterou si ne každý dokáže poradit. Jako by nestačilo, že dítě nesmí ven za kamarády, ono se musí dokonce doma samo učit. Většinou to bez podpory mámy nebo táty nezvládne. Odmocniny, věta holá, gerundium. Co si s tím počít? V paměti loví dávno zapomenuté. Zjišťují, jak těžké je někoho něco učit. Svatá trpělivosti, neopouštěj mě! Říkají pravidelný denní režim, střídání činností. Jak to mám zajistit, když sám musím pracovat? Do toho vařit, prát a uklízet každodenní důsledky střídání činností. I cvičit bychom měli. Soused také říkal, že pomůže pohlavek. U nás to nějak nefunguje.

Asi s mírnou nadsázkou, ale takto to může vypadat současná situace v mnoha rodinách. Opět neznámé vody, nové podmínky a požadavky. Ne všechny rodiny mají doma tablety či notebooky, ne vždy jich je dostatek pro všechny. Je nutná spolupráce se školou. Nebát se zeptat, nebát se říci si o pomoc. To je základní pravidlo. Existuje mnoho portálů, které mohou rodičům ulevit a usnadnit práci. Existují webové stránky s nápady, radami a tipy, jak se z toho nezbláznit. Existují desatera pro rodiče dětí.

Opět se ukazuje, že největší vliv na dítě má rodina. Je-li fungující zázemí, dítě je v bezpečí, a tak má sílu zvládnout i tuto netradiční formu vzdělávání.

Děti jako samouci

Když nám zavírali školu, křičeli jsme radostí. Dnes se mi stýská po učitelích i kamarádech. Být doma zavřený je nuda. Celý den doma jenom s mámou nebo tátou. S nimi se žádná legrace neužije. Mám dělat doma úkoly, které mi připadají zbytečně dlouhé. Každý učitel si myslí, že mám jenom jeho předmět. Navíc doma nemáme skener, takže nemohu posílat zpracovaný úkol z geometrie. Od příštího týdne učitelé zahajují on-line výuku. No jo, ale my doma nemáme notebook! Nejraději bych šel zase do školy. Sice jsem na ni často nadával, ale vlastně to tam bylo fajn.

Tyhle střípky z reflexe dětí školou povinných ukazují, že na školu sice často láteříme, ale bez ní to vůbec není tak báječné, jak by se mohlo zdát.

Školní trojúhelník jednoznačně ukazuje, že jedna strana bez druhé nebo třetí nemůže existovat a fungovat. Středobodem veškerého úsilí je dítě a je nutností, aby se rodiče a učitelé dohodli a spolupracovali. Aby k tomu mohlo dojít, musí být splněny tři podmínky: důvěra, respekt a pochopení.

Mgr. Renáta Zajíčková



**Přejeme všem klidné Velikonoce
a pevné zdraví.**